

PROJEKT INOM FARSTA
STADSDELSFÖRVALTNING
SOM BEVILJATS MEDEL AV
KOMPETENSFONDEN
2004/2005 – TILLÄGG TILL
TIDIGARE PM

Inledning

Insatserna som finansieras av kompetensfonden ska leda till god personalförsörjning och utveckling av verksamhet och arbetssätt. Dessutom ska insatserna medföra kostnadssänkningar i verksamheterna eller motverka ökade kostnader.

En eller flera av följande förutsättningar ska uppfyllas för att fondmedel ska beviljas:

- Insatsen ska vara utöver ordinarie verksamhet
- Insatsen ska vara av engångskaraktär
- Insatsen ska leda till ökad kunskap om hur vi uppfyller kommunfullmäktiges övergripande mål.
- Insatsen ska långsiktigt påverka utvecklingen i verksamheten och utgå från personalstrategin.
- Insatsen ska kunna följas upp och utvärderingar och kunskaper ska komma andra till del.

Arbetsgång

Idéer och uppslag diskuteras på arbetsplatsen och förankring ska ske i ledningen. Kontakt tas med kompetensfonden för en dialog. Därefter skrivs en kortfattad beskrivning av projektiden som skickas till kompetenskansliet för bedömning av idén och ytterligare dialog med förvaltningen och arbetsgruppen. Ger kansliet bifall till projektiden skrivs en projektplan och

en projektöverenskommelse tecknas mellan förvaltningsdirektör och kansliet. Beslut fattas av kommunstyrelsens personal- och kvalitetsutskott, stadsdirektören eller direktören vid kompetensfondens kansli beroende på beloppets storlek.

Under återstående tid kommer Kompetensfondens arbete att fokusera på att stötta de ca 400 projekten så att de når sina mål, skapa synergier samt samordna och stödja kunskapsutbytet.

Förvaltningens redovisning av beviljade projekt 2004-2005 och uppnådda resultat.

Förskola – Skola – fritid & Kultur

Kompetensfondens ambition är att inom förskola, grundskola och skolbarnomsorgen vidareutveckla de anställdas kompetens och finna nya arbetssätt inom språk- och läsutveckling, matematik, elevhälsa, elev- och föräldrainsflytande, barn i behov av särskilt stöd samt uppföljning och utvärdering. Att integrera skola och skolbarnomsorgen samt satsning på mer fysiska aktiviteter på fritiden är andra utvecklingsområden för kompetensfonden, liksom fortsatt satsning på IT i skolan.

Kompetensfonden anordnar kompletterande utbildningar för utbildade barnskötare, förskollärare och förskolechefer. Från Farsta deltar barnskötare i lärarutbildningen och förskollärare i kompletterande fem poängs kurser på lärarhögskolan samt enhetschefer i utvecklingsgrupp för enhetschefer.

Kultur och reflektion i lärandet

Projekttid: 2003 - 2005

Projektägare: Farsta stadsdelsförvaltning

Kultur och reflektion i lärandet är ett samarbetsprojekt mellan 3 skolor i Farsta och Konstfack, Danshögskolan, Kungliga Musikhögskolan samt Myndigheten för skolutveckling.

Beviljade medel: 450 000 kr

Projektledare: Cecilia Frostenson

Syftet med projektet är:

- Att genom egen fördjupning av kunskaper i kulturutövande själv och i arbetslag kunna använda sig av kultur i förskoleklass och grundskola.
- Att genom erfarenhetsutbyte och reflektion kring det praktiska arbetet med kultur i undervisningen fördjupa kunskaperna kring att frigöra elevernas potential för delaktighet, lust och glädje som utgångspunkt för vidare kunskapssökande och språkutveckling. Målsättningen innefattar även att ge möjligheter att skapa andra vägar till lärandet i skolans kärnämnen genom att använda konstens språk – musik, dans, drama, bild och form.

Målet för projektet är:

- Att skapa ett nätverk mellan de berörda skolorna där former för inspiration och reflektion kring estetiska läroprocesser står i förgrunden med avsikten att säkra en fortsatt vital utveckling inom detta område.
- Att arbeta för ett kontaktnät mellan skolor i Sverige/Norden som arbetar med konst och kultur i läroprocesser.

