



INSPEKTÖRER

SÖREN BERNHARTZ	08-508 33 579
GUNNEL ERIKSSON	08-508 33 062
INGEGERD SALOMONSSON	08-508 33 882
ANN-CHRISTINE VALENTI	08-508 33 634
BENGT THORNGREN	08-508 33 557
JONAS FLODMARK	08-508 33 257

**Bilaga till Stockholms stads  
utbildningsinspektörers årsrapport  
2010-2011  
Grundskola – Förskoleklass  
– Skolbarnsomsorg**

## S

<b>Hösten 2010</b> .....	4
Alviksskolan .....	4
Backluraskolan.....	5
Björnboda- /Sörgårdsskolorna .....	6
Bredbyskolan .....	7
Djurgårdsskolan .....	8
Estniska skolan.....	9
Första Sportskolan .....	10
Igelbäcksskolan.....	11
Lillholm/Ekholm.....	12
Magelungsskolan .....	13
Nya Elementar skolan.....	14
Nybohovsskolan.....	15
Raoul Wallenberg.....	16
Smedhagsskolan.....	17
Stefansskolan .....	18
Söderholmsskolan.....	19
Tätorpsskolan .....	20
Årstaskolan .....	21
Äppelviksskolan.....	22
<b>Våren 2011</b> .....	23
Abrahamsbergsskolan .....	23
Aspuddens skola .....	24
Bagarmossen-/Brotorpsskolorna.....	25
Beckombergaskolan .....	26
Beta School .....	27
Blackebergsskolan .....	28
Blommensbergsskolan .....	29
Enskedeskolan.....	30
Högalidsskolan.....	31

<b>S</b>	
Målarhöjdens skola .....	32
Norra Ängby skolor .....	33
Rödabergsskolan .....	34
Smedsslättsskolan .....	35
Stenhags-/Akalla skolor .....	36
Stockholms Montessori skola .....	37
Studemaskolan .....	38
Södra Ängbyskola .....	39
Ålstensskolan .....	40
Örbyskolan .....	41
Fritidshemmet Mäster Olofsgården .....	42

# S

## Hösten 2010

### Alviksskolan

#### SAMMANFATTANDE ANALYS

Skolan präglas av ett öppet och positivt arbetsklimat. Elever och personal uppger att de oftast känner trygghet och trivsel. Trots att skolan är stor och har en komplex organisation, upplever de flesta att man är på väg att bli en enhet. Skolans olika delar, Ulvsundaskolan (F-3), hörselklasserna och de internationella klasserna (för nyanlända elever) samt den reguljära F-9-delen med fritidshemmen kan dock komma närmare varandra i fler avseenden än man är idag.

Den nya ledningsorganisationen har, menar många, slagit väl ut. Det nära ledarskapet och de kortare beslutsvägarna har gjort vardagsarbetet smidigare och mer effektivt. Skolan har en uttalad och förhållandevis väl förankrad vision ”En bra start i livet” som av en arbetsgrupp konkretiserats i ”visionsstegen” och som är en del av grunden i kvalitetsarbetet. Ledning och personal är generellt mycket utvecklingsinriktade och de identifierade utvecklingsområdena blir åtaganden i arbetsplanen som kontinuerligt följs upp och utvärderas. Skolans stora utmaningar de närmaste åren är, menar vi, att ytterligare stärka sammanhållningen mellan skolans olika delar och hitta kloka strategier för samarbete och inkludering. Vi ser också ett behov av en generellt bättre studiero bland de äldre eleverna. Lärarna behöver bli än mer tydliga ledare och mer samstämmiga i sitt agerande i klassrummet, något som också flera elever efterlyser.

En utvecklad samverkan mellan skola och fritidshem präglar i hög grad skolorna. De olika arbetslagen har dock olika lång erfarenhet av detta arbetssätt. Integreringen mellan skola och fritidshem har förankrats hos stora delar av personalgruppen i de yngre åldrarna och man är på väg att skapa en samsyn på barns lärande och utveckling med en helhetssyn som grund. Vi anser att det ytterligare skulle kunna höja kvaliteten på fritidshemmen om man diskuterar och bryter ner Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem” till verksamhetsnivå, prioriterar några få årsmål och kopplar samman dessa med skolans arbetsplan.

# S

## Backluraskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Backluraskolan är inne i en förändringsprocess när det gäller organisationen vilket sätter sin prägel på skolans arbete just nu. Skolans ledning har god kunskap om uppdraget inom både skola och skolbarnsomsorg och försöker nu anpassa verksamheten utifrån uppdraget.

Skolan har duktiga pedagoger, en väl fungerande elevhälsoorganisation och eleverna når goda kunskapsresultat. De elever vi pratat med uppger att de trivs och känner sig trygga.

Dock varierar arbetsron under lektionstid. Skolans resultat i stadens brukarundersökning när det gäller bland annat arbetsro och trygghet ligger en bra bit under genomsnittet, särskilt gäller det i årskurs 2. Utifrån detta bör skolan utvärdera resultaten och arbeta för att förbättra arbetsro och trygghet. Skolan bör arbeta fram en gemensam värdegrund som ligger till grund för allt arbete på skolan, skapa gemensamma normer och regler som gäller elever och anställda på skolan.

Skolan bör också vidareutveckla sitt kvalitetsarbete och försöka skapa en tydlig röd tråd inom organisationen. Här ingår även att utveckla samverkan mellan fritidshemmen och skolan. Man bör också utöka användningen av IKT.

Fritidshemmen bör öka de vuxenledda aktiviteterna samt arbeta fram en ny arbetsplan som svarar mot den nya organisationen. Det dubbla uppdrag som fritidshemmen har bör bli definierat och tydligt.

Den öppna verksamheten för elever i årskurs 4-5 fungerar väl och lockar många elever på eftermiddagarna.

# S

## **Björnboda- /Sörgårdsskolorna**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Björnbodaskolan och Sörgårdsskolan är två skolor som hör tillsammans men som är relativt olika. Verksamheten i klasserna fungerar väl, skolan har engagerade och kunniga pedagoger som ger eleverna goda kunskaper. Eleverna trivs och känner sig trygga på skola och fritidshem. Det finns också ett väl utvecklat arbete kring elever i behov av särskilt stöd.

Det finns dock ingen gemensam struktur och dokumentation på skolorna och kvalitetsarbetet som helhet för alla olika verksamheter bör vidareutvecklas. Skolledningen bör utarbeta en gemensam vision och skapa en tydligare styrning och ledning.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling är väl fungerande men skolans planer kan vidareutvecklas.

Förskoleklassens skolförberedande del av dagen fungerar väl, men samverkan med fritidshemmet är begränsad. Förskol lärare och fritidshemspersonal har endast gemensam planering en gång i månaden vilket försvårar ett helhetsperspektiv på barnets hela dag. Verksamheten saknar nedbrutna, specifika och dokumenterade mål att utvärdera.

På Björnbodaskolan och Sörgårdsskolan finns en påbörjad men relativt begränsad form av samverkan mellan skola och fritidshem. Fritidshemspersonalens uppdrag under skoltid bör utvecklas, vilket skulle kunna bidra till en ökad måluppfyllelse. Då fritidshemspersonal inte deltar i barnens utvecklingssamtal saknas strukturerade samtal med föräldrarna om barnens trivsel, lärande och utveckling under fritidshemstiden.

Fritidshemmen i de skilda husen och skolorna har utvecklat separata kulturer och fungerar relativt olika. Det finns ett behov av en tydligare ledning och samordning av verksamheten.

Fritidshemmens verksamhetsplan är en bra plattform som kan användas för att utvärdera och utveckla kvaliteten. Fritidshemmen bör i högre grad erbjuda en varierad och stimulerande verksamhet för barnen. Verksamheten bör även åldersanpassas i högre utsträckning med större utmaningar för de äldre barnen. Detta gäller även fritidsklubbens verksamhet.

# S

## Bredbyskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Rektor på Bredbyskolan har under de senaste månaderna genomfört ett flertal förändringar. Personalgruppens storlek har anpassats till antalet elever, arbetslagens sammansättning har förändrats och skolans olika rutiner genomgår en omstrukturerings- och effektiviseringsfas. Detta grundarbete har rektorn prioriterat som nödvändiga steg inför nästa fas i förändringsarbetet, att utveckla den pedagogiska verksamheten. Där anser vi att det finns behov av att arbeta fram ”en röd tråd” ur några viktiga aspekter. Språkutvecklande arbetssätt, lärmiljön, kunskapsutveckling, bedömning och betygssättning samt kvalitetsarbete är områden som bör omfattas. Dessutom är det viktigt att skapa en samsyn kring skolans värdegrund.

I grund och botten finns goda förutsättningar för Bredbyskolan att lyckas. Eleverna efterfrågar kunskap, skolk eller sena ankomster förekommer sällan, eleverna vill utnyttja undervisningstiden och önskar att fler av dem kunde få läxhjälp. Kunskapsresultaten är dock inte tillfredsställande.

Skolan bör följa upp och utvärdera om den nu lagda organisationen har den personella bemanning som krävs då personaltätheten och utbildningsnivån på fritidshemmet är betydligt lägre än genomsnittet i Stockholms stad. Detta påverkar kvaliteten i verksamheten och har bland annat lett till en begränsad samverkan mellan skola och fritidshem. Dessutom är verksamheten i mindre utsträckning varierad och åldersanpassad. Fritidshemmet saknar ett kontinuerligt kvalitetsarbete och en tydlig målstyrning av verksamheten. Detta gäller även den öppna fritidsverksamheten för barn 10-12 år.

# S

## Djurgårdsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Djurgårdsskolan är en liten, väl fungerande skola där elever och personal är trygga och trivs. Skolans litenhet gör att alla elever är sedda och att de vuxna är ständigt närvarande. Skolans rektor är en tydlig ledare som är väl insatt i skolans olika verksamheter och styrdokument. Skolans kvalitetsarbete är väl utvecklat.

Eleverna får en varierad undervisning av duktiga pedagoger som ger eleverna utmaningar anpassade till elevernas ålder. Det råder arbetsro under lektionerna. Eleverna känner att de har möjlighet att påverka både sitt skolarbete och verksamheten på fritidshemmet.

