



Handläggare: Björn Johansson
Telefon: 08 508 33 818

Till
Utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning för Stockholms stads gymnasieskolor läsåret 2007/2008

- Inklusiva gymnasiesärskola

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar följande

1. Kvalitetsredovisning för Stockholms stads gymnasieskolor och gymnasiesärskolor läsåret 2007/2008 godkänns.
2. Utvecklingsområden för läsåret 2008/2009 godkänns.
 - Kvalitetsarbete/-redovisning samt stöd i analys av måluppfyllelse för skolans ledningspersonal och annan personal
 - Fortsatt utvecklingsarbete inom matematik, språkutveckling och läsförståelse
 - IT-pedagogiskt arbetssätt och fortsatt implementering av plattformen Fronter
 - Entreprenöriellt lärande
 - Likvärdig bedömning och betygssättning
 - Likabehandling

Thomas Persson
Direktör

Marie-Louise Hammer-Åberg
Avdelningschef för
gymnasieavdelningen



Sammanfattning

Sveriges kommuner ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. Inför denna kvalitetsredovisning har förvaltningen tagit fram gemensamma anvisningar, med vissa justeringar utifrån skolform, för stadens pedagogiska verksamheter. Föreliggande kvalitetsredovisning omfattar de kommunala skolorna och gymnasiesärskolorna. Redovisningen grundar sig på de kvalitetsredovisningar och resultatuppgifter skolorna tillställt förvaltningen. Dessutom på statistik från förvaltningens databank och Statens Skolverk.

Skolornas kvalitetsredovisningar visar en god återkoppling till de mål och åtaganden som återfinns i de arbetsplaner skolorna har fastställt för samma läsår. Skolorna beskriver relativt väl vad de ska göra utifrån arbetsplanerna och hur de har genomfört detta. Fortfarande brister dock resultatredovisningen när det gäller resultatredovisning, analysen av denna samt beskrivningen av de åtgärder som ska vidtas utifrån det analyserade resultatet.

Andelen elever som är kvar efter tre år 2008 är 83 procent, vilket är två procent lägre än 2007. Andelen med slutbetyg av dessa är 91 procent, samma andel som 2007. Betygsmedelvärdet har visat en ökande trend från 1999 då det var 13,61 jämfört med 15,02 2008. Även andelen elever med grundläggande högskolebehörighet efter tre år visar en uppåtgående trend från 1999 då den låg på 79 procent. 2008 var andelen 89 procent. Även andelen elever med reducerat program har minskat från 17 procent 1999 till 3 procent 2008. Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet av de som började tre år tidigare var 2008 68 procent. 2003 var denna andel 66 procent. Här kan man se en svagt uppåtgående trend de senaste sex åren

Medelbetyget i svenska A 2008 var 14,9 vilket är en minskning med 0,2 poäng jämfört med 2007. Långsiktigt, från 1998 till 2008, har dock medelbetyget ökat från 12,7 till 14,9. Medelbetyget i svenska B 2008 var 14,7 vilket är 0,2 poäng högre än 2007. Även medelbetyget i svenska B har från 1998 undan för undan höjts, från 13,2 till 14,7. Detta gäller även engelska A där medelbetyget från 1998 höjts från 13,7 till 15,2 2008. Medelbetyget i matematik A har från 1998 höjts från 12,8 till 13,9 2008. 2004 och 2006 låg medelbetyget dock högre, 14,1 respektive 14,0.

Den sammanlagda frånvaron var 15,1 procent varav 7,9 procent anmäld och 7,2 procent icke anmäld frånvaro. Jämfört med läsåret 06/07 minskade den totala frånvaron med 0,9 procent, den anmälda med 0,3 procent och den icke anmälda



frånvaron med 0,5 procent. Den totala frånvaron har ökat från 10,1 procent läsåret 01/02 till 15,1 procent 07/08.

938 studieavbrott rapporterades av gymnasieskolorna. 66 procent avbröt under första året, 25 procent det andra och 9 procent det tredje året.

Prioriterade utvecklingsområden skolorna anger är arbetslagens funktion för en ökad helhetssyn på elevernas utbildning, förhållandet lärare/elev i den pedagogiska processen, likvärdig bedömning och betygssättning, implementering av likabehandlingsplanerna, elevhälsa, elevinflytande och ökad avnämarsamverkan.

Följande utvecklingsområden identifierar gymnasieavdelningen för läsåret 2008/2009.

- Kvalitetsarbete/-redovisning samt stöd i analys av måluppfyllelse för skolans ledningspersonal och annan personal.
- Fortsatt utvecklingsarbete inom matematik, språkutveckling och läsförståelse.
- IT-pedagogiskt arbetssätt och fortsatt implementering av plattformen Fronter
- Entreprenöriellt lärande.
- Likvärdig bedömning och betygssättning.
- Likabehandling

Ärendets beredning

Beredning av ärendet har skett inom gymnasieavdelningen



Kvalitetsredovisning 2007/2008 för Stockholms stads utbildningsnämnds gymnasieskolor och gymnasiesärskolor

Gymnasieskolan

Detta är en samlad kvalitetsredovisning för stadens gymnasieskolor och gymnasiesärskolor för läsåret 2007/2008. Verksamheten styrs av nationella mål i skollag, förordningar, läroplan och kursplaner. Stockholms stads mål för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan utgår från de nationella målen och återfinns i stadens budget, Skolplan för Stockholms stad och Strategi för elevhälsa i Stockholms stad. Gymnasieskolornas och gymnasiesärskolornas mål utgår från ovanstående och återfinns i respektive enhets arbetsplan.

Sammanfattande omdöme

Kvalitetsredovisningens kvalitet

Gymnasieavdelningen har i uppgift att sammanställa stadens gymnasieskolors kvalitetsredovisningar. Dessa ska innehålla en uppföljning av nationella och kommunala mål samt en bedömning av måluppfyllelsen. De ska vara ett levande verktyg för förbättringsarbetet. Kvalitetsarbetet ska genomsyra verksamheten och såväl personal som elever och deras föräldrar ska vara delaktiga i processen.

27 skolenheter av 28 har lämnat in en kvalitetsredovisning avseende läsåret 2007/2008. De flesta har en god återkoppling till de mål och åtagandena som fanns i de arbetsplaner skolorna hade fastställt för samma år.

Innehållsmässigt använder knappt hälften av skolorna övervägande eller till en del samma texter som fanns i kvalitetsredovisningen för 2006/2007. En knapp femtedel av kvalitetsredovisningarna är mycket kortfattade. Till en del kan detta förklaras med att de arbetsplaner som är utgångspunkt för kvalitetsredovisningarna ofta har en längre giltighet än ett år och till en del kan en förklaring vara att tiden för inlämning av nu aktuell kvalitetsredovisning flyttades tillbaka till den första september, varför tidsbrist ibland uppstod.

När det gäller att följa den struktur för kvalitetsredovisningen som angavs i anvisningarna att under de fem målområdena kunskap och lärande, normer och värden, ansvar och inflytande, bedömning och betyg samt samverkan ange *vad*



som skulle utföras, *hur* det skulle utföras, *resultat* och *bedömning* av detta samt vilka *åtgärder* som med anledning av detta ska vidtas, är det drygt hälften av skolorna som använt sig av denna struktur.

Som i tidigare kvalitetsredovisningar beskriver skolorna relativt väl vad de ska göra och hur det genomförts. Däremot brister fortfarande resultatredovisningen vad gäller resultatredovisning och analysen av resultaten, varför de åtgärder som redovisas inte alltid framstår som en konsekvens av ett analyserat resultat.

Samtidigt som själva kvalitetsredovisningen har skolorna lämnat in s.k. resultatark. De innehåller uppgifter om skolornas resultat avseende de nationella proven i svenska/svenska som andraspråk B, engelska A och matematik A, studieavbrott, byte av studieväg, antal elever inom individuellt program som blir behöriga till nationellt program samt elevfrånvaron. Resultatark saknas från knappt en tredjedel av skolorna och drygt två tredjedelar av skolorna kommenterar/analyserar inte alls eller i liten omfattning sina resultat utifrån resultatarken i kvalitetsredovisningen.

Läsåret 2006/2007 genomfördes inte den s.k. Gymnasieundersökningen som utförs vartannat år. De år denna undersökning genomförs är dess resultat en viktig och omfattande del av skolornas kvalitetsredovisningar. Läsåret 2007/2008 genomfördes dock den mindre omfattande enkäten i Kommunförbundet Stockholms läns (KSL) regi. Svarsfrekvensen var i denna undersökning relativt låg varför den inte fått samma tyngd som Gymnasieundersökningen brukar ha. Endast en del skolor har tagit upp och kommenterat KSL-enkäten.

Skolornas resultat

Andel kvarvarande elever, slutbetyg, grundläggande högskolebehörighet och betygsmedelvärden

Andelen elever med slutbetyg inom fyra år 2007 minskade med 1 procent jämfört med 2006¹, från 72, 0 till 71 procent. Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet av dessa ökade samma år med 0,7 procent, från 86,3 till 87 procent. Den genomsnittliga betygspoängen var oförändrat 14,8 2007 jämfört med 2006.

¹ Uppgifterna är hämtade från Skolverkets statistik. Siffrorna avseende 2008 har inte varit tillgängliga när detta skrevs.



Jämfört med riket som helhet var 2007 andelen elever med slutbetyg efter fyra år 4,1 procent lägre för stadens skolor, 75,1 respektive 71 procent. En skillnad som ökat med 1,2 procent jämfört med 2006. Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet av dessa var 2007 1,9 procent lägre för stadens skolor jämfört med riket som helhet, 87 respektive 88,9 procent. 2006 var denna skillnad 2,9 procent, en skillnad som alltså minskat.

Jämför med riket som helhet är den genomsnittliga betygspoängen 2007 0,7 poäng högre för stadens skolor (14,8) än för riket (14,1). Denna skillnad är oförändrad jämfört med 2006.

Andelen elever som är kvar efter tre år 2008 är 83 procent, vilket är två procent lägre än 2007. Andelen med slutbetyg av dessa är 91 procent, samma andel som 2007. Betygsmedelvärdet har visat en ökande trend från 1999 då det var 13,61 jämfört med 15,02 2008. Även andelen elever med grundläggande högskolebehörighet efter tre år visar en uppåtgående trend från 1999 då den låg på 79 procent. 2008 var andelen 89 procent. Även andelen elever med reducerat program har minskat från 17 procent 1999 till 3 procent 2008. Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet av de som började tre år tidigare var 2008 68 procent. 2003 var denna andel 66 procent. Här kan man se en svagt uppåtgående trend de senaste sex åren

Andelen elever som är kvar det tredje året, andelen med slutbetyg av dessa, betygsmedelvärdena och andelen elever med grundläggande högskolebehörighet varierar avsevärt mellan stadens skolor. Andelen som är kvar varierar mellan 65 och 100 procent, andelen med slutbetyg av dessa varierar mellan 71 och 100 procent, betygsmedelvärdet varierar mellan 11,58 och 17,44 och andelen med grundläggande högskolebehörighet varierar mellan 59 och 100 procent.

Andelen elever som är kvar det tredje året, andelen med slutbetyg av dessa och andelen av dessa med grundläggande högskolebehörighet varierar även mycket mellan de olika nationella programmen. Andelen elever som är kvar det tredje året är 74 procent för de yrkesförberedande programmen och 87 procent för de studieförberedande programmen. Inom sig varierar de yrkesförberedande programmen mellan 64 och 84 procent och de studieförberedande programmen uppvisar en mindre variation på mellan 85 och 88 procent. Andelen med slutbetyg är för de yrkesförberedande programmen 83 procent och för de studieförberedande 90 procent. De yrkesförberedande programmen sinsemellan varierar mellan 73 och 100 procent och de studieförberedande mellan 68 och 97 procent.



Andelen med grundläggande högskolebehörighet är för de yrkesförberedande programmen 85 procent och för de studieförberedande 93 procent. De yrkesförberedande programmen sinsemellan varierar mellan 71 och 100 procent och de studieförberedande mellan 91 och 95 procent.

Betygsresultat svenska A, svenska B, engelska A och matematik A

Medelbetyget i svenska A 2008 var 14,9 vilket är en minskning med 0,2 poäng jämfört med 2007. Långsiktigt, från 1998 till 2008, har dock medelbetyget ökat från 12,7 till 14,9. Medelbetyget i svenska B 2008 var 14,7 vilket är 0,2 poäng högre än 2007. Även medelbetyget i svenska B har från 1998 undan för undan höjts, från 13,2 till 14,7. Detta gäller även engelska A där medelbetyget från 1998 höjts från 13,7 till 15,2 2008. Medelbetyget i matematik A har från 1998 höjts från 12,8 till 13,9 2008. 2004 och 2006 låg medelbetyget dock högre, 14,1 respektive 14,0.

Medelbetygen skiljer sig markant åt mellan skolorna. I svenska A varierar det mellan 10,0 och 17,3, i svenska B mellan 10,6 och 17,5, i engelska A mellan 8,3 och 18,0 och i matematik A mellan 9,4 och 17,3.

