

Tillsynsrapport

Solskenet
2012



Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
1 Syfte och metod	3
2 Sammanfattande bedömning.....	3
2.1 Om kvalitet.....	3
2.2 Strukturkvalitet (verksamhetens förutsättningar).....	4
2.3 Processkvalitet (arbetet i förskolan)	4
2.4 Resultatkvalitet (måluppfyllelse).....	4
3 Verksamhetens förutsättningar	4
3.1 Allmänt	4
3.2 Personal	5
3.3 Miljö och lokal.....	5
3.4 Säkerhet	6
4 Arbetet i förskolan	6
4.1 Normer och värden	6
4.1.1 Slutsatser.....	6
4.1.2 Gjorda iakttagelser	7
4.2 Utveckling och lärande.....	8
4.2.1 Slutsatser.....	8
4.2.2 Gjorda iakttagelser	8
4.3 Barns inflytande.....	9
4.3.1 Slutsatser	9
4.3.2 Gjorda iakttagelser	10
4.4 Förskola och hem.....	10
4.4.1 Slutsatser.....	10
4.4.2 Gjorda iakttagelser	11
4.5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem	11
4.5.1 Slutsatser	11
4.5.2 Gjorda iakttagelser	12
4.6 Kvalitetsarbete och förskolechefens ansvar.....	12
4.6.1 Slutsatser.....	13
4.6.2 Gjorda iakttagelser	13

1 Syfte och metod

Tyresö kommun har tillsynsansvar över fristående förskoleverksamhet¹ inom kommunen. Med tillsyn avses en självständig granskning som har till syfte att kontrollera om den verksamhet som granskas uppfyller de krav som följer av lag och andra föreskrifter². Kommunens tillsyn omfattar inte tillsyn över att bestämmelserna om åtgärder mot kränkande behandling följs³.

Tillsynsbesöket genomfördes våren 2012 av en eller två kommunala tjänstemän (projekt Medborgarfokus) och innefattade intervjuer med pedagoger, intervju med förskolechef, intervju med föräldrar, observation av verksamheten, genomgång av visst skriftligt material och dokumentation samt samtal med barn i den aktuella förskolan. Besöket var förankrat och varade i sex timmar. Granskningen utgör en övergripande ögonblicksbild av verksamheten och barnens kommentarer utifrån samtal har inte ingått i bedömningen, men kan användas av förskolan för reflektion.

Vid vår granskning har vi tagit del av följande dokument:

- Kvalitetsredovisning 2011/12
- Verksamhetsplan 2012
- Reflektion av vt12
- Rutiner för klagomålshantering
- Handlingsplan för barnsäkerhet
- Individuella utvecklingsplaner
- Rutin för övergång till skola

Iakttagelser vid granskningen har återkopplas till förskolechef som därvid haft möjlighet att komma med synpunkter innan rapporten färdigställts.

2 Sammanfattande bedömning

2.1 Om kvalitet

Vid bedömningen av kvalitet vägs verksamhetens strukturella förutsättningar, arbetet i förskolan och måluppfyllelsen samman⁴. Vid en sammanvägning av dessa kriterier, finner vi skäl för att anse att kvaliteten vid förskolan Solskenet är god.

¹ 26 kap. 4 § skollagen (2010:800)

² 26 kap. 2 § skollagen

³ 26 kap. 4 § andra stycket skollagen

⁴ Skolverkets allmänna råd – kvalitet i förskolan. Skolverket.

- **strukturkvalitet** avser de regler som styr verksamheten samt hur verksamheten styrs.
- **processkvalitet** avser det som sker i de processer som äger rum i förskolans pedagogiska verksamhet i förhållande till målen i förskolans läroplan.
- **resultatkvalitet** avser förskolans måluppfyllelse.

Strukturkvalitet redovisas under rubrik 3 (Verksamhetens förutsättningar) medan processkvalitet och resultatkvalitet redovisas under rubrik 4 (Arbetet i förskolan).

2.2 Strukturkvalitet (verksamhetens förutsättningar)

Förskolan har en god strukturkvalitet. Såväl offentliga regler och riktlinjer som pedagogiska följs. Barngruppen är relativt liten. Förskolan har fungerande system och rutiner för att kontinuerligt utvärdera och utveckla verksamheten. Lokalerna anser vi vara anpassade för verksamheten.

