

CENTRUMSKOLANS ORGANISATION

BAKGRUND

Sedan 2007 är Nyboda skola och Forellskolan en gemensam enhet, Centrumskolan. Enheten har sedan ett antal år haft en svår ekonomisk situation huvudsakligen beroende på att en anpassning till minskad elevtillströmning inte skett över tiden. Vi har nu ett organisatoriskt, pedagogiskt och ekonomiskt utvecklingsuppdrag som en följd av det minskade elevunderlaget. Utgångsläget är att vi har för få elever för att kunna behålla två parallella verksamheter och för många för att få plats i en byggnad. Skolan har också ett elevunderlag med olika bakgrund och stor mångfald som kräver flera och för elevgruppen flexibla lösningar för att de ska få förutsättningar till en ökad måluppfyllelse.

Höstterminen 2008 inleddes ett förändringsarbete på enheten där personal och skolledning arbetade med förslag för den yttre organisationen. Utifrån detta arbete beslutades följande:

- idrottsklasser och musikklasser finns på Nyboda skola
- samundervisningsklassen och Lilla klassen finns på Nyboda skola
- särskolan finns på Forellskolan

Övriga klasser organiseras enl följande: År 6, inklusive fotbollsprofilen, börjar vartannat år på vardera skola med början läsåret 2009/2010 på Nyboda skola. Klassen går sedan åren 6-9 på den skola där de börjat i år 6. Fördelningen kommer då att se ut så här för åren 2009 – 2013:

	Nyboda	Forellen
2009/2010	6 7 9	7 8 9
2010/2011	7 8	6 8 9
2011/2012	6 8 9	7 9
2012/2013	7 9	6 8

Utveckling och anpassning av organisationen

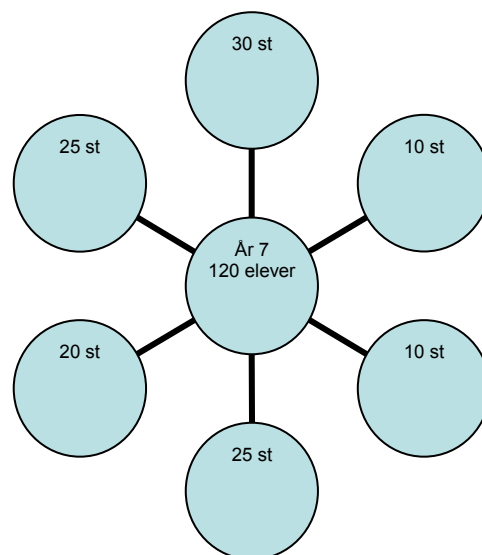
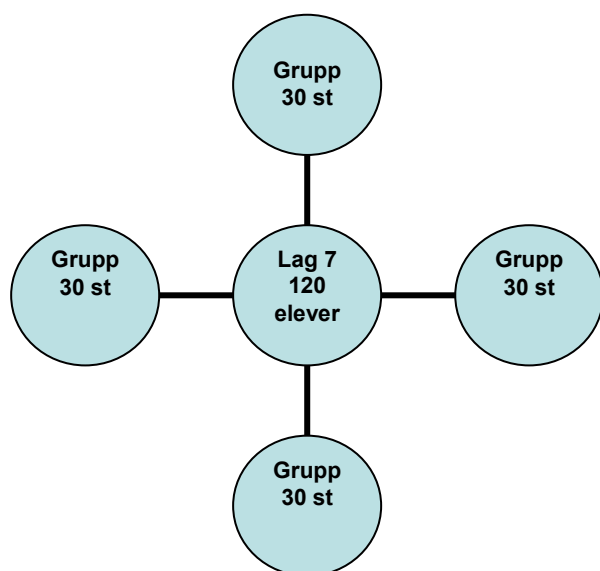
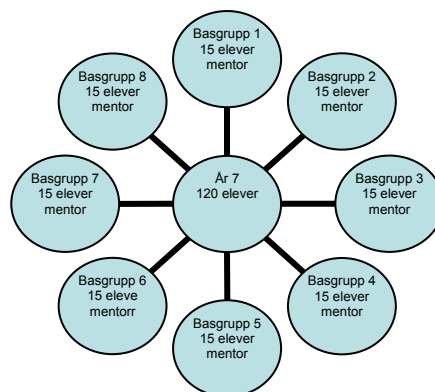
Skolans uppdrag är att, utifrån de ekonomiska ramarna (elevpengen och det särskilda sociodemografiska bidrag som Centrumskolan får) skapa en organisation där eleven får den bästa förutsättningen att nå målen. Under vårterminen 2009 startade arbetet med den inre organisationen. Utifrån vårt uppdrag enligt styrdokumentet och utifrån utvecklingsarbetet med organisationen på enheten, kommer vi till höstterminen 2009 att organisera skolarbetet i årskursvisa, åldershomogena arbetslag.