Andelen IG ligger på 3,6 procent för svenska B, 2,2 procent för matematik A, 1,7 procent för engelska A och 0,9 procent för svenska A. Variationerna mellan skolorna är stora. Svenska B varierar mellan 0 och 14 procent elever med IG, matematik A mellan 0 och ca 17 procent, engelska A mellan 0 och ca 18 procent och svenska A mellan 0 och ca 6 procent.

Nationella prov

Andelen IG på det nationella provet i matematik A ligger genomsnittligt på 2 procent, för svenska B på 6 procent och för engelska A på 4 procent. Variationerna mellan skolorna är ännu högre för de nationella proven än variationerna mellan betygen i motsvarande kurser. Andelen IG i det nationella provet i matematik A varierar mellan 2 och 56 procent, svenska B mellan 0 och 55 procent och för engelska A mellan 0 och 38 procent.

Elever inom individuella program som blivit behöriga till nationella eller specialutformade program

Skolorna redovisar att 196 elever inom individuella program blivit behöriga till nationella eller specialutformade program. Av dessa hade ca 39 procent fått betyg



i både svenska A, engelska A och matematik A, 34 procent fick betyg i två av de behörighetsgivande ämnena och 27 procent hade fått betyg i ett av de behörighetsgivande ämnena.

Frånvaron

Den sammanlagda frånvaron var 15,1 procent varav 7,9 procent anmäld och 7,2 procent icke anmäld frånvaro. Jämfört med läsåret 06/07 minskade den totala frånvaron med 0,8 procent, den anmälda med 0,3 procent och den icke anmälda frånvaron med 0,5 procent. Den totala frånvaron har ökat från 10,1 procent läsåret 01/02 till 15,1 procent 07/08.

Den totala frånvaron 07/08 varierar mellan 8,3 och 22,2 procent mellan de olika skolorna. Den anmälda frånvaron varierar mellan 4,1 och 22,6 procent och den icke anmälda mellan 0,5 och 15,1 procent.

Studieavbrott

938 studieavbrott rapporterades av gymnasieskolorna. 66 procent avbröt under första året, 25 procent det andra och 9 procent det tredje året. Antalet avhopp per skola varierade mellan 0 och 136.

Det vanligast skälet till avbrottet var att eleven flyttat inom eller utom landet (19 %), inget intresse för utbildningen (14 %) och bytt program (10 %). De två orsakerna för hög frånvaro och att eleven inte trivdes var orsak till 18 procent av avbrotten. Ca 5 procent hade fått arbete.

Åtgärder för utveckling

Här beskrivs i punktform de mest frekventa utvecklingsområdena skolorna angett under de fem målområdena.

Kunskap och lärande

- Fortsatt utveckling arbetslagen för ökad helhetssyn på elevernas utbildning med fokusering på programmålen.
- Utveckling av arbetssättet, t.ex. problembaserat lärande, temastudier, individualisering, samverkan med externa parter etc.
- Förhållandet lärare/elev i den pedagogiska processen. Ett tydligare mentorsskap, utvecklingssamtalen, dialog om betygskriterier etc.



Bedömning och betyg

- Arbetet med likvärdig bedömning fortsätter.
- Utveckling av enhetliga rutiner/arbetsätt vad avser individuella studieplaner, åtgärdsplaner, utvecklingssamtal, mentorskap, prövningar, examinationsformer etc.

Normer och värden

- Utveckla implementera likabehandlingsplanerna.
- Fortsatt arbete för trygghet, trivsel och arbetsro.
- Stresshantering.
- Utveckling av elevhälsoteamen och deras samverkan med arbetslagen.

Ansvar och inflytande

- Säkring av de formella strukturerna för elevinflytandet d.v.s. klassråd, elevråd och skolkonferens och andra samverkansorgan.
- Elevinflytandet i undervisningen bl.a. på arbetslagsnivå.
- Ökad närvaro bl.a. genom snabb återkoppling vid frånvaro med hjälp mentorer och nätet.

Samverkan

- Utveckling av den arbetsplatsförlagda utbildningen inom de yrkesförberedande programmen.
- Utveckling av samverkan med avnämare inom de studieförberedande programmen.
- Utveckling av de internationella kontakterna.

Förutsättningar

Verksamheten för den kommunala gymnasieskolan i Stockholms stad omfattade läsåret 2007/2008 18 015 elever (15 september 2008) fördelade på 18 program och 29 gymnasieskolor. Skolförkortningar finns på sid 54. Ca 61 procent av eleverna går på ett studieförberedande program, ca 24 procent på ett yrkesförberedande och ca 15 procent går på det individuella programmet.



Elevsammansättning

Andelen flickor inom stadens gymnasieskolor var läsåret 2007/08 knappt 53 procent och andelen pojkar var drygt 47 procent. Variationen mellan skolorna och de nationella programmen är stor. I stort följer andelen flickor och pojkar på de olika programmen ett traditionellt könsrollsmönster där pojkarna dominerar stort på de tekniskt inriktade yrkesprogrammen och flickorna dominerar på vård- och omsorgsutbildningarna. Flickorna dominerar även på det estetiska programmet, handel- och administrationsprogrammet, hantverksprogrammet, livsmedelsprogrammet och naturbruksprogrammet. På de studieförberedande programmen dominerar flickorna på det estetiska programmet och utgör en majoritet även på samhällsvetenskapsprogrammet. Pojkarna är i majoritet på naturvetenskapsprogrammet och det tekniska programmet.

Individuella program

2 671 elever gick på individuella program hösten 2008. Det är knapp 24 procent av alla elever år 1 och ca 15 procent av alla elever i stadens gymnasieskolor. 65 procent av alla elever på IV gick år ett, ca 16 procent år två, ca 14 procent år tre och ca 5 procent år fyra. Majoriteten av eleverna som går ett fjärde år kompletterar enstaka gymnasiekurser. Att den största andelen elever finns i årskurs ett beror på att flera av de individuella programmen är ettåriga (preparandkurs och introduktionskurs för invandrarungdomar). En elev kan dock mycket väl gå två år på en IVIK eller en PRIVIK, men eleverna registreras i årskurs ett.

Ca 28 procent av eleverna på IV går programinriktade individuella program (PRIV). Ca 25 procent går på IV för elever med särskilda behov. Ca 18 procent går på IV för invandrarelever. Ca 11 procent går på IV med allmän inriktning. Ca 4 procent går s.k. preparandkurser, d.v.s. IV med huvudsakligen grundskoleämnen. 14 procent av eleverna på IV saknade betyg i engelska eller matematik och gick integrerade på nationella program eller läste enstaka kurser som en komplettering av sin gymnasieutbildning.

Gymnasieslussen

Gymnasieslussen (tidigare IV-slussen) finns sedan hösten 2005. Enhetens uppdrag är att ansvara för att kommunen håller sig informerad om icke skolpliktiga ungdomars sysselsättning. Detta innebär att ett aktuellt register över 16 – 19-åringar som inte går i skolan och som inte har något slutbetyg från gymnasie-



skolan ska hållas aktuellt. Dessa ungdomar ska även kontaktas och erbjudas en utbildningsplats.

Enheten ska även ansvara för att obehöriga 16 – 19-åringar som vid höstterminens start inte har någon plats i gymnasieskolan ska erbjudas vägledning och skolplacering. I uppdraget ingår även att beskriva behovet av utbildning inom individuella program, initiera utvecklingsområden och nya utbildningar inom individuella program och att leda IV-rådet.

Slutligen ansvarar enheten även för bilagehanteringen avseende elever som söker till gymnasieskolans individuella program och för sökande med särskilda skäl inom fri kvot.

I september 2007 var antalet elever i kommunens uppföljningsregister drygt 4 000. Alla dessa kontaktades per brev och vid behov per telefon. Drygt 1 000 ungdomar har tagits emot för vägledning/skolplacering under läsåret 2007/2008. I jämförelse med 2006/2007 är detta en ökning med ca 20 procent.

Knappt 1000 ungdomar har fått en utbildningsplats. Flest placeringar sker i början av läsåret med ca 400 16 – 17-åringar. Av dessa är flertalet obehöriga ungdomar som inte kommit in på den utbildning de sökt. En annan grupp är drygt 400 18 – 19-åringar som varit borta från skolan ett tag och som önskar läsa in gymnasiekompetens inom komvux. Detta är behöriga ungdomar som avbrutit sina gymnasiestudier. En tredje grupp är ca 200 16 – 19-åringar som avbrutit under läsåret eller som under läsåret kontaktats med anledning av informationsansvaret. Denna grupp består av ungefär lika många behöriga som obehöriga.

Inom uppdraget för bilagehanteringen har drygt 1 800 bilagor avseende individuella program hanterats. Ca 700 av dessa bilagor har avsett sökande till introduktionskurs för invandrare (IVIK). I augusti var drygt 900 sökande intagna till individuella program i Stockholms stad. Ca 170 var intagna på individuella program vid fristående gymnasieskolor och 25 elever folkbokförda i Stockholm var intagna till individuella program i någon annan kommun.

Drygt 470 ungdomar bedömdes i fri kvot. Av dessa bedömdes 100 ungdomar ha sådan skäl att de togs in via den fria kvoten till ett nationellt eller ett specialutformat program. Gymnasieslussen har genomfört ett stort antal (knappt 100) möten med avlämnande personal i grundskolan, företrädesvis studie- och yrkesvägledare. Dessa möten har syftat till en dialog om de elever som sökt fri kvot.



I de fall ungdomar inte nåtts med information eller då de tackat nej till studier har den stadsdel där den unge är folkbokförd informerats med hjälp av löpande listor. Gymnasieslussen har erbjudit samtliga stadsdelar behörighet till registret avseende stadsdelens ungdomar. Dessa har även bjudits in till Gymnasieslussen för ytterligare information och diskussion. Stadsdelarnas organisation för att hantera denna information är inte enhetlig. En del stadsdelar har avsatt personal med behörighet till registret för uppföljningen av dessa elever, andra stadsdelar har ingen personal med denna behörighet.

Bedömningsunderlag

Den samlade kvalitetsredovisningen för gymnasieskolor med Stockholms stad som huvudman bygger på följande underlag:

- Gymnasieavdelningens genomgång, analys och sammanfattande bedömning av de kvalitetsredovisningar som gymnasieskolorna lämnat in.
- Resultatark som skolorna lämnat in i samband med kvalitetsredovisningen.
- Statistik från utbildningsförvaltningens databank.
- Statistik från Skolverkat som avser jämförelser på nationell nivå.

I samband med analysarbetet har även en jämförelse gjorts med skolornas kvalitetsredovisningar avseende läsåret 2006/07 och skolornas arbetsplaner för läsåret 2007/2008.

MÅL

Mål och riktlinjer anges i 1994 års läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf94) för följande områden:

- Kunskaper
- Normer och värden
- Elevernas ansvar och inflytande
- Utbildningsval – arbete och samhällsliv
- Bedömning och betyg
- Rektors ansvar



Nedanstående avsnitt redovisar läroplansmålen under rubrikerna Kunskap och lärande, Bedömning och betyg, Normer och värden, Ansvar och inflytande, samt Samverkan. texten under varje rubrik är strukturerad utifrån mål, arbetsätt, resultat och åtgärder.

Anvisningarna till skolorna innehåller en redovisningsmall, avsedd som ett stöd till skolorna, avsedd att tillämpas på vart och ett av ovanstående målområden.

Kunskap och lärande

Vad?

Majoriteten av skolorna beskriver här målsättningar som rör förbättrade betygsresultat. Att öka antalet godkända betyg, minska antalet IG, ökad andelen elever med fullständiga betyg och grundläggande högskolebehörighet samt att öka genomsnittsbetygen vid skolan.

Ungefär en tredjedel av skolorna beskriver mål som rör stöd till eleverna. Antingen allmänt eller mer detaljerat som förbättrat arbete med åtgärdsprogram, studieplaner, mentorskap och utvecklingsamtal.

Ungefär lika stor andel av skolorna beskriver mål som har samband med en ökad helhetssyn och en betoning på programmålen genom ökad lärarsamverkan bl.a. genom arbetslagen.

Andra teman som inte är lika frekventa är att utveckla elevernas självkänsla/självförtroende, utveckla elevernas kunskaper och färdigheter genom utveckling av olika pedagogiska metoder, satsning på vissa ämnen som svenska, matematik och språk och en ökad samverkan med omvärlden.

Hur?

Det många olika insatser som beskrivs kan delas upp på två huvudområden. Dels olika beskrivningar om hur lärarna generellt ska utveckla sitt arbetsätt för att uppnå en högre måluppfyllelse, dels beskrivningar av mer riktade insatser till de elever som behöver mer stöd.

I den första kategorin är det främst ett ämnesövergripande arbetsätt organiserat genom arbetslag som beskrivs. Här beskrivs också problembaserat lärande,



processhandledning och s.k. informativ feedback. Även ett förbättrat arbete med individuella studieplaner, med mentorskapet, förmedling av tydliga betygskriterier, mindre klasser, nivågruppering och en ökad användning av Fronter tas upp här.

