

Skolplan för Tyresö kommun

(Försättsblad med bild)

”*Vinnande utbildning*” förslag på benämning av planen

Syfte och innehåll

Skollagen föreskriver att varje kommun ska ha en skolplan.

Skolplanen är Tyresö kommuns styrdokument för samtliga verksamheter som ingår i barn- och utbildningsnämndens och gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområden.

Det innebär:

- förskoleverksamhet (förskola, familjedaghem och öppen förskola)
- grundskoleverksamhet (förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola och skolbarnomsorg)
- gymnasium (gymnasium och gymnasiesärskola)
- vuxenutbildning (grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt särvox)
- sfi - svenska för invandrare

Tyresö kommuns skolplan utgår ifrån de nationella styrdokument som regering och riksdag beskrivit i främst skollagen och i läroplanerna Lpfö 98, Lpo 94 och Lpf 94¹. Avsikten är att de tre läroplanerna ska länka i varandra utifrån ett gemensamt synsätt på utveckling och lärande. Samverkan och samplanering mellan verksamheterna ska alltid eftersträvas. Skolplanen beslutas i kommunfullmäktige. Den är inte tidsbestämd utan gäller tills den revideras eller ersätts. Målen för respektive nämnd revideras dock årligen.

Vision

Trygga trivsamma Tyresö – allas vårt ansvar

¹ Lpfö 98 – Läroplan för förskolan
Lpo 94 – Läroplan för det obligatoriska skolväsendet
Lpf 94 – Läroplan för de frivilliga skolformerna

Gemensamma utgångspunkter och grundläggande förhållningssätt

Alla barn, ungdomar och vuxenstuderande i kommunens skolor har rätt till en likvärdig utbildning som ger goda chanser till livskvalitet.

Varje individ är unik och därför måste allt arbete utformas utifrån varje individs förutsättningar. Följande utgångspunkter är vägledande

- Tolerans och respekt för alla barn, elever, föräldrar och studerande
- De som planerar och ansvarar för verksamheten fattar beslut i samråd så långt som detta är möjligt
- Ökad valfrihet erbjuds genom olika utbildningsalternativ
- Omvärldsfaktorer, resurser och intressenternas synpunkter ligger till grund för skolornas utvecklingsarbete

Prioriterade utvecklingsområden

Följande tre utvecklingsområden är kommunens gemensamma uppdrag som alla ska medverka till att genomföra genom åtaganden inom respektive ansvarsområde

- God boendemiljö och livskvalitet
- Kvalitet och service
- God ekonomisk hushållning

Barn och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämndens inriktning för arbetet 2008-2009

Syftet med all verksamhet inom barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde är att utveckla varje barns och elevs kunskaper så långt det är möjligt. För att nå detta syfte, kommer arbetet under de närmaste åren att särskilt inriktas på följande områden:

- Elevernas inflytande över arbetet i särskolan och grundskolan ska öka
- Informationen till föräldrar i förskola, särskola och grundskola ska förbättras
- Samverkan med det lokala näringslivet ska särskilt prioriteras

Så arbetar vi för att nå målen

Verksamheten vid barn- och utbildningsförvaltningen leds av förvaltningschefen och dennes ledningsgrupp som består av samtliga rektorer i förskola, särskola och grundskola. Till hjälp har ledningen en stab med strateger som bland annat arbetar med uppföljning, utvärdering och gemensamma utvecklingsåtgärder i enlighet med mål och styrdokument. Allt kvalitetsarbete vid förvaltningens leds av ledningsgruppen, som i samverkan med barn- och

utbildningsnämnden sätter upp mål för kommande period utifrån de uppföljningar som gjorts.

Rektor har ansvar för att arbetet vid respektive enhet sker i enlighet med nationella mål och riktlinjer. Rektorererna ansvarar för att omsätta både de nationella målen och nämndens mål till konkreta åtaganden med beskrivna arbetsmetoder på enhetsnivå.

De nationella målen följs upp i enheternas och kommunens Kvalitetsredovisning, i kommunens Resultatbok. De lokala målen följs upp i kvalitetsredovisningar och i kommunens verksamhetsberättelse.

Mål för 2009 (förslag)²

Förskola

- Höja kvaliteten i utvecklingssamtalen i förskolan.
Utvärderas via ny fråga i brukarundersökning "Utvecklingssamtalet gav tydlig information om mitt barns utveckling och lärande" Medelvärdet 2010 ska vara minst 3,3.

