



USK
UTREDNINGS- OCH
STATISTIKKONTORET

Brukarundersökning i



våren 2007

=====
Utrednings- och statistikkontoret
Hans-Åke Gustavsson
2007-04-24
=====

Innehållsförteckning

Sammanfattning	4
Inledning	5
Om ESS-gymnasiet.....	5
Avgränsning.....	6
Genomförande	7
Statistisk felmarginal	8
Frågeblanketter	8
Resultatredovisning	9
Fakta om respondenterna	9
Helhetsomdömen om skolan.....	10
Fyra frågeområden	12
Kunskap och lärande	12
Jämförelse mellan 2007 och 2005	13
Jämförelse mellan grupper.....	14
Trygghet och relationer	16
Jämförelse mellan 2007 och 2005	16
Arbetsmiljö	19
Jämförelse mellan grupper.....	19
Information och samverkan	20
Jämförelse mellan 2007 och 2005	21
Jämförelse mellan grupper.....	21
Sammanfattande bild	23
Jämförelse mellan 2007 och 2005	23
Jämförelse med skolundersökning 2007 i gymnasieskolan.....	25
Bilaga. Skolundersökning 2007, elever på ESS-gymnasiet, svarsfrekvenser .	27

Sammanfattning

Genom bl.a. brukarundersökningar sker regelbunden kvalitetsuppföljning av de pedagogiska verksamheterna. År 2007 genomfördes brukarundersökningar för tredje gången bland ESS-gymnasiets elever (gymnasiet för elever i behov av särskilt stöd).

Insamlingsmetoden har varit densamma som använts i andra skolformer. Eleverna har besvarat enkäter under lektionstid och läraren har medverkat vid distribution och insamling av enkäterna.

Jämfört med övriga skolformer är svarsfrekvensen lägre för ESS-gymnasiets elever. Den har höjts kontinuerligt i de tre brukarundersökningarna till i år över 50 procent. Bortfallet utgörs främst av skolor som inte genomfört enkäten. Svarsfrekvensen på deltagande skolor är 67 procent. De inlämnade enkäterna är väl ifyllda.

Andelen flickor som besvarat enkäten är något högre än andelen pojkar, 56 procent jämfört med 44 procent. Tre av fem elever som besvarat enkäten har gått minst sex månader på skolan.

Helhetsomdömet är mycket positivt. Bland pojkarna är 87 procent ganska eller mycket nöjda med sin skola, bland flickorna 79 procent. Elever på mellanvårdsalternativ är i större utsträckning nöjda än dem på övriga verksamheter.

Frågorna om kunskap och lärande visar att eleverna är mest nöjda med möjligheterna att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen. Detta bör ses som mycket positivt då ett viktigt mål är att erbjuda just detta stöd. Eleverna är också nöjda med hur läraren lyckas ge dem goda kunskaper och med det stöd de får för sin utveckling i svenska språket. Uppfattningen om kunskap och lärande är mycket lika 2005 års resultat.

Frågorna om trygghet och relationer visar att eleverna uppskattar lärarnas sätt att vara mot dem. De känner sig trygga i skolan, dock i något mindre utsträckning än 2005.

Eleverna är nöjda med tillgången till lärarledd undervisning. Lokalernas anpassning till undervisningen upplevs god men inte lika god som 2005.

Frågorna om information och samverkan visar att eleverna i stor utsträckning anser att lärarna visar lyhördhet för deras synpunkter. Eleverna är också nöjda med informationen när det gäller de egna studierna, men i något mindre grad än 2005.

Eleverna ger på det hela taget lärarna och undervisningen ett gott betyg. Mest nöjda är man med möjligheterna att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen och med lärarnas sätt mot dem. Många av frågorna har också ställts till elever i Stockholms gymnasieskolor. En jämförelse av svaren visar att ESS-gymnasiets elever i flertalet frågor har en betydligt större övervikt nöjda elever.

Inledning

Som ett led i kvalitetsuppföljningen inom stadens pedagogiska verksamheter görs återkommande brukarundersökningar bland elever och föräldrar. Brukarundersökningar har även introducerats för elever i behov av särskilt stöd i specialverksamheter i Stockholm och år 2003 genomfördes den första brukarundersökningen inom ESS-gymnasiet, vilken upprepades 2005. Årets undersökning är alltså den tredje i ordningen.

Syftet med undersökningen är:

- att mäta den upplevda kvaliteten av stadens pedagogiska verksamheter
- att vara ett underlag för stadens och verksamheternas uppföljning av kvalitet och jämförelser över tid och mellan verksamheter
- att ge information till brukarna om de pedagogiska verksamheterna och vara ett underlag för val av skola

Om ESS-gymnasiet

ESS-gymnasiet för elever i behov av särskilt stöd bedriver undervisning inom ramen för IV-programmet på ett flertal mindre gymnasieenheter i Stockholm. Den uttalade ambitionen är att ständigt finna nya vägar för att tillhandahålla en gymnasieskola av hög kvalitet för de elever i behov av särskilt stöd, som för kortare eller längre tid inte hittat rätt i stadens övriga gymnasiealternativ. Skolenheterna bedrivs i icke "skoltypiska" miljöer där undervisningen bygger på ett nära samarbete mellan elever, lärare, studie- och yrkesvägledare och eget elevhälsoteam. ESS-gymnasiets olika enheter har relativt sett en hög personaltäthet och kan därför ofta variera undervisningsgruppernas storlek efter de behov som finns. Det ingår också i ESS-gymnasiets uppdrag att vara eleverna behjälpliga med att finna alternativa utbildningsvägar – t ex folkhögskolor – där så är lämpligt.

ESS-gymnasiet ansvarar också – i samverkan med socialtjänst och sjukhus - för att elever som befinner sig på HVB - institutioner (HVB = Hem för Vård och Boende), på mellanvårdsalternativ eller på sjukhus och får anpassad undervisning.

År 2005 renodlades ESS-gymnasiets uppdrag mer mot elever i gymnasieåldrarna. Endast 10 procent är grundskoleelever. Totalt omfattar ESS-gymnasiet ett trettio-tal enheter med sammanlagt cirka 450 elever varav cirka 15 behandlingsenheter i Storstockholmsregionen. Antagning till ESS-gymnasiet sker kontinuerligt.

ESS-gymnasiet har från 2005 följande uppdrag:

- Undervisning för institutionsplacerade ungdomar (mellanvårdsalternativ med främst dagverksamhet men också vård och boende). Eleverna läser främst grundskoleämnena inom IV-program men också gymnasiekurser.
- Sjukhusundervisning

- Undervisning i olika utbildningsalternativ för gymnasieungdomar som av olika skäl behöver undervisning i en icke typisk skolmiljö
- Ansvar för utredning och intagning av ungdomar som vill eller måste fullgöra sin gymnasieutbildning vid folkhögskolor och andra externa utbildningsanordnare
- Betalnings- och uppföljningsansvar för skolgång av vissa ungdomar i gymnasieålder som är institutionsplacerade utanför Stockholm.

All undervisning inom ESS-gymnasiets bedrivs i små undervisningsgrupper. Många av eleverna har redan under sin grundskoletid undervisats i mindre undervisningsgrupper. Dessutom har 70 % - 80 % av eleverna tidigare gått i någon av stadsdelarnas särskilda undervisningsgrupper under delar av sin i grundskoletid. Detta visar att det rör sig om ungdomar med stora svårigheter.

Avgränsning

Liksom de tidigare undersökningarna omfattar denna undersökning inte elever på folkhögskolor och sjukhusskolor. Enkäterna har besvarats av elever som studerar på mellanvårdsalternativ och elever som studerar på olika utbildningsalternativ för gymnasieungdomar som av olika skäl behöver undervisning i en icke typisk skolmiljö.

På mellanvårdsalternativ, som oftast är privata enheter, placerar socialtjänstförvaltningen ungdomar med relationsproblem, psykosociala problem, begränsat missbruk och/eller kriminalitet.

ESS-gymnasiet bedriver också undervisning i ett antal egna enheter, Fatbursskolan, Luxskolan, ESS-gymnasiet Bild och Form, ESS-gymnasiet Media, ESS-gymnasiet Musikproduktion samt ESS-gymnasiet Arena. Verksamheten ger eleverna möjlighet att erhålla betyg i svenska, matematik, engelska och SO-blocket på såväl grundskole- som gymnasienivå. ESS-gymnasiet sköter själva intagning, i samarbete med studie- och yrkesvägledarna på grundskolorna. Intagningen sker i viss mån i samråd med intagningsenheten vid utbildningsförvaltningen.

Undervisning bedrivs också i samarbete med Stiftelsen kvinnoforum i tjejgymnasiet Xist. Vid Kista kompetenscenter har elever som inte sökt vidare till gymnasieskolan möjlighet att läsa in behörighet under ett kompletterande år. I ett samarbetsprojekt mellan ESS-gymnasiet, BAS (Bromma Arbets- och Studieceter) och START (Stockholms arbetsmarknadscenter) drivs BAS Arbete – ungdomsprojekt.

I rapporten redovisas resultaten nedbrutna på två grupper; mellanvårdsalternativ och övriga verksamheter. I den första gruppen finns 12 enheter och i den andra 9 enheter. Jämförelser görs med motsvarande undersökning hösten 2005.