I den andra kategorin beskriver många skolor de test i framför allt svenska, engelska och matematik som dessa skolor genomför, bl.a. för att kunna identifiera elever med stödbehov. Här beskrivs även förbättrade rutiner för uppföljning av elevernas studieresultat, uppföljning av åtgärdsprogrammen, stödundervisning, särskilt i svenska och matematik, resurscentra, matematikstuga, samverkan lärare/speciallärare, stöd till elever med läs- och skrivproblematik m.m.

Resultat

Vad skolorna tar upp i sin resultatredovisning inom detta område har för en knapp majoritet av skolorna en god koppling till de mål man satte upp. För en stor minoritet av skolorna är kopplingen dock bristande.

Ett tiotal skolor kommenterar/analyserar mer utförligt sina resultat i förhållande till de mål man satt upp. En majoritet redovisar dock sina resultat ofullständigt och/eller brister i sin analys av måluppfyllelsen.

Knappt hälften av skolorna går direkt in och kommenterar/analyserar här sina betygsresultat. Man tar här upp betygen i främst ämnena svenska A och B, engelska A och matematik A. De nationella proven och andelen elever med slutbetyg/grundläggande högskolebehörighet tas också vanligen upp.

Ett fåtal skolor tar upp elevernas bedömningar inom detta område. De som har skrivit om detta har genomfört egna elevenkäter eller refererar till KSL-enkäten. Ingen av förvaltningen initierad gymnasieundersökning genomfördes som tidigare nämnts under detta läsår.

De som inte analyserat sina betygsresultat gör naturligtvis inte heller här någon bedömning av utvecklingen i detta avseende. Av de som analyserat sina resultat gör drygt en tredjedel en generellt positiv bedömning av sina resultat, en tredjedel beskriver partiella förbättringar och knappt en tredjedel beskriver ett resultat som de bedömer vara ej tillfredsställande.



Förutom beskrivningar/analys av betygsresultaten som helt dominerar är området arbetslag/ämnesövergripande arbetssätt ett återkommande tema. Det gäller även i mindre grad mentorskap, närvaro, avhopp, APU.

Området elevstöd som många skolor hade formulerat mål kring har i samband med redovisningen av kunskap och lärande inte den plats man kunde förvänta sig.

Åtgärder

De åtgärder som redovisas här är de som beskrivs i skolornas kvalitetsredovisningar. I skolornas arbetsplaner för 2007/2008 återkommer många av dessa teman.

Det tema som är vanligast förekommande är att undervisningen ska fortsätta att utvecklas genom att organisera lärarna i programarbetslag vilket ska medföra en ökad ämnessamverkan och därigenom bidra till en helhetssyn på elevernas utbildning med en ökad fokusering på programmålen.

Näraliggande hur undervisningen ska organiseras är utveckling av pedagogiska metoder där problembaserat lärande, ökad individualisering, temastudier, utveckling av projektarbetet, den arbetsplatsförlagda utbildningen, loggbok, ökad IT-användning, utveckling av mediatek, samverkan med externa parter och internationellt utbyte är exempel på vad som tas upp.

Temat förhållandet lärare och elev i den pedagogiska processen tas upp av många skolor. En mer likvärdig betygssättning genom fortsatt arbete med generella betygskriterier och en bättre dialog med eleverna om kriterierna. Ett tydligare mentorskap. En högre kvalitet på utvecklingssamtalen med en bättre återkoppling av elevens kunskapsutveckling. Ett ökat elevinflytande över hur undervisningen bedrivs. Detta är olika exempel med bäring på temat som skolorna tar upp.

Ett antal skolor tar upp ett fortsatt arbete för att minska frånvaron och att minska studieavbrott/avhopp. Ett antal skolor tar även upp problemen med en ökad elevstress och att denna måste minskas, bl.a. genom bättre studieteknik och ett ökat ansvarstagande för och prioritering av gymnasiestudierna från elevernas sida.

Ett antal skolor beskriver åtgärder för att förbättra stödet till elever med behov av stöd och som ska leda till färre IG. En sådan åtgärd är att i högre grad genom test validera elevernas kunskaper när det kommer till gymnasiet.



När det gäller åtgärder i samband med olika ämnen är det främst språk och matematik som tas upp av några skolor.

Bedömning och betyg

Vad?

De flesta skolor har mål som beskriver en mer likvärdig bedömning och betygssättning. Målen formuleras dels inom området bättre lärarsamverkan/dialog inom lärarkollektivet, dels inom området en förbättrad kommunikation/dialog mellan lärare och elever. Många skolor beskriver ett arbete med generella betygskriterier som ska tillämpas i alla kurser.

Några skolor har här mål om färre elever som får IG.

Hur?

De flesta skolor beskriver att arbete med en ökad kommunikation angående bedömningsgrunder mellan lärarna i olika konstellationer och vid olika tillfällen, t. ex. i arbetslagen och på ämneskonferenserna. Några skolor beskriver även en samverkan mellan skolorna.

Flera skolor beskriver gemensamma ämnesprov/teman och en process med en mer eller mindre utvecklad gemensam bedömning utifrån gemensamma kriterier. Alltifrån generell medbedömning till kollegakonsultation vid svåra bedömningar. Exempel på bedömningar har ibland även kommunicerats med eleverna i denna process.

Några skolor beskriver att en gemensam bedömningsmodell utformats för en mer enhetlig bedömning av olika typer av elevredovisningar.

Ett antal skolor beskriver ett arbete med generella betygskriterier som ska användas i alla ämnen och kurser. Några skolor beskriver även ett arbete med att utveckla mer konkreta betygskriterier. Några skolor beskriver även att man utvecklat gemensamma omdömsebeteckningar.

Någon skola beskriver att jämförande betygsstatistik varit till stor hjälp vid arbetet med en mer likvärdig betygssättning.



Dialogen med elever/föräldrar om betyg och bedömningsgrunder beskrivs av ett antal skolor. Några tar upp användningen av School Soft och Fronter i denna kommunikation. Kontinuerlig återkoppling till eleverna genom mentorssamtalen och de individuella utvecklingssamtalen och deras betydelse för elevens kunskapsutveckling, förståelse för betygskraven och förmåga att reflektera över sitt lärande tar ett antal skolor upp och beskriver ett arbete med att utveckla detta.

Även arbetet med annan kommunikation med eleverna om betyg och bedömning beskrivs. Vikten av genomgång/dialog om kursmål, betygskriterier, bedömningsgrunder och examinationsformer under kursens början och kursutvärdering vid kursens slut. Kontinuerlig feedback under kursens gång. Varierande arbets- och examinationsformer. Stöd till de elever som har svårigheter och elevinflytande över arbetssätt och arbetsformer beskrivs som viktiga för att uppnå en god kunskapsutveckling.

Resultat

Resultatredovisningen av området betyg och bedömning ger en splittrad bild. Ett fåtal skolor redovisar elevenkäter och utifrån dem elevernas uppfattning om rättvis betygssättning och tydliga kriterier. Det som redovisas ger oftast en positiv bild av utvecklingen.

När det gäller resultatet av arbetet med generella betygskriterier bedöms arbetet i något fall som svårt och att en mer framkomlig väg kanske är ett gemensamt bedömningsspråk snarare än generella kriterier. Samtidigt beskriver andra skolor att man kommit vidare i detta arbete och att det måste fortsätta.

Redovisningen ger ändå en bild av att mycket arbete har lagts ned och att samverkan mellan lärarna i arbetslagen och i andra konstellationer ökar, vilket ger en mer enhetlig bedömning och betygssättning. Även en ökad samverkan mellan lärarna och eleverna genom en bättre kommunikation av kriterier och bedömningsgrunder med hjälp av mentors-/utvecklingssamtal och att det ingår som ett moment vid kursstart och att School Soft och Fronter i allt högre börjar användas i detta syfte, kan påvisas.

Åtgärder

Arbetet med att utveckla en likvärdig bedömning och betygssättning fortsätter.

De åtgärder som förslås handlar till stor del om att utveckla enhetliga rutiner, mallar och arbetssätt för ett antal processer i skolan. Syftet är att genom detta uppnå en ökad, tydlig likvärdighet i förhållande till eleverna. De olika områden som berörs är;

- Arbetslagen
- Ämneskonferenser
- Utvecklingssamtalen
- Individuella studieplanerna
- Åtgärdsprogrammen
- Mentorskapet
- Information/dialog om bedömningsgrunder och betygssättning
- Examinationsformer/Provkonstruktion
- Omprov/Prövning
- Redovisningsmallar
- Bedömningsmallar
- Elevdeltagande i den pedagogiska planeringen
- Kursutvärdering
- Hur system som School Soft och Fronter ska användas i dialogen mellan lärare och mellan lärare och elever och vad som ska ligga där.

Andra åtgärder som beskrivs är att finna nya former för arbetet med betyg och bedömning. Utveckla arbetssätt som motiverar eleverna t. ex. att de formulerar en målsättning för sina studier, att de lär sig reflektera över sin inlärningsstrategi. Flera skolor trycker på nödvändigheten av en kontinuerlig, fortlöpande dialog mellan lärarna och mellan lärarna och eleverna.

Normer och värden

Vad?

De flesta skolor tar upp arbetet med att vidareutveckla och implementera sin lika-behandlingsplan.

Många formulerar mål som har anknytning till att alla ska känna sig trygga i skolan. Den psykosociala arbetsmiljön, att ingen ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering, en god självkänsla, jämställdhet, skolan som en mötesplats för ökad integration är exempel på olika värdegrundsfrågor som tas upp. Lugn och studiero, studiemotivation, att eleven ska känna sina skyldigheter



och rättigheter, elevens rätt till hälsa och välbefinnande och en minskad elevstress är ytterligare exempel.

Hög närvaro, fler och utbildade elevskyddsombud, ANT-arbetet, en mer utvecklad elevvård och ett ökat elevinflytande är ytterligare områden som tas upp under rubriken normer och värden.

Hur?

Implementeringen av likabehandlingsplanen och olika aktiviteter i anslutning till denna har utgjort en stor del av arbetet när det gäller normer och värden. Dels har implementeringsarbetet bedrivits inom personalen men det är påfallande hur många skolor som tar upp arbetet med att på olika sätt aktivera/organisera eleverna bl. a. i detta arbete.

Utvecklings- och implementeringsarbete med värdegrundsfrågor, antimobbingplanen, jämställdhetsplanen, elevhälsoplan beskrivs av ett antal skolor.

Arbetet med att få till stånd fungerande elevråd, klassråd, och utbildning av elevskyddsombud tas upp av många skolor. Elevrepresentation i elevhälsogrupper, likabehandlingsteam, arbetsmiljögrupper, antimobbinggrupper, jämställdhetsgrupper m.m. är ytterligare exempel på arbetet med att öka elevernas ansvar och inflytande.

Några skolor beskriver ett arbete med att förändra Livskunskapen, från en lokal kurs till att ta upp samma frågor med eleverna under andra former.

Externa aktörer som anlitas är Friends och olika föreläsare som kan ta upp t. ex. ANT-frågor, hederskulturer, jämställdhet, integration, lag och rätt, mobbing och e-mobbing etc.

Många skolor beskriver ett arbete för att utveckla mentorsrollen. Det gäller dels diskussioner om vad uppdraget ska innebära, dels utbildning av personal för mentorsrollen.

Ett antal skolor har på olika sätt arbetat med att utveckla elevhälsoteamens arbete. Några exempel är en tydligare koppling till arbetslaget för ökad snabbhet när åtgärdsplaner ska upprättas eller en bättre samordning av de olika aktörernas arbete i kedjan elev, lärare, föräldrar, skolhälsovårdsteam och skolledning.



Några skolor tar upp arbete med att förtydliga och förankra ordnings- eller trivselregler, ibland utarbetade av eleverna själva. Några skolor beskriver arbetet med att minska frånvaron genom nolltolerans och snabba åtgärder, bl.a. med hjälp av webben.

Resultat

De flesta skolor uppger att eleverna känner en hög grad av trygghet på skolan. Många skolor uppger även höga värden när det gäller trivsel, stämningen på skolan, sammanhållningen, bemötande från lärarna och kamraterna. Någon skola redovisar stora skillnader mellan olika program när det gäller möjligheten att känna sig trygg på skolan, från 100 procent trygg till endast ca 70 procent trygg.

De skolor som uppger mindre positiva elevbedömningar tar upp studieron, möjlighet träffa skolhälsovården, ordningsreglerna följs inte av alla, elevinflytandet brister och utvecklingssamtalens innehåll motsvarar inte elevernas förväntningar.

Flera skolor tar upp att eleverna är stressade och trötta och att det delvis är ett livsstilsproblem. Eleverna har svårt att hinna med allt de önskar. En skola redogör närmare för situationen. Hälften av eleverna hoppade över frukosten (många även lunchen), 20 procent arbetade extra och majoriteten var ensamma när de var hemma. Mindre än 50 procent av eleverna sov 8 till 10 timmar per natt, vissa elever inte mer än fem. Skolan anser att eleverna generellt mår sämre. Den här skolan erbjuder eleverna frukost, erbjuder alla elever hälsoundersökning och anordnar friskvårdsveckor. En annan skola som upplevt stress bland eleverna ska genomföra ett stressforskningsprojekt med syfte att få ett underlag för det fortsatta arbetet med att minska elevstressen.