Resultat:

- Kursen Kultur och reflektion i läroprocesser omfattande 10 p vid Danshögskolan, Konstfack och Kungliga Musikhögskolan har genomförts av 17 pedagoger vid Gubbängsskolan, Kvickentorpsskolan och Skönstaholmsskolan
- En utställning med namnet "Fantasifullt läroprocesser i Farsta" som beskriver arbetet med estetiska läroprocesser vid Farstas grundskolor genomfördes 12 november 2005 i Hökarängsskolan i samband med Lego-dagen.
- Ett nätverk med regelbundna träffar mellan berörda skolor har etablerats.

För vidare information - kontakta Cecilia Frostenson

Farsta fritid 2011

Projekttid: 2005-2006

Projektagare: Farsta stadsdelsförvaltning

Parter: Farsta stadsdelsförvaltning i samarbete Skarpnäcks folkhögskola och Fortus AB

Beviljade medel: 1 740 000 kr

Projektledare: Cecilia Frostenson

Mål med projektet:

- Att utveckla Farsta fritid till en tredje kraft som tillsammans med skola och socialtjänst skapar förutsättningar för en bra start i livet för barn och ungdomar i Farsta.
- Att stärka den öppna verksamhetens roll för hälsa och friskvård i Farsta

Syfte med projektet:

- Att öka kompetens i ledarskap hos fritidsledare respektive chefer

- Att utveckla ett professionellt språk som beskriver verksamhet och syfte
- Att tydliggöra uppdrag och anledningen till att Farsta fritid finns till
- Att utifrån medarbetarnas idéer samt en omvärldsanalys skapa en vision för Farsta fritid år 2011 som blir utgångspunkt för en handlingsplan för utveckling

Resultat:

- Kurs i fritidsledarskap för 38 fritidsledare vid Skarpnäcks folkhögskola motsvarande 10 p, dvs samtliga hel- och deltidsanställda fritidsledare. 23 st examinerade juni 2005, övriga 15 st juni 2006.
- Pågående chefsutvecklingsprogram för 8 enhetschefer
- En genomförd kulturundersökning av samtliga anställda. Utvecklingsarbete med all personal kring attityder och värderingar inom samtliga fritidens enheter.
- Ett heldags- och ett halvdagsseminarium med all personal, det senare med fokus på framtidsfrågor
- En omvärldsgrupp samlar och bearbetar information med betydelse för Farsta fritids utveckling
- En visionsgrupp bestående av fritidsledare och en enhetschef under ledning av konsult arbetar fram en vision för Farsta fritid år 2011 utifrån resultaten från framtidsseminariet samt omvärldsgruppens analys.

Farsta naturskola

Projektid 2005-2006

En naturskola (kallas ibland även fältskola) är ett komplement till skolans natur- och miljöundervisning. I naturskolan ges barn, ungdomar och lärare, genom egna praktiska erfarenheter i naturen, möjlighet att bygga upp en ökad kunskap och förståelse kring natur, miljö och ekologi.

Projektagare: Farsta stadsdelsförvaltning

Beviljade medel: 925 000 kronor

Projektledare: Malin Löfgren och Thomas Munkhammar

Mål och syfte med projektet:

Farstas barn och unga har en fantastisk tillgång till natur på nära håll. Forskare är överens om att vistelse i naturen är viktigt för en god hälsa. Trots detta är det i dag fler och fler som mycket sällan är ute i skog och mark och

många känner därför rädsla och en stor osäkerhet i naturen. Genom att starta en naturskola i Farsta vill vi:

- Bygga upp en ökad kunskap och förståelse kring natur, miljö och ekologi hos Farstas barn, ungdomar och lärare.
- Ge Farstas barn och ungdomar möjlighet att upptäcka naturen i sin närhet. Intresse och kännedom om den närliggande naturen, kulturmiljön, och dess biologiska mångfald är en avgörande förutsättning för att uppskatta och värna denna.
- Genom positiva naturupplevelser och egna iakttagelser skapa nyfikenhet och en grund för lärande, förståelse och kunskap om naturen och vårt beroende av den.
- Inspirera och förbättra pedagogernas kunskap om och intresse för utomhuspedagogik inom förskola, skola och fritidsverksamhet.
- Skapa ett ökat intresse för natur och friluftsliv vilket leder till ökad fysisk aktivitet och mental balans vilket i sin tur bidrar till en god hälsa.

Resultat:

Under projektets första år har närmare 75% av klasserna i Farstas kommunala skolor haft eller planerat att ha en naturskoledag med Farsta naturskola. Naturskolan har under året även haft verksamhet riktad till stadsdelens fritidsklubbar förlagd till parkleken Regnbågen. Därutöver har naturskolan hållit en tvådagarskurs i naturpedagogik för parklekspersonal.