Skolans arbete med de skriftliga omdömena och den framåtsyftande individuella utvecklingsplanen är mycket väl fungerande. Skolan bör dock arbeta vidare med analys av kunskapsresultaten i samtliga ämnen. Den bör också se över timplanen för att säkerställa att eleverna får rätt antal timmar i till exempel svenska. Det gäller även för skolan att ha samverkan med mottagande skolor kring timplanen.

Många av pedagogerna på fritidshemmet har även undervisning i till exempel idrott, livskunskap och bild vilket säkert bidrar till att samverkan mellan skola och fritidshem fungera väl. Gruppen på fritidshemmet är dock väldigt stor och skolan bör fundera hur man kan dela upp den i mindre grupperingar.



# S

## Estniska skolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Vår uppfattning är att det på Estniska skolan bedrivs en väl fungerande verksamhet. Det är en lugn och trygg miljö där eleverna känner sig sedda och alla känner alla. Rektor utövar ett tydligt och nära ledarskap med fokus på uppföljning och utvärdering, vilket säkert är en viktig framgångsfaktor för skolan. De elever som behöver stöd på olika sätt uppmärksammas och får hjälp. Skolans mål att alla elever ska bli tvåspråkiga är en viktig sammanhållande faktor tillsammans med ambitionen att värna det estniska kulturarvet. Eleverna är stolta över sin bakgrund och lyfter fram språket som en viktig del varför de går här.

Dock kan elevernas kunskaper om mål och kriterier och möjligheter att påverka undervisningen utvecklas med stigande ålder mer än idag. För att garantera en rättvis betygssättning bör skolan söka samarbete med andra skolor för att kunna diskutera betygssättning och bedömning. Det är också viktigt att arbeta fram planer som visar en tydlig progression från förskoleklass till årskurs 9.

Samverkan mellan skola och fritidshem är förhållandevis utvecklad då fritidshemspersonalen har deltidstjänster och till största delen arbetar som assistenter under lektionstid. Fritidshemmet kännetecknas av skolans småskalighet där ”alla känner alla”. Det ger en god grund för trygghet och trivsel. Fritidshemspersonalen har god kännedom om barnen och deras eventuella behov av stöd. Mot bakgrund av att personalgruppen är begränsad anser vi att fritidshemmet erbjuder en varierad verksamhet med en bra balans mellan styrda aktiviteter och fri lek. Skolan har ingen egen öppen fritidsverksamhet, men har kontakt med en fritidsklubb på Mäster Olofsgården i närheten, dit en del av barnen går.

# S

## Första Sportskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Första Sportskolan är en liten skola där de flesta elever och lärare trivs och känner trygghet. Lärarna och skolledningen arbetar hårt för att eleverna ska nå målen för grundskolan och känna arbetsglädje i vardagen. Eleverna är nöjda med de flesta av sina lärare och man uppskattar också skolans schema som möjliggör träning två förmiddagar i veckan. Skolan är liten, alla känner alla och beslutsvägarna är korta, men resurserna är mycket begränsade. Vissa lärartjänster är svåra att besätta med behöriga lärare då underlaget är litet vilket kan innebära att tjänsterna blir mindre attraktiva. Dessutom är vissa institutioner knapphändigt utrustade vilket ytterligare kan bidra till svårigheter att nå kunskapsmålen i berörda ämnen.

Skolans ledning och lärare är ambitiösa och har en stark vilja till en fortsatt utveckling av verksamheten. Här förs många och engagerade diskussioner i olika sammanhang. En förutsättning för reell utveckling är dock att kvalitetsarbetet förbättras, vilket omfattar dokumentationen, systematiska uppföljningar, utvärderingar och analyser av de insatser man gör. Allt för att synliggöra sin verksamhet med alla dess förtjänster och utvecklingsområden, vad gör vi bra och vad kan göras bättre? Skolans två stora utvecklingsområden är, bedömer vi, kvalitetsarbetet och att skapa en ökad arbetsro med fokus på kunskaper och lärande hos eleverna. Allför många elever tar inte sina studier på allvar idag, respekten för kunskap, lärare, kamrater och sin egen roll i skolan måste radikalt förbättras.

# S

## Igelbäcksskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Igelbäcksskolan kännetecknas av en god miljö för lärande och arbetet bedrivs med skolans vision ”Alla barn har rätt till en skola i världsklass” i fokus. Som grund för detta ligger skolans målmedvetna och framgångsrika värdegrundsarbete, formulerat i begreppet TRASK. Detta står för Trygghet, Respekt, Ansvar, Samarbete och Kreativitet och är symboliserat som en liten larv. Därtill kommer den vackra skolmiljön, med olika utställningar som visas på ett sådant sätt att de avspeglar den mångkulturella miljö som Igelbäcksskolan är.

På Igelbäcksskolan arbetar rektor tillsammans med all personal på ett tydligt och målmedvetet sätt för att kontinuerligt förbättra verksamheten. Genom ett omfattande uppföljningssystem – från att följa såväl den enskilde elevens sociala och kunskapsmässiga utveckling till att se mönster som kännetecknar hela skolan – har skolan god kontroll över verksamhetsprocesserna. Alla resultat används som underlag för att kontinuerligt förbättra verksamheten.

Rektor bedriver sitt ledarskap genom att ständigt finnas ute i organisationen och hon har god kännedom om all verksamhet.

Kunskapsresultaten är i många avseenden goda, men det finns resultatskillnader mellan könen. Inte minst gäller detta i matematik. Det är en utmaning för skolan att komma till rätta med resultatskillnaderna.

# S

## Lillholm/Ekholm

### SAMMANFATTANDE ANALYS

På skolenheten Lillholm/Ekholm upplever eleverna att de har lärare som lägger ner ett stort engagemang för att de ska få goda kunskaper. Det finns en hög trivselfaktor på skolan och såväl elever som personal ”känner mycket” för skolan och eleverna är överens om att det är en skola som man vill gå kvar på.

Ett annat kännetecken är en stor elevomsättning som dels beror på att många nyanlända elever börjar på skolan, dels finns det en stor omflyttning i bostadsområdet. Detta ställer stora krav på flexibilitet i organisationen och en förmåga att hela tiden förändra verksamheten.

Det är många utmaningar som skolledning och pedagogisk personal ställs inför. För varje nyanländ elev krävs en utbildning anpassad till just den eleven. I skolans mottagningsgrupp, Lotsen, har varje elev ett individanpassat schema och så gäller även i alla små undervisningsgrupper som finns på skolan. Oavsett i vilken grupp eleven går i finns en klassplacering och målsättningen är att eleven ska gå hela sin skoldag i sin hemklass.

Lillholm/Ekholm betraktar sig som en pluggskola och många av eleverna är motiverade och har en stor förståelse för vikten av goda studieresultat. Kunskapsresultaten har också från skolledningens sida satts i fokus. Det finns en ambition att kontinuerligt förbättra resultaten och bland annat pågår ett utvecklingsarbete i matematik med utgångspunkt i det finländska framgångsrika konceptet att undervisa i ämnet.

Förskoleklasserna har ett väl utvecklat samarbete med de förskolor barnen kommer ifrån. Det finns en inarbetad plan för övergången mellan verksamheterna. Det genomförs även möten mellan förskola och skola i syfte att skapa en ”röd tråd” mellan verksamheterna avseende pedagogik och arbetssätt.

Det finns en väl utvecklad samverkan mellan skola och fritidshem som bygger på en helhetssyn av barnets utveckling och lärande. Fritidshemspersonal deltar i de flesta av skolans olika uppgifter och arbetsgrupper. Fritidshemmen har en betydande och viktig roll i de yngre åldrarna och bidrar i hög grad till helheten på skolorna. Skolbarnsomsorgen kan utvecklas genom att öka systematiken i kvalitetsarbetet och genom att synliggöra verksamheten i arbetsplan och kvalitetsredovisning.

# S

## Magelungsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Magelungsskolan har under senare år bytt rektor flera gånger, vilket har bidragit till en viss uppgivenhet hos personalen då de olika rektorerna har drivit skilda utvecklingsfrågor. Personalen upplever att inget av de påbörjade utvecklingsarbetena har hunnit ”sätta sig” innan något nytt påbörjats. Vid tidpunkten för vår inspektion hade en ny rektor utsetts där personalen har varit delaktig vid tillsättningen. Detta har resulterat i att det nu finns en känsla av nystart och stora förhoppningar inför framtiden.

Mot bakgrund av den ”nystartsfas” som skolan befinner sig i har vi valt att i analysen lyfta fram de områden som skolan behöver fokusera på. Att få till en tydlig styrning och ledning av verksamheten med stöd av en arbetsplan som gäller för Magelungsskolan är nummer ett. Dessutom behöver det tydliggöras när olika uppföljningar och utvärderingar ska genomföras och vem som är ansvarig. Detta blir en stomme i skolans kvalitetsarbete och som kan bidra till att visa vilka utvecklingsområden som Magelungsskolan behöver fokusera på

Det är också viktigt för Magelungsskolan att utåt synliggöra sin verksamhet och på det sättet arbeta för att öka elevantalet. Den trend som man iakttagit med ett ökande antal elever i förskoleklasserna är en indikation på att elevantalet är på väg uppåt. Det är också viktigt att arbeta för att behålla eleverna även i årskurs 6. Samverkan mellan skola och fritidshem är ett viktigt utvecklingsområde, där en god samverkan kan bli ett verkligt lyft för skolan.

Olika undersökningar visar att eleverna på Magelungsskolan trivs och känner sig trygga. Detta resultat beror säkerligen på att skolan metodiskt arbetar för att utveckla elevernas trygghet och trivsel. Detta arbete är för Magelungsskolan, liksom för alla skolor, ett arbete som måste pågå kontinuerligt.

# S

## Nya Elementar skolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Under hösten 2010 har en av skolans biträdande rektorer uppdraget att vara tillförordnad rektor i avvaktan på att tjänsten ska besättas. Trots avsaknad av ordinarie rektor har verksamheten fungerat väl, vilket bland annat beror på att skolan i många avseenden har goda strukturer för sitt kvalitetsarbete samt att tf rektor tillsammans med ledningsgruppen och övrig personal gör ett bra arbete.

Skolans kvalitetsarbete bedrivs på olika nivåer; allt från pedagogens arbete med att följa upp och stödja varje elevs kunskapsmässiga och sociala utveckling till skolans övergripande strategiska plan. I denna plan sätts långsiktiga mål som skolan tänker sig nå inom fem år, men med årsvisa delmål. Detta sätt att tänka och arbeta ser vi som mycket positivt och det är också ovanligt bland skolorna i staden.