Några skolor kommenterar särskilt mobbing. Majoriteten anger att det förekommer i liten utsträckning. Vid någon skola uppger ingen av eleverna att de blivit mobbade samtidigt som 17 procent anger att de har mobbat andra. Vid en annan skola uppger 5 procent av eleverna att de blivit mobbade, ca 4 procent uppger också att de känner sig hotade och rädda.

Frånvaron redovisas här av en del skolor. De flesta uppger en minskad frånvaro, någon anger en ökad frånvaro. Se vidare sammanställningen av frånvaron. När det gäller arbetet med värdegrunden, likabehandlingsplanen etc. anser sig skolorna ha kommit en bit på väg men att mycket arbete återstår.



Åtgärder

De åtgärder som beskrivs pekar på att arbetet med normer och värden fortsätter utefter de riktlinjer som beskrivits under rubrikerna vad och hur.

Det dominerande temat är arbetet med att utveckla och implementera likabehandlingsplanerna. En majoritet av skolorna anger detta. Underteman här är arbete mot mobbing, diskriminering och kränkande behandling.

Några ytterligare teman som återkommer hos många skolor är trygghet/trivsel/arbetsro, förbättrad arbetsmiljö, hjälpa eleverna till en bättre förmåga att hantera stress, ett förbättrat elevhälsoarbete och utveckling av elevhälsoteamen.

Ett antal skolor tar här upp arbetet med elevinflytandefrågor som en viktig länk för att stärka en gemensam värdegrund och gemensamma normer. Det gäller också utveckling av mentorsrollen och lärares ledarskap som ett antal skolor tar upp.

Åtgärder som beskrivs mindre frekvent rör områdena utvecklingsamtal, ANT-frågor och närvaro.

I kvalitetsredovisningarna anges som regel snarare inom *vilka* områden åtgärder ska vidtas än *hur* arbetet ska genomföras.

Ansvar och inflytande

Vad?

De flesta åtaganden skolorna beskriver under rubriken ansvar och inflytande är inriktade på elevernas ansvarstagande för och inflytande över undervisningens planering, arbetsformer och redovisningsformer.

En mindre del av åtagandena rör elevinflytandets formella struktur som klassråd, elevråd och skolkonferens.

Några skolor beskriver mål för ökad kontakt med föräldrarna



Nästan alla skolor formulerar även åtaganden som rör minskad frånvaro/ökad närvaro.

Hur?

Ett antal skolor beskriver formaliserade regelbundna möten mellan elevrepresentanter och arbetslag, inriktningslag, arbetsenhet eller områdeslag. Här behandlas undervisningens planering, innehåll, uppläggning, tema- projektarbeten examinationsformer och utvärdering.

Ett antal skolor redovisar en samverkan lärare/elever kring hela eller delar av detta dock utan att redovisa hur denna samverkan sker.

Några skolor beskriver regelbundna, schemalagda träffar med mentorerna både i gruppform, t.ex. mentorsdeltagande på klassråden, eller individuella möten mentor/elev.

När det gäller elevinflytande genom elevråd, klassråd och skolkonferensen redovisar en majoritet av skolorna att man har regelbundna, schemalagda klassråd. Några skolor redovisar samma förhållande avseende elevråden.

Ett antal skolor stöder på olika sätt elevråden i deras arbete. Det kan vara regelbundna träffar med skolledning och/eller lärarrepresentanter, personer som har som delarbetsuppgift att stötta elevråden eller utbildning av elevrådsrepresentanterna, t. ex. i mötesteknik, genom olika elevorganisationer.

Flera skolor beskriver även ett arbete med att förbättra dokumentationen/processhanteringen när det gäller det formella elevinflytandet. Det kan gälla upprättandet av dagordningar, protokoll och rutiner för hur dessa och vad som där framgår ska hanteras vidare.

Flera skolor beskriver även ett arbete med att förbättra elevrepresentationen i skolkonferensen, b. l.a. genom att för eleverna tydliggöra konferensens roll.

Några skolor tar upp elevskyddsombudens roll och utbildning av dem. Annat som nämns är temadagar om elevers rättigheter och skyldigheter, elevdeltagande i programråden, påverkansutskott, lagråd, miljögrupper, demokratiutskott och i personalrekryteringen.

Resultat



När det gäller den formella elevinflytandestrukturen beskriver många skolor att man uppnått en stabilitet framför allt i elevrådets verksamhet. Några skolor anger att det finns ett svagt intresse för elevrådet och att det är problem med kontinuiteten. Någon skola beskriver att när elevinflytandet på nivån lärare/elev fungerar så minskar intresset för elevrådet.

Ett antal skolor ger en positiv bild av utvecklingen av klassråden när en schemaläggning av deras verksamhet genomförts. Andra ger en bild av en ojämn utveckling av de olika klassråden på skolan. Några skolor beskriver dock en situation där klassrådets förslag på förändringar inte tas till vara. Mentorernas aktiva roll för fungerande klassråd tas upp av flera skolor.

De skolor som tar upp skolkonferensen ger en splittrad bild av hur det fungerar. Några har en god elevrepresentation i skolkonferensen, andra inte.

Övergripande ges ändå en positiv bild av utvecklingen av den formella strukturen för elevinflytande samtidigt betonas att det är ett ständigt pågående arbete, där man inte blir "klar".

Elevinflytandet i andra former än klassråd, elevråd och skolkonferens växer. Ett antal skolor redovisar en positiv och ökande elevnöjdhet med möjligheterna att på olika sätt kunna påverka undervisningen. Elevinflytandet på arbetslags- (motsvarande) nivå och på mentorsnivå (på grupp- och individnivå) är det många skolor framhåller och i samband med detta att det i en ökande grad sker i organiserad form. Samtidigt redovisar ett antal skolor enkätresultat där eleverna inte är nöjda med sina möjligheter till inflytande över utbildningen.

Frånvaron utifrån de uppgifter skolorna skickat in beskrivs av en mindre del av skolorna. En majoritet av de som beskriver frånvaron anger en ökande frånvaro. Frånvaron ökar från år 1 till år tre. Det individuella programmet har den högsta frånvaron och naturvetenskapsprogrammet den lägsta.

Skolorna beskriver vikten av snabba åtgärder vid frånvaro och att mentorerna här har en viktig roll. Skolorna beskriver också att snabb information till föräldrarna genom t. ex School Soft är effektivt för att minska frånvaron.

Åtgärder

Det område som är vanligast förekommande när det gäller åtgärder avseende ansvar och inflytande är den formella strukturen för elevinflytandet som klassråd,



elevråd och skolkonferens. En majoritet av skolorna beskriver detta som ett åtgärdsområde. Det näst största område som beskrivs är ett ökat elevinflytande på själva undervisningen och där en del skolor beskriver elevinflytandet på arbetslagsnivå och ökad programsamverkan som prioriterat.

Åtgärder för ökad närvaro beskrivs av en del skolor. Snabbare information till föräldrarna, bl. a. genom ökad användning av Schoolsoft, analys av bakomliggande orsaker till frånvaron och en utvecklad funktion för mentorerna är några exempel på åtgärder.

Samverkan

Vad?

Här består skolornas beskrivning mycket av *vilka* man har som mål att arbeta med och att utveckla en samverkan med. I fallande ordning är det;

- Den del av arbetslivet där respektive skola förlägger den arbetsplatsförlagda utbildningen inom de yrkesförberedande programmen. Här kan det röra sig om programråd, branschorganisationer eller enskilda företag.
- Internationell samverkan. Praktik utomlands, studiebesök och vänskolor.
- Näringsliv, samhällsinstitutioner och andra organisationer. En samverkan som inte direkt är att hänföra till den arbetsplatsförlagda utbildningen.
- Intern personalsamverkan på skolan. Programlag, arbetslag, ämnesråd etc.
- Högskolor och universitet. Studiebesök, föreläsningar samverkansprojekt och kurser.
- Grundskolor. Information om den egna verksamheten. Övergången grundskola/gymnasieskola.
- Samverkan med eleverna. Elevernas inflytande genom klassråd, elevråd, skolkonferens eller genom mentorer och arbetslag.
- Andra gymnasieskolor. Likvärdig betygssättning, granskande vänner etc.
- Eleverna och studie- och yrkesvägledningen..
- Andra samverkanspartners som nämns är elevernas målsmän, sociala myndigheter och närområdet.

Hur?

När det gäller APU:n är det genom programråden och enskilda företag en samverkan sker. Samverkan avser kursinnehåll, APU:ns innehåll, betygssättning,



platsanskaffning, handledarutbildningar, branschkurser, yrkesprov och arbetsplatsbesök.

De länder där någon form av kontakt finns och som skolorna nämner är Kina, Indien, USA, Spanien, England, Frankrike, Tyskland, Italien, Österrike, Tjeckien, Shi Lanka, Uganda och Zambia. Studiebesök, APU, praktik, kurser och fältstudier är olika aktiviteter som nämns.

Samverkan med företag, organisationer och myndigheter sker genom praktik, studiebesök, föreläsningar/information från dessa externa aktörer till elever i skolan, samverkansprojekt, samverkan i samband med gymnasiearbetet och fadderverksamhet.

När det gäller personalintern samverkan på skola och samverkan mellan person/elever återkommer här beskrivningar som även återfinns under rubrikerna lärande och kunskap och ansvar och inflytande.

Stadens gymnasieskolor har olika former av samverkan med i princip alla högskolor och universitet i regionen; Stockholms universitet inklusive lärarhögskolan, Uppsala universitet, Södertörns högskola, KTH, Karolinska Institutet, Handelshögskolan, Musikhögskolan och Danshögskolan nämns.

Innehållet kan röra sig om studiebesök, utbildningsinformation, föreläsningar, laborationer, kurser och gymnasiearbetet.

Resultat

En stor del av skolorna gör ingen eller en mycket kortfattad bedömning av måluppfyllelsen avseende samverkan. Huvudintrycket är att de som gör en bedömning beskriver utvecklingen när det gäller samverkan med arbetsliv, myndigheter, organisationer, den internationella samverkan, samverkan med högskolor och universitet och den interna personalsamverkan och samverkan med eleverna som positiv och under utveckling. Områden som närmare beskrivs är dels den samverkan som sker i samband med den arbetsplatsförlagda utbildningen och den samverkan som sker med arbetslivet inom de studieförberedande programmen. Flera beskriver ett ökat intresse från arbetslivet vilket resulterar i ett närmare samarbete som ger fler APU-platser och ett bättre innehåll och en utveckling av möjligheterna till mentorskontakter och praktik i arbetslivet på de studieförberedande programmen.

Åtgärder



Många skolor beskriver i kvalitetsredovisningen att de kommer att fortsätta arbeta med och utveckla de teman inom området som de tidigare arbetat med och som beskrivits ovan. Några nya länder för internationell samverkan nämns; Malawi, Nicaragua och Afghanistan. Fler skolor vill engagera sig i Kina och Indien.

Statistik

Följande statistik bygger dels på de sk "resultatark" skolorna lämnat in. Dessa uppgifter avser Nationella prov i matematik A, engelska A och svenska/svenska som andraspråk B. Elever inom IV som uppnått behörighet till nationellt program. elevfrånvaro, studieavbrott och avbrottsorsaker.

Uppgifter som avser betygsresultat i svenska, engelska och matematik, andel elever med slutbetyg, med grundläggande högskolebehörighet och betygsmedelvärde är hämtat från förvaltningens databaser.

Vissa uppgifter avseende slutbetyg, grundläggande högskolebehörighet och betygsmedelvärden är hämtade från Skolverkets statistikuppgifter.

I förhållande till kvalitetsredovisningen 2006/2007 redovisas i föreliggande kvalitetsredovisning ett antal av de ovanstående statistikuppgifterna även på skolnivå.

Slutbetyg, grundläggande högskolebehörighet och genomsnittlig betygspoäng

Andel elever med slutbetyg, grundläggande högskolebehörighet, och genomsnittlig betygspoäng efter 4 år. Stadens skolor och riket. Procent. Genomsnittlig betygspoäng.

	Andel elever med slutbetyg inom fyra år			Andel elever m grundläggande behörighet till högskolan			Genomsnittlig betygspoäng		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Stadens skolor	76,5	72,0	71	87,2	86,3	87	14,8	14,8	14,8
Riket	76,0	74,9	75,1	88,9	89,2	88,9	14,1	14,1	14,1



Andelen elever med slutbetyg 2007 minskade i förhållande till föregående läsår från 72,0 procent till 71 procent. I förhållande till riket (75,1 %) låg stadens gymnasieskola 4,1 procentenheter lägre (71 %) 2007.

Andelen elever i staden av de med slutbetyg som även har grundläggande högskolebehörighet (87 %) ökade med 0,7 procentenheter jämfört med året innan. Jämför med riket (88,9 %) låg staden 1,9 procentenheter lägre.

Den genomsnittliga betygspoängen för stadens gymnasieskolor har legat på 14,8 poäng de senaste tre åren, 0,7 poäng högre än rikssnittet.