Genomförande

Undersökningen är en totalundersökning och har genomförts med en skriftlig enkät som har besvarats på lektionstid. Enkäten har distribuerats och insamlats av lärarna.

För att introducera undersökningen och för att uppnå bästa möjliga kvalitet i insamlingsarbetet fick USK möjlighet att presentera undersökningen för lärarna på en personalkonferens där också möjlighet fanns att ställa frågor om undersökningen. På personalkonferensen fick respektive undervisningsenhet sina enkätblanketter, instruktioner och svarskuvert.

För att skydda anonymiteten hos eleverna var enkäterna helt avidentifierade. Eleverna lade svaren i särskilda svarskuvert som klistrades igen. De obrutna igenklistrade kuverten från respektive undervisningsenhet lades därefter i bifogade större kuvert som var märkta med ”mellanvårdsalternativ” respektive ”övriga verksamheter”, dvs. de två redovisningsgrupperna. Dessa sändes till USK. För att underlätta uppföljningen av svar fick undervisningsenheterna också en blankett där de fyllde i skolans namn, antalet svar och antalet inskrivna elever. Denna blankett skickades in i separat kuvert till USK. Därigenom finns inte heller någon koppling mellan enkäter och undervisningsenhet.

Enkäten besvarades i skolan under tillsyn av läraren och vid samma tidpunkt om möjligt. Ansvariga lärare höll reda på vilka elever som svarat. Om inte alla elever var samlade vid en tidpunkt kunde enkäten fyllas i efterhand under en femveckorsperiod. Insamlingsperioden var utsatt att avslutas v 12.

Sammanlagt inkom 165 svar från nio mellanvårdsalternativ och åtta övriga verksamheter. Svar saknas från tre mellanvårdsalternativ och en övrig verksamhet.

Antalet utdelade enkäter var närmare 400. Det överensstämmer dock inte med antalet inskrivna elever. Inskrivning sker kontinuerligt och de 17 enheter som svarat redovisar totalt 235 inskrivna elever. Det motsvarar cirka 80 procent av utdelade enkäter (=totala antalet platser) på motsvarande enheter.

Av de 245 inskrivna eleverna har 165 svarat vilket innebär en svarsfrekvens på 67 procent. Om hänsyn tas till bortfallet av undervisningsenheter, med totalt cirka 65 platser, representerar de 165 svaren en svarsfrekvens på över 50 procent. Jämfört med de båda tidigare undersökningarna är svarsfrekvensen betydligt bättre. År 2003 var den bara 26 procent och 2005 37 procent. Ökningen av svarsfrekvenserna förklaras antagligen delvis av insamlingsmetoden. År 2003 genomfördes postala enkäter till eleverna, år 2005 ansvarade ESS-gymnasiets kansli för insamling och 2007 ansvarade USK för insamlingen. Ökningen beror förmodligen också på ökad förståelse för brukarenkäter som ett bra sätt att följa upp verksamheten.

Ökningen av svarsfrekvenserna gäller främst övriga verksamheter där den fördubblats (ökat från 29 procent år 2005).

Svarsfrekvens i gruppen mellanvårdsalternativ resp. övriga verksamheter

	Mellanvårdsalternativ	Övriga verksamheter	Totalt
Antal elever (inskrivna + antal platser för bortfallet)	110	192	297
Antal svar	56	109	165
Svarsfrekvens totalt (%)	51	57	55
På skolor som svarat (%)	61	70	67

Brukarenkäterna på gå grundskolor och gymnasier har högre svarsfrekvenser på nivåer kring 80 procent. Skillnaderna förklaras antagligen av skillnader mellan verksamheterna. På ESS-gymnasiet går elever som av olika skäl har undervisning i speciella verksamheter. Deras motivation kan vara lägre, deras skolgång ser annorlunda ut vilket kan innebära att frågorna inte stämmer lika bra. Eftersom intagning sker kontinuerligt finns elever med kort tid på skolan vilket innebär att de inte hunnit bildat sig en uppfattning. Kommentarer från ett par skolor tyder på detta.

Statistisk felmarginal

Att svarsfrekvensen är relativt låg innebär naturligtvis osäkerhet i tolkningen av resultaten. Om vi betraktar de svarande som ett representativt urval av alla elever blir den statistiska osäkerheten cirka +/- 5 procent. Det innebär att för ett procenttal på 50 procent ligger det sanna värdet mellan 45 – 55 procent (96-procentigt konfidensintervall).

När resultaten jämförs med undersökningen 2005 bör skillnaden i procenttal överstiga 10 procentenheter för att vara statistiskt signifikant.

Det interna bortfallet är mycket litet, oftast inte mer än någon enstaka procent, vilket innebär att de besvarade enkäterna är grundligt ifyllda.

Frågeblanketter

Undersökningen inriktas mot att beskriva hur skolan fungerar i främst fyra avseenden:

- Kunskap och lärande
- Trygghet och relationer
- Arbetsmiljö
- Information och samverkan

Dessutom ställs två bakgrundsfrågor och en sammanfattande fråga om trivsel på det hela taget. Totalt ställs 26 frågor. Inga frågor är s.k. öppna frågor.

Frågorna från 2005 års undersökning har i stort upprepats. Vissa mindre justeringar i frågelydelse har gjorts i samråd med utbildningsförvaltningen. En bakgrunds-

fråga och en fråga under frågeområdet information har utgått. En fråga har tillkommit om vilket språk som talas till vardags i hemmet. Frågorna har samma femgradiga svarsskala som används i brukarundersökningarna för övriga skolformer. Det innebär att jämförelse med dessa underlättas.

Resultatredovisning

Resultaten redovisas i figurer och i tabeller. För att ge en enkel och sammanfattande bild av hur nöjda eleverna är med skolan har medelvärden beräknats vilka används för jämförelse med 2005 års undersökning men också kan användas för jämförelse med andra skolformer. Medelvärden har beräknats genom att svarsalternativen har tilldelats följande värden:

Mycket nöjd	+2
Ganska nöjd	+1
Varken eller	0
Ganska missnöjd	-1
Mycket missnöjd	-2
Vet ej	0

Medelvärdena innebär att vi jämför andelen nöjda med andelen missnöjda. Medelvärdet avspeglar om det finns en övervägande positiv (positivt värde) eller negativ inställning (negativt värde) till den undersökta kvalitetsaspekten. Medelvärdet omkring 0 innebär att inställningen är neutral eller att de nöjda och missnöjda är ungefär lika många och balanserar varandra.

Fakta om respondenterna

Könsfördelning bland de svarande har en viss övervikt flickor. I 2005 års undersökning var könsfördelningen något jämnare.

Andel pojkar och flickor bland de svarande

	Antal 2007	Andel (%) 2007	Andel (%) 2005
Pojke	72	44	46
Flicka	92	56	54
Samtliga	165	100	100

På mellanvårdsalternativ är könsfördelningen helt jämn, 50 procent pojkar och 50 procent flickor. På övriga verksamheter dominerar flickor, 59 procent jämfört med 41 procent pojkar. År 2005 var flickor i majoritet på mellanvårdsalternativen medan pojkarna var i majoritet bland de svarande på övriga verksamheter.

Drygt var tredje bland de svarande har gått högst sex månader i nuvarande skola. Eleverna på mellanvårdsalternativ har längre tid i nuvarande skola. Var tredje har gått minst ett år på skolan jämfört med drygt var tionde på övriga verksamheter. Jämfört med 2005 års undersökning har undersökningen betydligt fler elever som

har gått mer än sex månader på skolan vilket torde innebära att deras uppfattningar om skolan baseras på mer erfarenhet och kanske utgör ett säkrare underlag i år än för två år sedan.

De svarandes undervisningstid i nuvarande skola (%)

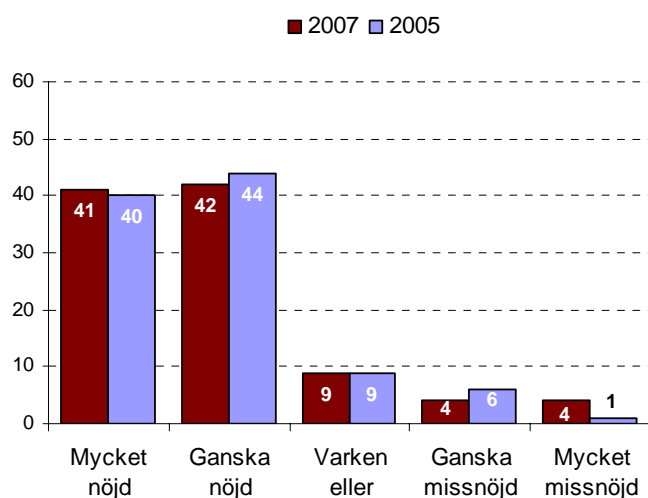
	Mellanvårdsalternativ	Övriga verksamheter	Samtliga 2007	Samtliga 2005
1 mån el mindre	7	8	8	9
1 till 6 mån	36	27	30	66
6 mån till 1 år	21	51	41	11
1 till 2 år	21	13	16	10
mer än 2 år	13	1	5	4
Summa	100	100	100	100

Eleverna är inskrivna i ESS-gymnasiet i ett, två eller ibland tre år. Det är nästan lika vanligt bland flickor och pojkar att ha gått högst sex månader på nuvarande skola vilket drygt var tredje uppger. Det är däremot dubbelt så hög andel av pojkarna som har gått minst ett år på skolan, 28 procent jämfört med 15 procent av flickorna.