2.3 Processkvalitet (arbetet i förskolan)

Förskolan har, såvitt vi kunnat bedöma på befintligt underlag, en god pedagogisk kvalitet. Både personalens förhållningssätt gentemot barnen och barnens förhållningssätt mot varandra präglas av respekt genom det aktiva värdegrundsarbete som förskolan bedriver. Barnen ges utmaningar och stimuleras i sin utveckling genom ett aktivt pedagogiskt arbete och den pedagogiska miljöns utformning. Barnen har inflytande över verksamhetens utformning och över sin dag på förskolan. Former för föräldrainflytande finns och förefaller fungera bra. Förskolan har fungerande rutiner och ett varierat underlag för att systematiskt utveckla verksamheten.

2.4 Resultatkvalitet (måluppfyllelse)

Läroplanens mål anger inriktningen och utvecklingen av den pedagogiska verksamheten på Solskenet.

3 Verksamhetens förutsättningar

3.1 Allmänt

Förskolan Solskenet är en förskola med kristen inriktning. Förskolans kristna inriktning återspeglar sig bland annat i värdegrunden, måltidsbön, högläsning ur

barnens bibel samt att kristna högtider uppmärksammas. Förskolan ligger nära Tyresö centrum i en etagelägenhet upplåten med bostadsrätt.

Förskolan arbetar ålderblandat men delar även upp barnen under dagen utifrån ålder för att anpassa aktiviteterna till barnens ålder, mognad och förutsättningar. I dagsläget finns 15 barn inskrivna i verksamheten och kön är kort.

Förskolan öppnar klockan 06:30 och stänger 17:30. Förskolan stänger verksamheten fyra veckor under sommaren samt vid klämdagar och planeringsdagar.

3.2 Personal

Solskenet har tre pedagoger som arbetar i verksamheten, varav två stycken arbetar heltid. Förskolechefen är utbildad förskolelärare och läare mot yngre ålder (1-9år). Inom ramen för lärarutbildningen har förskolechefen läst en kurs inom specialpedagogik samt enstaka kurser som behandlar specialpedagogik. Övriga två pedagoger saknar förskolelärarutbildning, men den ena pedagogen är utbildad fritidspedagog och den andra pedagogen har en medieutbildning, vilket får anses vara i enlighet med 2 kap. 14 § skollagen.

Vid vårt besök finner vi att pedagogerna ger uttryck för ett gott förhållningssätt till barnen. Pedagogerna utgår från barnens intressen och behov, de visar ett respektfullt bemötande till barnen och visar ett stort engagemang. Denna upplevelse stöds av de intervjuer vi gjort med föräldrar och förskolechef som anger att de känner tillit till pedagogerna och deras kompetens. Utifrån samtal med barn på förskolan framgår det även att ”fröknarna” är snälla.

3.3 Miljö och lokal

Förskolan har ingen egen utegård för barnen, men använder både bostadsrättsföreningens lekplats och kringliggande lekparker.

Material som barnen använder i sin lek är i barnens nivå. Leksaker som pedagoger ansett behöver vara utom barnens räckhåll (till exempel på grund av risk för kvävning) är synligt för barnen på högre hyllor. Materialet är varierat och innefattar bland annat olika typer av material för bygg och konstruktion, språkutvecklande material och skapande material.

Miljön är utformad för att skapa en varierad pedagogisk verksamhet för barnen, det vill säga att olika aktiviteter erbjuds och sker i olika rum. De olika rummen medför även att barngruppen på ett naturligt sätt kan genomföra aktiviteter både i små och stora grupper och för både lugna och aktiva aktiviteter. Lokalerna anser vi därav vara ändamålsenliga för verksamheten (Se under

avsnitt 4, Arbetet i förskolan, för en fördjupning av förskolans miljö kopplad till pedagogiska aktiviteter enligt läroplan).

3.4 Säkerhet

Vad gäller förskolans arbete med säkerhet har de handlingsplaner för brand, utflykt, olycka, sjukdom och allergi, smittospridning via mat samt hot. Förskolan har även brandskydd och en plan för krishantering.