Andel elever kvar åk 3, med slutbetyg, med grundläggande högskolebehörighet, med reducerat program. Betygsmedelvärde. Andel elever med grundläggande högskolebehörighet som är kvar från åk 1. Procent. Genomsnittlig betygspoäng. Totalt stadens gymnasieskolor.

Läsår	Andel elever kvar i år 3 från år 1	Andel elever med slutbetyg av avgångselever	Betygsmedelvärde	Andel elever med grundläggande behörighet till högskolan*	Andel elever med reducerat program **	Andel elever m grund.beh t hög. av el i år 1 ***
1998/99	84%	80%	13,61	79%	17%	-
1999/00	81%	84%	13,81	76%	16%	-
2000/01	79%	85%	14,15	80%	16%	-
2001/02	81%	86%	14,35	84%	14%	-
2002/03	80%	87%	14,55	87%	9%	66%
2003/04	83%	88%	14,72	89%	8%	65%
2004/05	85%	89%	14,73	88%	7%	66%
2005/06	85%	88%	14,92	87%	5%	66%
2006/07	85%	91%	14,83	87%	5%	67%
2007/08	83%	91%	15,02	89%	3%	68%

Andelen elever som läsåret 2007/08 var kvar i åk 3 jämfört med åk 1 var 83 procent, vilket är en minskning med 2 procent jämfört med läsåret 2006/07. Andelen elever som fick slutbetyg av avgångseleverna var 91 procent läsåret 2007/08, samma andel som läsåret 2006/07.



Betygsmedelvärde 2007/08 var 15,02, d.v.s. något högre än för läsåret 2006/07 då betygsmedelvärde var 14,83.

Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet 2007/08 var 89 procent, d.v.s. 2 procentenheter högre än läsåret 2006/07.

Andelen elever med reducerat program fortsätter att minska. I från läsåret 1998/99 då andelen låg på 17 procent är den nu nere i 3 procent.

Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet av de som var kvar från årskurs ett låg på 68 procent läsåret 2007/08. En ökning med en procentenhet jämfört med läsåret innan.

**Andel elever kvar åk 3, med slutbetyg, med grundläggande högskolebehörighet, med reducerat program. Betygsmedelvärde.
Andel elever med grundläggande högskolebehörighet som är kvar från år 1. Procent. Genomsnittlig betygspoäng. Per gymnasieskola**

Läsåret 2007/08

Skola	Andel elever kvar i år 3 från år 1	Andel elever med slutbetyg av avgångselever	Betygsmedelvärde	Andel elever med grundläggande behörighet till högskolan*	Andel elever med reducerat program **	Andel elever m grund.beh t hög. av el i år 1 ***
BE	86%	100%	14,02	88%	0%	76%
BK	73%	92%	14,69	90%	8%	60%
BL	95%	98%	16,76	100%	1%	92%
BM	77%	71%	13,52	81%	9%	45%
EG	73%	71%	13,4	89%	1%	46%
FA	65%	109%	12,25	59%	1%	42%
FC	95%	89%	14,07	87%	3%	74%
GL	72%	89%	14,76	89%	3%	57%
HO	69%	74%	13,41	94%	6%	48%
HÄ	82%	94%	13,07	79%	4%	60%
HÖ	95%	84%	15,79	100%	4%	80%
IV	0%	0%	13,4	100%	0%	0%
KI	70%	83%	11,88	72%	3%	42%
KM	95%	98%	17,82	99%	0%	93%
KP	91%	96%	15,85	95%	0%	84%



NR	90%	99%	17,44	98%	0%	87%
RH	100%	100%	12,38	100%	17%	100%
RI	95%	86%	15,39	92%	2%	76%
SC	76%	71%	14,08	80%	2%	43%
SE	80%	93%	14,39	88%	2%	65%
SG	73%	92%	13,21	75%	7%	50%
SL	95%	92%	17,44	100%	2%	88%
SP	77%	99%	14,25	85%	7%	65%
TE	78%	98%	12,6	71%	11%	54%
TF	84%	96%	11,58	84%	0%	68%
TH	84%	90%	14,19	93%	5%	70%
ÖM	89%	94%	15,41	92%	3%	77%
S:a	83%	91%	15,02	89%	3%	68%

Högst andel elever kvar i årskurs tre från årskurs ett hade Stockholms RH-gymnasium (100 procent). Blackebergs gymnasium, Frans Schartau gymnasium, Högländsskolan, Kungsholmens gymnasium och Södra Latin låg alla på 95 procent.

Förutom IVIK-gymnasiet, där eleverna endast går ca ett år, uppvisade Farsta gymnasium (65 %), Hotell- och restaurangskolan (69 %), Kista gymnasium (70 %) och Globala gymnasiet (72 %) den lägsta andelen elever kvar i årskurs 3.

Farsta gymnasium låg i topp med 109 procent med slutbetyg av avgångseleverna. Anledningen till att Farsta gymnasium hade 109 procent var att det jämfört med elevantalet i årskurs ett tillkommit fler elever i årskurs tre. Högst andel elever med slutbetyg av avgångseleverna efter Farsta gymnasium hade Bernadottegymnasiet och Stockholms RH-gymnasium.

Lägst andel elever slutbetyg av avgångseleverna hade Bromma gymnasium, Enskede gårds gymnasium och Scengymnasiet i Stockholm, alla låg på 71 procent.

Betygsmedelvärdet låg högst för Kungsholmens gymnasium (17,82), Norra Real och Södra Latin (bägge 17,44).

Lägst betygsmedelvärde hade Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (11,58) Kista gymnasium (11,88), och Farsta gymnasium (12,25).

Högst andel elever med slutbetyg och grundläggande behörighet till högskolan hade Blackebergs gymnasium (100 %), Högländsskolan (100 %) och Södra Latin



(100 %). (Även Stockholms RH-gymnasium och IV-slussen låg på 100 procent. Dessa siffror är dock inte jämförbara med övriga skolors).

Lägst andel elever med slutbetyg och grundläggande behörighet till högskolan hade Farsta gymnasium (59 %), Tensta gymnasium (71 %) och Kista gymnasium (72 %).

Högst andel elever med reducerat program hade Stockholms RH-gymnasium (17 %) och lägst har Bernadottegymnasiet, Kungsholmens gymnasium, Kärrtorps gymnasium, Norra Real och Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium. Ingen av dessa hade elever med reducerat program.

Om man ser till den andel elever som fick grundläggande högskolebehörighet efter årskurs tre jämfört med antalet elever i årskurs ett så låg Kungsholmens gymnasium (93 %), Blackebergs gymnasium (92 %), Södra Latin (88 %) och Norra Real (87 %) högst. Lägst andel hade Farsta gymnasium (42 %), Kista gymnasium (42 %) och Stockholms Scengymnasium (43 %).

Andel elever kvar åk 3, med slutbetyg, med grundläggande högskolebehörighet.

Per program. Procent.

Program	Andel elever kvar i åk 3			Andel elever med slutbetyg av avgångseleverna			Grundläggande högskolebehörighet		
	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08
Barn o fritid	64%	67%	68%	80%	82%	86%	64%	62%	76%
Bygg	80%	71%	70%	80%	81%	79%	84%	82%	83%
EI	82%	74%	64%	90%	82%	82%	85%	74%	90%
Fordon	57%	75%	79%	50%	59%	73%	84%	80%	84%
Handel o adm	75%	70%	82%	77%	81%	88%	69%	68%	72%
Hotell o rest	69%	70%	68%	65%	79%	75%	85%	93%	88%
Hantverk	83%	83%	77%	75%	87%	86%	86%	91%	91%
Livsmedel	77%	82%	76%	79%	78%	78%	93%	93%	88%
Media	88%	86%	84%	82%	88%	83%	85%	87%	90%
Naturbruk	91%	82%	80%	71%	90%	106%	90%	85%	87%
Omvårdnad	87%	93%	67%	85%	81%	103%	100%	89%	71%
Yrkesdansare	93%	68%	107%	67%	88%	94%	94%	95%	100%
S:a	77%	76%	74%	75%	82%	83%	83%	69%	85%



Program	Andel elever kvar i åk 3			Andel elever med slutbetyg av avgångseleverna			Grundläggande högskolebehörighet		
	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08	2005/06	2006/07	2007/08
Estetiska	88%	86%	86%	82%	76%	68%	93%	90%	92%
Naturvetenskap	87%	87%	86%	96%	91%	97%	92%	94%	95%
Samhällsvetenskap	91%	89%	88%	89%	88%	91%	91%	89%	91%
Teknik	80%	78%	85%	89%	92%	87%	78%	83%	93%
S:a	89%	88%	87%	90%	88%	90%	88%	90%	93%

Inom de yrkesförberedande programmen var 2007/08 genomsnittligt 74 procent av eleverna kvar i årskurs tre. Högst var andelen för yrkesdansarna (107 %) och lägst var andelen för elprogrammet (64 %). Genomsnittet har sjunkit med två procentenheter jämfört med läsåret 2006/07.

Inom de studieförberedande programmen var genomsnittligt 87 procent av eleverna kvar i årskurs tre. Högst var andelen för naturvetenskapsprogrammet (88 %) och lägst för teknikprogrammet (85 %). Genomsnittet har sjunkit med en procentenhet jämfört med läsåret 2006/07.

Andelen elever med slutbetyg av avgångseleverna var för de yrkesförberedande programmen 2007/08 genomsnittligt 83 procent. Högst var andelen för naturbruksprogrammet (106 %) och lägst var andelen för fordonsprogrammet (73 %). Genomsnittet har ökat med en procentenhet jämfört med läsåret 2006/07.

Andelen elever med slutbetyg av avgångseleverna var för de studieförberedande programmen 2007/08 genomsnittligt 90 procent. Högst var andelen för naturvetenskapsprogrammet (87 %) och lägst var andelen för estetiska programmet (68 %). Genomsnittet har ökat med två procentenheter jämfört med läsåret 2006/07.

Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet var för de yrkesförberedande programmen 2007/08 genomsnittligt 85 procent. Högst var andelen för yrkesdansarna (100 %) och lägst var andelen för omvårdnadsprogrammet (71 %). Genomsnittet har ökat markant jämfört med läsåret 2006/07 då andelen låg på 69 %. 2007/08 låg andelen på 85 procent, två procentenheter högre än läsåret 2005/06.



Andelen elever med grundläggande högskolebehörighet var för de högskoleförberedande programmen 2007/08 genomsnittligt 93 procent. Högst var andelen för naturvetenskapsprogrammet (95 %) och lägst var andelen för samhällsvetenskapsprogrammet (91 %). Genomsnittet har ökat med 3 procentenheter jämfört med läsåret 2006/07.

Betygsresultat Svenska A, Svenska B och Matematik A

Medelbetyg svenska A, svenska B, engelska A och matematik A Totalt stadens gymnasieskolor.

Tabell 5

Några utbildningsresultat- medelbetyg i vissa kärnämnen

Läsår	Medelbetyg i vissa kärnämnen*			
	SV A	SV B	EN A	MA A
1997/98	12,7	13,2	13,7	12,8
1998/99	13,2	13,5	14,1	12,9
1999/00	13,8	13,7	14,8	13,2
2000/01	14,1	14,3	14,9	13,4
2001/02	14,3	14,3	15,3	13,2
2002/03	14,7	14,5	15	13,5
2003/04	14,8	14,6	15,2	14,1
2004/05	14,7	14,5	15,1	13,5
2005/06	14,8	14,7	15,2	14,0
2006/07	15,1	14,5	15,2	13,9
2007/08	14,9	14,7	15,2	13,9

*Dessa siffror gäller avgångselever med slutbetyg

Medelbetyget i svenska A läsåret 2007/08 minskade från 15,1 till 14,9 poäng jämfört med läsåret 2006/07. Medelbetyget i svenska B under samma period ökade däremot från 14,5 till 14,7 poäng.

Medelbetygen i engelska A och matematik A var oförändrade mellan läsåren 2006/07 och 2007/08, 15,2 respektive 13,9 poäng.



**Medelbetyg 2007/08 i svenska A, svenska B, engelska A och matematik A
Per gymnasieskola.**

SKOLA	KURS – KURSKOD			
	SVA – SV1201	SVB - SV1202	ENA - EN1201	MAA - MA1201
BE	12,3	13,0	13,4	12,0
BK	16,1	16,0	15,6	14,1
BL	17,1	16,5	17,7	16,1
BM	13,9	12,6	14,1	13,3
EG	13,3	11,4	13,1	11,3
FA	11,9	10,9	10,4	10,8
FC	13,6	14,1	14,6	11,7
GL	15,9	17,2	16,5	13,7
HO	12,0	12,1	12,7	11,8
HÄ	13,2	12,8	13,1	9,7
HÖ	15,9	15,5	16,1	15,4
IV	10,0	15,0	15,0	10,0
KI	11,0	9,8	11,8	11,2
KM	17,0	16,9	19,0	16,7
KP	16,4	16,3	16,4	15,5
NR	17,3	17,5	18,0	17,3
RH	13,3	13,3	8,3	9,2
RI	14,4	13,9	15,8	12,3
SC	15,1	14,2	14,9	12,6
SE	13,8	13,0	13,8	12,9
SG	12,9	11,9	11,4	11,1
SL	17,3	17,2	17,7	14,8
SP	12,9	13,1	13,6	13,5
TE	13,4	13,4	13,2	11,8
TF	10,6	10,6	11,4	9,4
TH	13,9	14,0	14,3	14,5
ÖM	15,6	16,1	16,0	14,9
	14,9	14,7	15,2	13,9

Högst medelbetyg i svenska A läsåret 2007/08 hade Södra Latin, Norra Real (bägge 17,3), Blackebergs gymnasium (17,1) och Kungsholmens gymnasium (17,0). Lägst medelbetyg i svenska A hade Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (10,6), Kista gymnasium (11,0) och Farsta gymnasium (11,9).