Grundskola

- Förbättra resultaten i grundskolan.
 - Öka andelen avgångselever som når minst godkänt betyg i samliga ämnen till 80 procent. (Resultat 2008: 78 procent)
- Förbättra läsförmågan i grundskolan.
 - Minska andelen elever i skolår 8 som enligt den årliga läsundersökningen visar stora lässvårigheter x procent. (Resultat 2008: 14 procent)
- Öka elevernas inflytande över sitt skolarbete.
 - Förbättra kommunens resultat i brukarundersökningen. Medelvärdet på frågan "Jag är med och planerar mitt skolarbete" ska 2010 uppgå till 3,7 i skolår 5 och 3,3 i skolår 8. (Resultat 2008: 3,5 respektive 3,1).
 - Varje enhet ska tillsammans med eleverna utarbeta en plan för ökat elevinflytande. I planen ska det framgå hur positiv utveckling ska mätas.
- Förbättra arbetsron i grundskolan
 - Förbättra kommunens resultat i brukarundersökningen. Medelvärdet på frågan "Det är arbetsro på lektionerna" ska förbättras vid samtliga skolor.
 - Varje enhet ska utarbeta en plan för ökad arbetsro i verksamheten.

Skolbarnsomsorg

² Målen beslutas i samband med budget inför 2009.

- Elevernas inflytande över fritidshemmets verksamhet ska öka.
 - Förbättra kommunens resultat i brukarundersökningen. Medelvärde på frågan ”Fritidshemmets verksamhet utgår från mitt barns intressen och erfarenheter” ska 2010 uppgå till 3,2 i förskoleklass och 3,0 i skolår 2. (Resultat 2008: 3,2 respektive 3,0)
- Fritidshemmen ska förbättra informationen till föräldrarna.
 - Förbättra kommunens resultat i brukarundersökningen. Medelvärde på frågan ”Jag får kontinuerlig information om hur mitt barn har det på fritidshemmet” ska 2010 uppgå till 3,1 i förskoleklass och skolår 2. (Resultat 2008: 2,9 respektive 2,7)

Val av skola

- Andelen familjer som får sitt förstahandsval till förskoleklass ska öka till 98 procent. (Resultat 2008 97 procent)

Samverkan

- Utveckla formerna för samverkan med näringsliv och närsamhälle.
 - Alla förskolor och skolor ska genomföra något projekt/arbete i samarbete med närsamhälle och/eller näringsliv.

Fritidsgårdar

Uppdrag

- Fritidsgårdarna ska driva öppen verksamhet för kommunens ungdomar med fokus på gruppen 13-16 år.
- Verksamheten ska ge de unga demokratisk träning.
- Verksamheten ska ha en kompensande funktion för socioekonomiskt resurssvaga familjer, och nå de ungdomar som inte deltar i andra aktiviteter.
- Fritidsgårdsverksamheten ska erbjuda skolbarnsomsorg för elever 9-12 år på uppdrag av barn- och utbildningsförvaltningen.
- Fritidsgårdsverksamheten ska arbeta uppsökande och medverka i samverkan med andra verksamheter kring ungdomars livsstil och drogprevention.

Mål 2009

- Inflytande
 - Andelen besökare i öppen fritidsgårdsverksamhet som i brukarenkät anger att de får ta ansvar på fritidsgården ska öka till 75 procent. (Resultat 2007: 60 procent 2007)
 - Andelen besökare som i brukarenkät anger att fritidsledarna tar tillvara ungdomarnas önskemål ska öka till 80 procent. (Resultat 2007: 70 procent)
- Trygghet
 - Andelen besökare i öppen fritidsgårdsverksamhet som i brukarenkät anger att fritidsgården är en trygg plats att vara på ska öka till 95 procent. (Resultat 2007: 90 procent)

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden

Uppdraget

Huvuduppgiften för de frivilliga skolformerna är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för eleverna skall tillägna sig och utveckla kunskaper. Skolplanen är ett politiskt dokument och sammanfattar vad och hur ansvariga politiker i gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden vill att verksamheterna inom de frivilliga skolformerna ska utformas.

I syfte att nå nationella och kommunala mål har skolorna valt att arbeta efter följande strategier:

Flexibilitet, samverkan och effektivitet

Strategier

En trygg skolmiljö där likabehandling är en självklarhet är förutsättningen för att resultaten ska kunna förbättras och för att eleverna ska uppnå skolans mål.

Mångfalden bland de studerande vad gäller språklig, kulturell och etnisk bakgrund, är en tillgång för skolan och för alla som arbetar där. Integrationsperspektivet är viktigt. Nyanlända barn, ungdomar och vuxna har rätt till egen introduktion i det svenska samhället och insatserna ska beröra områdena utbildning, arbetsliv, hälsa och fritid.

En central del i skolans arbete är flickors och pojkars, kvinnors och mäns, lika rätt och möjligheter. Jämställdhetsarbetet är ett viktigt och naturligt inslag i de pedagogiska verksamheterna och arbetet ska främja ökad jämställdhet i allmänhet. För att eleverna ska må bra både fysiskt och psykiskt är regelbunden fysisk aktivitet och skolornas arbetsmiljö avgörande. Miljö- och hälsofrämjande arbete ska vara en integrerad del av undervisningen.