Enligt skolans arbetsplan arbetar man utifrån hörnstenarna; flexibla undervisningsgrupper, lokala pedagogiska planeringar, mentorskap, ämnesintegrering och varierande arbetsmetoder, reflektion och utvärdering, inspirerande och lärande fysisk miljö. I olika sammanhang säger man också att Nya Elementar är en skola för alla. Efter vårt besök kan vi konstatera att man i de flesta avseenden kommit en bra bit i arbetet med dessa hörnstenar och att skolan i hög grad kan sägas vara en skola för alla.

De utvecklingsområden skolan ändå har att arbeta med är i första hand en översyn av planen mot diskriminering och kränkande behandling och vissa rutiner för arbetet knutna till den. Vi ser också ett behov av att man analyserar kunskapsresultaten utifrån ett genusperspektiv, vidtar åtgärder så att både pojkar och flickor har möjlighet att nå likvärdiga resultat.

Tidigare har man haft möten mellan förskolans och förskoleklassens personal där man diskuterat pedagogik, arbetssätt och vad barnen förväntas ha med sig för kunskaper från förskoletiden. Verksamheterna bör sträva efter att återuppta dessa möten för att skapa en ”röd tråd” i barnets lärande.

Nya Elementar har en väl utvecklad samverkan mellan skola och fritidshem som bygger på en helhetssyn av barnets utveckling och lärande. Man har genomfört en organisation som stödjer detta på ett föredömligt sätt. Fritidshemmet är integrerat i skolan både verksamhets- och lokalmässigt. Det finns ett gott samarbete mellan lärare och fritidshemspersonal. Förutsättningarna för fritidshemmet är goda med hög personaltäthet, hög utbildningsnivå, homogen barngrupp, ändamålsenliga lokaler och mycket material. Fritidshemmet erbjuder en varierad verksamhet där barnen har stora valmöjligheter och inflytande. I uppdraget ligger även att utmana barnen och att skapa en progression i verksamheten som ett stöd i barnens utveckling, vilket kan utvecklas. Fritidshemmet har påbörjat ett kvalitetsarbete som ytterligare kan utvecklas med en tydligare systematik och mer konkret målstyrning.

Fritidsklubben har en god kvalitet, men övergången till den innebär en markant förändring för barnen som kommer från årskurs 3 och fritidshemmet. Verksamheten och miljön är i stort anpassad efter de äldre barnens behov och därmed kan omsorgen om de yngsta bli otillräcklig. Ljudnivån är ofta hög, vilket man arbetar för att komma tillrätta med.

Skolbarnsomsorgen bör också mer än idag bidra med att skapa en balans mellan de intressen barnen redan tillägnat sig och att visa på alternativ som även bryter invanda könsrollsmönster.

# S

## Nybohovsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Pedagogerna vid Nybohovsskolan har under många år arbetat framgångsrikt med att vidareutveckla skolans tematiska och ämnesövergripande arbetssätt. Genom detta får eleverna möjlighet att se helheter och tillämpa olika arbetssätt för att befästa kunskaperna. Arbetssättet innebär även att elever möts i olika gruppkonstellationer och detta bidrar till ett trivsamt klimat på skolan. Var fjärde fredag genomförs dessutom en gemensam aktivitet som innebär att ”hela skolan rör sig”.

Nybohovsskolan är en relativt liten skolenhet, vilket innebär både för- och nackdelar. En fördel är att alla känner alla. De krav som ställs på en liten enhet är precis desamma som på en stor skola, men möjligheten att fördela arbetsuppgifter på olika medarbetare är dock begränsad. Detta är något som Nybohovsskolans rektor, liksom övriga medarbetare, känner av.

Rektorn har utarbetat en mycket tydlig plan för hur skolans kvalitetsarbete ska genomföras. De olika uppföljningarna och utvärderingarna är direkt kopplade till de prioriterade målen och åtagandena. Dessutom har rektorn angett kriterier till respektive åtagande, som ska finnas för att åtagandet ska anses uppnått.

Det finns en del områden inom vilka Nybohovsskolan behöver utvecklas. Målen vid teman och ämnesöverskridande arbeten behöver bli tydligare liksom hur dessa ska följas upp. Skolan bör också tydliggöra vilka elever som följer kursplanen i svenska som andraspråk, säkerställa att omfattningen av undervisningen i teknik samt hem- och konsumentkunskap ger eleverna förutsättningar att nå målen. Även informations- och kommunikationsteknik är ett område som behöver utvecklas.

# S

## **Raoul Wallenberg**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Skolan befinner sig i ett organisatoriskt, pedagogiskt och didaktiskt intensivt utvecklingskede. Utvecklingen drivs medvetet av rektor och de biträdande rektorerna. Personalen är även den utvecklingsbenägen och man söker hitta en balans mellan både kunskaper och trivsel. Eleverna kommer från många olika håll och det är en mycket mångkulturell skola med mycket dynamik. Skolan satsar på IKT, NO och matematik.

Skolan håller på att bygga upp ett heltäckande kvalitetssystem och genomför bland annat regelbundna analyser av kunskapsresultaten och gör utifrån dessa de förändringar av undervisningen som behövs.

Ungefär hälften av undervisningen sker på engelska och många elever uppnår goda resultat i engelska. Många elever har dock ett annat modersmål än svenska och det är viktigt att eleverna får goda kunskaper i både svenska och engelska. Här gäller det att skolan är vaksam så att dessa elever får stöd dels i svenska som andraspråk och även på sitt modersmål. Risken är annars att de kanske saknar viktiga begrepp på svenska och/eller engelska för att kunna följa undervisningen i de olika ämnena.

Resultaten i årskurs 9 är goda och skolan har fokus på kunskap. Det finns välskrivna mål och kriterier i alla ämnen även om eleverna i vissa fall inte alltid vet vad som gäller. Elevernas kunskaper om målen är något som skolan bör arbeta vidare med.

Eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga. Ett av skolans utvecklingsområden är dock att skapa bättre studiero under lektionerna i vissa klasser och bygga upp kamratrelationerna inom och mellan klasserna. Skolan har under höstterminen arbetat fram helt nya trivselregler för verksamheten som omfattas av alla. Eleverna skriver på ett kontrakt om att de vill värna dessa regler.



# S

## Smedhagsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Skolan är efter många år med stora lokalproblem som nu är lösta delvis inne i en uppbyggnadsfas. Skolan saknar ännu vissa gemensamma rutiner och policys som är viktiga för en mer sammanhållen och homogen verksamhet.

Den ”styrkedja” med deklARATIONER; allt från skolledningens, via arbetslagens till den enskilde medarbetarens ger goda förutsättningar för att få genomslagskraft i skolans kvalitets- och utvecklingsarbete. Det gäller för ledningen att fortsätta det påbörjade arbetet genom att sätta mål för respektive utvecklingsområde samt tydliggöra när uppföljning och utvärdering ska ske.

Stämningen på skolan är bra och de flesta eleverna känner sig trygga. Flera grupper saknar dock arbetsro. Detta är tydligast bland de äldre eleverna som inte alltid tar skolan och studierna på tillräckligt stort allvar. Följden blir att kunskapsresultaten sjunker och att fler elever än genomsnittet för Stockholm inte kommer in på gymnasieskolans nationella program. Skolan har här en stor utmaning som man på olika sätt försöker hitta lösningar på. Förutsättningarna är i många avseenden goda, klasserna är små, lärarna är engagerade, elevhälsoteamet är kompetent och skolans motivationscoach är uppskattad bland eleverna, för att nämna några. Den viktiga kontakten med hemmen, som skolan arbetat för att förbättra, har i vissa avseenden blivit bättre men bör utvecklas ytterligare.

Smedhagsskolan har en påbörjad form av samverkan mellan skola och fritidshem. Skolledningen är positiv till en integrering av verksamheterna med en helhetssyn på elevernas lärande och utveckling. Med ett tydligare uppdrag under lektionstid och en kontinuerlig gemensam planering för fritidshemspersonal och lärare kan detta utvecklas ytterligare.

Fritidshemmet har goda förutsättningar med ändamålsenliga lokaler, bra utemiljö och förhållandevis god personaltäthet och utbildningsnivå. Det finns en arbetsplan där syftet med fritidshemmets aktiviteter är dokumenterat på ett föredömligt sätt. Verksamheten är dock enligt personalen i första hand styrd av andra faktorer som barnens intressen och personalens erfarenheter. Aktiviteterna bör i högre grad varieras, åldersanpassas och vara utmanande för barnen. Årsmålen bör länkas till skolans gemensamma arbetsplan, följas upp i kvalitetsredovisningen och på detta sätt synliggöra skolbarnsomsorgen i än högre grad. Den öppna fritidsverksamheten för barn 10-12 år bör se över möjligheten till längre öppethållande för att tillmötesgå barnens behov.

# S

## **Stefansskolan**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Stefansskolan har väl anpassade lokaler och vi upplever att det för det mestadels är ett bra förhållningssätt mellan elever och personal. Det finns en fungerande fritidsverksamhet. Alla känner alla och det finns en i huvudsak god sammanhållning på skolan.

Stefansskolan har dock ett antal stora utmaningar både ledningsmässiga, ekonomiska och pedagogiska. Det sjunkande elevunderlag gör att skolan har allt svårare att kunna erbjuda allt det eleverna har rätt till.

Vi ser att skolan bör arbeta vidare med det övergripande kvalitetsarbetet, uppföljning, utvärdering och resultatanalys på olika plan. Måluppfyllelse i första hand bland de yngre eleverna bör öka, men även i övriga grupper. Här gäller det också att individualisera och utmana varje elev utifrån var och ens förutsättningar. Det språkutvecklande arbetet bör förbättras i alla ämnen och klasser. Skolan måste också garantera att alla elever får stöd utifrån sina behov både när det gäller svenska som andraspråk och specialpedagogik.

En gemensam värdegrund som alla på skolan ställer sig bakom bör arbetas fram som väver ihop skolans kristna profil med den verklighet som många av skolans elever lever i.