Högst medelbetyg i svenska B läsåret 2007/08 hade Norra Real (17,5), Globala gymnasiet Södra Latin (bägge 17,2). Lägst medelbetyg i svenska B hade Kista gymnasium (9,8), Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (10,6) och Farsta gymnasium (10,9).

Högst medelbetyg i engelska A läsåret 2007/08 hade Kungsholmens gymnasium (19,0), Norra Real (18,0), Blackebergs gymnasium och Södra Latin (bägge 17,7). Lägst medelbetyg i engelska A hade Stockholms RH-gymnasium (8,3), Farsta gymnasium (10,4), S:t Görans gymnasium och Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (bägge 11,4).

Högst medelbetyg i matematik A läsåret 2007/08 hade Norra Real (17,3), Kungsholmens gymnasium (16,7) och Blackebergs gymnasium (16,1). Lägst medelbetyg i matematik A hade Stockholms RH-gymnasium (9,2), Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium (9,4) och Hässelby gymnasium (9,7).

Andel IG i svenska A, svenska B, engelska A och matematik A. Per skola. Procent.

Läsår 2007/2008

Skola	Andel IG i vissa kärnämnen* (i procent)			
	SVA - SVI201	SVB - SVI202	ENA - ENI201	MAA - MAI201
BE	0,0	0,0	0,0	0,0
BK	0,0	1,9	0,0	1,6
BL	0,0	0,0	0,0	0,7
BM	1,4	10,7	0,0	1,3
EG	2,0	12,5	3,1	2,0
FA	5,9	14,0	17,9	9,0
FC	0,4	3,0	0,8	4,2
GL	3,3	1,6	0,0	3,2
HO	0,7	2,1	0,7	2,1
HÄ	1,4	5,6	1,4	14,9
HÖ	0,0	0,0	0,0	2,0
IV	0,0	0,0	0,0	0,0
KI	5,2	13,2	4,9	5,9
KM	0,0	0,0	0,0	0,0
KP	0,0	0,7	0,3	1,0



NR	0,0	0,0	0,0	0,0
RH	0,0	0,0	16,7	16,7
RI	0,8	5,5	0,0	2,3
SC	2,2	2,2	0,0	0,0
SE	1,0	5,1	1,2	0,6
SG	4,5	12,6	8,1	5,0
SL	0,0	0,0	0,0	0,0
SP	3,5	6,0	1,7	4,3
TE	0,8	5,9	3,2	6,6
TF	0,0	8,0	8,0	8,0
TH	0,0	3,2	1,1	0,0
ÖM	0,0	0,6	0,0	0,6
	0,9	3,6	1,7	2,2

Andelen IG för alla stadens gymnasieskolor var högst för svenska B (3,6 %), Därefter kom matematik A (2,2 %), engelska A (1,7 %) och svenska A (0,9 %).

Andelen IG i svenska A läsåret 2007/08 var högst för Farsta gymnasium (5,9 %), Kista gymnasium (5,2 %) och S:t Görans gymnasium. 13 skolor hade inga IG i svenska A.

Andelen IG i svenska B var högst för Farsta gymnasium (14,0 %), Kista gymnasium (13,2 %) och S:t Görans Gymnasium (12,6 %). 8 skolor hade inga IG i svenska B.

Andelen IG i engelska A var högst för Farsta gymnasium (17,9 %) och Stockholms RH-gymnasium (16,7 %) . 13 skolor hade inga IG i engelska A.

Andelen IG i matematik A var högst för Stockholms RH-gymnasium (16,7 %) och Hässelby gymnasium (14,9 %).



Resultat nationella prov i Engelska A och Matematik A, Svenska B och Svenska som andraspråk B

Nationellt prov Matematik A (i procent) (- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	IG	G	VG	MVG
Bernadottegymnasiet	-	-	-	-
Blackebergs gymnasium	2	10	49	39
Bromma gymnasium	-	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	24	38	21	17
Enskede Gårds gy.	28	59	14	0
ESS-gymnasiet	-	-	-	-
Farsta gymnasium	-	-	-	-
Frans Schartau gy.	16	49	30	5
Globala gymnasiet	3	24	50	24
Hässelby gymnasium	37	49	14	0
Höglandsskolan	4	36	36	25
IB skolan syd	-	-	-	-
IVIK-gymnasiet	-	-	-	-
Kista gymnasium	56	41	3	0
Kungsholmens gy.	2	25	42	31
Kärrtorps gymnasium	8	29	44	19
Norra Real	2	18	43	37
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	15	40	39	6
S:t Eriks gymnasium	20	48	25	8
Spånga gymnasium	10	50	30	10
Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	29	56	13	2
Sthlms.RH-				



gymnasium	-	-	-	-
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-	-	-	-
Södra Latin	3	29	53	14
Tensta gymnasium	22	39	31	8
Thorildsplans gy.	10	38	34	17
Östra Real	1	33	52	14
Medelvärde	2	4	36	18

21 skolor har inkommit med uppgift om sina resultat i det nationella provet i matematik A. Resultatet uppvisar mycket stora variationer mellan skolorna

Andelen IG varierade mellan 1 och 56 procent. Högst andel IG hade Kista gymnasium med 56 procent. Därefter kom Hässelby gymnasium med 37 procent IG.

På mellan 30 och 20 procent IG låg Stockholms Hotell- och restaurangskola (29 %), Enskede gårds gymnasium (28 %), Brännkyrka gymnasium (24 %) Tensta gymnasium (22 %) och S:t Eriks gymnasium (20 %).

På mellan 20 och 10 procent IG låg Frans Schartau gymnasium (16 %), Riddarfjärdens gymnasium (15 %) , Spånga gymnasium och Thorildsplans gymnasium (bägge 10 %).

På under 10 procent IG låg Kärrtorps gymnasium (8 %), Högländsskolan (4 %), Globala gymnasiet och Södra Latin (3 %), Blackebergs gymnasium, Kungsholmens gymnasium och Norra Real (2 %) och slutligen Östra Real (1 %).

Högst andel MVG hade Blackebergs gymnasium (39 %) och Norra Real (37 %). Enskede Gårds gymnasium, Hässelby gymnasium och Kista gymnasium hade inga elever med MVG.



Nationellt prov Engelska A
(i procent) (- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	IG	G	VG	MVG
Bernadottegymnasiet	-	-	-	-
Blackebergs gymnasium	1	13	64	21
Bromma gymnasium	-	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	5	30	49	17
Enskede Gårds gy.	3	53	39	4
ESS-gymnasiet	-	-	-	-
Farsta gymnasium	-	-	-	-
Frans Schartau gy.	4	33	43	20
Globala gymnasiet	0	10	42	48
Hässelby gymnasium	3	41	50	6
Högländsskolan	0	20	58	22
IB skolan syd	-	-	-	-
IVIK-gymnasiet	-	-	-	-
Kista gymnasium	38	40	20	2
Kungsholmens gy.	1	3	25	71
Kärrtorps gymnasium	0	14	53	33
Norra Real	2	4	40	53
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	2	24	50	25
S:t Eriks gymnasium	4	35	52	8
Spånga gymnasium	4	36	48	12
Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	11	53	31	4
Sthlms.RH- gymnasium	25	38	25	13
Sthlms. transport o				



fordonstekniska gy	-	-	-	-
Södra Latin	0	4	36	60
Tensta gymnasium	13	44	29	14
Thorildsplans gy.	3	24	52	22
Östra Real	1	7	43	49
Medelvärde	4	22	41	33

Andelen IG i det nationella provet i engelska A var högst för Kista gymnasium och Stockholms RH-gymnasium, 38 respektive 25 procent. Två skolor Tensta gymnasium och Stockholms hotell- och restaurangskola ligger på 13 respektive 11 procent IG. Resterande skolor låg på 5 procent eller lägre IG. Fyra skolor; Globala gymnasiet, Högländsskolan, Kärrtorps gymnasium och Södra Latin hade inga elever med IG.

Andelen MVG var högst på Kungsholmens gymnasium (71 %), Södra Latin (60 %), Norra Real (53 %), Östra Real (49 %) och Globala gymnasiet (48 %). Lägst var andelen MVG för Kista gymnasium (2 %), Enskede Gårds gymnasium och Stockholms hotell- och restaurangskola (bägge 4 %).

Nationellt prov Svenska B (i procent) (- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	IG	G	VG	MVG
Bernadottegymnasiet	-	-	-	-
Blackebergs gymnasium	1	13	64	21
Bromma gymnasium	-	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	5	25	42	27
Enskede Gårds gy.	0	32	65	3
ESS-gymnasiet	-	-	-	-
Farsta gymnasium	-	-	-	-



Frans Schartau gy.	7	48	38	6
Globala gymnasiet	0	5	47	48
Hässelby gymnasium	21	48	23	8
Höglandsskolan	12	30	42	16
IB skolan syd	-	-	-	-
IVIK-gymnasiet	-	-	-	-
Kista gymnasium	55	37	8	0
Kungsholmens gy.	0	17	42	41
Kärrtorps gymnasium	0	16	51	33
Norra Real	2	10	64	23
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	5	49	30	16
S:t Eriks gymnasium	15	48	31	6
Spånga gymnasium	11	25	58	6
Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	5	63	27	4
Sthlms.RH- gymnasium	25	50	25	0
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-	-	-	-
Södra Latin	2	16	46	35
Tensta gymnasium	12	29	41	18
Thorildsplans gy.	5	40	43	12
Östra Real	2	9	38	51
Medelvärde	6	28	43	23

Kista gymnasium hade flest IG i det nationella provet i svenska B (55 %). Två skolor låg på mellan 20 och 30 procent IG, Stockholms hotell- och restaurangskola (25 %) och Hässelby gymnasium (21 %). Inga elever med IG hade Enskede gårds gymnasium , Globala gymnasiet Kungsholmens gymnasium och Kärrtorps gymnasium



Flest andel elever med MVG hade Globala gymnasiet (48 %), Kungsholmens gymnasium (41 %), Södra Latin (35 %) och Kärrtorps gymnasium (33 %). Inga MVG hade Kista gymnasium och Stockholms RH-gymnasium.

Nationellt prov Svenska som andraspråk B
(i procent) (- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	IG	G	VG	MVG
Bernadottegymnasiet	-	-	-	-
Blackebergs gymnasium	14	29	57	0
Bromma gymnasium	-	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	11	6	22	61
Enskede Gårds gy.	-	-	-	-
ESS-gymnasiet	-	-	-	-
Farsta gymnasium	-	-	-	-
Frans Schartau gy.	0	46	54	0
Globala gymnasiet	0	50	50	0
Hässelby gymnasium	0	80	20	0
Höglandsskolan	-	-	-	-
IB skolan syd	-	-	-	-
IVIK-gymnasiet	-	-	-	-
Kista gymnasium	50	50	0	0
Kungsholmens gy.	-	-	-	-
Kärrtorps gymnasium	0	17	83	0
Norra Real	0	0	57	43
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	-	-	-	-
S:t Eriks gymnasium	0	89	0	11
Spånga gymnasium	-	-	-	-



Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	-	-	-	-
Sthlms.RH-gymnasium	-	-	-	-
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-	-	-	-
Södra Latin	-	-	-	-
Tensta gymnasium	13	60	27	0
Thorildsplans gy.	-	-	-	-
Östra Real	-	-	-	-
Medelvärde	12	50	27	11

Tio skolor skickade in resultat på det nationella provet i svenska som andraspråk B.

Kista gymnasium hade högst andel elever med IG (50 %). Inga elever med IG hade Frans Schartau gymnasium, Globala gymnasiet, Hässelby gymnasium, Kärrtorps gymnasium, Norra Real och S:t Eriks gymnasium.

Högst andel elever med MVG hade Brännkyrka gymnasium (61 %) och Norra Real (43 %). S:t Eriks gymnasium hade 11 procent elever med MVG. Resterande skolor hade inga elever med MVG.