Helhetsomdömen om skolan

Enkäten innehåller 22 frågor om graden av tillfredsställelse med olika aspekter av skolans verksamhet. Efter de olika delaspekterna ställs en fråga om hur nöjd man är på det hela taget med sin skola. Helhetsomdömet de svarande ger är mycket positivt och 82 procent är ganska eller mycket nöjda.

"Hur nöjd är du på det hela taget med din nuvarande skola?"
Andel (%) 2007 och 2005

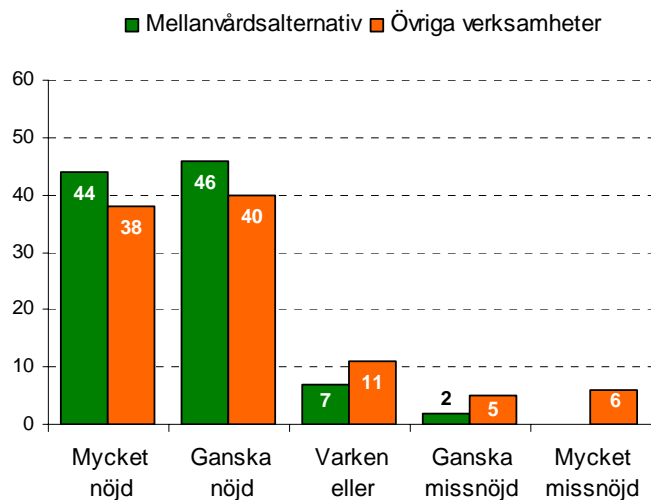


Uppfattningen om skolan idag skiljer sig mycket lite från den som kom fram 2005. Den positiva inställningen består. Mindre än tio procent är missnöjda.

Pojkar är i något större utsträckning nöjda än flickor, 87 procent jämfört med 79 procent är ganska eller mycket nöjd med sin skola. För pojkar är det en något högre andel än för två år sedan, för flickor en något lägre andel. Den lägre graden av nöjdhet bland flickor motsvaras dock inte av att fler är missnöjda. Istället är det andelen som svarat varken nöjd eller missnöjd som är betydligt större bland flickor än bland pojkar, 15 procent jämfört med 3 procent.

”Hur nöjd är du på det hela taget med din nuvarande skola?”

Andel (%) av elever på mellanvårdsalternativ resp. övrig verksamhet



Nöjdheten inom både grupperna är hög men eleverna på mellanvårdsalternativ är mer nöjda än dem på övrig verksamhet. De relativt få elever som är missnöjda med sin skola återfinns till stor del på skolor inom övrig verksamhet. År 2005 var andelen nöjda något högre på övriga verksamheter än på mellanvårdsalternativ, 86 procent ganska eller mycket nöjda jämfört med 82 procent. Andelen nöjda elever har alltså ökat på mellanvårdsalternativ och minskat på övriga verksamheter.

Resultatet kan jämföras med årets gymnasieundersökning¹. Den visar att 77 procent av Stockholms gymnasieelever är ganska eller mycket nöjda med sin skola medan 10 procent är missnöjda. ESS-gymnasiets elever är mer tillfredsställda med sin skola än genomsnittet för gymnasieeleverna. Även 2005 var ESS-gymnasiets elever mer nöjda.

¹ Stockholms gymnasieundersökning 2007. Enkät till samtliga elever i åk 2 på kommunala och fristående gymnasieskolor.

Fyra frågeområden

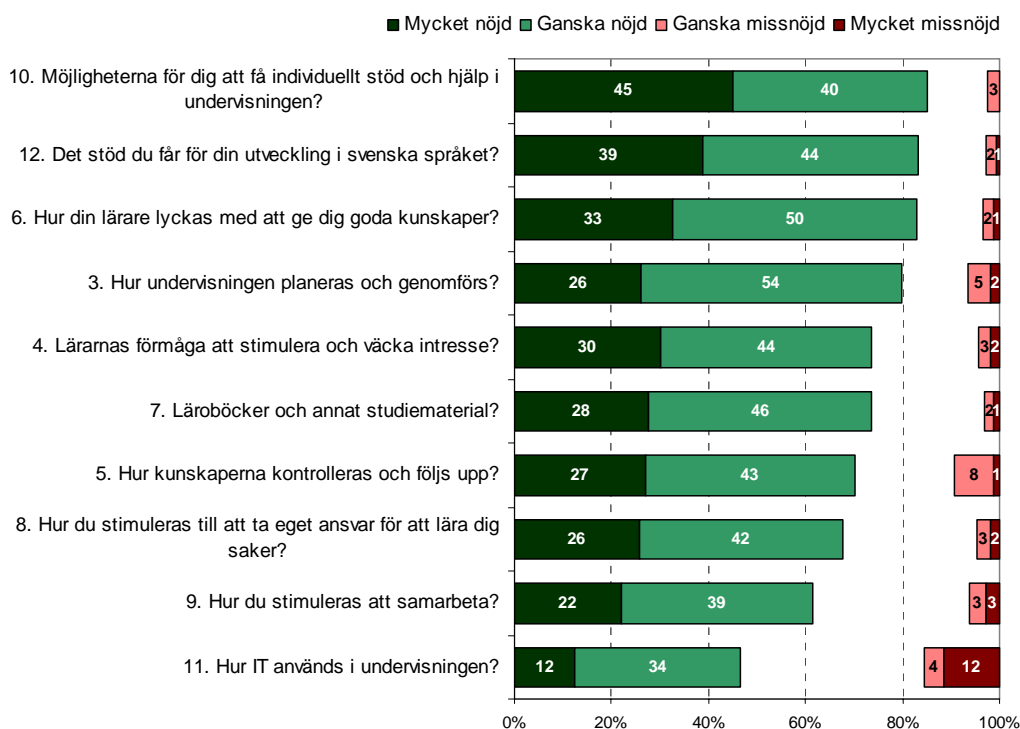
I följande avsnitt redovisas medelvärden för samtliga delfrågor inom respektive frågeområde. Inom varje frågeområde görs också jämförelser mellan 2007 och 2005 samt av svaren för pojkar och flickor och elever på mellanvårdsalternativ respektive övriga verksamheter.

Kunskap och lärande

Inom detta frågeområde ställs tio frågor. Mest nöjda är eleverna med möjligheterna att få individuellt stöd och hjälp. Detta är naturligtvis särskilt positivt eftersom eleverna i denna skolform vistas där pga. behovet av särskilt stöd och hjälp. Även 2005 var eleverna mest nöjda med möjligheterna till individuellt stöd.

”Hur nöjd är du med...”

Andel (%) av dem med uppfattning



Även de tre aspekter som kommer näst tillhörde de fyra där eleverna var nöjda 2005. Den lilla andel som är missnöjd är lägre för dessa frågor än för två år sedan.

I årets undersökning ställs en fråga om vilket språk som talas hemma till vardags. Sex av tio svarar att det talas enbart svenska, var tredje att svenska och annat språk talas hemma medan tre procent uppger att i deras hem talas det enbart annat språk än svenska. På övriga gymnasieskolor talar tre av fyra elever enbart svenska

i hemmet, var femte svenska och annat språk och lika stor andel som bland ESS-gymnasiets elever enbart annat språk.

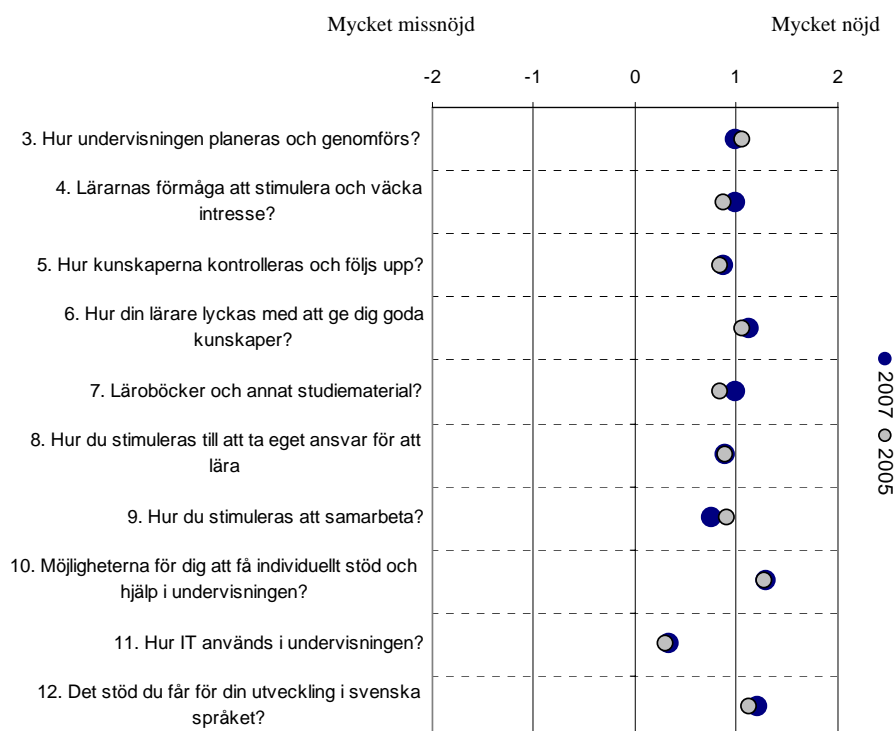
Samtliga elever där annat språk talas hemma är nöjda med stödet de får för sin utveckling i svenska språket, 84 procent av dem där både svenska och annat språk talas. Bland de senare är bara någon enstaka elev missnöjd med stödet.