# S

## Söderholmsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Söderholmsskolan är en skola i förändring. Efter flera rektorsbyten på kort tid har skolans utvecklingsarbete nu tagit ny fart. Kunskapsresultaten har sjunkit de senaste åren och skolan har börjat analysera orsakerna till detta för att hitta kloka och hållbara strategier för att vända den negativa trenden. Arbetsklimatet bland såväl elever som personal är oftast gott och det finns ett intresse för skolutveckling vilket är viktiga förutsättningar för ett positivt utvecklingsarbete. Verksamhetens stora och grundläggande utmaning ligger framför allt på ett organisatoriskt plan.

En nyckelfaktor och en förutsättning för en ökad måluppfyllelse är ett bättre samarbete mellan skolans olika lärare och pedagoger i ett F-9-perspektiv. Vi saknar också ett gemensamt förhållningssätt kring skolans värdegrund och likabehandlingsarbete samt språkutvecklande arbetssätt. Fritidshemmen och delar av skolan har inspirerats av metoden Komet som utgångspunkt i sitt förhållningssätt med värdegrundsfrågor. Detta tillämpas på så sätt att positiva beteenden belönas, men innebär samtidigt att negativa beteenden bestraffas vilket är problematiskt i förhållande till värdegrunden i läroplanen.

Förutsättningarna för samverkan mellan skola och fritidshem är begränsade då fritidshemspersonal får i uppdrag att vara stöd för enskild elev.

Fritidshemmens verksamhet bygger till stor del på tidigare genomförda planeringar där personalen oftast arbetade rutinmässigt. Tidigare erfarenheter bör komplettera en aktuell kartläggning av barngruppens behov som kopplat till de nationella målen ligger till grund för planering. Aktiviteterna bör åldersanpassas så att alla barn kan delta utifrån sin utvecklingsnivå och även utmanas att utveckla sina förmågor.

# S

## Tätorpsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Eleverna på Tätorpsskolan är mycket nöjda med sin skola och sina lärare. De upplever att lärarna på alla sätt anstränger sig för att stödja dem. Genom att arbeta i olika gruppkonstellationer får eleverna lära sig att ta vara på gruppens styrkor, men även att använda gruppen på ett medvetet sätt för att stödja varandras utveckling och lärande.

Styrning och ledning av verksamheten fungerar väl. Bland annat har skolledningen en klart uttalad ambition att arbeta inkluderande med elever som har behov av olika stödinsatser och flexibla lösningar skapas efter de behov som föreligger.

Tätorpsskolan har också en uttalad verksamhetsidé där ledorden Lärande, Kommunikation, och Samverkan utgör hörnstenarna. Till de olika begreppen har skolan tydliggjort vad som ska gälla och vi ser också avtryck av detta i verksamheten – dock inte lika tydligt i alla arbetslag.

Att hitta former för att öka vårdnadshavarnas delaktighet i skolarbetet har länge varit högt prioriterat för Tätorpsskolan och skolan har även nått goda resultat i sin strävan. Bland annat avslutas temaarbetena med en redovisningskväll då eleverna delger såväl föräldrar som lärare sina nya kunskaper. Detta är ett uppskattat inslag och eleverna utvecklar samtidigt förmågan att göra tydliga presentationer.

Att ta vara på föräldrarnas åsikter om Tätorpsskolan är också angeläget. För att öka svarsfrekvensen på skolans egen enkät har den därför översatts till flera olika språk. Även i detta avseende har skolans satsning varit framgångsrik.

# S

## Årstaskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Under de år som nuvarande rektorn arbetat vid Årstaskolan har hon, tillsammans med biträdande rektorer, målmedvetet strukturerat upp verksamheten. I styrningen och ledningen av Årstaskolan har rektorn valt att arbeta med enhetsledare som ansvariga för respektive arbetslag. För att stärka enhetsledarna i deras roll har de genomgått en ledarskapsutbildning. Rektorn är också tydlig i sitt ledarskap då olika arbetsgrupper har klart definierade uppdrag.

Det pågår ett omfattande utvecklingsarbete på Årstaskolan och pedagogerna har kommit långt i arbetet med att använda modern teknik. Det är viktigt att skolan i genomförandet av såväl Skola 2011 som andra utvecklingsprojekt tänker i en "röd tråd" för all verksamhet.

Årstaskolan har en utvecklad samverkan mellan skola och fritidshem som bygger på en helhetssyn av barnets utveckling och lärande. Det finns ett bra samarbete mellan lärare och fritidshemspersonal och de har en viktig roll på skolan där fritidspedagogik och värdegrundsarbete är centrala delar.

Kvalitetsarbetet är dock ett utvecklingsområde för fritidshemmen. I arbetslagens arbetsplaner bör tydligare beskrivas fritidshemspersonalens uppdrag under skoltid och fritidshemmets specifika uppgifter. I skolans gemensamma kvalitetsredovisning och arbetsplan bör skolbarnsomsorgen synliggöras i högre grad.

Fritidsklubben för åk 4-5 är attraktiv för barnen och erbjuder en varierad verksamhet där personalen även är en resurs under skoltid.

# S

## Äppelviksskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Äppelviksskolan är en väl fungerande skola där eleverna trivs och är trygga. Det är ett gott studieklimat och såväl lärarna som eleverna har höga förväntningar på varandra.

Rektorn har byggt upp en väl funderande organisation som bidrar till goda kontakter mellan skolans ledning och arbetslagen. Det finns en uttalad ambition vid Äppelviksskolan att alla elever ska nå minst betyget godkänt i alla ämnen. För att möjliggöra detta har bland annat en flexibel och effektiv elevvård byggts upp. Rektorn genomför medarbetarsamtal med alla anställda och uppfattas som en lyhörd och stödjande ledare.

Skolan kännetecknas också av en vilja till kontinuerliga förbättringar. Ett eget kvalitetssystem har vuxit fram och olika åtgärder vidtas kontinuerligt för att förfinas detta. Personalen har en hög ambition att hela tiden vara uppdaterad på förändringar och forskningsrön inom det pedagogiska området och deltar därför i flera olika kompetensutvecklingsinsatser.

Eleverna upplever att det är god kvalitet på undervisningen och att lärarna är skickliga pedagoger som ger dem utmaningar. I några ämnen upplever dock eleverna att undervisningskvaliteten inte är den önskvärda. Elevernas ambition att nå höga betyg kan ibland leda till stress och det är en utmaning för skolan att, tillsammans med elever och föräldrar, utveckla arbetsformer som minskar elevernas upplevelse av stress.

Skolan bör också analysera betygssättningen ur ett genusperspektiv. Flickorna har, med undantag för något enstaka ämne, markant bättre betyg än pojkarna. Skolan behöver analysera och hitta vägar att komma till rätta med denna stora obalans.

# S

## Våren 2011

### **Abrahamsbergsskolan**

#### SAMMANFATTANDE ANALYS

Abrahamsbergsskolan är en i de flesta avseenden väl fungerande skola. Här råder ett bra arbetsklimat där de allra flesta elever och vuxna trivs och känner trygghet. I skolans olika verksamheter finns många engagerade och skickliga pedagoger som också är säkra och tydliga ledare samt intresserade av en fortsatt skolutveckling. Kunskapsresultaten är generellt goda och i allmänhet över stadens genomsnitt, vilket underlättas av att elevernas socioekonomiska bakgrund också ligger tydligt över genomsnittet för staden. Skolan har väl utvecklade dokumentationsrutiner med bland annat en heltäckande bild av samtliga elevers kunskapsresultat från åk 1-9 i alla ämnen

Även om arbetsklimatet på skolan oftast är bra finns ett behov av en samlad och tydlig plan för hur skolan, vuxna och elever konkret ska arbeta för ett ännu bättre och tryggare arbetsklimat. En plan med utvärderingsbara mål som grundar sig på en allsidig kartläggning av den aktuella situation när det gäller trygghet och trivsel bör utarbetas.

Skolan har idag inget enhetligt system för att identifiera vilka elever som har behov av stödinsatser. Det är lärarnas ansvar att göra de kartläggningar som de anser behövs. Här ser vi också att skolan bör göra en plan över vilka olika kartläggningar och screeningar som ska göras i vilken årskurs för att så tidigt som möjligt ge elever som har särskilda behov det stöd de behöver.

Elevernas kunskaper om mål och bedömningskriterier är delvis begränsad och varierar mellan de olika ämnena. Detta ser vi som ett viktigt utvecklingsområde.

Fritidshemmet fungerar generellt väl även om det finns ett behov att skapa någon form av likvärdighet i ett F-3-perspektiv. Den öppna fritidsverksamheten startade hösten 2010 och är under uppbyggnad.

# S

## Aspuddens skola

### SAMMANFATTANDE ANALYS

På Aspuddens skola har elevantalet ökat under senare år och tendensen är att ökningen kommer att fortsätta. För att hålla ihop verksamheten från förskoleklass till och med årskurs 9 behöver en samsyn utvecklas, så att det blir en ”röd tråd” i elevernas lärande. Denna process har påbörjats både vad gäller ämnesutveckling och insatser för ett enhetligt förhållningssätt avseende normer och värden. Det påbörjade arbetet är bra, men det behövs ytterligare insatser. Det arbete som skolan planerat gällande de nya kursplanerna kommer sannolikt att vara positivt i detta avseende. Skolan bör också utveckla en samsyn i bedömningar, bland annat när det gäller elevernas läsutveckling.

Det påbörjade arbetet med att samla in ett statistiskt underlag och analysera resultaten är ett viktigt steg för att utveckla verksamheten. De handlingsplaner som utarbetats utifrån analyserna är ett bra initiativ, men bör delas upp i såväl lång- som kortsiktiga mål. Tidpunkter för uppföljning och utvärdering av måluppfyllelsen bör också läggas till. På så vis blir skolans kvalitetsarbete tydligare.

Det statistiska material som skolan har som utgångspunkt för analyserna måste kvalitetssäkras, så att ett korrekt underlag används. Där behöver skolan vässa delar av sina rutiner så att rapportering till bland annat kommunens uppföljningssystem är korrekt. Skolan bör också följa upp elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen. Det glapp som finns i dessa rutiner idag har bland annat medfört att eleverna inte ges förutsättningar att nå de nationella målen i teknik i årskurs 5. Kunskapsresultaten är i övrigt goda och skolan arbetar metodiskt för att sätta in stöd tidigt.

