

(S) *tyresö till skolplan*

Vinnande kunskap

Kunskapen är ett livslångt äventyr. Att lära sig nytt är den mänskliga naturens sätt att möta alla de utmaningar och förväntningar som ryms i en människas liv.

En utbildning i Tyresö ska vara ett avstamp i detta livslånga lärande. Målet ska inte vara lägre än att den nyfikenhet som det lilla barnet visar inför den stora världen lever kvar under hela skoltiden. Det finns inga barn som är skoltrötta när de börjar skolan. Det finns bara barn som blir det i skolan.

Kunskap är vinnande för individen eftersom den stärker honom och henne i en alltmer konkurrensutsatt värld samtidigt som individens egna utveckling stärks. Men kunskap är också viktig för Tyresö som kommun i att fler kan få jobb, verksamhet kan utvecklas och kvaliteten förstärkas.

Denna skolplan grundar sig i övertygelsen att kunskap är en prioriterad fråga för Tyresö kommun. I enlighet med vad som skollagen kräver visar planen på viktiga utvecklingsområden där skolan och förskolan i Tyresö behöver förstärkas. Planen rymmer mål för verksamheten som tar sin utgångspunkt i att förbättringsåtgärder behövs genomföras. Däremot föreskriver den i huvudsak inte konkreta åtgärder då det är viktigt att respektive verksamhet får stor frihetsgrad i hur de olika målen ska uppnås.

Undantaget är dels de rättigheter som kommunens kvalitetsgarantier omfattar eftersom dessa är att betrakta som löften till medborgarna. Detta måste rimligtvis alla verksamheter uppfylla.

Undantaget är också de verksamheter som ligger direkt under barn- och utbildningsnämnden. Att man använder sig av målstyrning innebär inte att politiken kan och ska frånsäga sig sitt ansvar. Det är Tyresö kommuns beslutsfattarens uppgift att ge verksamheterna goda förutsättningar.

Skolan och förskolan finns till för varje barn

Tyresös skolplan tar sin utgångspunkt i individens rätt till en god utbildning. Om individer är olika måste också utbildningen vara det för att möta behoven.

Vi vill att Tyresös skolor mer än andra ska utgå ifrån varje barns behov av utveckling. Det gäller såväl barns emotionella som sociala och kunskapsmässiga utveckling.

Det förutsätter en skola som förmår att ompröva sin verksamhet och mer än tidigare prioritera att varje elev tillgodogör sig kunskapen.

Men mest förutsätter det att kommunen ger verktygen för skolan och förskolan att kunna individualisera undervisningen och den sociala träningen. Därför är skolplanen förutom att vara ett styrdokument gentemot verksamheterna också en arbetsplan för de politiska insatserna.

Om barnen på grund av resursbrist förvägras rätten till en utbildning som möter deras egna behov och förutsättningar havererar målsättningen om en likvärdig utbildning. Då blir utbildningen anpassad för de som passar in i mallen och resten riskerar att lämnas bakom. En likvärdig utbildning förutsätter alltså en långtgående individualisering av utbildningen.

Syfte och innehåll

Skollagen föreskriver att varje kommun ska ha en skolplan. Skolplanen är Tyresö kommuns styrdokument för samtliga verksamheter som ingår i barn- och utbildningsnämndens och gymnasie- och arbetsmarknadsnämndens ansvarsområden.

Det innebär:

- förskoleverksamhet (förskola, familjedaghem och öppen förskola)
- grundskoleverksamhet (förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola och skolbarnomsorg)
- fritidsgårdar
- gymnasium (gymnasium och gymnasiesärskola)
- vuxenutbildning (grundläggande och gymnasial vuxenutbildning samt särvtux)
- sfi – svenska för invandrare

Tyresö kommuns skolplan utgår från de nationella styrdokument som regering och riksdag beskrivit i främst skollagen och i läroplanerna Lpfö 98 (läroplan för förskolan), Lpo 94 (läroplan för det obligatoriska skolväsendet) och Lpf 94 (läroplan för de frivilliga skolformerna). Avsikten är att de tre läroplanerna ska länka i varandra utifrån ett gemensamt synsätt på utveckling och lärande. Samverkan och samplanering mellan verksamheterna ska alltid eftersträvas. Skolplanen beslutas i kommunfullmäktige. Den är inte tidsbestämd utan gäller tills den revideras eller ersätts. Målen för respektive nämnd revideras dock vid behov.