Arbete med att nå målen

Studierna i gymnasieskolan och vuxenutbildningen ska lägga en god grund både för dem som läser vidare och för dem som går direkt ut i arbetslivet. Det ska vara möjligt att läsa såväl högskoleförberedande som yrkes- och lärlingsinriktade utbildningar. Arbetet i gymnasiesärskolan och särsvux ska präglas av en hög grad av individuellt perspektiv där hänsyn tas till elevens önsknings och behov. Det livslånga lärande liksom ett utvecklat och flexibelt samarbete mellan skolformerna och mellan utbildning och arbetsliv är centrala delar

Resurser ska avsättas till kompetensutveckling. Alla fortbildningsinsatser utformas så att de främjar skolans uppdrag och utvecklingsbehov. För att uppnå fördjupat samarbete mellan utbildning och arbetsliv ska resurser avsättas till handledarutbildning.

Skolorna beskriver i enhetsplaner arbetet med att uppnå nationella och kommunala mål. Rektor ansvarar för att arbetet mot målen genomförs och att personalen engageras i detta arbete.

Gymnasieskolan

Uppdrag

Gymnasieskolans uppdrag är att

- Organisera verksamheten så att elever kan och vill tillägna sig nya kunskaper
- Främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet
- Bidra till elevernas allsidiga utveckling
- Verka för utvidgat regionalt samarbete för att öka utbudet av utbildningar

Mål

Gymnasieskolans mål är

- Ett aktivt samarbete mellan gymnasieskola, *arbetsliv* och högskola
- Ett varierat utbildningsprogram av hög kvalitet
- Utbildningsprogram och bemötande som inte begränsas av könsrollstänkande
- Minst 90 procent av eleverna ska efter avslutat studieförberedande program ha studieresultat som möjliggör vidare högskolestudier
- Minst 90 procent av eleverna som avslutat ett yrkesförberedande program ska ha studieresultat som möjliggör *anställning till arbete, vidare studier inom avsett yrke eller vidare högskolestudier*
- I gymnasieskolan ge eleverna kunskap för att klara arbete, boende och fritid i vuxenlivet

Vuxenutbildningen

Uppdrag

Vuxenutbildningens uppdrag är att

- Erbjuda alla vuxna tyresöbor, som saknar formell utbildning på grundläggande och gymnasial nivå, utbildning utifrån individuella behov
- Erbjuda yrkesutbildning på gymnasial och eftergymnasial nivå utifrån arbetsmarknadens behov

Mål

Vuxenutbildningens mål är

- Minst 90% av de elever som genomgår gymnasial vuxenutbildning ska få godkända betyg
- Flertalet av de elever som genomgår sammanhållen gymnasial yrkesutbildning ska gå vidare till arbete eller högre studier
- Flertalet av de elever som genomgår kvalificerad yrkesutbildning (KY) ska gå vidare till arbete eller högre studier
- Samverka med högskola eller universitet
- Alla elever i grundläggande och gymnasial särsvux når de individuellt satta målen

Sfi – svenska för invandrare

Uppdrag

Uppdrag för sfi är att

- Anordna utbildning i svenska för invandrare som bor i kommunen, men inte har grundkunskaper i svenska, från och med 1 juli det år den invandrade fyller 16 år
- Verka för ett integrerat samhälle genom att underlätta för flyktingar och andra invandrade att etablera sig på arbetsmarknaden eller fortsätta till vidare studier
- Erbjuder flyktingar studier i svenska varvade med praktik
- Erbjuder övriga studerande inom sfi praktikperioder
- Genomföra en flexibel utbildning
- Upprätta individuella studieplaner för varje studerande

Mål

Mål för sfi är

- Av de flyktingar/invandrare som är arbetslösa ska flertalet efter handläggningstidens slut ha arbete eller studera
- Undervisningen ska, såvida inte särskilda skäl föreligger, erbjudas inom tre månader efter det att flyktingen/invandraren anmält sig till sfi.
- Nybörjarkurser startar tre till fyra gånger per år om det finns sådant behov. För personer som inte är nybörjare tillämpas kontinuerlig intagning
- Minst 90 procent ska klara avslutad målnivå med godkänt betyg

Uppföljning

Resultatet med de nationella målen och skolplanens mål följs upp i skolornas och kommunens kvalitetsredovisning, genom kommunens arbete med nyckeltal samt i kommunens verksamhetsberättelse.

Referenser

Statliga måldokument

Skollag och förordning

Läroplaner

Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever

Program mål

Kursplaner och betygskriterier

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Mål- och policydokument i Tyresö kommun

Strategi- och budgetplan

Skolplan

Enhetsplan

Lokala kursplaner

Likabehandlingsplanen

Tillgänglighetsplanen

Integrationsplanen

Kommunens jämställdhetsplan

Plan för säkerhet, beredskap och krishantering

Policy för brotts- och drogförebyggande arbete

Policy för folkhälsoarbetet

Internationella måldokument om olika gruppers rättigheter

Dokumenterna är vägledande för hur barn, ungdomar och vuxna ska bemötas och behandlas i den kommunala verksamheten

FN:s barnkonvention

FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna

FN:s konvention angående flyktingars rättsliga ställning

FN:s standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet

