

Kompetensfondens projekt 2005-2006 - Tertialrapport 1 maj 2006

Individ- och familjeomsorgen

1. Arbetsforum Sydost, ett arbetsmarknadsprojekt i samverkan mellan stadsdelsförvaltningarna Farsta, Skarpnäck, Enskede Årsta

From 1 januari t o m 10 april 2006 har Arbetsforum Sydost tagit emot totalt 551 hänvisningar, av dessa har 250 uteblivit under första veckan vilket motsvarar 45 %. Det faktum att närmare hälften av alla som hänvisas till projektet aldrig påbörjar deltagande ger stadsdelarna ett utmärkt verktyg att snabbt bedöma om man står till arbetsmarknadens förfogande och därmed rätten till ekonomiskt bistånd.

2. Arbetsforum Sydost Ungdom, ett arbetsmarknadsprojekt i samverkan mellan stadsdelsförvaltningarna Vantör och Farsta

En arbetsmarknadsverksamhet för arbetslösa ungdomar i åldern 18-24 år som söker försörjningsstöd. Projektets huvudsakliga inriktning är att utifrån den enskilda individens möjligheter och utvecklingsområden finna lösningar att komma in på arbetsmarknaden eller motiveras till studier. Det faktum att många som hänvisas till projektet aldrig påbörjar deltagande ger stadsdelarna ett utmärkt verktyg att snabbt bedöma om man står till arbetsmarknadens förfogande och därmed rätten till ekonomiskt bistånd. Under perioden januari – april har 49 deltagare avslutats, av dessa har 78 % (38 personer) erhållit arbete eller egenfinansierade studier.

3. Kompetens Syd, ett arbetsmarknadsprojekt i samverkan mellan Farsta, Vantör, Skarpnäck och Enskede-Årsta.

Under projekttiden har sextionio personer deltagit i olika kurser. Av de personer som avslutat sina kurser har tio personer arbete, två har börjat reguljära studier och tolv personer har slussats vidare till Arbetsforum Sydost för matchning mot arbete. Deltagarna har fått stärkt självförtroende, kunskap om samhället och arbetsmarknad, referenser genom praktik och praktisk språkträning.

Exempel på kurser:

- Vårdbiträdeskurs på Lernia
- Butik – och servicekurs, Söderorts vuxenutbildning
- Yrkesförberedande kurs på Medborgarskolan (16/1-2/6-06)
- Yrkesförberedande med extra språkstöd på Medborgarskolan (13/3-30/6-06)

4. Resursutbyte

Vi har utvecklat en ny modell för arbetsplatsförlagd introduktion i för- och grundskolan som förkortar tiden mellan uppehållstillstånd och egen försörjning för nyanlända flyktingar och invandrare. Länsstyrelsen fungerar som kontaktmyndighet för ResursUtbyte och programmet kommer att ingå som ett introduktionsalternativ inom programområdet Etablering genom utbildning och arbete som ingår i Länsstyrelsens Regionala Strategier för integration.

5. Kunskapsbaserat socialt arbete

Det samarbete vi byggt upp med Ersta Sköndal högskola kan fortsätta att blomstra även efter projekttidens slut, med samverkan kring uppsatser, praktik, studiebesök, gästföreläsningar etc. Forskningscirkelarna kan i framtiden bli ett kostnadseffektivt sätt att driva utvärderingsfrågor.

Just nu skrivs fem uppsatser på C och magisternivå om olika verksamheter i Farsta. Detta är ett värdefullt sätt att fördjupa den teoretiska kunskapen kring vår praktik, och vi hoppas att fler studenter för varje år kommer att välja våra frågeställningar för sina uppsatser. En 5-poängsutbildning i samtalsmetodik och intervjuteknik kommer även att erbjudas personal inom äldreomsorgen och omsorgen om funktionshindrade. Forskare från Ersta Sköndal har genom projektet fått i uppdrag att genomföra utvärderingar av vår öppna missbruksvård.

6. Kompetens- och verksamhetsutveckling genom tvärgruppsprocesser

En tvärgruppsmodell har utvecklats för att skapa ett bättre internt och externt samarbete kring gemensamma klienter. Modellen skapar en bred delaktighet från olika kompetenser i utvecklingen av metoder och arbetssätt som berör flera verksamhetsområden. En metodhandbok är under bearbetning och blir ett stöd inför och under framtida tvärgruppsarbeten.