De internationella satsningar som bedrivs på skolan har bland annat medfört att i stort sett samtliga elever väljer att läsa ett annat modernt språk utöver engelska. Till skillnad från många andra skolor fortsätter eleverna med språkvalet under hela grundskoletiden. En annan bidragande orsak till den positiva utvecklingen av språkvalet är den genomtänkta studie- och yrkesvägledningen som genomförs.

Fritidshemspersonalen har ett gott förhållningssätt till barnen som upplever att de får stöd och hjälp av de vuxna vid konflikter de inte själva kan reda ut. Fritidshemmets avdelningar har olika fokus i sin verksamhet dels vad gäller innehållet, dels balansen mellan fri lek och styrda aktiviteter. Även om avdelningarna fungerar var för sig bör man tillsammans fråga sig vilken likvärdighet fritidshemmet ska erbjuda alla barn i ett fyraårsperspektiv.



# S

## **Bagarmossen-/Brotorpsskolorna**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Enheten har utvecklats mycket positivt på senare tid med stora framsteg när det exempelvis gäller en ökad arbetsro och fokus på kunskaper. På enheten råder ett bra arbetsklimat och här finns många ambitiösa pedagoger med mycket stort intresse för en fortsatt utveckling mot högre måluppfyllelse. Ett utvecklingsarbete pågår för att enas om vilka gemensamma rutiner och planer som ska gälla för hela enheten och vad varje skola ska utveckla specifikt.

Skolledningen har skapat tydliga strukturer i kvalitetsarbetet med regelbundna uppföljningar och utvärderingar med tillhörande analys av resultaten. Detta arbete är också väl förankrat i personalgruppen. I kvalitetsredovisningen är alla verksamheter väl synliga.

Med utgångspunkt i skolans övergripande arbetsplan har respektive arbetslag formulerat hur de avser att arbeta mot uppsatta mål.

Rektor uppfattas också som en pedagogisk ledare som vill mycket och driver utvecklingsfrågor. Det pågår också ett flertal olika utvecklingsprojekt på enheten. Som exempel kan nämnas reading to learn, kompetensutveckling inom specialpedagogiken samt finländska undervisningsmetoder i matematik.

De olika förskoleklasserna fungerar likvärdigt och arbetar bland annat med språkutveckling och laborativ matematik. Lekens betydelse och hur den kan bidra till barnens utveckling, medvetet stimulerad av den pedagogiska personalen, bör lyftas fram ytterligare.

Fritidshemmet har kommit långt med att utveckla ett målstyrt förhållningssätt i sitt arbete och personalen har dokumenterat verksamheten väl. Den öppna fritidsverksamheten kompletterar inte alltid skolan tidsmässigt och bör utifrån barnens behov också hållas öppen längre.

Enhetens stora utmaning är att genomföra ett fortsatt arbete med ökad arbetsro och bättre kunskapsresultat.

# S

## **Beckombergaskolan**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Beckombergaskolan är en mycket väl fungerande skola som kommit långt i sitt arbete inom flera olika områden, bland annat kvalitetsarbetet. Här finns ett fungerande årshjul och en tydlig koppling mellan arbetsplan och kvalitetsredovisning. All personal är delaktig liksom även elever och föräldrar. Det bedrivs ett framgångsrikt elevhälsoarbete med en tydlig struktur. Särskolan är väl fungerande och integrerad med grundskolans verksamhet.

Skolan har god kunskap om elevernas måluppfyllelse i alla ämnen. Resultaten på nationella prov är i de flesta fall goda men några delresultat ligger under genomsnittet för riket och Stockholms stad och kan förbättras.

Personalen vid fritidshemmen har en god omsorg om alla barn och erbjuder dem en varierad verksamhet. Det finns en helhetssyn på barns lärande och utveckling som är synlig i dokumentationen, men också i förhållningssätt och bemötande mellan personal och barn.

Skolan har sedan länge en väl fungerande fritidsklubb där cirka 95 procent av alla elever i årskurs 4-5 deltar. Där finns ett stort utbud av aktiviteter och det är under eftermiddagstid vuxentätt.

# S

## Beta School

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Beta School har bedrivit verksamhet sedan 2007, men ändå är vår upplevelse att skolan befinner sig i en nystartsfas. En stor del av personalen var nyanställda och diverse organisatoriska och lokalmässiga ändringar hade genomförts strax före vårt besök.

Rektorn, som tillika är majoritetsägare av det handelsbolag som driver skolan har en svår och utsatt roll. För att få stöd i förändringsarbetet tar hon därför hjälp av konsulter.

Omsättningen av personal bidrar till att kontinuiteten i verksamheten är begränsad och medför att skolan fått ”börja om på nytt” igen. Att få ihop ett kollegium så att alla drar åt samma håll och att värdegrunden är gemensamt förankrad är ett arbete som kräver stora insatser och tar tid.

En liten organisation har sina för- och nackdelar. Bland fördelarna finns närheten och korta beslutsvägar. Däremot är en liten organisation sårbar för eventuella elevminskningar eller personalförändringar. Att ha utbildade lärare i alla ämnen är svårt och inte heller Beta School har lyckats med detta. Dessutom är kraven på en liten skola desamma som för en stor, vilket innebär att arbetsuppgifterna måste fördelas på några få personer. Den process som krävs för att klara av de omfattande förändringar som gäller på skolans område från och med hösten 2011 har Beta School ännu inte påbörjat förutom att rektorn har deltagit i Skolverkets konferenser. Förändringar tar tid och vi anser att det är synnerligen angeläget att skolan skyndsamt startar arbetet för att på ett kvalitativt bra sätt hinna med förändringsarbetet.

Det finns mycket dokumentation av olika slag på skolan. Bland annat finns dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser samt sammanställningar över resultat på de nationella proven i årskurs 3 och 5. Dessa resultat presenteras även i skolans kvalitetsredovisning. Utöver denna dokumentation finns olika enkäter och uppföljningar, men det saknas en systematik för hur olika resultat ska analyseras och användas i ett förbättringsarbete. Därför är det viktigt att skolan arbetar för att hitta en modell för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas.

Alla elever har rätt till en utbildning av hög kvalitet. I förskoleklassen, som är ett möte mellan förskola och skola, är det angeläget för Beta School att se över hur förskolans pedagogik också kan komma till uttryck för förskoleklassens elever. I grundskolan behöver rektorn försäkra sig om att eleverna i alla ämnen får en bra utbildning.

På Beta School har alla elever ett annat modersmål än svenska, men däremot finns ingen lärare som har utbildning i svenska som andraspråk. Att arbeta språkutvecklande i alla ämnen är synnerligen angeläget så att samtliga elever får möjlighet att nå en god språkfärdighet i svenska. Även i detta fall bör skolan ta ett samlat grepp för hur detta ska genomföras.

Fritidshemmet står med en ny personalgrupp inför ett flertal utmaningar som att utveckla en samsyn på fritidshemmets uppdrag att komplettera skolan, att erbjuda en för barnet meningsfull fritid och att vara ett stöd i barnets utveckling. Detta kan bland annat ske genom ett målstyrt arbete med inriktning på barnets behov, utveckling och lärande.

# S

## **Blackebergsskolan**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Blackebergsskolan är idag en i huvudsak väl fungerande skola med fritidshem som håller på att utveckla sina egna strukturer och planer efter att ha separerat från Södra Ängby och blivit en egen resultatenhet.

Skolans rektor leder skolan på ett tydligt sätt och har tillsammans med personalen arbetat fram en gemensam värdegrund och en pedagogisk plattform som utgångspunkt för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Personalen är kunnig och engagerad. Man driver ett medvetet språkutvecklande arbete på skolan för att höja kunskapsnivån i svenska. Skolan har också skrivit en plan för arbetet med IKT (informations- och kommunikationsteknik) vilket innebär att alla elever får goda kunskaper i att hantera bland annat datorer. Eleverna trivs på sin skola och känner sig trygga. Det kan förkomma småbråk men eleverna känner att de vuxna ser när det händer något och ingriper vid behov.

Skolan har dock ett antal utmaningar när det gäller att bland annat höja skolans kunskapsresultat, utveckla arbetet med uppföljning, utvärdering, analys och de skriftliga omdömena. Vidare är det viktigt att skolan arbetar för att skapa en röd tråd för hela skolans arbete, särskilt i läs- och skrivundervisningen, för att inte eleverna ska uppleva att de får börja om från början vid till exempel övergången mellan förskoleklass och årskurs 1.

Fritidshemmet bör arbeta vidare med att hitta en samsyn och nivå av likvärdighet i verksamheten på de olika avdelningarna, både när det gäller skolsamverkan och fritidshemmets uppdrag.

# S

## Blommensbergsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Rektorn på Blommensbergsskolan betonar i sitt ledarskap vikten av ett respektfullt förhållningssätt mellan vuxna och mellan vuxna och elever. Detta förhållningssätt har sipprat ned i organisationen och skolan kännetecknas av ett trevligt klimat och förhållningssättet mellan elever är mestadels också gott. Rektorn besöker klasserna kontinuerligt och är i övrigt en synlig ledare.

Rektorn har byggt upp en väl fungerande organisation, där vart och ett av de fyra arbetslagen arbetar med en årskurs. De åtaganden som skolan gjort finns synliggjorda på flera ställen i lokalerna och arbetslagsledarna har ansvar för att arbeta med dessa.

Det systematiska kvalitetsarbetet är synliggjort i ett årsschema som är lätt att överblicka och ger ett bra underlag för skolans planering. För att följa elevernas upplevelser av olika aspekter inom områdena Kunskap, Trygghet och Inflytande genomförs brukarundersökningen i alla årskurser och klasser. Detta ger skolledningen en tydlig bild av läget i olika klasser och rektorn använder resultaten bland annat i samband med medarbetarsamtalen.

Alla lärare har ett visst antal elever som de är mentor för, men uppdraget tolkas däremot lite olika och bör därför förtydligas ytterligare så att eleverna vet vad de kan förvänta sig av sin mentor. Samma sak gäller även för studie- och yrkesvägledaren.

Kunskapsresultaten på Blommensbergsskolan får betraktas som goda. Elevernas slutbetyg och resultat på nationella ämnesprov ligger högre än genomsnittet för både Stockholms stad och riket. Däremot är resultaten som mäter elevernas läsförmåga oroande låga i årskurs 6 och detta är en utmaning för skolan att arbeta vidare med. Samtidigt ställer detta frågor om hur avlämnande skolor har arbetat med elevernas läsutveckling.