Centrumskolan har i dag sju arbetslag, som arbetar med undervisning och blir till hösten sex: lag idrott, lag musik och fyra årskursvisa horisontella arbetslag i år 6, 7, 8 och 9. Lag idrott, lag musik och år 6 har sin undervisning förlagd till Nyboda skola och år 7, 8 och 9 till Forellskolan under läsåret 2009/2010. För att detta ska gå att genomföra innebär det att vi gör ett avsteg från vårt tidigare beslut i det att nuvarande år 6 på Nyboda skola flyttas till Forellskolan till blivande år 7 hösten 2009. Nuvarande år 8, klass 8d, på Nyboda skola kommer att arbeta tillsammans med musikarbetslaget i år 9. Vi uppskattar att Centrumskolan då har ca 730 elever fördelade ungefär lika många i vardera skolbyggnaden Nyboda skola och Forellskolan. Så här ser fördelningen ut 2009/2010:

		Lokal:
År 4-9	Musikprofil	Nyboda skola
År 6	Inklusive fotbollsprofil	Nyboda skola
År 6-9	Idrottsprofil	Nyboda skola
År 7	Inklusive fotbollsprofil	Forellskolan
År 8	Inklusive fotbollsprofil	Forellskolan
År 9		Forellskolan
År 9	(Nuvarande klass 8d)	Nyboda skola

De horisontella arbetslagen ansvarar vardera för ca 120 elever i ett arbetslag om åtta heltidsanställda pedagoger. Pedagogerna följer eleverna från år 6-9. Vi arbetar utifrån synsättet "elevernas lärande i centrum". Pedagogerna samarbetar i planering och uppföljning av det dagliga arbetet. Detta möjliggör en ökad måluppfyllelse för den enskilda eleven. Arbetet ska utgå från ett språkutvecklande perspektiv. De horisontella arbetslagen ger förutsättningar för att arbeta tematiskt och ämnesintegrerat. Organisationen i arbetslagen utgår från basgrupper om 15 elever knutna till en mentor. De klasslösa arbetslagen möjliggör indelningar i grupper som kan variera i rörlighet och storlek beroende på elevernas behov, aktivitet och ämnesområde.

Exempel:



Den traditionella schemaläggningen ersätts av en modell där schemaläggarna gör ett grundschema där de praktisk-estetiska ämnena och språkvalet finns utlagda. Utifrån grundschema utformar arbetslagen sedan sina scheman, något som Forellskolans arbetslag har gjort i flera års tid. De scheman arbetslagen lägger kan variera över tid. Stor frihet kan lämnas till laget att besluta om graden av flexibilitet och fasta grupperingar. Vid två tillfällen per termin bryts schemat för lagveckor. Riktlinjer för schemaarbetet kommer att utarbetas och schemat/planeringen kommer också att kvalitetssäkras i enlighet med särskild rutin.

Arbetslagen leds av en arbetslagsledare som i sin tjänst har en nedsättning i tid motsvarande 20 % för detta uppdrag. Arbetslagsledartjänster utlyses internt för intresseanmälan. Anslaget bifogas som bilaga 1.

Vid utformning av organisationen har personalens synpunkter och förslag varit med i underlaget. Där kan särskilt nämnas:

- Programförklaring i samband med arbetet med ny organisation, ”Eleven i centrum”
- Minnesanteckningar och förslag från arbetsgruppen ”Arbetslagsorganisationen”
- PM från enskilda lärare som förordar, dels s k tvillingarbetslag, dels åldershomogena arbetslag
- Minnesanteckningar från gemensam diskussion för all pedagogisk personal kring arbetslagsorganisationen 2009-02-05

TIMPLAN

De elever som nu går på Nyboda skola respektive Forellskolan slutför sin skolgång under den nu gällande timplanen. En ny timplan genomförs fr.o.m. blivande år 6, se bilaga. Timplanen ligger som underlag för den tjänstefördelning som görs på enheten. Det som emellertid, redan ht 09, blir gemensamt för alla elever på enheten är möjligheten att arbeta mot egna mål under elevens val.