Förskola – Skola – Fritid & Kultur

7. Projekt Farstaskolan

Projektet har tagit fram en modell för de verksamhetsförlagda delarna av lärarutbildningen som ska vara ett stöd och ett verktyg för studenter och handledare/ arbetslag under varje period av den verksamhetsförlagda utbildningen. I handledningen finns en karta över alla viktiga områden som en student behöver arbeta aktivt med under sin VFU, den s.k. journalen, för att studenterna ska få erfarenhet av och förstå olika aspekter av det komplexa läraryrket.

Förankringen av Farstas VFU-modell måste ges större utrymme framöver på varje enskild enhet. Förändringsprocesser tar tid. Alla lärare måste få en ökad kunskap om intentionerna bakom den nya lärarutbildningen och information om hur utbildningen är upplagd och om uppdraget som lärarutbildare. Det handlar om ett nytt sätt att tänka kring lärarutbildningen nu när Farstas lärare har ett delat ansvar för lärarutbildningen d.v.s. är lärarutbildare. Nyttan av studenten ur ett Farstaperspektiv behöver utvecklas och förankras.

Farstas lärare medverkar i examensarbetet som "critical friends" till studenten och bidrar till ett professionsrelevant perspektiv. Vid slutseminariet deltar Farstas representanter och vi upprättar en lokal bank över examensarbeten som kan bidra till skolutvecklingen i Farsta. Den lokala utvecklingsgruppen kan fortsättningsvis ha ansvar för att driva Farstas intressen i frågan om studenternas examensarbeten i samverkan med Lärarhögskolan och i samråd med skolledningen i Farsta. En lokal bank av examensarbeten upprättas digitalt.

Vi har även tagit fram en modell för hur studenter kan skriva sina examensarbeten med utgångspunkt från en för stadsdelen viktig utvecklingsfråga.

8. NTA-Naturvetenskap och teknik för alla.

NTA är en modell för arbetslags- och skolutveckling inom naturvetenskap och teknik med inriktning på skolår F-6, men även för skolår 7-9. I Farsta deltar sju av elva skolor i NTA-projektet. Modellen anses mycket värdefull och målsättningen är att resterande skolor ska ansluta sig till projektet under 2006.

9. SPITS- Stockholms pedagogiska IT-satsning

Under 2006 kommer stadsdelens samtliga förskolor att ingå i en stor SPITS-satsning, där samtlig förskolepersonal, utifrån sina förutsättningar kommer att genomgå en IT-utbildning. Förskolorna får också möjlighet att förbättra sin IT-utrustning för dokumentation och åldersadekvata pedagogiska dataprogram.

10. Tvåspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling 20 poäng.

Kursen vänder sig till utbildade förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare. Vikarier ordnas och finansieras av Kompetensfonden medan litteratur betalas av stadsdelen.

Målsättning med projektet

- Att ge en djupare förståelse för egna kulturmönster och vad som sker i mötet mellan olika kulturer.
- Att ge insikt om tvåspråkig utveckling och vilka möjligheter tvåspråkighet ger.
- Att ge kunskaper om svenskans struktur ur olika aspekter i förhållande till andra språk och för språkutveckling.
- Att ge kunskap om hur lärande på ett andra språk går till.

11. Farstarektorerna – ett projekt som bl a ska stärka och utveckla skolan genom att utveckla skolledarrollern.

Projektet har lett till att skolledarna inom verksamhetsområdet förskola skola nu satsar på marknadsföring och profilering av Farstas förskolor och skolor. Antalet marknadsföringsaktiviteter har ökat och en person har anlitats i arbetet med marknadsföring och profilering av Farstas förskolor och skolor.

12. Kultur och reflektion i lärandet

Skolutveckling utifrån estetiska läroprocesser har genom projektet fått en djupare förankring och stabilitet genom en omfattande kompetensutveckling (10 p) för 15 pedagoger på Gubbängsskolan och Skönstaholmsskolan. Under läsåret 2005/06 har ett regelbundet nätverksarbete bedrivits med syftet att etablera nya arbetsformer som i vardagen skapar tid för inspiration, planering, uppföljning och dokumentation av arbetet med konst och kultur i lärandet. Grunden för arbetet utgörs av ett kompensatoriskt perspektiv i form av ett vidgat språkbegrepp som även innefattar konstarternas språk och ett emancipatoriskt perspektiv som betonar frigörandet av lust och glädje samt personlig utveckling för eleverna. En stor vikt läggs vid reflektion såväl för lärare som för elever kring undervisningsprocesser, upplevelser och uppnådda resultat.