Blommensbergsskolan arbetar medvetet för att utveckla elevernas ansvarstagande för det egna lärandet. Bland annat bedrivs ett omfattande förarbete innan utvecklingssamtalet och eleverna är aktiva vid själva genomförandet av samtalet. Eleverna bör dock på ett mer genomtänkt sätt lära sig att bedöma sig själva kontinuerligt och inte enbart inför utvecklingssamtalet.

Betygsättning och bedömning är viktiga inslag i lärarnas arbete. Bedömning av de nationella proven är ett tillfälle för samsyn i bedömningsfrågor som undervisande lärare i olika ämnen och årskurser gemensamt ansvarar för rättning och bedömning. Ett sådant förfarande bidrar till att höja bedömarkompetensen. Det finns också behov av att skolan jämför resultaten från de nationella proven med elevens slutbetyg.

# S

## Enskedeskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Enskede skola är i de flesta avseenden en väl fungerande skola. Verksamheten är omfattande och bitvis komplex i sin uppbyggnad. Elever och personal trivs och känner oftast trygghet i vardagen. Eleverna uppnår genomsnittligt goda resultat och många pratar med stolthet om sin skola. Verksamheten är fördelad på många olika byggnader med olika goda förutsättningar för lärandet. Många lärare och pedagoger har varit länge på skolan, man är i allmänhet engagerad och kunnig inom sitt område. Vi har dock sett hur verksamheterna kan vara olika både till innehåll och när det gäller kvalitet.

Enskede skola har fem fritidshem i sju olika lokaler. Organisationen ser olika ut. Från en avdelning med endast en åldersgrupp till en avdelning med fyra åldersgrupper. Dessutom kan fritidshemmen vara lokalintegrerade med skolan eller ha verksamheten i separata lokaler. Fyra lokaler ligger i fastigheter utanför skolans område. Detta innebär en komplex organisation där förutsättningarna varierar. Samtidigt har fritidshemmen bra förutsättningar med en relativt god personaltäthet och en hög utbildningsnivå med kompetent personal.

Samverkan mellan skola och fritidshem är delvis väl utvecklad, men i olika grad i de olika grupperna. Fritidshemmen erbjuder barnen en varierad verksamhet med styrda aktiviteter och fri lek. I huvudsak arbetar varje fritidshem för sig och har i mindre grad ett samarbete med de andra fritidshemmen på skolan. Fritidshemmen kan utvecklas genom att sträva efter samordning och att erbjuda en för barnen likvärdig verksamhet.

Den öppna fritidsverksamheten för barn 10-12 år drivs av Enskede elev- och föräldraförening. Lokalerna finns i skolans huvudbyggnad och är väl utnyttjade under dagen. De används även till morgonomsorg, uppehållsrum och fritidsgård. Fritidsklubben saknar ett målstyrt arbete med uppföljning, utvärdering, enkäter och dokumentation.

Skolledningen har varit decimerad under en tid men är nu fulltalig och behöver tillsammans med sin personal på ett klokt sätt ”samla ihop” den komplexa verksamheten och på ett lyhört men tydligt sätt leda den mot ett antal gemensamma mål. Skolan behöver ett mer strukturerat och målstyrt kvalitetsarbete.

# S

## Högalidsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Högalidsskolan är i många avseenden en väl fungerande verksamhet. Elever och personal trivs och känner stolthet över sin skola. Här arbetar många ämneskunniga och engagerade lärare och andra pedagoger, personalomsättningen har länge varit låg. Kunskapsresultaten har under en följd av år varit goda men har under senare tid försämrats något. Verksamhetens olika delar ger ett förhållandevis spretigt intryck; arbetslag, ämnen, grupper och enskilda pedagoger har i många fall arbetat på ett skiftande sätt med en ökad risk för kvalitetsskillnader som följd. Skolan är dock, sedan något år, inne i ett förändringsskede där delar av skolläningen är mer eller mindre ny. Vi uppfattar att skolans olika verksamheter är på väg att successivt utvecklas från en äldre skolkultur till att bättre anpassas till dagens styrdokument och krav. Inom givna ramar söker man mer av gemensamma strukturer, rutiner och policyer i ett F-9-perspektiv, allt för att åter öka elevernas måluppfyllelse.

Fritidshemmet har en engagerad personal med god kvalitet på verksamheten och ett gott klimat råder i barngruppen. Verksamheten ser dock delvis olika ut i de två arbetslagen. Balansen mellan styrda aktiviteter och fri lek varierar. Fritidshemmet saknar till stor del system och rutiner för att följa upp och utvärdera verksamheten. Ett arbete med att ta fram en arbetsplan för fritidshemmet är påbörjat liksom diskussioner i samband med detta om fritidshemmets uppdrag, vilket är en positiv process.

# S

## Mälarhöjdens skola

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Mälarhöjdens skola är en mycket väl fungerande skola med studiemotiverade elever och kunniga och engagerade pedagoger. Skolan uppnår mycket goda kunskapsresultat och eleverna känner i de allra flesta fall trygghet och stor trivsel. Trygghet och trivsel är ett område som har haft hög prioritet under många år och där olika enkäter över tid visat på trygga elever och få kränkningar. Skolan har en väl fungerande elevstödjarverksamhet och många vuxna som på olika sätt har ett stort engagemang i arbetet mot diskrimineringar och kränkningar.

Trots att många elevgrupper är stora och skolan ofta upplevs som trång råder det i de flesta fall arbetsro och tydligt fokus på lärande och kunskaper. En viktig orsak till detta kan vara lärarnas höga ambitioner och goda strategier när det gäller att individanpassa undervisningen. En annan orsak kan vara skolans väl fungerande arbete med elever i behov av stöd.

Förskoleklassens verksamhet följer en tydlig struktur med både språkutvecklande aktiviteter och grundläggande matematik samt sociala gruppstärkande lekar. Förskoleklasserna fungerar delvis olika och förutsättningar för en mer likvärdig verksamhet bör utvecklas mellan de olika förskoleklasserna.

På skolan finns ett utvecklat kvalitetsarbete med en uttalad vision och ett levande strategidokument som riktningsskiss. Arbetsplan och kvalitetsredovisning är väl förankrade i personalgruppen, alla verksamheter är dock inte synliggjorda med resultat och analyser i dessa dokument. Skolan har heller inte en helhetsbild av alla elevers resultat i alla ämnen, vilket kan försvåra vid prioriteringar och resursfördelningar. Fritidshemmet och skolan tillsammans bör också förtydliga den "röda tråden" och progressionen i elevernas lärande i ett F-9-perspektiv.

När det gäller bedömning och betygssättning berättar elever vi pratat med att de oftast är väl informerade och insatta i vad som krävs för de olika betygsstegen och att lärarnas bedömningar, med några undantag känns rättvisa.

De skriftliga omdömena och den framåtsyftande delen i elevernas individuella utvecklingsplaner håller relativt ojämn kvalitet och kan utvecklas mer. Detta sammantaget gör att vi ser området bedömning och betygssättning som ett utvecklingsområde för skolan. Fritidshemmet har en god kvalitet med en tydlig struktur i verksamheten och ett aktivt pedagogiskt förhållningssätt. Barnen erbjuds ett stort utbud av planerad verksamhet med en god balans mellan styrda aktiviteter och fri lek.

Den öppna fritidsverksamheten ska till nästa läsår förändras. Det är viktigt att inför detta utveckla verksamheten utifrån gällande nationella styrdokument.



# S

## Norra Ängby skolor

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Norra Ängby skolor är i de flesta avseenden väl fungerande skolor med en tydlig ledning, tydlig struktur och goda kunskapsresultat. Här finns många ambitiösa och kompetenta pedagoger med en stor vilja till en fortsatt utveckling av skolans olika verksamheter. Skolorna har väl fungerande elevhälsoteam som på ett framgångsrikt sätt hittar och stödjer de elever som har behov av det. Kvalitetsarbetet fungerar i huvudsak väl även om målstyrningen kan bli än tydligare i vissa delar av verksamheten. För att ytterligare öka samarbetet pedagoger emellan, bör arbetslagens storlek och organisation ses över. Likaså kan arbetet med värdegrunden utvecklas ytterligare. Arbetsklimatet bland eleverna är i allmänhet gott men språkbruk och attityd har successivt hårdnat de senaste åren. När kränkningar sker förekommer det ofta sofistikerat och för vuxna många gånger i det fördolda.

Elevernas kunskaper om mål och kriterier varierar mycket från ämne till ämne men kan generellt bli bättre.

Förskoleklasserna fungerar väl och bedriver likvärdiga verksamheter om än med olika arbetssätt. Det finns ett behov av en gemensam struktur och en pedagogisk plattform att utgå ifrån.

Samverkan mellan skola och fritidshem utgår från en helhetssyn på barns lärande och utveckling. Detta ger möjligheter för att ta tillvara fritidshemspedagogiken under skoltid, men detta påverkar i sin tur kvaliteten på eftermiddagstid till viss del negativt. Fritidshemsverksamheten är väl fungerande där barnen trivs och är trygga. Personalen på fritidshemmet bör dock identifiera hela sitt uppdrag och omsätta det i praktiken. En veckostruktur med balans mellan styrda aktiviteter och fri lek kan ligga till grund för det uppdrag som ska bedrivas så att barnen får vara med om en varierad och utmanande verksamhet. Den öppna fritidsverksamheten fungerar väl men rutiner för barnens närvaro i verksamheten bör utformas.

# S

## Rödabergsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

På Rödabergsskolan råder ett mycket positivt klimat. Alla elever, oavsett ålder eller nationalitet, ses som en tillgång. Detta positiva förhållningssätt finns i alla delar av verksamheten och bidrar till en god sammanhållning. I skolans ljushall genomförs uppträdanden av olika slag, eleverna möts också där för att spela pingis eller bara för att umgås.

Skolans kunskapsresultat är mycket goda och eleverna har en positiv inställning till lärandet. De är mycket engagerade i sitt skolarbete och ser betydelsen av en bra grundutbildning. Arbetsätten kan dock bli mer varierade och de individuella utvecklingsplanerna (IUP) och eventuella åtgärdsprogram bör bli mer levande verktyg i det dagliga arbetet. Inflytande och delaktighet bör generellt förbättras i samtliga verksamheter för barn, elever och personal. Skolans analys av resultat från olika utvärderingar bör också fördjupas.