LEDNING

Skolans ledningsresurs förstärks med 40 % under läsåret 2009/2010 för att stötta förändringsarbetet i arbetslagen. Förstärkningen sker genom att den biträdande rektor som i dagsläget har en del undervisning i sin tjänst under nästa läsår arbetar med ledningsuppgifter på heltid. En arbetsfördelning kommer att göras i ledningsgruppen som en naturlig följd av att vi nu är en skola. Under läsåret 09/10 har vi 500 % ledningsresurs på Centrumskolan:

Rektor enheten 100 %

Biträdande rektor, placering Nyboda 100 %

Biträdande rektor, placering Forellen 100 %

Biträdande rektor enheten 100 %, visstidsanställning med arbetsuppgifter elevvård, ekonomi, controllerfunktion.

Biträdande rektor 100 %, visstidsanställning, placering Nyboda, 50 % med ansvar för lokaler och övrig personal och 50 % biträdande rektor för kommunens fritidsgårdar.

LÄRARE

Pedagogerna arbetar enligt det arbetstidsavtal som gäller, dvs. 45,5 h i veckan, med en reglerad arbetstid på 35 timmar varav en timme i veckan hänförs till utvecklingssamtal och föräldrakontakter.

Individuella överenskommelser om innehåll i tjänst görs med varje arbetstagare, enligt det arbetstidsavtal som gäller.

ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Centrumskolan har ett elevvårdsteam som består av rektor, bitr rektor, kurator 185 %, skolsköterska 155 %, huvudansvarig speciallärare (ingår i uppdraget som speciallärare svenska), skolpsykolog 50 % samt studie- och yrkesvägledare vid behov.

De kommunövergripande klasserna, inklusive särskolan, utgör ett arbetslag för erfarenhetsutbyte och samordning av kompetensutveckling. Detta arbetslag leds av biträdande rektor för elevvården.

För elever i behov av särskilt stöd finns speciallärarresurs i svenska 100 %, matematik 150 % och engelska 50 %. En arbetsgrupp ska tillsättas för att utreda organisation och lagtillhörighet av detta enhetsövergripande stöd.

FYSISK ARBETSMILJÖ

Nyboda skolas lokaler är i behov av upprustning. Planering för detta har startat i samarbete mellan Centrumskolans ledning, förvaltningen centralt och tekniska kontoret. Avsikten är att i steg ett åtgärda ytskikten i allmänna utrymmen och klassrummen för år 6. Arbetet ska vara klart vid terminsstarten i augusti 2009. För detta ändamål har kommunen avsatt 3 miljoner kr. Centrumskolans båda skolenheter har också behov av att investera i inventarier/möbler. För Forellskolan handlar det om att klassrummen behöver utöka antalet elevplatser för att kunna arbeta i enlighet med ovan beskrivet koncept. Vid Nyboda skola finns behov av att ersätta en del befintliga inventarier/möbler både i skolans och fritidsgårdens lokaler. Beräknad kostnad är cirka 500 000 kr, som kommer att belasta förvaltningens centrala medel.

KOMPETENSUTVECKLING

Under läsåret 2009/2010 deltar Centrumskolans pedagoger i den kommungemensamma utbildningen i lärtilar, PIM (Praktisk IT- och Mediekompetens), och bemötande. En extern konsult/coach tillhandahåller utbildning/stöd med början vid läsårsstarten. Studiebesök på skolor som arbetar i årskursvisa arbetslag och med ämnesintegration kommer att genomföras. Stöd kommer att ges till pedagogerna i form av kompetensutveckling kring förändrade arbetssätt och arbetsformer.

Den ovan nämnda externa konsulten/coachen ger även stöd till skolledningen och arbetslagsledarna.

UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING

Ekonomi, verksamhet och arbetsmiljö är tre prioriterade områden att följa upp och utvärdera under verksamhetsåret.