Elever inom individuellt program som blivit behöriga till nationellt eller specialutformat program

Antal elever som blivit behöriga till nationellt och specialutformat program per gymnasieskola

(- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	Antal elever som blivit behöriga till
---------------	---------------------------------------



	nationellt och specialutformat program
Bernadottegymnasiet	-
Blackebergs gymnasium	29
Bromma gymnasium	-
Brännkyrka gymnasium	25
Enskede Gårds gy.	3
ESS-gymnasiet	36
Farsta gymnasium	-
Frans Schartau gy.	23
Globala gymnasiet	-
Hässelby gymnasium	14
Höglandsskolan	17
IB skolan syd	-
IVIK-gymnasiet	1
Kista gymnasium	-
Kungsholmens gy.	-
Kärrtorps gymnasium	-
Norra Real	-
Riddarfjärdens gy/	13
Kungl. Svenska balettsk.	-
S:t Eriks gymnasium	-
Spånga gymnasium	-
Scengymnasiet i Sthlm.	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	-
Sthlms.RH-gymnasium	-
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-
Södra Latin	-
Tensta gymnasium	11
Thorildsplans gy.	24
Östra Real	-
Summa	196

11 skolor skickade in uppgift om hur många elever inom det individuella programmet som blivit behöriga till nationellt eller specialutformat program.



Sammanlagt redovisas 196 elever som blivit behöriga. Flest elever som blivit behöriga redovisar ESS-gymnasiet, Blackebergs gymnasium, Frans Schartau gymnasium, Brännkyrka gymnasium och Thorildsplans gymnasium.

Elever inom individuellt program som blev behöriga till nationellt och specialutformat program

Antal elever som blir behöriga till nationellt eller specialutformat program efter att ha fått lägst G i 1 – 3 grundskoleämnen	Antal elever
SV/SV2 + EN + MA (alla)	77
SV/SV2 + MA (enbart)	26
SV/SV2 + EN (enbart)	17
EN + MA (enbart)	23
SV/SV2 (enbart)	8
EN (enbart)	23
Ma (enbart)	22
Summa	196

Av de 196 elever skolorna redovisade som blivit behöriga hade ca 39 procent erhållit betyg i alla de tre behörighetsgivande ämnena. Ca 34 procent fick behörighetsgivande betyg i två ämnen och 27 procent blev behöriga genom att få betyg i ett av de behörighetsgivande ämnena.

Elevfrånvaron

Elevfrånvaro – redovisas i procent

Läsår	Anmäld frånvaro (i procent)	Icke anmäld frånvaro (i procent)	Total frånvaro (i procent)
2001/2002	4,4	5,7	10,1
2002/2003	4,6	6,2	10,8
2003/2004	4,9	6,9	12,2



2004/2005	5,5	7,7	13,2
2005/2006	6,6	7,4	14
2006/2007	8,2	7,7	15,9
2007/2008	7,9	7,2	15,1

18 skolor har kommit in med uppgift om frånvaron.

Den sammanlagda frånvaron läsåret 2007/08 låg på 15,1 procent. Av denna var 7,9 procent anmäld frånvaro och 7,2 procent icke anmäld frånvaro.

Den sammanlagda frånvaron har minskat med 0,9 procent i förhållande till läsåret 2006/07. I förhållande till de fem läsåren dessförinnan har den dock ökat.

Även den anmälda frånvaron har minskat i förhållande till läsåret 2006/07 (0,3 %) men ökat i förhållande till läsåren innan.

När det gäller den icke anmälda frånvaron har även den minskat i förhållande till läsåret 2006/07. Den har även minskat i förhållande till de två läsåren dessförinnan.

Elevfrånvaro läsåret 2007/2008 per gymnasieskola – redovisas i procent

(- = uppgift saknas)

Gymnasieskola	Anmäld frånvaro	Icke anmäld frånvaro	Total frånvaro
Bernadottegymnasiet	-	-	-
Blackebergs gymnasium	5,9	3,7	9,6
Bromma gymnasium	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	8,4	7,4	15,8
Enskede Gårds gy.	6,7	13,6	20,3
ESS-gymnasiet	22,6	28,8	51,4
Farsta gymnasium	-	-	-
Frans Schartau gy.	6,5	9,5	15,9
Globala gymnasiet	6,6	6,9	13,5
Hässelby gymnasium	-	-	-
Höglandsskolan	-	-	-



IB skolan syd	-	-	
IVIK-gymnasiet	-	-	17,1
Kista gymnasium	7,1	15,1	22,2
Kungsholmens gy.	4,5	3,8	8,3
Kärntorps gymnasium	6,4	5,6	12,0
Norra Real	10,8	0,5	11,3
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	9,6	9,7	19,3
S:t Eriks gymnasium	8,7	6,6	15,4
Spånga gymnasium	4,6	5,3	9,9
Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	4,1	5,8	9,9
Sthlms.RH-gymnasium	-	-	-
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-	-	-
Södra Latin	-	-	-
Tensta gymnasium	4,9	11,3	16,2
Thorildsplans gy.	7,6	7,3	14,9
Östra Real	7,8	6,3	14,2
Genomsnittlig frånvaro	7,9	7,2	15,1

Sjutton skolor har lämnat uppgifter om frånvaron. ESS-gymnasiet har den i särklass högsta frånvaron (51,4 procent). samma skola har även den högsta anmälda och icke anmälda frånvaron(22,6 respektive 28,8 procent). ESS-gymnasiets mycket höga frånvaro kan förklaras utifrån den problematik och de svårigheter de elever skolan har i uppdrag att bedriva gymnasieutbildning för har. Även mot denna bakgrund förefaller dock frånvaron vara för hög.

Två skolor har en total frånvaro på över 20 procent, Kista gymnasium (22,2 procent) och Enskede Gårds gymnasium (20,3 procent). Bägge skolorna är i huvudsak yrkesinriktade gymnasieskolor med en förhållandevis hög andel elever inom individuellt program.b

Sju skolor ligger på en total frånvaro mellan 20 och 15 procent. Det är Riddarfjärdens gymnasium/Kungl. Svenska balettskolan, IVIK-gymnasiet, Tensta



gymnasium, Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium, Frans Schartau gymnasium, Brännkyrka gymnasium och S:t Eriks gymnasium. Denna grupp består av en skola som uteslutande bedriver individuellt program, ett yrkesgymnasium och fyra skolor med en blandning av både yrkes- och studieförberedande program. Frånvaron är genomgående högre inom de yrkesförberedande och de individuella programmen vid dessa skolor. Brännkyrka gymnasium har studieförberedande program och individuella program. Frånvaron inom det individuella programmet är avsevärt större inom det individuella programmet vid skolan.

Fem skolor ligger på en total frånvaro mellan 10 och 15 procent. Det är Thorildsplans gymnasium, Östra Real, Globala gymnasiet, Kärrtorps gymnasium och Norra Real. Alla dessa skolor har enbart studieförberedande program utom Thorildsplans gymnasium som har en mindre del elever inom yrkesförberedande program.

Fyra skolor ligger på en total frånvaro under 10 procent. Det är Stockholms hotell- och restaurangskola, Spånga gymnasium, Blackebergs gymnasium och Kungsholmens gymnasium. Tre av skolorna har enbart eller huvudsakligen studieförberedande program och en har uteslutande yrkesförberedande program.

Det finns ett starkt samband mellan högskoleförberedande program, höga betyg och låg frånvaro. Det finns även ett starkt samband mellan individuellt program och hög frånvaro. När det gäller de yrkesförberedande programmen är bilden mer splittrad. En skola med enbart yrkesförberedande program ligger på en frånvaro under 10 procent medan de andra ligger på en frånvaro mellan över 20 procent och mellan 20 och 15 procent.

Åtta skolor har en högre anmäld frånvaro än icke anmäld. Nio skolor har en högre icke anmäld frånvaro än anmäld frånvaro. Störst är differensen för Norra real som har en anmäld frånvaro om 10,8 procent och en icke anmäld frånvaro om 0,5 procent.

Studieavbrott

Antal elever per skola som avbrutit sina studier vid skolan

Antal elever som bytt från IV till nationellt program och från Nationellt program till IV

(- = uppgift saknas)



Gymnasieskola	Antal avbrott				Från IV till nationellt program	Från nationellt program till IV
	åk 1	åk 2	åk 3	Tot.		
Bernadottegymnasiet	-	-	-	-	-	-
Blackebergs gymnasium	22	7	1	30	0	1
Bromma gymnasium	-	-	-	-	-	-
Brännkyrka gymnasium	36	7	3	46	0	2
Enskede Gårds gy.	33	8	5	46	0	10
ESS-gymnasiet	23	17	12	52	0	0
Farsta gymnasium	-	-	-	-	-	-
Frans Schartau gy.	27	12	0	39	0	6
Globala gymnasiet	17	6	2	25	0	0
Hässelby gymnasium	-	-	-	-	-	-
Högländsskolan	1	3	1	5	0	2
IB skolan syd	-	-	-	-	-	-
IVIK-gymnasiet	87	0	0	87	0	0
Kista gymnasium	13	12	5	30	-	-
Kungsholmens gy.	14	16	5	35	0	0
Kärntorps gymnasium	7	3	2	12	0	13
Norra Real	21	3	4	28	0	0
Riddarfjärdens gy/ Kungl. Svenska balettsk.	40	13	3	56	0	0
S:t Eriks gymnasium	37	17	6	60	0	0
Spånga gymnasium	18	7	4	29	0	2
Scengymnasiet i Sthlm.	-	-	-	-	-	-
Sthlms. hotell- o restaurangskola	92	39	5	136	3	11
Sthlms.RH-gymnasium	0	1	0	0	0	0
Sthlms. transport o fordonstekniska gy	-	-	-	-	-	-
Södra Latin	7	4	4	15	0	0
Tensta gymnasium	59	10	4	73	1	0
Thorildsplans gy.	31	13	9	53	0	0
Östra Real	32	39	9	80	0	2
Summa	617	237	84	938	5	49



21 gymnasieskolor har inkommit med uppgift om elever som avbrutit sina studier vid skolan. Av de 938 elever som totalt avbröt inträffade detta för 66 procent under år 1, för 25 procent under år 2 och för 9 procent under år tre.

Högst antal avhopp av de som rapporterat har Stockholms Hotell- och restaurangskola (136) följt av IVIK-gymnasiet (87) och Östra Real (80).

Lägst antal avhopp av de som rapporterat har Stockholms RH-gymnasium (0), Höglands-skolan (5) och Kärrtorps gymnasium.

Endast 5 elever rapporteras ha gått från IV till nationellt eller specialutformat program medan 49 elever rapporteras ha gått från nationellt program till IV. Flest på Kärrtorp (13 elever), Stockholms Hotell och restaurangskola (11 elever) och Enskede gårds gymnasium (10 elever).

Ovanstående uppgifter redovisades inte i kvalitetsredovisningen avseende läsåret 2006/2007 varför ingen jämförelse kan göras.

Anledning till studieavbrott vid skolan

Anledning	Elever år 1	Elever år 2	Elever år 3	Elever summa
Inga skäl uppgivna	91	43	9	143 (23 %)
Flyttat	99	22	4	125 (19 %)
Inget intresse	53	33	8	94 (14 %)
Bytt program	52	13	3	68 (10 %)
För hög frånvaro	34	18	11	63 (10 %)
Trivdes inte	41	10	2	53 (8 %)
Fått arbete	23	5	7	35 (5 %)
På grund av undervisningen	18	5	3	26 (4 %)
Utbildning för svår	9	10	1	20 (3 %)
Medicinska skäl	5	3	4	12 (2 %)
Graviditet	6	1	1	8 (1 %)
Utvisning	5	0	0	5 (1 %)
Summa	436	163	53	652

18 skolor har inkommit med uppgift om orsaken till studieavbrott. Samtidigt som 938 elever rapporterats ha avbrutit uppgår antalet uppgivna orsaker till endast 652.



Till en del förklaras detta genom att tre skolor färre har uppgivit avbrottsorsaker än de som uppgivit antal avbrott.

När skäl till avbrotten anges är det vanligaste skälet att eleven flyttat, inom landet eller till utlandet (19 %). Inget intresse (14 %) kommer därefter och bytt program sedan (10 %). Bytt program är ett studieavbrott vid skolan men inte studieavbrott i egentlig bemärkelse från gymnasieskolan då ju eleverna börjat på ett annat program vid en annan skola. Samma sak kan gälla de elever som flyttat då de utifrån denna uppgift inte framgår om eleverna fortsatt i gymnasieskolan på den ort dit de flyttat.

För ca 18 procent uppges skälen till avbrottet vara för hög frånvaro eller att eleven inte trivdes. Orsakerna till frånvaron eller vantrivseln framgår inte av dess uppgifter.

Ca 5 procent av eleverna som avbröt hade fått ett arbete. Det finns inget starkt samband mellan denna orsak och att dessa elever gått på ett yrkesförberedande program.

Gymnasiesärskolan

Bakgrund

Kvalitetsredovisningen avseende gymnasiesärskolan behandlar, där så är möjligt, samma målområden som för gymnasieskolan. Gymnasiesärskolan är en egen skolform vilket innebär att vissa mål i läroplanen endast gäller gymnasiesärskolan och vice versa. Gymnasiesärskolans uppgift är att förbereda eleverna för vuxenlivet både vad gäller arbete, boende och fritid. Ett berikat vuxenliv efter vars och ens förutsättningar är det övergripande målet

Gymnasiesärskolans nationella program förbereder eleverna för arbete på den öppna arbetsmarknaden och måste klara av de krav som ställs på en normal arbetsplats. Gymnasiesärskolans individuella program är uppdelat i yrkesträning och verksamhetsträning. Dessa består i sin tur av olika inriktningar och flera nivåer anpassade till elevernas olika grad av funktionshinder. Elever som genomfört sin gymnasiala utbildning på gymnasiesärskolans individuella program erbjuds sysselsättning inom den dagliga verksamheten i kommunen ansvarar för.