Tydliga förväntningar på förskoleklassåret bör diskuteras i ett F–9-perspektiv i syfte att utveckla det skolförberedande året. Till exempel bör personalen eftersträva ett mer språkutvecklande arbetssätt. En ökad samverkan mellan de olika verksamheterna och arbetsenheterna kan också bidra till att utveckla det pedagogiska arbetet för att bättre ta vara på skolans unika mångfald.

I fritidshemsverksamheten bör personalen hitta former för att stimulera barnen ytterligare till att delta i olika vuxenstyrda aktiviteter. En struktur som stödjer fritidshemmets hela uppdrag bör komplettera den grovplanering som idag ligger till grund för verksamheten. Den öppna fritidsverksamheten bör förankra gällande styrdokument i hela arbetslaget och gemensamt bryta ner dessa till verksamhetsnivå.

# S

## Smedslättsskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Verksamheten på Smedslättsskolan fungerar väl på många sätt. Det råder en positiv atmosfär och förhållningssättet mellan vuxna och elever är mestadels positivt. Eleverna känner lust att lära, har en god arbetsmoral och det är arbetsro i flertalet klasser. Pedagogerna är engagerade och har fokus på att erbjuda eleverna en god undervisning och olika kompetensutvecklingsinsatser pågår för att ytterligare höja undervisningskvaliteten.

Smedslättsskolans pedagoger arbetar systematiskt för att utveckla elevernas läs- och skrivförmåga och detta genomsyrar verksamheten på ett tydligt sätt. Skolans bibliotek besöks frekvent och tillgången till litteratur av olika slag finns tillgänglig i klassrummen. Skolan har genom den relativt nybyggda undervisningslokalen för naturorienterande ämnen också fått förbättrade möjligheter att genomföra laborativ verksamhet.

De kunskapsresultat som framgår av sammanställningar på nationella prov visar på hög måluppfyllelse. Det finns dock behov av att komplettera uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i förhållande till de nationella målen för årskurs 5 som finns i alla ämnen. Skolan har inte någon samlad bild av måluppfyllelsen i detta avseende och det är tveksamt om eleverna getts förutsättningar att nå de nationella målen i årskurs 5 såväl i slöjd som i hem- och konsumentkunskap.

Skolans ledning är i en förändringsfas då bland annat en ny biträdande rektor tillträtt. Rollfördelningen mellan rektor och biträdande rektor var inte helt klarlagd vid vårt besök och vi ser det som angeläget att detta görs.

Skolans kvalitetsarbete bör utvecklas så att rutiner för olika uppföljningar och utvärderingar genomförs vid fastställda tidpunkter, resultaten analyseras och utgör grund för vilka utvecklingsinsatser som bör vidtas. Den arbetsplan som skolan upprättat innehåller alltför många åtaganden, vilket riskerar att fokus inte sätts på det som verkligen bör utvecklas.

Det finns en vilja såväl från skolledningens sida som från personalens att arbeta för att utveckla den pedagogiska verksamheten. Skolans elevhälsoteam gör en genomlysning av sitt eget arbete och en process med att ta fram tydliga rutiner kring elevhälsoarbetet sker. För att möta upp mot de förändringar som skolan står inför till kommande läsår har ett utvecklingsarbete också påbörjats. Där anser vi det angeläget att få till stånd en röd tråd, så att en progression i lärandet blir tydlig från förskoleklass till och med årskurs 5. Det är också önskvärt att Smedslättsskolan har en fortlöpande dialog med Äppelvisksskolan så att den röda tråden löper genom hela grundskolan.

I utvecklingen av den pedagogiska verksamheten bör skolan även förbättra den materiella standarden när det gäller datorer och interaktiva skrivtavlor. Den planerade kompetensutvecklingsinsatsen är en del i detta arbete, men utan materiella kompletteringar uteblir effekten.

Skolan har väl fungerande fritidshem, men de kan utvecklas med tydligare måldokument där utvärderingsbara årsmål kopplas till skolans gemensamma arbetsplan och resultaten framgår i kvalitetsredovisningen.

En samsyn mellan yrkeskategorierna bör ligga till grund, för olika lösningar i användandet och möbleringen av de gemensamma lokalerna, där barnets hela dag tas i beaktande.

Den öppna fritidsverksamheten, som står inför byte av lokaler, behöver i samband med det även en översyn av uppdraget utifrån gällande styrdokument där personalen med stöd från skolledningen och eventuell kompetensutveckling får syn på hela sitt uppdrag.

# S

## Stenhags-/Akalla skolor

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Skolledning och personal har en stor utmaning i att ta vara på de olika skolornas styrkor och kompetenser för ett optimalt resursutnyttjande i den nya F-9-skolan. Det blir naturligt till följd av ombyggnationen och den nya läroplanen att även ta tag i den ”Röda tråden” så att det skapas en tydlig progression i ett F-9-perspektiv.

Skolan erbjuder eleverna i förskoleklass och årskurs 1-6 en varierad undervisning av god kvalitet. Som ett tecken på detta är kunskapsresultaten på de nationella proven i årskurs 5 mycket goda i jämförelse med genomsnittet för staden i övrigt. Många av de äldre elevernas kunskapsresultat har däremot sjunkit under några år. En trend som förhoppningsvis nu är på väg att brytas då höstterminsbetygen och prognoserna för vårens resultat visar på högre nivåer. Ännu återstår en utmaning i årskurs 7-9 att förändra den bitvis dåliga arbetsron och flera elevers låga motivation till skolarbetet.

Skolan behöver också se över sin betygsättning så att exempelvis slutbetygen i vissa ämnen bättre stämmer överens med resultaten på de nationella proven.

Stenhagsskolan/Akallaskolan har en lång tradition av ambitiöst arbete för att förebygga alla former av kränkningar. Strategier och metoder har varierat över tid men medvetenheten hos lärarna har länge varit hög. Man har erfarenhet av arbete i antimobbningsgrupper av olika slag. Innevarande läsår saknar dock Akallaskolan en aktiv antimobbningsgrupp.

Fritidshemspersonalen bör utarbeta konsekvenser vid regelbrott som i en positiv anda stödjer barnens utveckling. Personalens förhållningssätt bör vara av en mer förstående karaktär utifrån varje barns unika förutsättning och hemmiljö där tyngdpunkten ligger på att främja en god dialog med barnen samt att förebygga konflikter. I den gemensamma planen mot diskriminering och kränkande behandling saknas en redovisad kartläggning av det upplevda klimatet på skolan och en analys av kartläggningen samt utifrån detta konkreta och utvärderingsbara mål för läsåret.

Samverkan mellan skola och fritidshem bör diskuteras för att utveckla gemensamma ramar för uppdraget. Vilka förväntningar de olika yrkeskategorierna har på varandra bör förtydligas i syfte att utveckla en likvärdighet mellan klasserna samt en helhetssyn på barns lärande och utveckling.

Pedagogernas utbildningsnivå på fritidshemmet bör öka i förhållande till personaltätheten för att ge bättre förutsättningar för ett pedagogiskt utvecklingsarbete och ett systematiskt kvalitetsarbete. Fritidshemspersonalen bör komplettera innehållet i aktiviteterna och den övriga verksamheten så att det stödjer hela fritidshemmets uppdrag. Material bör struktureras och presenteras så det i högre grad stimulerar till barns lek och skapande på fritidshemmet. Skolledningen bör prioritera tid till och stöd för fritidshemmets utveckling.

Den öppna fritidsverksamheten bör i högre grad utgå ifrån Skolverkets Allmänna råd för öppen fritidsverksamhet och Stockholmsstads riktlinjer för densamma samt bryta ner dessa till verksamhetsnivå. Utifrån aktuell kartläggning och analys av verksamheten bör sen utvärderingsbara årsmål tas fram för att ingå i skolans gemensamma arbetsplan och kvalitetsredovisning.

# S

## **Stockholms Montessori skola**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Stockholms Montessoriskola är en väl fungerande skola som ger sina elever en trygg miljö och goda kunskaper. Det är en skola som följer med i utvecklingen och anpassar verksamheten utifrån de behov som finns i dagens samhälle utan att för den skull glömma montessoripedagogikens grundtankar.

Skolan arbetar ständigt med utveckling men det är inte alltid som de utvärderingar som gör dokumenteras, vilket vi ser som ett utvecklingsområde. Den har den lilla skolans dilemma då få personer ska hinna skriva och göra allt som en större skola ska och då prioriterar man olika saker..

Det kan vara svårt för fristående skolor att få tider i gymnastiksal och eleverna har idag bara ett idrottspass per vecka. Detta kompenseras man bland annat genom att åka till Hellasgården och ha naturstudier och uteaktiviteter en dag i veckan tio veckor per termin. Det gäller att skolan verkligen tar tillvara alla tillfällen då eleverna kan få röra sig på ett organiserat sätt till exempel genom att medvetet ägna sig åt utomhusidrott i mer strukturerad form.

Förskoleklassen har en god verksamhet som kan utvecklas genom ett mer varierat arbetssätt där barnens behov av rörelse i högre grad tillgodoses.

Fritidshemspersonal som arbetar med barnen under skoltid ser barnen under större delen av dagen, vilket kan tillföra en bild av barnets hela dag. Vi anser dock att med andra förutsättningar skulle fritidshemspersonalen under skoltid bland annat kunna bidra med en utforskande, laborativ och praktisk metodik.

Fritidshemsverksamheten bygger på barnens fria val. Personalen har struktur med ett tydligt ansvar för en barngrupp och en aktivitet. Vid planering av verksamheten bör även hänsyn tas till nationella styrdokument och utgå från en kartläggning av barngruppens behov. Systematik och dokumentation av fritidshemmets kvalitetsarbete bör utvecklas med ett löpande arbete där planering, uppföljning, utvärdering, analys och förbättringsåtgärder ingår.

# S

## Studemaskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Studemaskolans rektor har genomfört ett flertal förändringar för att få till stånd en bra pedagogisk verksamhet. Förutsättningarna för detta är delvis bra och delvis svåra. Att alla pedagoger har en utbildning i studieteknologi är bra för att kunna arbeta enligt den pedagogiska idé som skolan har godkännande för. Däremot är lokalsituationen en försvårande faktor och här bör huvudmannen, Föreningen Aktiva Studier, arbeta för att skapa bättre förutsättningar för skolans uppdrag.