För kvalitetssäkring systematiseras utvärderingar och uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling och arbetslagens arbete i diagnoser, månadsrapporter och den årliga kvalitetsredovisningen. Den del av Barn- och utbildningsförvaltningen, som arbetar med utvärderingar och uppföljningar, är involverad i vårt arbete. Ett särskilt koncept ska tas fram och presenteras första gången för Barn- och Utbildningsnämnden i juni.

ÅTERSTÅENDE ARBETE – ORGANISATION

Översyn av övriga verksamhetsdelar inom skolan pågår och ska vara slutförd under maj månad..

KONSEKVENSBESKRIVNING

I analysen av faktorer som talar för åldershomogena grupper har uppdraget enligt Lpo 94 vägts in.

Faktorer som talar för åldershomogena arbetslag

Åldershomogena arbetslag:

- underlättar det tematiska och ämnesintegrerade arbetet
- minskar flytt mellan ”klasser”
- möjliggör gruppindelningar av olika slag
- underlättar tema- och lagveckoplanering
- ger en ökad flexibilitet i arbetet med att stötta varje enskild elev i arbetet mot målen
- ger arbetslagen större möjligheter att själva organisera sitt arbete med eleverna

Skolledningens kommentarer:

Schema

Schemalaggningen förenklas då färre fasta positioner av lektioner krävs per arbetslag. Detta bidrar till större flexibilitet i undervisningen och ge möjlighet till ett koncentrerat schema för eleverna.

Faktorer att beakta

Följande faktorer angående lärarnas arbetsbelastning måste uppmärksammas för kvalitativa lösningar:

- högre belastning under nationella prov för lag 9
- hög arbetsbelastning vid betygssättning - avgångsbetyg för lag 9
- en pedagog måste möta fler elever i undervisning, d v s fler relationer måste byggas upp.
- undervisningspass måste till viss del bedrivas i grupper om 30 elever.

I samtal med pedagogerna har framkommit en oro för att brister i den egna ämnesutvecklingen kan uppstå när de arbetar med endast en årskurs i taget. Där framförs också synpunkter som visar en oro över att den personliga stimulansen kan bli mindre då man endast undervisar en årskurs i taget.

Skolledningens kommentarer:

Arbetsbelastning i samband med nationella prov och betygssättning år 9

Skolledningen kommer att beakta den högre arbetsbelastningen vid de nationella proven i år 9 och tillsammans med arbetslaget hitta former för att lösa detta.

Oro för brister i ämnesutvecklingen

Förslaget bidrar till ett djupare samarbete i arbetslaget då pedagoger knyts till en och samma årskurs. Tematiskt och ämnesövergripande arbete underlättas och då fler pedagoger skulle kunna vara knutna till samma tema kan varje pedagogs spetskompetens nyttjas och möjlighet till individuell ämnesfördjupning ges. Det arbete som utförs i varje lag kommer de andra lagen tillgodo i erfarenhetsutbyten och överlämningar inför kommande läsår. Vi har nu möjlighet att bygga upp ”den röda tråden” från år 6-9.

Som pedagog har man i ett årskursvist arbetslag ett arbetsområde i taget att planera och efterarbeta, vilket bör minska arbetsbelastningen.

Fler relationer

Antalet elever i arbetslagen förändras inte jämfört med nuvarande organisation. Att undervisningen till viss del kommer att innebära arbete med grupper om 30 elever ökar antalet relationer.

Gruppindelning - Resursfördelning

Förslaget innebär att vissa moment kan samköras med flera klasser så som genomgångar, skriftliga prov och filmvisning där en pedagog per grupp inte är nödvändig. Detta skulle medföra att resurser frigörs. Denna resurs kan istället användas till delning av grupper, stödundervisning, muntliga förhör och fördjupning. Att arbeta åldershomogent underlättar en flexibel verksamhet och ger möjlighet till ex koncentrationsläsning och kursval utifrån förmåga och individuella mål.

Uppföljning

Uppföljning kommer att genomföras för hela utvecklingsarbetet i Centrumskolan. Det gör att risker/problem/svårigheter kommer att kunna identifieras och åtgärdas under hand. Konceptet för kvalitetsarbetet kommer att diskuteras i samverkansgruppen.

Karin Lidén
Rektor

Lisbeth Carheden
Bitr Rektor

Anneli Eriksson
Bitr Rektor

Inger Lundin
Bitr Rektor

Per Walfridsson
Bitr Rektor