Liksom 2005 överstiger andelen ganska och mycket nöjda 60 procent för alla aspekter utom ”Hur IT används i undervisningen”. Var femte har ingen uppfattning om hur IT används i undervisningen vilket kan bero på att det inte används. Bland övriga är 16 procent missnöjda vilket är en lägre andel än för två år sedan då 20 procent var missnöjda.

Jämförelse mellan 2007 och 2005

I följande figur jämförs uppfattningarna 2007 och 2005 med hjälp av medelvärden för respektive fråga. Vi ser att skillnaderna är obetydliga för flertalet aspekter. Medelvärdena för exempelvis möjligheten till individuellt stöd (fråga 10) är nästan exakt lika. För att skillnaderna ska vara signifikant och värda att uppmärksammas bör ”prickarna” vara åtskilda. Det är de bara när det gäller uppfattningen om hur man stimuleras att samarbeta, där medelvärdet 2007 är klart lägre än 2005. Uppfattningarna om läroböcker och studiematerial är mer positiv 2007, på gränsen att ”prickarna” är åtskilda.

Uppfattning om kunskap och lärande 2007 jämfört med 2005

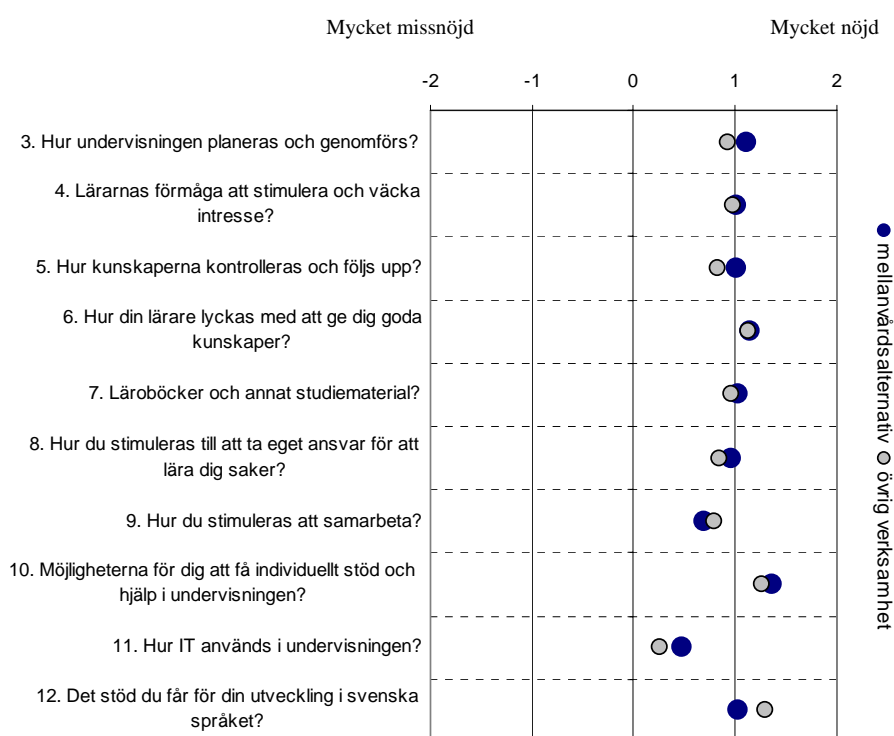


Jämförelse mellan grupper

Inställningen till kvalitetsaspekterna inom området kunskap och lärande är i flertalet avseenden lika bland eleverna på mellanvårdsalternativ och övriga verksamheter. Elever på mellanvårdsalternativ visar en tendens till att vara något mera nöjda med aspekter som har med undervisningen att göra, exempelvis hur undervisningen planeras och kunskaper följs upp, hur man stimuleras att ta eget ansvar och möjligheterna att få individuellt stöd samt användningen av IT i undervisningen.

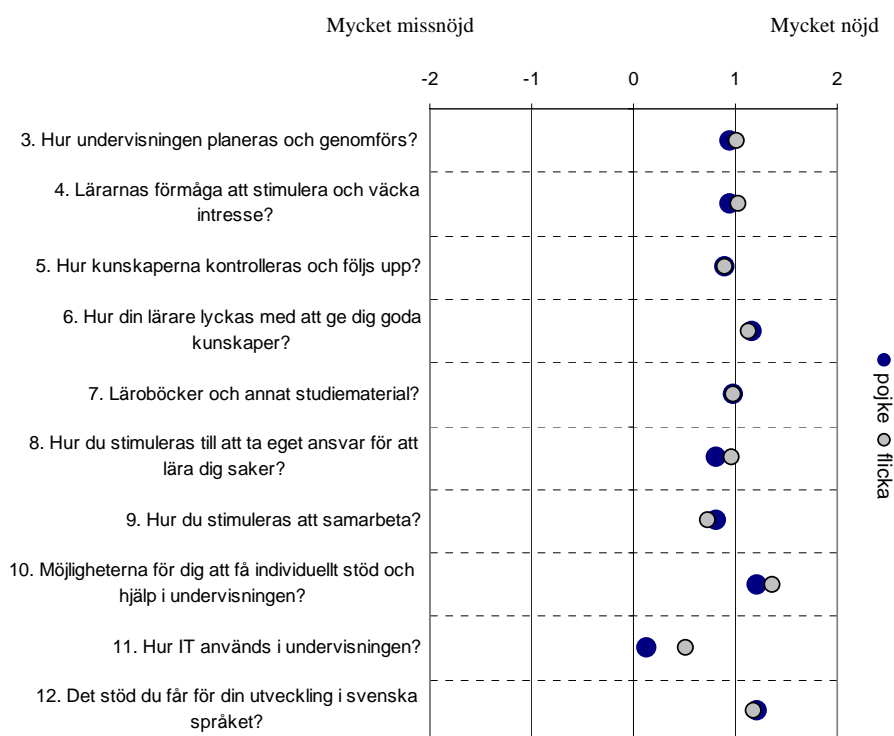
Eleverna inom övrig verksamhet är betydligt nöjdare med stödet de får för utveckling i svenska språket. Även uppfattningen om hur man stimuleras att samarbeta tycks vara något positivare bland dessa elever.

Uppfattning om *kunskap och lärande* efter grupp av enhet



Skillnaden i uppfattning mellan elever på mellanvårdsalternativ och övrig verksamhet är mindre än 2005. Då var skillnaden ganska stor i uppfattning om hur man stimuleras att samarbeta där eleverna i övrig verksamhet var betydligt mer positiva.

Uppfattning om *kunskap och lärande* bland pojkar och flickor



Uppfattningarna bland pojkar och flickor skiljer sig lite när det gäller de olika aspekterna på kunskap och lärande. I tre avseenden är flickor mer nöjda än pojkar. Det är hur IT används i undervisningen, i uppfattningen om individuellt stöd och hur man stimuleras att ta eget ansvar att lära sig saker.

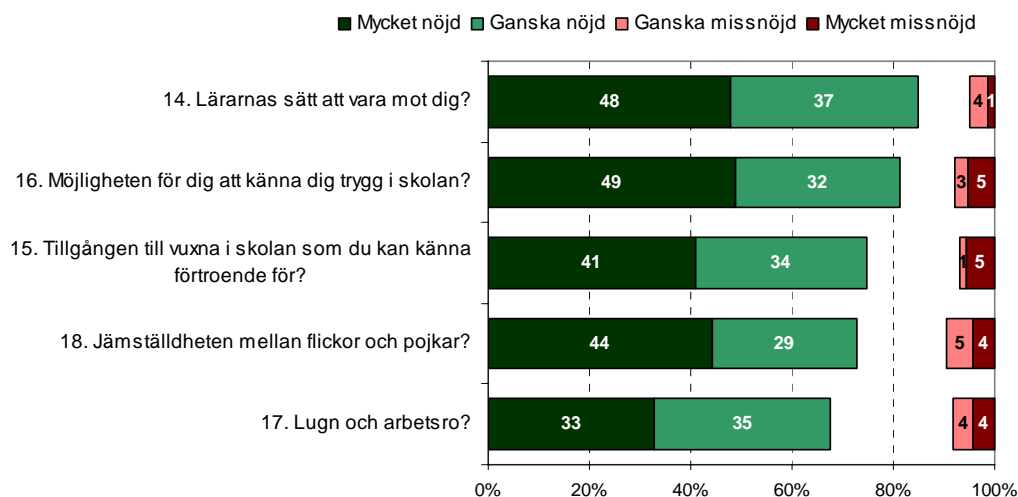
Uppfattningen om kunskap och lärande skiljer sig obetydligt mellan elever som har gått kort tid (mindre än sex månader) och de som gått mer än sex månader på skolan. Det är bara i uppfattning om hur IT används i undervisningen skillnaden är noterbar. Dubbelt så stor andel bland elever som gått kort tid är missnöjda med hur IT används i undervisningen jämfört med dem som gått längre tid (22 procent jämfört med 12 procent).

Trygghet och relationer

Inom detta frågeområde ställs fem frågor. Mest nöjda är eleverna med lärarnas sätt att vara mot dem och med möjligheten att känna sig trygg i skolan.

Hur nöjd är du med...

Andel (%) av dem med uppfattning



Det är låga andelar missnöjda på alla fem aspekterna. Det är endast när det gäller ”Jämställdhet mellan flickor och pojkar” som andelen når upp mot tio procent. Jämfört med undersökningen 2005 är andelen nöjda något lägre för alla aspekter utom ”Tillgången till vuxna i skolan som du kan känna förtroende för”. Det var den aspekt som hade lägst andel nöjda 2005 och andelen nöjda har ökat från 70 procent till 75 procent.

Jämförelse mellan 2007 och 2005

I följande figur jämförs uppfattningarna 2007 och 2005 med hjälp av medelvärden för respektive fråga. I två avseenden skiljer sig uppfattningarna 2007 och 2005. Eleverna är inte lika nöjda i år med möjligheterna att känna sig trygga i skolan och inte lika nöjda med jämställdheten mellan flickor och pojkar. Den senare frågan har dock en annan formulering i år än 2005 och är därför inte direkt jämförbar. 2005 hade den lydelsen ”Flickors och pojkars lika möjligheter att visa vad de kan”. Med den gamla formuleringen var 81 procent nöjda, med den nya formuleringen är 73 procent nöjda.

Uppfattning om trygghet och relationer 2007 jämfört med 2005



Jämförelse mellan grupper

Uppfattningen om hur trygg man känner sig i skolan skiljer sig inte för elever i mellanvårdsalternativ och övrig verksamhet, inte heller uppfattningen om jämställdheten mellan flickor och pojkar.

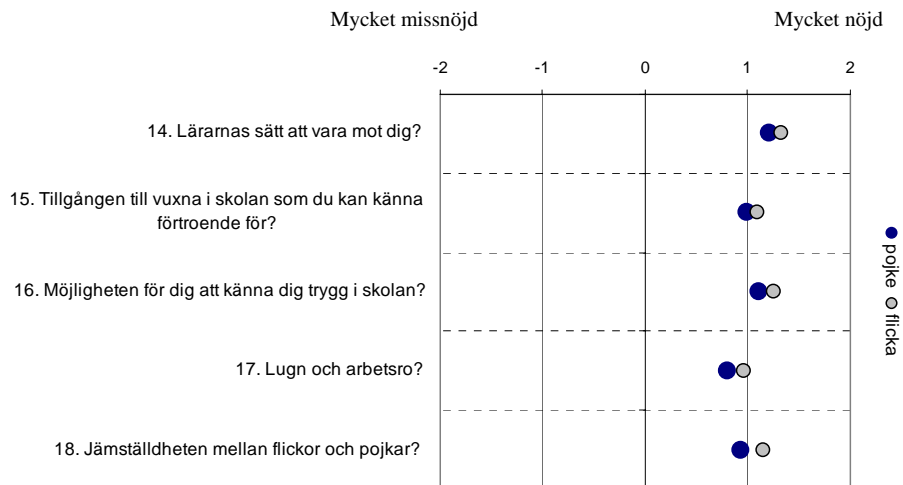
Uppfattning om trygghet och relationer efter grupp av enhet



Eleverna på mellanvårdsalternativ är mer nöjda med lugn och arbetsro i skolan än de elever som går i övriga verksamheter. De är också mer nöjda med lärarnas sätt att vara mot eleverna och tillgången på vuxna i skolan som de kan känna förtroende för. Dessa skillnader framkom även 2005.

Som följande diagram visar är flickor mer nöjda med trygghet och relationer än pojkar. Såväl flickor som pojkar är mest nöjda med lärarnas sätt att vara mot dem. Störst är skillnaden i uppfattning om jämställdheten och lugn och arbetsro. Även 2005 var flickor något mer nöjda med detta än pojkar.

Uppfattning om trygghet och relationer bland pojkar och flickor



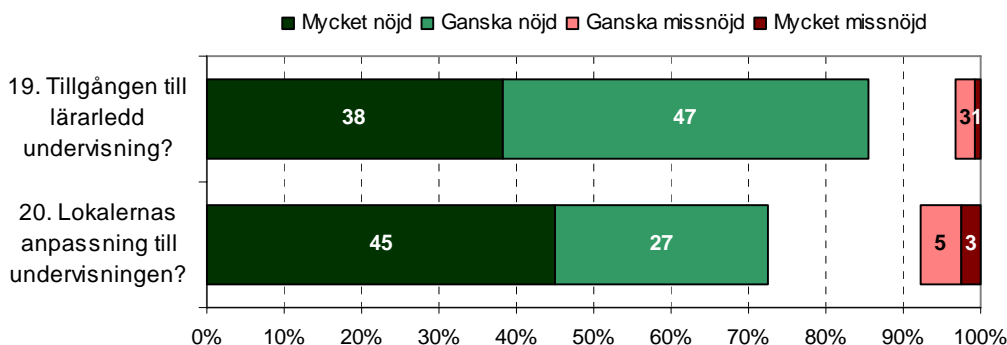
Elever som gått mindre än sex månader på skolan är något mer nöjda med lärarnas sätt att vara mot dem och tillgången på vuxna som de kan känna förtroende för. För övriga tre aspekter är det ingen skillnad beroende på om man gått högst ett halvår eller längre på skolan.

Arbetsmiljö

I frågeområdet ställs enbart två frågor. Den ena är "Lokalernas anpassning till undervisningen" och den andra "Tillgången till lärarledd undervisning". Den senare frågan är ny i årets undersökning. År 2005 var frågan om eleverna var nöjda eller missnöjda med "Mängden undervisning".

Hur nöjd är du med...

Andel (%) av dem med uppfattning

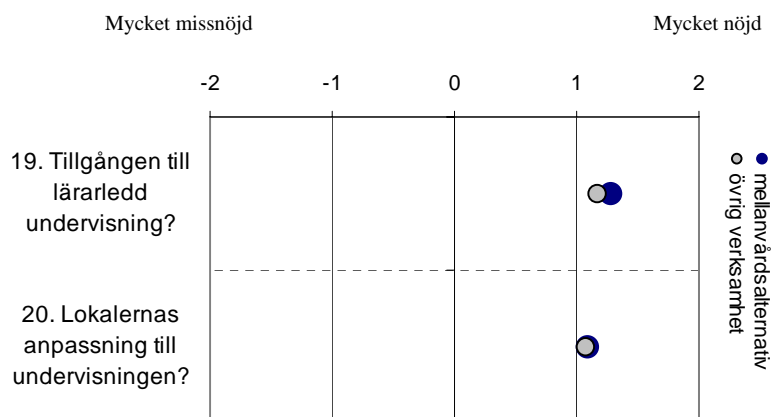


Arbetsmiljön får ett gott betyg men inte lika gott som 2005. I år är tre av fyra nöjda med hur lokalerna är anpassade för undervisningen men 2005 var nio av tio nöjda. Andelen missnöjda är lika stor. Brukarundersökningen i övriga gymnasieskolor visar att var fjärde gymnasieelev är missnöjd med miljön i klassrummet (luft, ljus, värme, färg etc.).

Det stora flertalet är nöjda med tillgången till lärarledd undervisning, få uttrycker missnöje. Frågan kan inte jämföras med 2005 års fråga om mängden undervisning som tre av fyra var nöjda med. Om ev. missnöje berodde på för mycket eller för lite undervisning gick dock inte att uttolka klart, därav omformuleringen.

Jämförelse mellan grupper

Uppfattning om arbetsmiljö efter grupp av enhet



Vare sig uppfattningen om lokalernas anpassning till undervisningen och om tillgången till lärarledd undervisning skiljer sig bland elever på mellanvårdsalternativ och övriga verksamheter.

Pojkar och flickor är i stort sett lika nöjda med lokalernas anpassning till undervisningen. Däremot är flickorna inte lika nöjda som pojkarna med tillgången till lärarledd undervisning (75 procent nöjda jämfört med 83 procent nöjda).

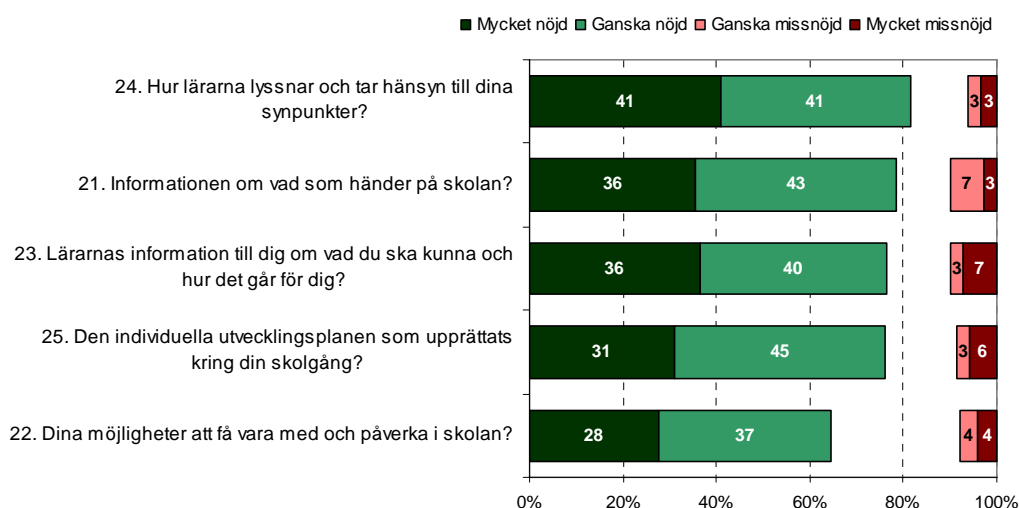
Elever som gått högst sex månader på skolan är något mer nöjda med tillgången till lärarledd undervisning än dem som gått längre tid. De är också något nöjdare med lokalernas anpassning till undervisningen.

Information och samverkan

Fem frågor belyser uppfattningarna om information och samverkan. Mest nöjda är eleverna med hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till deras synpunkter, vilket man också var 2005.

Hur nöjd är du med...

Andel (%) av dem med uppfattning



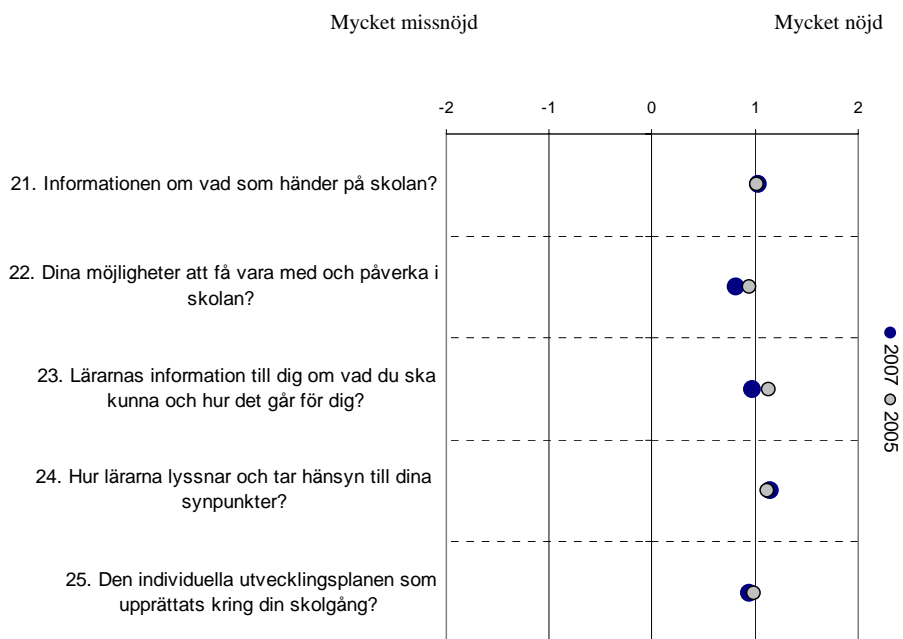
Även med övriga aspekter på information och samverkan är det stora flertalet elever ganska eller mycket nöjda. Minst andel nöjda elever finns när det gäller möjligheterna att påverka i skolan men det motsvaras inte av en hög andel missnöjda. Istället tycks man ställa sig mer neutral till detta.

Jämfört med brukarundersökningen i övriga gymnasieskolor är ESS-gymnasiets elever betydligt mer nöjda med information och samverkan. I gymnasieskolan är varannan elev (53 procent) nöjd med hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till deras synpunkter jämfört med 82 procent i ESS-gymnasiet. Varannan är nöjd med informationen om vad som händer på skolan och hur de själva ligger till och med sina möjligheter att vara med och påverka hur deras kunskaper ska inhämtas.

Jämförelse mellan 2007 och 2005

I följande figur jämförs uppfattningarna 2007 och 2005 med hjälp av medelvärden för respektive fråga. I två avseenden skiljer sig uppfattningarna 2007 och 2005. Eleverna är inte lika nöjda i år med möjligheterna att få vara med och påverka i skolan och inte lika nöjda med lärarnas information till dem om vad de ska kunna och hur det går. För övriga delfrågor är medelvärdena nästan desamma som för två år sedan.

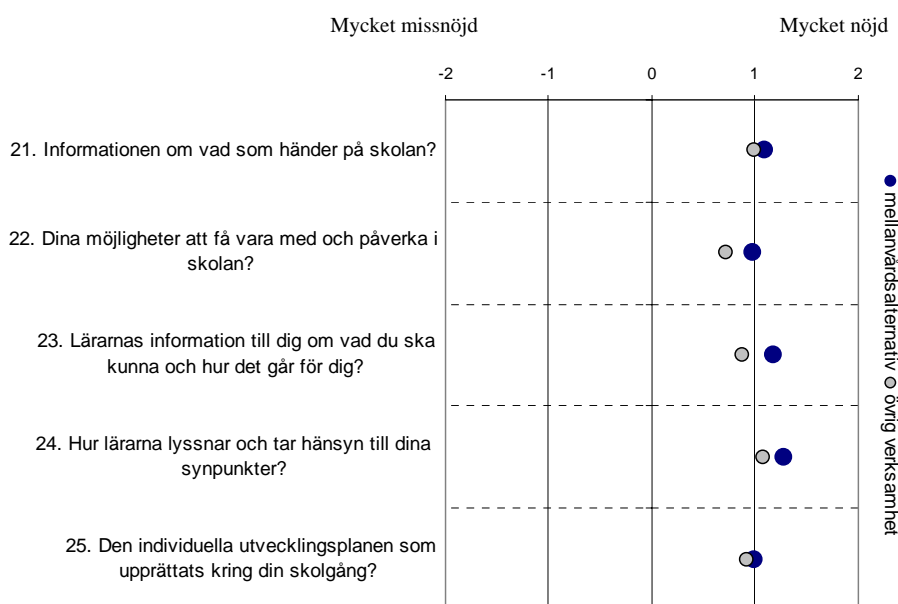
Uppfattning om information och samverkan 2007 jämfört med 2005



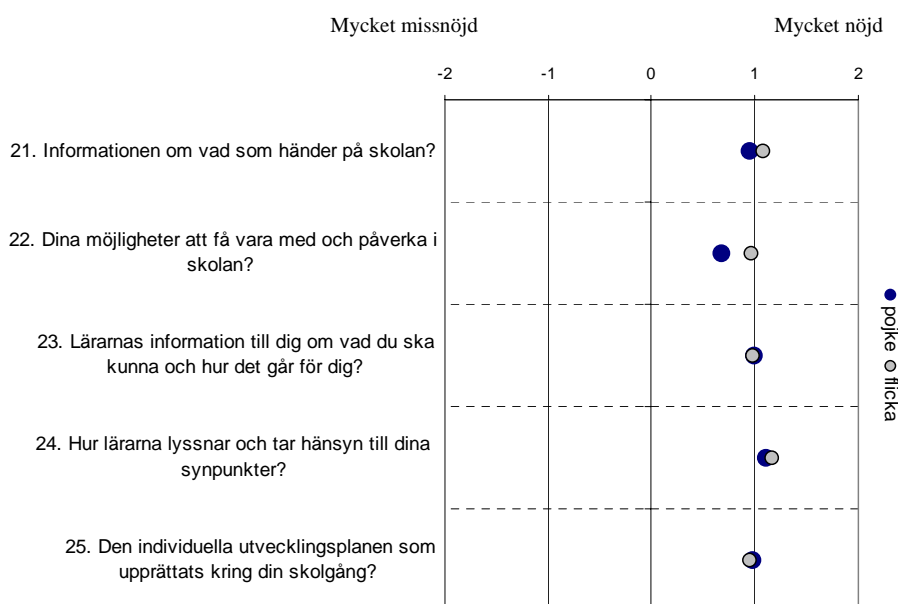
Jämförelse mellan grupper

Det är ingen skillnad i uppfattningen hos elever som studerar på mellanårdsalternativ eller övriga verksamheter om informationen de får om vad som händer på skolan och inte heller om den individuella utvecklingsplanen. För de tre övriga delfrågorna är elever på mellanårdsalternativ något nöjdare. Mest nöjda är eleverna inom båda grupperna med hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till deras synpunkter.

Uppfattning om *information och samverkan* efter grupp av enhet



Uppfattning om *information och samverkan* bland pojkar och flickor



Uppfattningarna om information och samverkan skiljer sig i två avseenden mellan pojkar och flickor. Flickor är mer nöjda med elevernas möjlighet att få vara med och påverka och mer nöjda med informationen om vad som händer på skolan.

Elever som börjat på skolan de senaste sex månaderna och som har hunnit bilda sig en uppfattning, är liksom för två år sedan något mer nöjda med den individuella utvecklingsplanen än de som gått mer än sex månader, kanske för att den nyligen har upprättats för dem. De är också mer nöjda med informationen om vad de

ska kunna och hur det går för dem och med sina möjligheter att vara med och påverka i skolan. Detta har antagligen också sin förklaring i att informationen är aktuell för denna grupp elever. Elever som gått kort tid och längre tid än sex månader är lika nöjda med informationen om vad som händer på skolan medan de som gått längre är något mer nöjda med hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till deras synpunkter.

Sammanfattande bild

Jämförelse mellan 2007 och 2005

I diagrammet på nästa sida redovisas medelvärdena för samtliga delfrågor 2007 och 2005.

Medelvärdesbedömningarna ligger kring värdet 1 (ganska nöjd) för samtliga delfrågor utom fråga 11 " *Hur IT används i undervisningen*". Där ger eleverna ett klart lägre betyg till sin skola än för övriga aspekter.

Följande fem frågor får det bästa betyget:

- 11. Möjligheterna för dig att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen (5)
- 14. Lärarnas sätt att vara mot dig (1)
- 19. Tillgången till lärarledd undervisning
- 12. Det stöd du får för din utveckling i svenska språket (7)
- 16. Möjligheten för dig att känna dig trygg i skolan (2)

Inom parentes är rangordningen för motsvarande fråga för två år sedan. Den aspekt som eleverna är mest nöjda med " *Möjligheterna att få individuell hjälp och stöd i undervisningen*" var även då med bland det man var mest nöjd med, då på femte plats. Fråga 19 är som tidigare påpekats ny för 2007 års undersökning.

Medelvärdena för flertalet frågor är ungefär samma som för två år sedan. För en delfråga är medelvärdet högre 2007 än 2005, dvs. eleverna är mer nöjda. Det är hur nöjd man är med " *Läroböcker och annat studiematerial*". För sex delfrågor är medelvärdet lägre än för två år sedan. Det är för frågorna 9, 14, 16, 20, 22 och 23.

Det största positiva attitydöverskottet är fråga 10 *"Möjligheterna för dig att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen"* och fråga 16 *"Tillgången till lärarledd undervisning"* där den positiva övervikten är 83 respektive 82 procentenheter. Nästan lika högt ligger frågorna 6 *"Hur din lärare lyckas ge dig goda kunskaper"* och 14 *"Lärarnas sätt att vara mot dig"* med ett positivt attitydöverskott på 80 procentenheter. Eftersom dessa frågor torde vara centrala i ESS-gymnasiets uppdrag är resultaten uppmuntrande. Fråga 10 hade samma stora attitydöverskott för två år sedan, fråga 6 har större överskott i år (+7 procentenheter) medan fråga 14 har ett något lägre överskott i år (-4 procentenheter).

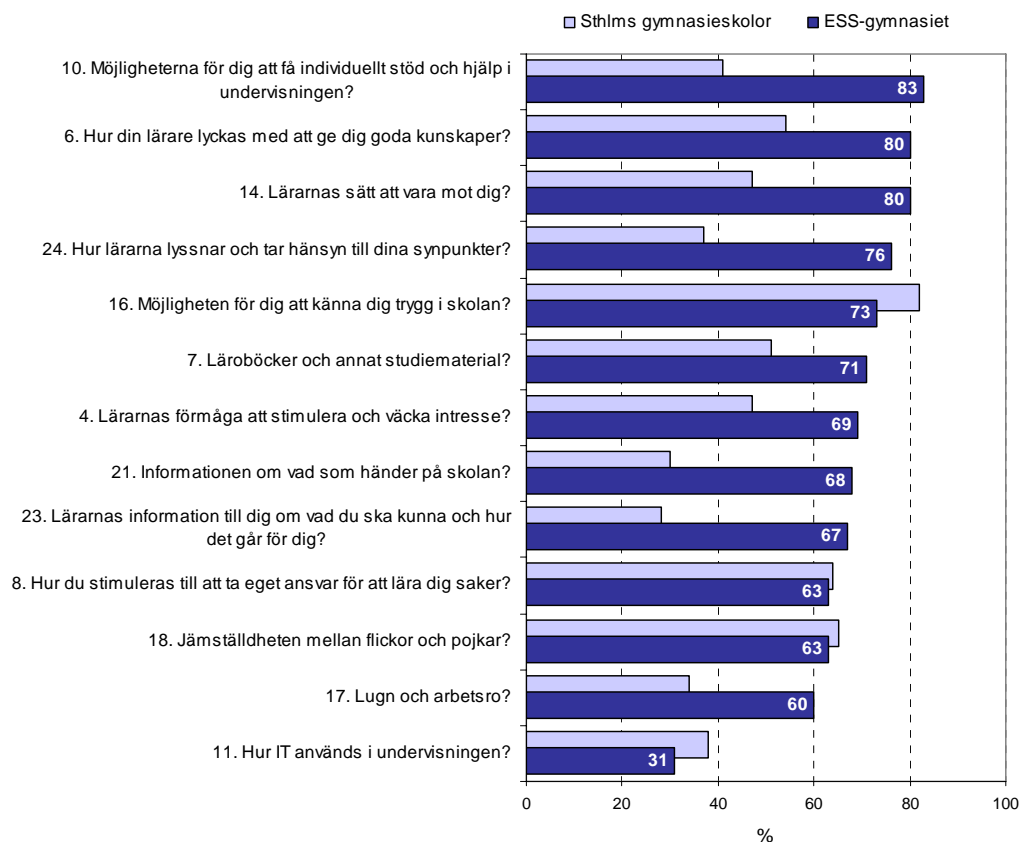
Den största skillnad som attitydöverskottet speglar jämfört med 2005 gäller uppfattningen om hur bra anpassade lokalerna är för undervisningen. För två år sedan hade den frågan det högsta positiva attitydöverskottet (+84 procentenheter). I år har detta minskat till +65 procentenheter. För fråga 16 *"Möjligheten för dig att känna dig trygg i skolan"* har attitydöverskottet minskat med 10 procentenheter. För fråga 7 *"Läroböcker och annat studiematerial"* har det ökat med 12 procentenheter.

Jämförelse med skolundersökning 2007 i gymnasieskolan

På samma sätt kan ESS-gymnasiets elevers nöjdhet jämföras med uppfattningarna bland övriga gymnasieelever². Undersökningarna har samma svarsskalor vilket gör dem lätta att jämföra. I följande figur redovisas skillnad mellan andel nöjda och missnöjda (attitydbalans) för de frågor som är gemensamma i undersökningarna.

² Stockholms gymnasieundersökning 2007. Enkät till samtliga elever i åk 2 på kommunala och fristående gymnasieskolor.

Skillnad mellan andel nöjda och andel missnöjda elever (attitydbalans) på ESS-gymnasiet jämfört med Stockholms gymnasieskolor i 2007 års skolundersökning



Frågelydelsen är i vissa frågor exakt densamma och för övriga frågor snarlik. I diagrammet redovisas frågelydelsen i ESS-gymnasiets enkät. Som framgår av diagrammet är övervikten nöjda elever större för de flesta delfrågor som kan jämföras. Skillnaderna är dessutom markanta. Stockholms övriga gymnasieelever känner sig dock mera trygga i sin skola än ESS-gymnasiets elever, de är mer nöjda med hur IT används i undervisningen och med jämställdheten mellan pojkar och flickor. Närmast varandra ligger eleverna i uppfattningen om hur skolan stimulerar dem till att ta eget ansvar för att lära sig saker.

De skillnader och tendenser vi ser när vi jämför ESS-gymnasiet med övriga gymnasieskolor kvarstår sedan brukarundersökningarna för två år sedan. Stor skillnad finns i hur nöjda eleverna är med möjligheten att få individuellt stöd och hjälp. Eleverna på ESS-gymnasiet är betydligt mera nöjda med detta, vilket kan ses som ett bevis på att ett mål för med skolformen som är att ge individuellt stöd, nås i stor utsträckning. Överhuvudtaget ger eleverna sina lärare gott betyg. Eleverna på ESS-gymnasiets skolenheter är betydligt mer nöjda med lärarnas information om vad de ska kunna och hur det går för dem, med hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till deras synpunkter, med lärarnas sätt mot dem och med informationen om vad som händer på skolan. Bedömningen att lärarna lyckas ge dem goda kunskaper är också betydligt mer positiv. Uppfattningen om lugn och arbetsro skiljer sig också kraftigt mellan ESS-gymnasiets elever och övriga gymnasieelever.

Bilaga. Skolundersökning 2007, elever på ESS-gymnasiet, svarsfrekvenser

1. Är du pojke eller flicka?

<i>F1</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Pojke	50	40	41	63	44	46
Flicka	50	60	59	37	56	54
Summa	100	100	100	100	100	100
<i>Antal svar</i>	56	48	109	54	165	114

2. Hur länge har du fått undervisning i nuvarande skola?

<i>F2</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
1 mån el mindre	7	4	8	13	8	9
1 till 6 mån	36	46	27	80	30	66
6 mån till 1 år	22	25	51	2	41	11
1 till 2 år	22	19	13	2	16	10
mer än 2 år	13	6	1	4	5	4
Summa	100	100	100	100	100	100

3. Hur undervisningen planeras och genomförs? *

<i>F3</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	23	31	25	24	24	29
Ganska nöjd	57	44	47	50	50	48
Varken eller	9	8	15	13	13	10
Ganska missnöjd	0	6	6	2	4	4
Mycket missnöjd	2	4	2	4	2	4
Vet ej/ej svar	9	6	6	7	6	6
Summa	100	100	100	100	100	100

* 2005 Hur lektionerna planeras och genomförs?