4 Arbetet i förskolan

Under tillsynsbesöket följer kommunen upp att verksamheten följer förskolans läroplan. Läroplanen för förskolan anger mål och riktlinjer i förhållande till följande områden:

- Normer och värden
- Utveckling och lärande
- Barns inflytande
- Förskola och hem
- Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem
- Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Förskolechefens ansvar.

Beskrivningen nedan baserar sig på observation, intervju med pedagoger samt samtal med barn i verksamheten och syftet är att tydliggöra hur förskolan arbetar med läroplanens strävansmål. De två sista målområdena beskrivs under en och samma rubrik, 4.6 Kvalitetsarbete och förskolechefens ansvar.

4.1 Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet⁵.

4.1.1 Slutsatser

Förskolans pedagoger har ett förhållningssätt som främjar ett aktivt värdegrundsarbete i förskolan och som följer läroplanens strävansmål inom målområdet. Barnen ges bland annat träning i att visa respekt och förståelse för varandra genom förskolans trivseregler och genom att pedagoger lyssnar in barnens samtal med varandra och diskuterar frågor som barnen tycker är viktiga.

⁵ Lpfö 98

4.1.2 Gjorda iakttagelser

Förskolan har satt upp trivselregler på både över- och undervåningen som visar på hur man är en bra kompis. Pedagogerna berättar att de har tagits fram tillsammans med barnen och att de ses över och uppdateras löpande. De berättar även att barnen själva hänvisar till reglerna om något barn bryter mot dem.

Förskolans arbete med värdegrunden kommer in dagligen genom situationer som uppstår och genom barnens frågor. Det framgår att förskolan bland annat pratat om vad som händer efter döden, utifrån barnens egna frågor. Vid mellanmålet på eftermiddagarna har pedagogerna högläsning ur boken ”Gud och jag varje dag” som berör ämnen med anknytning till värdegrunden.

Förskolan har nyligen avslutat ett projekt som belyste genus. Projektet utgick från superhjältar och pedagogerna diskuterade bland annat tillsammans med barnen kvinnliga och manliga superhjältar för att ifrågasätta stereotypiska roller och förmågor de tilldelas. Pedagogerna fångar upp barnens frågor och har bland annat diskuterat människors olika förutsättningar och olika familjekonstellationer.

Förskolan har haft en kulturtermin där de tillagat de olika barnens etniska rätter. Förskolan fångar upp barnens olika språk och en förälder berättar att förskolan uppmuntrat dem att bibehålla sin tvåspråkighet i familjen.

Föräldrar uttrycker att förskolan präglas av lugn och ro där barnen får arbetsro att genomföra olika aktiviteter. Under vårt besök är tio barn närvarande och både fria leken inomhus, lunchen och mellanmålet utmärks av att barnen samtalar i vanlig samtalston. En förälder ser en styrka i att pedagogerna inte höjer rösten åt barnen vid tillsägelser.

Barnen vi samtalar med säger att de trivs på förskolan och att de har snälla ”fröknar” och kompisar att leka med. De berättar att om de inte får vara med och leka säger de till en fröken som då ser till att de får vara med i leken. Barnen tycker att flickor och pojkar kan leka tillsammans och med samma saker.

Under besöket ser vi att barnen visar respekt och hänsyn mot varandra samt att barnen oavsett ålder leker med varandra. Pedagogerna är närvarande och med i barnens lek under delar av dagen. Vi ser bland annat hur en pedagog sparkar boll med barnen på förmiddagens utelek, en pedagog som har högläsning för

barnen före och efter lunch samt hur en pedagog sätter sig ned med ett barn och samtalar kring förskolans fiskar.

4.2 Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska utföras på ett sätt som stimulerar och utmanar barnens utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Lek, kreativitet och lustfullt lärande ska främjas. Barnens intressen och tankar ska tas tillvara och stärkas i verksamheten för att barnen därigenom ska få ett intresse av att lära sig nya färdigheter, kunskaper och erfarenheter ⁶.

4.2.1 Slutsatser

Förskolan utgår från barnens nyfikenhet och använder sig av det för att skapa lärande tillfällen. Barnen ges många tillfällen under dagen att genom leken utvecklas och lära sig nya färdigheter, både inomhus och utomhus. Arbetet med matematik, bilder och texter arbetar förskolan med på ett lustfyllt sätt och barnen får använda olika typer av uttrycksformer så som skapande som ett sätt att främja deras utveckling och lärande.