Så arbetar vi för att nå målen

Verksamheten vid barn- och utbildningsförvaltningen leds av förvaltningschefen och dennes ledningsgrupp som består av samtliga rektorer i förskola, särskola och grundskola. Till hjälp har ledningen en stab med strateger som bland annat arbetar med uppföljning, utvärdering och gemensamma utvecklingsåtgärder i enlighet med mål och styrdokument. Allt kvalitetsarbete vid förvaltningen leds av ledningsgruppen, som i samverkan med barn- och utbildningsnämnden sätter upp mål för kommande period utifrån de uppföljningar som gjorts.

Rektor har ansvar för att arbetet vid respektive enhet sker i enlighet med nationella mål och riktlinjer. Rektorerna ansvarar för att omsätta både de nationella målen och nämndens mål till konkreta åtgärder med beskrivna arbetsmetoder på enhetsnivå.

De nationella målen följs upp i enheternas och kommunens kvalitetsredovisning, i kommunens resultatbok. De lokala målen följs upp i kvalitetsredovisningen och i kommunens verksamhetsberättelse.

Utvecklingsmål för grundskolan och förskolan i Tyresö 2009-2010

Utgångspunkt – Alla utvecklingsmål tar sin utgångspunkt i de övergripande nationella målen – att förbättra resultaten inte minst vad gäller läsförmågan i grundskolan och att öka andelen elever som når upp till kunskapsmålen (uttryckt i andelen elever som når minst godkänt betyg i samtliga ämnen). En förutsättning är att elever och föräldrar ges information, inflytande och möjlighet till dialog om elevens utveckling.

1. Undervisningen ska anpassas till varje barn och varje elev

- ❖ Alla elever i årskurs två till nio ska garanteras individuell undervisning med minst två timmar per termin för att jobba med målen i den individuella utvecklingsplanen.
 - Ansvarig: Resurser – nämnden/förvaltningen, Genomförande - respektive skolenhet
 - Så här mäter vi: Varje skolenhet rapporterar i september 2010 in utfallet för våren 2010.
- ❖ Alla elever ges rätt till hjälp med läxläsning inom ramen för skolbarnomsorgen.
 - Ansvarig: Ekonomi – nämnden/förvaltningen, Genomförande – respektive skolenhet
 - Så här mäter vi: Varje skolenhet rapporterar i september 2010 in utfallet för våren 2010.
- ❖ Småbarnsgrupperna i förskolan ska under 2010 maximalt uppgå till 14 barn.
 - Ansvarig: Ekonomi – nämnden/förvaltningen, Genomförande – respektive skolenhet
 - Så här mäter vi: I mars 2009 görs en sammanställning av nuläget och eventuellt behov av resurser och lokaler stäms av.
- ❖ Utveckla språket hos de yngre barnen genom särskilt stöd till de med stora behov och särskild utbildning av personalen inom området.
 - Ansvarig: Regelverk för vistelse i förskolan, Ekonomi – nämnden/förvaltningen, Genomförande - Respektive verksamhetschef.
 - Så här mäter vi: Individuella språkplaner för barn med särskilda behovs följs upp och utvärderas.
- ❖ Skolorna ska få resurser nog att möta olika elevers skiftande behov genom ett nytt resursfördelningssystem.
 - Ansvarig: Nämnden/förvaltningen
 - Så här mäter vi: Ett nytt system ska vara på plats till höstterminen 2009 och utvärderas inför höstterminen 2010.

2. Kvaliteten i alla Tyresös skolor ska höjas

- ❖ Rektorer och biträdande rektorer ska ges bättre förutsättningar att utöva det pedagogiska ledarskapet genom att avlastas administrativa arbetsuppgifter.
 - Ansvarig: Nämnden

