



Handläggare: Eva Hellstrand
Telefon: 08-508 35 546

Till
Arbetsmarknadsnämnden
den 21 maj 2013

Ärende 7

Svar på skrivelse från Karin Rågsjö (V) angående Komvux som en resurs

Förvaltningens förslag till beslut

Arbetsmarknadsnämnden beslutar att som svar på skrivelsen hänvisa till förvaltningens tjänsteutlåtande.

Charlotte Svensson
Arbetsmarknadsdirektör

Leif Styfberg
T f avdelningschef
Vuxenutbildning Stockholm

Sammanfattning

Karin Rågsjö, vänsterpartiet, framför i en skrivelse att Komvux som resurs borde utnyttjas bättre. Hon önskar svar från förvaltningen på frågor som bland annat berör utvecklingen inom komvux idag, samarbete med Jobbtorgen och möjligheter för omläsning vid IG-resultat.

Förvaltningen kommenterar de förändringar som skett inom komvux med ny skollag, ny läroplan och ny förordning. Det pågår ett utvecklingsarbete inom förvaltningen, där samarbete sker bl a med jobbtorgen i att erbjuda kortare utbildning för aspiranter. Reglerna för omläsning av kurs vid IG-resultat har förändrats.

Ärendet

Karin Rågsjö, vänsterpartiet, önskar svar på följande frågor från förvaltningen:



1. Vilken utveckling kan vi idag se inom Komvux? Nulägesanalys?
2. Varför har Stockholms stad valt att lägga en karantänstid på dem som inte klarar av att läsa in ett betyg?
3. Varför använder inte jobbtorgen sig av komvux i högre utsträckning för att köpa uppdragsutbildningar?
4. Hur samordnas kurserna mellan de olika aktörerna inom Komvux?
5. På vilket sätt gynnas Komvux av att medlen dras ned vid IG?
6. Hur ser avhoppsfrekvensen ut för distansutbildningar?

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom utvecklings- och utredningsstaben i samverkan med Vuxenutbildning Stockholm.

Förvaltningens synpunkter

1. Vilken utveckling kan vi idag se inom Komvux? Nulägesanalys?

Många förändringar sker inom kommunal vuxenutbildning. Sedan 1 juli 2012 finns en ny skollag, nya kursplaner och ny betygsskala. Dessutom finns numera en särskild förordning och läroplan gemensam för all vuxenutbildning (utbildning i svenska för invandrare, särskild utbildning för vuxna samt kommunal vuxenutbildning). Samtidigt pågår en process med ett växande regionalt samarbete inom komvux, där Stockholm ofta har en ledande roll. Samarbetet handlar utöver gemensamt kursutbud även om systematisk uppföljning och gemensam tillsyn.

Antalet elever inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning i Stockholm var i slutet av mars ca 9 200 på gymnasial nivå och ca 1 800 på grundläggande nivå. När det gäller betygsresultat är utvecklingen positiv. De generella betygsresultaten inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning har förbättrats under det senaste läsåret. Dock kvarstår problematiken inom matematiken på gymnasial nivå där förvaltningen fortsatt arbetar med olika åtgärder i samverkan med utbildningsanordnarna. Brukarundersökningen som presenterades vid årsskiftet följs upp under tillsynsbesök hos anordnare under våren. Nästa undersökning kommer att göras i samverkan med samtliga länets kommuner och ska genomföras i oktober 2013.

2. Varför har Stockholms stad valt att lägga en karantänstid på dem som inte klarar av att läsa in ett betyg?



Förvaltningen har under mars månad fattat beslut att häva regeln om karantänstid för o m period 4 hösten 2013. Regeln har inneburit att en elev som fått icke godkänt på en kurs varit tvungen att avstå från att läsa samma kurs igen under de närmaste två perioderna. Bakgrunden har varit att motverka att en elev påbörjar flera kurser för att sedan fullfölja endast få av dessa med godkänt resultat eller högre.