4.2.2 Gjorda iakttagelser

Förskolans arbete med utveckling och lärande sker genom både matematik, motorik, språk, skapande och naturvetenskap.

Pedagogerna berättar att de får in matematik i vardagen genom att fånga upp barnens användning av begrepp samt genom att ge dem matematiska utmaningar. Pedagogerna nämner bland annat att förskolan under promenader med barnen använder sig av material och föremål som syftar till att främja barnens förståelse för matematik, det vill säga att förskolan tar tillvara på barnens förmåga att använda matematik för att undersöka och reflektera över olika lösningar på problemställningar. En uppsatt dokumentation visar bland annat att barnen tillsammans med en pedagog har ritat upp och diskuterat vilka kroppsdelar på människan som man har två av.

Vad gäller förskolans arbete med motorik har de en planerad fysisk aktivitet i veckan, men det varvas med dagliga promenader till kringliggande lekparkar och aktiva lekar inom- och utomhus. Pedagogerna berättar att de arbetar både i grupp med barnen och individuellt. Ser de till exempel att ett barn har svårigheter med rörelser som att komma upp från golvet eller liknande ser de till att barnet stärks genom övning.

⁶ Lpfö 98

Under tillsynen ser vi att pedagogerna vid uteaktivitet i lekparken engagerar barnen till rörelse genom bland annat bollekar.

I syfte att stimulera den språkliga utvecklingen använder sig förskolan bland annat av språkpåsar och flanosagor som innehåller rim och ramsor, barnen får skriva egna sånger och under vårt besök ser vi att pedagogerna läser högt för barnen vid flera tillfällen under dagen.

Förskolan låter barnen använda en dator för att skriva ned sagor och liknande som ett led i att främja barnens skriv- och läsförmåga. Under besökt får vi ta del av en femårings nedskrivna saga.

Vi ser att förskolan har en mängd böcker och en del affischer med alfabetet uppsatt i de olika rummen. Språkpåsarna är inte i barnens nivå men pedagogerna berättar att barnen vet vart de fanns och ber om dem vid behov. Dokumentation vi tagit del av visar att förskolan arbetar med läsutvecklingsschema enligt Katarina Herrlins metod. Pedagogerna följer bland annat upp barnens alfabetiska förståelse och tidig läsförståelse.

Skapande sker både dagligen och genom styrda aktiviteter säger pedagogerna. Barnen har bland annat fått göra en egen film och tryckt upp tryck på tröjor. Pedagogerna tar med barnen på teater och berättar att de spinner vidare på barnens kreativa idéer. Målarstaffli står framme och även pärlor, limstift och annat material som barnen kan tänkas behöva, på grund av den ålderblandade gruppen står dock detta material inte i barnens nivå men är väl synligt.

Pedagogerna har bland annat en bok med idéer på experiment som de använder tillsammans med barnen. Det senaste experimentet barnen fick göra skulle handla om vatten, men utifrån barnens frågor och intresse slutade det med att experimentet handlade om luft och bland annat om vad som händer när man fryser in luftbubblor.

Utomhus har förskolan med sig lupp så att barnen ska kunna utforska djur och natur. Under besöket har barnen visat intresse för myror som under eftermiddagens utelek studeras under lupp. Pedagogerna berättar att de lär barnen att visa respekt för miljön genom samtal vid promenader och skogsutflykter.

4.3 Barns inflytande

Enligt läroplanen är det i förskolan som grunden läggs för att barnen ska förstå vad demokrati är. Att barnen utifrån sin egen förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan bidrar till barnets sociala utveckling.

Planeringen av verksamheten och utformningen av miljön bör grunda sig på de behov och intressen som barnen på olika sätt ger uttryck för⁷.

4.3.1 Slutsatser

Barnen får ta ansvar för förskolans miljö, bland annat vid måltidssituationer och att plocka undan material vilket bidrar till deras sociala utveckling. De har möjligheter att under dagen på förskolan påverka aktiviteter i den dagliga verksamheten men även vid förskolans temaaktiviteter.

4.3.2 Gjorda iakttagelser

Barnen har inflytande i flera aktiviteter under sin dag på förskolan, berättar pedagogerna. De får bestämma vad som ska dokumenteras i sin egen portfolio. De får vara med och besluta om mat och lekredskap som ska köpas in samt vilka teman förskolan ska arbeta med.

