



Handläggare: Elisabeth Forsberg Uvemo
Telefon: 08-508 33 010

Till
Utbildningsnämnden
2008-10-23

Gemensam struktur för skriftliga omdömen

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar följande:

1. Utbildningsnämnden godkänner föreliggande förslag till gemensam struktur i stadens kommunala grundskolor för skriftliga omdömen om elevers kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Thomas Persson
Direktör

Håkan Edman
Grundskolechef

Sammanfattning

Från och med den 15 juli 2008 gäller beslutet om att skriftliga omdömen ska ges från årskurs 1. Minst en gång varje termin, i samband med utvecklingssamtalet, ska läraren i varje ämne eleven läser dokumentera hur det går för eleven i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. De skriftliga omdömena ska skrivas in i den individuella utvecklingsplanen, tillsammans med information om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.

För att denna bedömning ska bli likvärdig i stadens skolor så föreslår förvaltningen en gemensam struktur för skriftliga omdömen, både för elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, i stadens kommunala skolor. En gemensam frågeställning med fastställda bedömningsalternativ används för att bland annat skapa förutsättningar till en uppföljning på kommunal nivå.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i en process tillsammans med stadens kommunala grundskolerektorer.

Bakgrund

Från och med den 15 juli 2008 gäller beslutet om att skriftliga omdömen ska ges från årskurs 1. Skriftliga omdömen ska ges i grundskolan, sameskolan, specialskolan och den obligatoriska särskolan. Minst en gång varje termin, i samband med utvecklingssamtalet, ska läraren i varje ämne eleven läser dokumentera hur det går för eleven i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. De skriftliga omdömena ska skrivas in i den individuella utvecklingsplanen, tillsammans med information om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.

Skriftliga omdömen är ett viktigt sätt att hålla elev och föräldrar informerade om hur det går i skolan och ett redskap för att identifiera olika elevers stödbehov. Rätt utformade kommer de att underlätta både avstämning och resultatuppföljning.

I dag finns nationella kunskapsmål i årskurs tre för svenska, svenska som andraspråk och matematik och för årskurs fem och nio i varje ämne. De nationella proven som genomförs i årskurs fem och nio och de kommande i årskurs tre är ett viktigt hjälpmedel för att kunna bedöma om eleverna har nått upp till kursmålen. Genom att tjäna som gemensam måttstock vid kunskapsbedömningen bidrar de även till likvärdighet och rättsäkerhet.

Skolverket ska för att stödja det lokala arbetet i införandeprocessen revidera de allmänna råden för den individuella utvecklingsplanen. Råden ska tjäna som stöd och vägledning för skolor och lärare i deras arbete med att upprätta individuella utvecklingsplaner.

Förvaltningens synpunkter och förslag

I stadens budget för år 2007 underströks vikten av likvärdig och rättvis betygssättning i stadens skolor. Det som särskilt lyftes fram var behovet av tydliga kunskapsmål, kontroll av måluppfyllelsen och kommunikation med hemmen. Enligt beslut i budget 2007, ska alla föräldrar, i avvaktan på ett riksdagsbeslut som påbjuder obligatorisk skriftlig information erbjudas skriftlig information om sina barns kunskapsutveckling från skolår ett varje termin från och med höstterminen 2007. Skolorna ska dessutom erbjuda ett omdöme som berör elevernas sociala utveckling. Informationen ska vara utformad på ett sätt som underlättar avstämning och resultatuppföljning.

Med anledning av detta tog Stockholms stad under våren 2007 fram ett stödmaterial för stadens skolor, ”Skriftlig information om kunskapsutveckling och social utveckling – stödmaterial för Stockholms skolor”. Materialet togs fram av en stadsövergripande grupp med representanter för stadsdelsförvaltningar, skolor och utbildningsförvaltningen. Syftet med detta var att öka likvärdigheten i stadens skolor.

Förvaltningen menar att införandet av skriftliga omdömen ökar förutsättningarna för en tydlig och mer meningsfull pedagogisk dokumentation. Ett sådant system kräver att skolan har en god dokumentation av varje elevs lärande och också idéer om vad och hur eleven ska fortsätta att utvecklas. Tydliga mål och tydlig måluppföljning bidrar till att det blir en konkret och bra diskussion mellan skola, elev och vårdnadshavare.

För att denna bedömning ska bli likvärdig i stadens skolor så föreslår förvaltningen en gemensam struktur för skriftliga omdömen, både för elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling, i stadens kommunala skolor. En gemensam frågeställning med fastställda bedömningsalternativ används för att bland annat skapa förutsättning till en uppföljning på kommunal nivå. Om skolorna använder olika frågor och olika alternativ för bedömning så försvårar det möjligheten att göra en uppföljning på kommunnivå. Många av stadens elever byter skola flera gånger under sin skoltid så även ur det perspektivet är en gemensam struktur att föredra.

Den föreslagna frågeställningen är av prognostiserande karaktär eftersom omdömet ska ges i samband med utvecklingssamtalet som oftast genomförs under pågående termin. Förvaltningen föreslår därför att det från och med vt 2010 också görs en avstämning av elevens kunskapsnivå på ett mer exakt sätt i slutet av årskurs tre (svenska, svenska som andraspråk och matematik) och i slutet av årskurs fem (samtliga ämnen).

Idag använder sig många skolor av olika digitala lösningar för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling. Fortsatta satsningarna på IT-lösningar bör också inkludera arbete som syftar till att göra det lättare för vårdnadshavare att följa sina barns utveckling och resultat. Målsättningen är att alla stadens skolor inom en snar framtid använder dokumentationsmodulen i Stockholms Skolwebb som stöd för sitt arbete med skriftliga omdömen.

Omdömen, bedömning och betyg är ett av stadens prioriterade områden för skolan under de närmaste åren. Det har därför påbörjats ett arbete för att skapa stödprocesser kring detta viktiga område där målsättningen är att ge bättre verktyg till varje lärare att på ett tydligt, likvärdigt och positivt sätt följa varje elevs kunskapsutveckling och också på samma sätt kunna kommunicera detta med varje elev och dess vårdnadshavare. För att understödja en professionalisering av lärarnas bedömningar kommer det att arbetas vidare med kommentarbanker i olika ämnen att användas till det skriftliga omdömet. Kommentarna ska på ett tydligt sätt kopplas till kunskapsmålen. Dessa exempel kommer sedan att finnas på Stockholm Skolwebb för att kunna användas av skolorna.

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förslaget till gemensam struktur i stadens kommunala grundskolor för skriftliga omdömen om elevers kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Bilaga

1. Gemensam formulering för skriftliga omdömen för elevers kunskapsutveckling och social utveckling.