13. Farsta fritid 2011

En genomlysning av organisationens drivkrafter och en analys av omvärlden har gett förutsättningar för att öka medvetenheten om uppdraget för verksamheten hos de anställda. Ledarutveckling har genomförts för såväl chefer som för fritidsledare med syftet att tydliggöra roller och skapa ett gemensamt professionellt språk. Ett arbete med frågeställningarna "Hur ser omvärlden/det samhälle ut som vi ska betjäna år 2011?" och "Hur ser vår verksamhet ut år 2011?" ligger till grund för ett visionsarbete som avslutas i juni 2006. Visionen kommer därefter att resultera i handlingsplaner för verksamhetsutveckling, kompetensutveckling och organisation för den öppna verksamheten för barn och unga i Farsta stadsdelsnämnd.

14. Det andra klassrummet (samarbete skola-museum)

Under höstterminen 2005 och vårterminen 2006 har projektet haft mellan 15 och 20 testklasser bestående av cirka 350 elever i årskurs 1-8 från Farsta, Skarpnäck, Vantör och Enskede/Årsta på Tekniska museet. Besöken har varit olika upplagda kunskaps- och metodmässigt samt ur pedagogiskt perspektiv. En Lärarguide har tagits fram vilket påtagligt underlättar planerandet och genomförandet av museibesök för både verksamma lärare och lärarstudenter. Vidare har det skapats ett Kommunikationsverktyg att användas vid bokningen så att museipedagoger ska veta mer om klassens språkliga, kunskapsmässiga och koncentrationsmässiga förmåga före undervisningen på museet. Det har även skapats en utställnings-

nyckel ett dokument som innehåller de nyckeluppgifter en lärare behöver för att själv kunna visa utställningen för sina elever.

De testlärare som deltagit i projektet vet nu mer om vad ett museum kan erbjuda i form av bland annat arbetsmaterial, lokaler och pedagoger. Dessutom har kunskap spridit sig på skolorna att man kan använda museerna som läromedel. Eleverna ser nu också museerna som en resurs för kunskapsinhämtning.

För att vi ska närma oss varandra mer krävs dock ett fortsatt samarbete där vi med gemensamma krafter kan vidareutveckla de pedagogiska metoder som används i skolan och på museum och i samverkan. Genom att samarbeta kan skolan påverka museipedagogerna så att innehållet i de visningar som utvecklas på museet bättre samklingar med skolans läroplan och kursplaner. Kunskapen om dessa planer finns inte alltid på museerna.

Vår förhoppning är att någon Farsta skola är villig att utveckla ett samarbete med Tekniska museet. För att detta ska kunna göras krävs tid och engagemang från Farsta skolors lärare och skolledare. Museet har för avsikt att tillsammans med skolan genomföra arbetskonferens under tre år framåt.

Omsorg för äldre & funktionshindrade

15. Hökarängens Närvårdcentral

De vårdtagare/patienter som har hjälp av både hemtjänst och hemsjukvård får nu hjälp av en och samma personal, vilket medför att det är färre personer som hjälper den enskilde individen. Hemtjänstens planerings och dokumentationssystem Permittio har även utvecklats så att distriktssköterskor och de anställda i hemtjänsten kan kommunicera med varandra via permitton.

Närvårdcentralens organisation med omvårdnadsteam, och teamens strukturerade sätt att arbeta med mål och uppföljningar i vård och omsorgsfrågor kring vårdtagare/patienter kommer förhoppningsvis att leda till ett mervärde för den enskilde och en optimal vård och omsorg till en kostnad som för stadsdelen är lägre eller densamma som vid traditionell organisation.

16. Arbetsplatsförlagd personalutveckling på Edö äldreboende och Farsta sjukhem.

Kompetens/ personalutveckling pågår fram till början av juni. Det man redan nu kan konstatera är att utbildning som är förlagd till arbetsplatsen och ofta under arbetstid är mycket tidsbesparande. Den arbetsplatsförlagda utbildningen minimerar även behovet av vikarier under pågående utbildning. En annan fördel är att hela personalgruppen får samma utbildning, samt en kontinuerlig praktisk förankring i det dagliga arbetet på arbetsplatsen. För att bibehålla och utveckla den kompetens- och personalutveckling som på detta sätt påbörjats, bör ett forum skapas där hela personalgruppen träffas kontinuerligt. Focus i detta forum bör vara ökad medvetenhet om sitt eget bemötande och förhållningssätt, etiska och vårdfilosofiska ställningstaganden.