Vid uteleken på förmiddagen ser vi att barnen hjälps åt med att plocka in leksaker. De klär av sig sina egna ytterkläder utifrån egen förmåga. Vid lunchen får barnen själva välja sittplatser och de äldre barnen får presentera maten. Barnen får ta maten själva och ansvarar för att själva duka av sin tallrik.

Barnen vi pratar med tycker att de får vara med och bestämma på förskolan och de berättar att de brukar hjälpa till att städa och duka.

4.4 Förskola och hem

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroende fullt samarbete med hemmen⁸.

4.4.1 Slutsatser

Vid vårt besök har vi uppfattat att samverkan mellan förskola och hem fungerar bra. Det finns väl fungerande rutiner för att ge föräldrar relevant information om verksamheten och kanaler för föräldrars inflytande.

⁷ Lpfö 98

⁸ Lpfö 98

4.4.2 Gjorda iakttagelser

Samtliga föräldrar vi intervjuat har angett att Solskenet var deras förstahandsval, bland annat på grund av mindre barngrupp, den pedagogiska inriktningen, personalen och genom ryktesvägen.

Pedagogerna upplever att föräldrarna är nöjda med verksamheten och känner förtroende för pedagogerna.

Kanaler för föräldrainflytande finns bland annat genom föräldramöten och genom föräldrars deltagande i förskolans temaprojekt samt genom förskolans rutiner för klagomålshantering.

Förskolan har föräldrainformation uppsatt i hallen, bland annat information om utflykter, årsplan och resultatet på senast genomförda brukarundersökning. Föräldrar anger att de får bra och tillräcklig information om sitt barn, bland annat vid hämtning och lämning men även vid utvecklingssamtal som genomförs två gånger per år. Pedagogerna berättar att föräldrar även får information via kontaktboken som följer med varje barn hem i slutet av veckan och som sammanfattar vad barnet gjort varje dag den veckan. Varje termin får föräldrar hem terminens sammanställda portfolio.

Föräldrar vi intervjuat anger att de fått information om förskolans mål och innehåll samt information om läroplanen. De anser att förskolan arbetar utifrån egna uppsatta mål och läroplanens mål.

Under vårt besök ser vi att förskolan har dokumenterade aktiviteter uppsatta, så att föräldrar kan ta del av vad barnen gjort och lärt sig. Den uppsatta dokumentationen har tydliga hänvisningar till läroplanen och visar på syftet med aktiviteten samt barncitat.

4.5 Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem

Förskolan ska sträva efter att skapa ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. Syftet är att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. När det är dags för barnet att lämna förskolan för den nya verksamheten har förskolan till uppgift att hitta former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Barn med särskilt stöd ska uppmärksammas extra vid övergången till nya verksamheter⁹

4.5.1 Slutsatser

Förskolan har rutiner för samverkan med skolan vid barns övergång, för att på bästa sätt stödja barnen i övergången till den nya verksamheten.

⁹ Lpfö 98

4.5.2 Gjorda iakttagelser

Vid samtal med pedagog framkommer det att föräldrar och barn själva besöker den skola som barnet ska börja på, men vid behov besöker förskolans pedagoger barnets skola tillsammans med barnet.

Inför övergången till förskoleklass erbjuder förskolan ett utskolningssamtal med respektive förälder och barn. Inför samtalet har förskolan ett samtal med barnet utifrån en intervjumall. Barnet får berätta något de lärt sig genom förskolans projekt, genom TV, genom kamrat/förälder samt hur de tror att det kommer bli för dem på skolan. Vid samtalet får förälder ta del av barnets aktuella utvecklingsplan, som pedagogerna rekommenderar föräldrar att skolans pedagoger tar del av.

Förskolan har ett samtal med respektive skola som barnen börjar vid. Inför samtalet har förskolan stämt av med förälder vilket information som får delges skolan.

Förskolan besöker bland annat bibliotek och kyrkan. De berättar vid samtal att de besöker återvinningsstationen samt att de har en vänort i Norge där barnen brevväxlar med barn i en förskola.

4.6 Kvalitetsarbete och förskolechefens ansvar

Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras¹⁰.