I det förändringsarbete som genomförts har olika rutiner upprättats och de har bidragit till att styra upp verksamheten. Vi kan dock se att vissa rutiner saknas, exempelvis när det gäller att upprätta skriftliga bedömningar. Rektorn har även ”öppnat upp” skolan genom att kontakter har knutits med andra fristående skolor i området. Syftet med detta är att pedagoger i de olika skolorna ska få möjligheter att mötas och utbyta pedagogiska erfarenheter, vilket är positivt.

Den pedagogiska verksamheten har, enligt vår bedömning, kvalitativa ojämnheter och det är något som skolan bör arbeta med för att utveckla. Studierektorn har därför fått uppdraget att ansvara för kvalitetssektionen. Det är viktigt att den funktionen också arbetar med frågor om bedömning och betygssättning, vilket är mycket angeläget inte minst då de flesta av de betygssättande lärarna inte har någon ämneskollega på skolan.

Rektorn har även utsett en ansvarig för den så kallade etiksektionen och det är säkerligen också en riktig satsning. Arbetsmiljön bör förbättras i vissa klasser så att alla elever visar respekt såväl mot kamrater som mot lärare.

# S

## Södra Ängbyskola

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Södra Ängby skola är idag en mötesarena för elever från närområdet och elever som sökt sig till skolan från andra områden. Att elever har olika bakgrund ger skolan möjligheter att ta vara på alla elevernas olika kompetenser i syfte att öka förståelsen mellan människor och att berika lärandet. Det är en viktig uppgift för skolan att ta vara på de nya utmaningarna på ett bra sätt.

Södra Ängby uppvisar i flera avseenden goda kunskapsresultat, som dock med tanke på skolans gynnsamma socioekonomiska bakgrundsfaktorer bör ha möjlighet att förbättras, särskilt i svenska i årskurs 5. I de äldre årskurserna har, som ovan nämnts, elevsammansättningen förändrats och meritvärdet i årskurs 9 har sjunkit. Den modell som utarbetats för att följa kunskapsutvecklingen i respektive ämne varje termin ger skolan möjligheter att analysera resultat och att vidta åtgärder för att ytterligare förbättra måluppfyllelsen.

Skolan har identifierat tre prioriterade utvecklingsområden och alla arbetslag har dokumenterat hur de avser att arbeta med vart och ett av dessa områden. Det saknas däremot en tydlig progression i arbetslagens arbete, målen för insatserna är otydliga och ibland tycks även ambitionsnivån variera mellan arbetslagen.

Det finns även andra områden där det saknas en progression, exempelvis omfattningen av elevernas ansvarstagande vid utvecklingssamtalen och hur de tränas i att själva bedöma sina kunskaper och färdigheter. Det är därför angeläget för skolan att se över hur verksamheten på ett tydligare sätt arbetar för att skapa en progression i lärandet.

Den pedagogiska idé som skolan arbetade fram för något år sedan är mycket bra, men på grund av andra prioriteringar har den till stor del varit "vilande" det senaste året. Att återigen aktualisera den pedagogiska idén, ge arbetslagen i uppgift att sätta mål, visa på arbetssätt och hur de tänker följa upp och utvärdera målen är något som skolan bör ta tag i. Den pedagogiska idén kan även bidra till att utveckla en gemensam värdegrund så att eleverna upplever sig trygga.

Som en del av skolans kvalitetsarbete bör insatser göras så att mål som är tydliga och utvärderingsbara formuleras. Det gäller allt från mål i åtgärdsprogram, elevens individuella utvecklingsplan och arbetslagen arbete. Olika tidpunkter för uppföljning av resultat bör även synliggöras i exempelvis ett kvalitetshjul.

Fritidshemmen på Södra Ängby skola ingår i arbetslagen F-2 och 3-5. Det finns skillnader på flera plan i fritidshemsverksamheten mellan de bägge arbetslagen. Det kan exempelvis gälla ålderintegrerad eller åldershomogen indelning av barngrupperna på fritidshemstid, balansen mellan styrda aktiviteter och fri lek, former för samverkan mellan skola och fritidshem och fritidshemspersonalens deltagande i barnens utvecklingssamtal. Det gör att samarbete och samsyn är ett utvecklingsområde för att hitta gemensamma ramar för verksamheten. Detta gäller även förhållandet mellan skolan och den enskilt drivna öppna fritidsverksamheten.

# S

## Ålstensskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Eleverna på Ålstensskolan når goda resultat på de nationella proven både i årskurs 3 och 5. Av skolans uppföljningar bedöms även måluppfyllelsen i andra ämnen som god, liksom att eleverna når de av nämnden fastställda nivåerna i läsutveckling. Genom ett väl fungerande system för att hitta de elever som får svårigheter, ge stöd och följa upp effekterna av genomförda insatser har Ålstensskolan hittat en bra modell. Inspektionen har dock visat att det behövs insatser för att en god bedömaröverensstämmelse ska nås både internt inom skolan och med mottagande skola.

Skolan har en engagerad pedagoggrupp med en god vilja att ytterligare förbättra undervisningskvaliteten. Den nytillträdde rektorn har också aviserat organisatoriska förändringar som en insats i förbättringsarbetet och personalen har reagerat positivt på dessa tankar. Bland annat avser rektorn att förbättra kommunikationen inom skolan, då många goda pedagogiska idéer idag inte sprids på grund av organisationsstrukturen. Rektorn avser även att skapa en ledningsgrupp med biträdande rektorer, som kommer att få ett tydligt uppdrag att finnas ute i verksamheten.

I en målstyrd verksamhet är det väsentligt att sätta upp tydliga och utvärderingsbara mål. Detta är något som skolan bör förbättra, då aktiviteter många gånger benämns som mål. Denna otydlighet finns bland annat i skolans åtgärdsprogram, i den framåtsyftande planeringen i elevens individuella utvecklingsplan, i styrningen av fritidshemmen mm.

På Ålstensskolan finns en god grund för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas. Skolan behöver dock bli bättre på att ta till vara olika uppföljningar, utvärderingar och enkäter som genomförs och inkludera dessa i kvalitetsarbetet. Vi ser också behov av att analysera resultaten på en ”djupare nivå” för att få ett så träffsäkert underlag som möjligt för förbättringsinsatser. Skolan bör också synliggöra kvalitetsarbetet på ett lämpligt sätt.

Förskoleklasserna har en strukturerad och varierad verksamhet som i huvudsak bygger på språkutveckling matematik och skapande verksamhet varvat med lek och rörelse.

Ålstensskolan har en utvecklad samverkan mellan skola och fritidshem. Fritidshemspersonalen bidrar med sin kompetens inom områden som etik, bild, natur, teknik och idrott. De bidrar även vid rastverksamhet, vid kortare vikariat för lärare, eller som resurs för barn i behov av särskilt stöd. Samverkan kan dock se lite olika ut i olika spår. Det kan exempelvis skilja i vilken omfattning fritidshemspersonalen deltar i barnens utvecklingssamtal.

Fritidshemspersonalen har en markant högre utbildningsnivå och även något högre personaltäthet i jämförelse med genomsnittet i Stockholms stad. Fritidshemmen har en dokumenterad beskrivning av sin verksamhet på Ålstensskolan, men bör förbättra systematiken i sitt kvalitetsarbete.

Fritidsklubben bör ses över för att erbjuda en verksamhet som i högre grad motsvarar de nationella styrdokumentet.



# S

## Örbyskolan

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Örbyskolan är en väl fungerande skola med en tydlig och utvecklingsinriktad ledning. Lärarna är välutbildade och strävar hela tiden efter att utveckla verksamheten för att kunna ge eleverna en väl fungerande skolgång. Man är till exempel långt framme i arbetet med lokal pedagogisk planering

Skolans lokaler är delvis slitna men trivsamma och man är trångbodd vilket gör att vissa årskurser/arbetslag inte finns på i samma byggnad vilket försvårar samverkan.

Det finns ett väl fungerande elevhälsoteam och skolan gör egna trygghetsundersökningar. Eleverna uppger att de trivs och känner sig trygga på skolan.

Förskoleklasserna har en strukturerad och varierad verksamhet där barnen är aktiva och lär på ett konkret och lekfullt sätt anpassat efter deras behov. Vi saknar dock en tydlig ”röd tråd” mellan förskolan och förskoleklassen.

Samverkan mellan skola och fritidshem är delvis väl utvecklad, men i olika hög grad i olika arbetslag. Fritidshemmen har en erfaren personalgrupp med hög utbildningsnivå, hög personaltäthet och de erbjuder en varierad verksamhet med balans mellan styrda aktiviteter och fri lek. Fritidsklubbens verksamhet uppfyller i relativt liten grad målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna.

# S

## **Fritidshemmet Mäster Olofsgården**

### SAMMANFATTANDE ANALYS

Mäster Olofsgårdens fritidshem har 31 barn inskrivna från förskoleklass till och med årskurs 3, samt öppen fritidsverksamhet för åldrarna 10-12 år. Tillsammans med fritidsgården skapas en naturlig länk för barnen mellan de olika verksamhetsformerna. Detta ger en trygghet för barnen då även personal och lokaler till viss del är gemensamma.

I den gemensamma verksamhetsplanen beskrivs verksamheten ur olika aspekter, med exempel på aktiviteter och rutiner. Verksamhetsplanen tar även upp syftet med olika aktiviteter vilket gör inriktningen tydlig, men det saknas konkreta och utvärderingsbara årsmål. Det saknas dessutom en verksamhetsberättelse i enlighet med Stockholms stads riktlinjer.

Fritidshemmet saknar i dagsläget en pedagogisk samverkan för eleverna under skoltid. Det sker dock kontinuerliga möten med skolan där ett samarbete har inletts. Bland annat finns en skolgårdsgrupp för att organisera användandet av skolgården och material för utelek. Fritidshemmet erbjuder utifrån sin grovplanering en rad aktiviteter. Vid de tillfällen barnen väljer att inte delta försvåras personalens möjligheter att stimulera och utmana dem. Detta skapar en obalans mellan styrda aktiviteter och fri lek.