Förutsättningar

Läsåret 2007/2008 omfattade verksamheten inom de fem kommunala gymnasieenheter med gymnasiesärskola 347 elever. Dessa enheter är Enskede gårds gymnasium, Kista gymnasium, S:t Eriks gymnasium, S:t Görans gymnasium och Stockholms RH-gymnasium. De nationella programmen inom gymnasiesärskolan är estetiska programmet och hotell- och restaurangprogrammet. Specialutformade program är bl.a. medieprogrammet, omvårdnadsprogrammet och miljö- och fastighetsprogrammet. Sammanlagt gick 190 elever inom nationellt eller specialutformat program. Inom individuella program med yrkesträning gick 117 elever och inom individuella program med verksamhetsträning gick 40 elever. 19 elever inom gymnasiesärskolan gick vid andra gymnasieenheter än de tidigare nämnda, främst inom individuellt program. 150 elever gick i gymnasiesärskola i annan kommun, landsting eller fristående gymnasiesärskola.

Lärande och kunskap

Vad?

Här finns målformuleringar som att eleverna genom utbildningen ska få ett bra vuxenliv, att lärande i skolan måste få en tydlig koppling till livet utanför skolan och att skolan ska förbereda eleverna för ett eget boende och arbete eller meningsfull sysselsättning.

Hur?

Flera skolor beskriver ett arbete baserat på olika teman där målsättningen att öka elevernas förmåga att kommunicera med andra, stärka självkänslan och kunna fungera mer självständigt återkommer. Samtidigt betonas ett arbetssätt som utgår ifrån elevernas individuella förutsättningar och behov. Eleverna måste få studera i sin egen takt och utifrån sin egen nivå.

Anpassade läromedel, bl. a. i form av mjukvara till datorerna, bibliotek med anpassad litteratur och utformningen av lärosalarna är viktiga delar i förutsättningarna för elevernas kunskapsutveckling. Stor vikt läggs vid elevernas individuella studieplaner och att både elever och föräldrar aktivt deltar i arbetet med att förstå vad dessa innebär, hur kunskapsprocessen utvecklas och vilka resultat som uppnås.



Inom särskolan finns det en stark koppling i elevernas kunskapsutveckling mellan den pedagogiska personalen, elevhälsoteamen och eleverna/föräldrarna. Samarbetet mellan den pedagogiska personalen och elevhälsoteamen är välutvecklat och nära.

Elevernas kontakt med livet utanför skolan för att nå målen betonas. Träning i att själv kunna ta sig till skolan, elevmedverkan i planering, genomförande och utvärdering av studiebesök, resor är en viktig del av utbildningen. Det läggs stor vikt vid och läggs ned mycket arbete på att genomföra den arbetsplatsförlagda utbildningen eller praktiken som en förberedelse för livet efter skolan. Cafeer, skoltidningar eller andra former av elevdrivna verksamheter som organiseras inom skolan tjänar samma syfte.

Skolorna organiserar genomgående lärarnas arbete i lärarlag och pedagogiska diskussioner om hur arbetet i förhållande till olika elever ska läggas upp verkar kontinuerligt vara föremål för diskussion. Kontakt med andra gymnasiesärskolor, båda lokalt och regionalt med hjälp av olika nätverk, verkar vara väl utvecklat.

Resultat

Skolorna beskriver en positiv utveckling när det gäller att eleverna utifrån sina förutsättningar genom utbildningen får en möjlighet att utvecklas till trygga ansvarstagande, självständiga ungdomar. Någon skola beskriver att nära 90 procent av avgångseleverna efter skolan hade arbete eller daglig verksamhet.

Åtgärder

Flera skolor beskriver att arbetet med de individuella studieplanerna ytterligare behöver utvecklas. Det gäller både en tillräcklig grad av individualisering, elevens/föräldrarnas deltagande och förståelse för vad den innebär samt den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av den.

Betyg och bedömning

Vad?

Alla elever ska utifrån sin nivå utvecklas så långt som möjligt, eleverna ska medvetandegöras om vad betygskriterierna innebär och de ska medverka i



diskussionerna om kravnivåerna, betyg och bedömning ska diskuteras i arbetslagen, på hela skolan och med andra skolor.

Hur?

Någon skola har ett portfoliosystem med dokumentmallar som eleverna använder och som läraren har tillgång till. Mentorerna har en viktig roll när det gäller stöd för deras kunskapsutveckling. De omdömen som de elever erhåller som inte når betygsmålen måste göras tydligare. De individuella studieplanerna ska ligga i Fronter och alla betyg i Hanna. Även här tas vikten av de individuella studieplanerna upp och att utbildningens syfte, mål och att informationen/förståelsen för kursplaner, mål och kriterier måste säkerställas.

Resultat

En skola beskriver att utvecklingssamtalen med en dialog med eleven/ föräldrarna om hur eleven utvecklats i förhållande till målen har förbättrats. Målen hade eleven utifrån kursplanemål och betygskriterier varit med om att formulera och utvärdera. En annan skola beskriver att en mycket bra kommunikation mellan lärare, elev och föräldrar sker i samband med betygs-/omdömessättningen.

Åtgärder

En skola beskriver att den portfoliometod man använder måste utvecklas genom att den struktureras bättre. En annan skola beskriver att eleverna behöver mer stöd för att ”komma igång” och för att de ska förstå instruktionerna, elevassistenterna har här en viktig roll. Kontinuerlig språklig träning och hemläxor och loggbok är viktiga inslag för en bättre kunskapsutveckling.

Normer och värden

Vad?

Eleverna ska känna sig trygga i skolan, kunna fungera i grupp och respektera andra. Skolan ska för eleverna medvetandegöra skolans värdegrund och trivselregler, klassregler etc.

Hur?



Mycket tid har ägnats åt att med eleverna kommunicera vad värdegrund och trivselregler betyder. Arbetet har skett genom en samverkan mellan lärarlagen och elevhälsoteamet. Frågorna har tagits upp i klassråd, elevråd, anti mobbinggrupper etc. Eleverna har själva medverkat till att lokalerna hålls i ett välordnat skick. Temagrupper, samspelsövningar och olika trivselaktiviteter har anordnats. Socialt bemötande, hänsyn mot andra, ansvar, respekt, tydlig gränssättning i förhållande till sig själv och andra, kamratbemötande och konflikthantering är några teman som tagits upp där även mentorerna spelar en viktig roll.

Resultat

Skolorna beskriver att eleverna genom det arbete man utfört känner till skolans värdegrund och trivselregler. Grupperna har blivit mer sammansvetsade, eleverna vågar mer, orkar vara med andra och färre konflikter uppstår. Föräldrarnas engagemang är viktigt även i detta sammanhang och skolorna beskriver positivt inställda föräldrar i frågor som rör normer och värden. En skola beskriver att den psykiska arbetsmiljön avsevärt har förbättrats och att elever och personal trivs tillsammans. Ett ökat elevinflytande över miljön och ett respektfullt bemötande från personalens sida har gett goda resultat. 90 procent av eleverna uppges vara nöjda vid denna skola. Vissa problem finns dock i samband med måltider och i omklädningsrummen i samband med idrott och hälsa.

Åtgärder

Området normer och värden måste hållas kontinuerligt aktuella genom ett hela tiden pågående arbete med dessa frågor.

Ansvar och inflytande

Vad?

Eleverna ska känna att de har inflytande och att elever och föräldrar får den information de behöver. Eleverna ska genom ökad elevmedverkan och möjlighet att påverka utvecklas till självständiga individer. Ett ökat fokus på ett elevinflytande över studiernas uppläggning och innehåll.

Hur?



Klassråd, elevråd, elevskyddsombud och elevdeltagande i skolkonferensen verkar vara genomgående vid alla skolorna. Dessutom förekommer matråd, Grön flaggrupp, miljögrupp och andra slags grupper som fora för elevinflytande. Likaså redovisas även en stark föräldrakontakt även i frågor som berör elevernas ansvar och inflytande.

Resultat

Fler elever har lärt sig ta ansvar för sig och sina kamrater. Eleverna har förstått vad inflytande kan innebära. Exempel på elevförslag som genomförts är bl.a. innehåll i olika temadagar, materialinköp, matsedlar och olika lokalfrågor och utrustningen av lokaler. Tidigare har elevinflytandet när det gäller undervisningsformer, temainnehåll, redovisningar etc. redovisats.

Åtgärder

Även här betonar man att det arbetet med ansvar och inflytande är en viktig process som fortgår under elevernas alla fyra år vid skolan, och att det är en viktig del i förberedelsen för livet efter skolan.

Samverkan

Vad?

Samverkan med arbetsplatserna där eleverna fullgör sitt arbetsplatsförlagda lärande eller sin praktik ska förbättras. Det gäller även samverkan med dagligverksamheten och LSS-handläggarna och arbetsförmedlingens Unga handikappade. Samverkan med andra gymnasiesärskolor och det övriga omgivande samhället samt den interna samverkan tas även upp.

Hur?

När det gäller APU/praktik tas förbättrade rutiner, individuellt stöd på arbetsplatsen genom personal från skolan och intensifierat arbete för att få fram fler platser upp. Kontakten med LSS-handläggarna bör ske tidigt för att därigenom få fram fler praktikplatser till eleverna inom individuella program.



Andra aktörer man samverkar med är De dövas hus, Mo Gård och HISUS avseende döva och hörselskadade elever. Olika teatergrupper, olika utbildningsanordnare eleverna kan söka till efter gymnasiesärskolan och MISA som hjälper eleverna med att söka arbete.

Resultat

Några skolor uppger att satsningen när det gäller APU/praktik gett fler och bättre platser. Den medvetna satsningen som några skolor redovisar att vänta med APU/praktik till tredje och fjärde året för att först skapa trygghet och självförtroende hos eleverna uppges ha lett till önskat resultat.

Åtgärder

Även här uppges att samverkansarbetet måste fortsätta och ständigt utvecklas. Särskilt APU:n och praktiken bedöms som viktiga att utveckla och en del skolor beskriver svårigheterna att få fram tillräckligt med platser av god kvalitet.

Sammanfattande bedömningar

Skolledningarna skriver att man nått långt i måluppfyllelsen och att personalen medvetet arbetar för de mål skolorna satt upp. Man tycker att man lyckas bra med att förbereda eleverna för ett vuxenliv.



Förkortningar av skolor och program

Skolor

BE	Bernadottegymnasiet
BK	Brännkyrka gymnasium
BL	Blackebergs gymnasium
BM	Bromma gymnasium
EG	Enskede Gårds gymnasium
ESS	ESS-gymnasiet
FA	Farsta gymnasium
FC	Frans Schartaus gymnasium
GL	Globala gymnasiet
GY	Stockholms IV-gymnasium ("entreprenad")
HO	Stockholms hotell- och restaurangskola
HÄ	Hässelby gymnasium
HÖ	Höglandsskolan
IB	IB-skolan syd
IV	Gymnasieslussen
IVIK	IVIK-gymnasiet
KI	Kista gymnasium
KM	Kungsholmens gymnasium/Stockholms musikgymnasium
KP	Kärntorps gymnasium
NR	Norra Real
RH	Stockholms RH-gymnasium
RI	Riddarfjärdens gymnasium/Svenska kungliga balettskolan
SC	Scengymnasiet i Stockholm
SE	S:t Eriks gymnasium
SG	S:t Görans gymnasium
SK	Skärholmens gymnasium
SL	Södra Latins gymnasium
SP	Spånga gymnasium
TE	Tensta gymnasium
TF	Stockholms transport- och fordonstekniska gymnasium
TH	Thorildsplans gymnasium
ÖM	Östra Reals gymnasium
TO	Samtliga gymnasieskolor Barn- och fritidsprogrammet

Program

BF



BP	Byggprogrammet
EC	Elprogrammet
EN	Energiprogrammet (staden har ej programmet)
ES	Estetiska programmet
FP	Fordonsprogrammet
HP	Handels- och administrationsprogrammet
HR	Hotell- och restaurangprogrammet
HV	Hantverksprogrammet
IP	Industriprogrammet (staden har ej programmet)
LP	Livsmedelsprogrammet
MP	Medieprogrammet
NP	Naturbruksprogrammet
NV	Naturvetenskapsprogrammet
OP	Omvårdnadsprogrammet
SP	Samhällsvetenskapsprogrammet
TE	Teknikprogrammet
YD	Specialutformat program – yrkesdansare
IB	IB-linjen, engelskspråkig utbildning
IV	Individuella programmet
PREP	Preparandkurs (1år)
PRIV	Programinriktat individuellt program (1-3 år)
IVIK	Introduktionskurs för invandrarungdom (1år)
PRIVIK	Programinriktad introduktionskurs för invandrarungdom (1år)