- Så här mäter vi: Djupintervjuer med tre rektorer/biträdande rektorer genomförs för att kartlägga såväl lämpliga åtgärder som i efterhand upplevd förändring vilken redovisas för nämnden.
- ❖ Utvärderingen av skolans verksamhet ska förbättras genom en mer oberoende granskning som både omfattar kommunala och enskilda verksamheter.
 - Ansvarig: Kommunstyrelsen
 - Så här mäter vi: Ett kvalitetskontor ska vara etablerat under våren 2010.
- ❖ Kommunen stimulerar skapandet av framtidens klassrum såväl vad gäller användandet av ny teknik som pedagogisk miljö.
 - Ansvarig: Nämnden begär av kommunstyrelsen att få en utvidgad investeringsram för att kunna investera i nödvändig teknisk utrustning. Genomförande och spridande av erfarenheter – respektive enhet.
 - Så här mäter vi: Projekten utvärderas av kvalitetskontoret.
- ❖ Personalens kompetens ska höjas genom bättre kompetensutveckling för befintlig personal och andelen personal med pedagogisk utbildning på högskolenivå i förskolan ska höjas. Det är en utgångspunkt att ingen ska jobba med barn utan att ha en relevant utbildning.
 - Ansvarig: Kompetensutveckling – förvaltningen. Högre andel med pedagogisk utbildning på högskolenivå – respektive enhet.
 - Så här mäter vi: Andelen personal med pedagogisk utbildning redovisas varje termin per enhet för nämnden. Kommungemensamt tas det fram ett program för att möjliggöra vidareutbildning av befintlig personal som har behov av sådan.

3. En tryggare skola och förskola med en bättre miljö

- ❖ Mobbning ska tas på fullt allvar och nolltolerans gäller. Det förebyggande arbetet förstärks, bla med fokus på nya former av nät- och sms-mobbning. Kommunen inrättar en "barnombudsman" som fungerar som en second opinion i förhållande till skolans arbete med mobbning.
 - Ansvarig: Barnombudsmannen tillsammans med respektive enhet.
 - Så här mäter vi: Minst en årlig verksamhet för erfarenhetsutbyte i arbetet mot mobbning arrangeras.
- ❖ Säkerheten i förskolan ska förbättras genom att arbetet med säkra skolvägar påskyndas och personalen ges rätt stöd för krishantering.
 - Ansvarig: Respektive enhet. Nämnden begär av kommunstyrelsen en ökad investeringsram för att möjliggöra snabbare genomförande av säkra skolvägar.
 - Så här mäter vi: Förbättrat resultat i brukarundersökningen på motsvarande fråga.
- ❖ Skolmiljön ska förbättras så att lärandet uppmuntras.
 - Ansvarig: Förvaltningen tillsammans med respektive enhet.
 - Så här mäter vi: Under 2009 ska ett program för bättre skolmiljö antas.

4. En skola som lever i samklang med vår tids stora utmaningar

- ❖ I förskolan ska arbetet med genus särskilt ges förutsättningar att bryta föräldrade könsroller.
 - Ansvarig: Respektive enhet. Central samordnare för genusfrågorna återinförs.
 - Så här mäter vi: I kvalitetsredovisningen återrapporteras hur genusfrågorna fått genomslag i verksamheten.

- ❖ I alla verksamheter är det angeläget att frågan om klimatförändringar och vikten av ett hållbart levnadssätt uppmärksammas.
 - Ansvarig: Respektive enhet.
 - Så här mäter vi: I kvalitetsredovisningen återrapporteras hur undervisningen om miljöfrågor fått genomslag i verksamheten

Utvecklingsmål för fritidsgårdar

- Fritidsgårdarna ska driva öppen verksamhet för kommunens ungdomar med fokus på gruppen 13-16 år.
- Verksamheten ska ge de unga demokratisk träning
- Verksamheten ska ha en kompenserande funktion för socioekonomiskt resurssvaga familjer, och nå de ungdomar som inte deltar i andra aktiviteter.
- Fritidsgårdsverksamheten ska erbjuda skolbarnomsorg för elever 9-12 år på uppdrag av barn- och utbildningsförvaltningen.
- Fritidsgårdsverksamheten ska arbeta uppsökande och medverka i samverkan med andra verksamheter kring ungdomars livsstil och drogprevention.

Mål

Inflytande

- Andelen besökare i öppen fritidsgårdsverksamhet som anser att de får ta ansvar på fritidsgården ska öka.
- Andelen besökare som anser att fritidsledarna tar tillvara ungdomarnas önskemål ska öka.

Trygghet

- Andelen besökare i öppen fritidsgårdsverksamhet som anser att fritidsgården är en trygg plats ska öka.