4. Lärarnas förmåga att stimulera och väcka intresse?

<i>F4</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	30	25	28	26	28	26
Ganska nöjd	39	42	42	43	41	41
Varken eller	18	13	22	19	21	17
Ganska missnöjd	4	0	2	9	2	4
Mycket missnöjd	2	8	2	2	2	5
Vet ej/ej svar	7	12	5	2	6	6
Summa	100	100	100	100	100	100

5. Hur kunskaperna kontrolleras och följs upp?

<i>F5</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	25	27	24	19	24	24
Ganska nöjd	39	33	39	56	39	42
Varken eller	13	21	21	15	18	18
Ganska missnöjd	4	4	9	4	7	4
Mycket missnöjd	2	4	1	4	1	4
Vet ej	18	10	6	4	10	8
Summa	100	100	100	100	100	100

6. Hur din lärare lyckas med att ge dig goda kunskaper?

<i>F6</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	29	31	31	30	30	32
Ganska nöjd	43	42	48	54	47	45
Varken eller	11	10	14	4	13	9
Ganska missnöjd	4	2	1	7	2	5
Mycket missnöjd	0	4	2	2	1	4
Vet ej/ej svar	13	10	5	4	7	6
Summa	100	100	100	100	100	100

7. Läroböcker och annat studiematerial?

<i>F7</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	32	31	23	20	26	25
Ganska nöjd	43	40	44	41	44	40
Varken eller	16	17	25	19	22	18
Ganska missnöjd	2	4	2	11	2	7
Mycket missnöjd	4	0	0	7	1	4
Vet ej/ej svar	4	8	6	2	6	5
Summa	100	100	100	100	100	100

8. Hur du stimuleras till att ta eget ansvar för att lära dig saker?

<i>F8</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	32	23	19	26	24	27
Ganska nöjd	25	35	46	44	39	39
Varken eller	25	19	26	15	25	18
Ganska missnöjd	4	8	2	6	2	6
Mycket missnöjd	2	4	2	2	2	3
Vet ej/ej svar	13	10	6	8	8	8
Summa	100	100	100	100	100	100

9. Hur du stimuleras att samarbeta?

<i>F9</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	21	17	18	30	19	25
Ganska nöjd	27	29	39	44	35	37
Varken eller	27	21	29	15	28	18
Ganska missnöjd	5	6	2	2	3	4
Mycket missnöjd	4	8	2	0	2	4
Vet ej/ej svar	16	19	10	9	12	12
Summa	100	100	100	100	100	100

10. Möjligheterna för dig att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen?

<i>F10</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	46	48	40	35	42	42
Ganska nöjd	34	27	39	46	38	38
Varken eller	7	10	14	13	12	11
Ganska missnöjd	4	0	2	4	2	2
Mycket missnöjd	0	2	0	0	0	2
Vet ej/ej svar	9	12	5	2	6	6
Summa	100	100	100	100	100	100

11. Hur IT används i undervisningen?

<i>F11</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	14	13	7	11	10	12
Ganska nöjd	27	19	27	26	27	21
Varken eller	30	25	29	30	30	27
Ganska missnöjd	4	6	3	7	3	7
Mycket missnöjd	7	6	10	7	9	9
Vet ej/ej svar	18	31	24	19	22	23
Summa	100	100	100	100	100	100

12. Det stöd du får för din utveckling i svenska språket?

<i>F12</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	25	35	40	35	35	37
Ganska nöjd	46	33	37	39	40	36
Varken eller	13	10	13	7	13	8
Ganska missnöjd	5	2	0	13	2	8
Mycket missnöjd	0	2	1	0	1	1
Vet ej/ej svar	11	17	9	6	10	11
Summa	100	100	100	100	100	100

13. Vilket språk talas till vardags i ditt hem? (ställdes ej 2005)

<i>F13</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>	<i>Övriga verksamheter</i>	<i>Samtliga</i>
Enbart svenska	66	59	61
Svenska och annat språk	25	32	30
Enbart annat språk än svenska	5	2	3
Ej svar	4	7	6
Summa	100	100	100

14. Lärarnas sätt att vara mot dig?

<i>F14</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	46	65	46	44	46	53
Ganska nöjd	45	23	31	44	36	36
Varken eller	5	4	12	2	10	3
Ganska missnöjd	0	4	6	2	4	4
Mycket missnöjd	0	4	2	4	1	4
Vet ej/ej svar	4	0	4	4	4	2
Summa	100	100	100	100	100	100

15. Tillgången till vuxna i skolan som du kan känna förtroende för?

<i>F15</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	45	42	32	30	36	35
Ganska nöjd	29	29	31	30	30	30
Varken eller	7	17	21	26	16	21
Ganska missnöjd	2	2	1	4	1	3
Mycket missnöjd	5	2	5	4	5	4
Vet ej/ej svar	11	8	10	8	11	7
Summa	100	100	100	100	100	100

16. Möjligheten för dig att känna dig trygg i skolan?

<i>F16</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	52	54	42	43	46	51
Ganska nöjd	23	29	34	43	30	35
Varken eller	9	6	11	4	10	4
Ganska missnöjd	2	4	3	4	2	4
Mycket missnöjd	7	4	4	2	5	3
Vet ej/ej svar	7	2	6	6	7	4
Summa	100	100	100	100	100	100

17. Lugn och arbetsro?

<i>F17</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	45	44	26	22	32	33
Ganska nöjd	29	31	37	37	34	37
Varken eller	20	13	26	22	24	16
Ganska missnöjd	2	4	5	6	4	4
Mycket missnöjd	2	8	6	9	4	8
Vet ej/ej svar	4	0	2	4	2	2
Summa	100	100	100	100	100	100

18. Jämställdheten mellan flickor och pojkar? *

<i>F18</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	41	25	34	50	36	37
Ganska nöjd	25	17	23	28	24	23
Varken eller	13	15	16	9	15	12
Ganska missnöjd	5	2	4	0	4	1
Mycket missnöjd	4	2	4	2	4	2
Vet ej/ej svar	13	39	20	11	18	25
Summa	100	100	100	100	100	100

* 2005 Flickors och pojkars lika möjligheter att visa vad de kan?

19. Tillgången till lärarledd undervisning? *

<i>F19</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	39	29	33	31	35	32
Ganska nöjd	45	33	43	46	44	41
Varken eller	5	19	13	9	10	12
Ganska missnöjd	2	8	3	6	2	6
Mycket missnöjd	2	4	0	2	1	3
Vet ej/ej svar	7	6	8	6	8	6
Summa	100	100	100	100	100	100

* Mängden undervisning?

20. Lokalernas anpassning till undervisningen?

<i>F20</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	45	38	40	41	42	41
Ganska nöjd	23	42	27	41	26	41
Varken eller	16	6	19	6	18	5
Ganska missnöjd	5	4	5	4	5	4
Mycket missnöjd	4	2	2	2	2	2
Vet ej/ej svar	7	8	7	8	7	7
Summa	100	100	100	100	100	100

21. Informationen om vad som händer på skolan?

<i>F21</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	38	31	29	30	32	30
Ganska nöjd	34	29	41	46	39	39
Varken eller	7	15	12	11	10	13
Ganska missnöjd	9	4	6	4	7	4
Mycket missnöjd	2	4	3	4	2	4
Vet ej/ej svar	11	16	9	6	8	11
Summa	100	100	100	100	100	100

22. Dina möjligheter att få vara med och påverka i skolan?

<i>F22</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	30	19	20	31	24	27
Ganska nöjd	36	31	29	39	32	34
Varken eller	20	31	26	22	24	25
Ganska missnöjd	0	4	4	2	3	3
Mycket missnöjd	2	0	4	2	4	1
Vet ej/ej svar	9	14	17	4	15	9
Summa	100	100	100	100	100	100

23. Lärarnas information till dig om vad du ska kunna och hur det går för dig?

<i>F23</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	38	33	32	41	34	38
Ganska nöjd	36	35	39	41	38	38
Varken eller	13	15	13	9	13	11
Ganska missnöjd	0	8	4	2	2	4
Mycket missnöjd	4	2	8	2	7	2
Vet ej/ej svar	11	6	5	6	7	7
Summa	100	100	100	100	100	100

24. Hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till dina synpunkter?

<i>F24</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	39	42	35	33	36	38
Ganska nöjd	39	31	35	39	36	34
Varken eller	7	4	13	11	11	8
Ganska missnöjd	2	4	3	7	2	6
Mycket missnöjd	2	6	4	2	3	4
Vet ej/ej svar	11	12	11	8	11	10
Summa	100	100	100	100	100	100

25. Den individuella utvecklingsplanen som upprättats kring din skolgång? *

<i>F25</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	23	21	28	22	26	25
Ganska nöjd	43	38	36	43	38	39
Varken eller	13	10	13	11	13	11
Ganska missnöjd	4	4	2	4	2	4
Mycket missnöjd	2	4	6	4	5	4
Vet ej/ej svar j	16	23	16	17	16	19
Summa	100	100	100	100	100	100

* Den individuella studieplanen och åtgärdsprogrammet som upprättats kring din skolgång?

26. Hur nöjd är du på det hela taget med din skola?

<i>F26</i>	<i>Mellanvårdsalternativ</i>		<i>Övriga verksamheter</i>		<i>Samtliga</i>	
	2007	2005	2007	2005	2007	2005
Mycket nöjd	43	38	37	37	39	37
Ganska nöjd	45	40	39	44	41	41
Varken eller	7	10	10	6	9	9
Ganska missnöjd	2	4	5	9	4	6
Mycket missnöjd	0	2	6	0	4	1
Vet ej/ej svar	4	6	5	4	4	6
Summa	100	100	100	100	100	100



Stockholms utrednings- och statistikkontor

Box 8320

104 20 Stockholm

Internet

www.stockholm.se/usk

Telefon

08-508 35 000

Fax

08-508 35 079