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal i förskolan har förskolechefen det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet. Förskolechefen har ansvaret för förskolans kvalitet¹¹.

Innehållet i läroplanen ska ses som en helhet där alla delar står i relation till varandra¹². Den pedagogiska dokumentationen av vad som sker beträffande barnens läroprocesser i förhållande till denna helhet innefattar ett arbetsätt som kännetecknas av en ständig växelverkan mellan läroplan, barn, pedagoger och dokumentation. Dokumentationen är således inte ett ändamål i sig utan en del i en arbetsprocess där det gäller att göra barnen delaktiga.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

¹² ”Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan – pedagogisk dokumentation”, Skolverket 2012

4.6.1 Slutsatser

Vår uppfattning av såväl förskolans systematiska kvalitetsarbete som förskolechefens ansvarstagande är att förskolan ständigt utvecklar sin verksamhet och att förskolechefen leder pedagogerna i det pedagogiska arbetet.

Den pedagogiska dokumentationen är rik och används för reflektion, för att därigenom ständigt utveckla verksamheten. Det saknas därför skäl att göra några andra påpekanden än att fortsätta på den inslagna vägen.

4.6.2 Gjorda iakttagelser

En gång per år samt löpande under året utvärderar förskolan verksamheten, utifrån läsårets satta mål och genomförda projekt. Förskolans nya mål utifrån utvärdering sammanfattas i förskolans kvalitetsredovisning. Både pedagoger och förskolechef är delaktiga i utvärderingen. Underlag för utvärderingen är olika former av dokumentation, till exempel utvärderingar av olika aktiviteter och händelser, barn- och föräldraintervju och enkät, pedagogisk litteratur och genom synpunkter som kommit fram genom vardagliga samtal med föräldrar.

Det framkommer genom enskilda samtal med pedagoger och förskolechef att de har en samsyn i årets utvecklingsarbete och arbetar mot samma mål. Under samtalen framgår det även att förskolechefen dagligen diskuterar pedagogiska frågor med pedagogerna.

Under besöket i verksamheten har vi tittat på den uppsatta dokumentation och den samlade dokumentationen i barnens portfolio, då dessa ger ett underlag när verksamheten utvärderar sin förmåga att utveckla barnen. Förskolan använder sig både av portfolio, kontaktbok, individuella utvecklingsplaner och uppsatta ramar med bilder och text över barnens genomförda projekt och aktiviteter.

Den del av portfolion jag tar del av under besöket visar de teckningar och teman som varje barn har arbetat med under vårterminen samt intervju kring terminens tema. Pedagogerna berättar att de använder barnens portfolio och den uppsatta dokumentationen som ett kontinuerligt utvärderingsverktyg i verksamheten.

Det sparade materialet i barnens portfolio utgår från läroplanens tre första målområden, det vill säga normer och värden, utveckling och lärande samt barns inflytande. Under varje målområde beskrivs syftet med den dokumenterade övningen, kopplat till strävansmålet inom respektive målområde. Dokumentationen är därigenom lätt att förstå.

Barnen är väl medvetna om att de har en portfolio och visar stolt upp sina teckningar och kort.

Förskolan har en väl uppdaterad uppsatt dokumentation på förskolan, vilket gör det lätt för föräldrar, barn och eventuella besökare i verksamheten att se vad förskolan arbetat med utifrån läroplanens och verksamhetens mål.

Dokumentationen har tydliga hänvisningar till läroplanens mål och tydliga skrifter med barncitat och syftet med aktiviteten.

Förskolans individuella utvecklingsplan (IUP) utgår från strävansmålen i läroplanen och bygger på pedagogers frågeställningar till respektive barn. Pedagogerna skriver en värderingsfri bedömning utifrån samtalet med barnet och sammanfattas med vilka utvecklingsområden pedagogerna ska arbeta med för att utveckla barnet än mer. IUP:en används som underlag vid förskolans utvecklingssamtal, som föräldrar erbjuds två gånger per år.

Föräldrar anger att de fått information om verksamhetens och läroplanens mål. De tycker att förskolan arbetar utifrån läroplanens och verksamhetens egna uppsatta mål, utifrån den begränsade kunskap de anger att de har om målen.

Tyresö den 25 maj 2012

Sandra Fritz
Kvalitetscontroller

Gunilla Thorslund
Kvalitetscontroller