Det finns dock elever som förlorar på att göra ett påtvingat uppehåll i en kurs med IG-resultat. T ex kan detta gälla elever som p g a bristande språkkunskaper får ett IG-betyg. Dessa personer är inte betjänta av att behöva vänta ett halvår på att läsa kursen igen. Även om det för dessa elever alltid har funnits möjlighet till dispens utifrån en pedagogisk bedömning, blir hanteringen nu mer transparent och öppen för alla. Vid upprepade IG är det synnerligen viktigt att en aktiv studievägledning sker utifrån elevens studieplan.

3. Varför använder inte jobbtorgen sig av komvux i högre utsträckning för att köpa uppdragsutbildningar?

Förvaltningen ser det som ett utvecklingsområde att öka samarbetet mellan jobbtorg/vuxenutbildning/sfi för att skapa nya utbildningar för jobbtorgens aspiranter. Exempelvis pågår planering för en utbildning mot lastbilmekaniker. Denna typ av utbildning kan genomföras i egen regi under kortare tid (3-4 månader). Inom egenregion finns dock inte alla yrkesinriktningar. Jobbtorgen har också egna upphandlade utbildningsanordnare av korta utbildningsinsatser, vilket sammantaget skapar ett bredare utbud som kan användas utifrån aspiranternas förutsättningar och behov.

4. Hur samordnas kurserna mellan de olika aktörerna inom Komvux?

De olika aktörerna inom komvux har i sina anbud angett kursutbud och utbildningsinriktningar. Upphandlingen genomfördes som en tjänstekoncession, vilket innebär att anordnarna var fria att erbjuda utbildning utifrån sin kompetens. För eleven innebär upphandlingsformen att det finns ett stort utbud med stora valmöjligheter för individen, vilket förvaltningen ser som positivt. Någon samordning av kursutbudet från förvaltningen kan heller inte ske då varje utbildningsanordnare har rätt att värna om sitt utbud. Nackdelen kan vara att många kurser inte startar på grund av för få sökande. Om detta inträffar får den sökande erbjudande om plats hos en annan utbildningsanordnare enligt ett väl utvecklat system. Endast i undantagsfall blir en sökande utan plats av detta skäl och hänvisas då till nästa sökperiod.



5. På vilket sätt gynnas Komvux av att medlen dras ned vid IG?

Ersättningen till utbildningsanordnare bygger på satta betyg utifrån antal poäng per kurs och kursinriktning. Från och med det nya avtalet som trädde i kraft den 1 juli 2011 infördes en differentiering av ersättning beträffande godkända respektive icke godkända betyg. Skillnaden i ersättning är 5 kronor per poäng. Som exempel kan nämnas att för en kurs på 100 poäng med ett pris på 42 kronor per poäng blir ersättningen i stället för 4 200 kronor 3 700 kronor. Syftet är att öka motivationen hos utbildningsanordnaren att på alla sätt medverka till att den enskilda eleven når sina mål. Förvaltningen införde differentieringen utifrån tidigare erfarenhet att IG-betygen utgjort en väsentlig del av utbildningskostnaderna. I avtalet har förvaltningen säkerställt att om misstanke finns till betygsinflation kan avtalet hävas med utbildningsanordnaren.

6. Hur ser avhoppsfrekvensen ut för distansutbildningar?

Anordnarna kan i huvudsak kategoriseras i fyra områden utifrån deras kursutbud .

1. Teori - Allmän teoretisk utbildning
2. Distans – utbildning huvudsakligen på distans
3. Vård - Yrkesutbildning inom vård, barn och fritid
4. Yrke - Annan yrkesutbildning

Förvaltningen är medveten om att gränsdragningen mellan de olika områdena inte är skarp. Indelningen gör det ändå lättare att kunna bedöma resultat utifrån kursutbud och undervisningsform. I verksamhetsberättelsen för 2012 framkommer att andelen elever som avbryter sin utbildning utan att ta något betyg läsåret 2011/2012 i genomsnitt var 15 % i gruppen distansutbildare. Motsvarande andelar för de andra utbildningsgrupperna var för teori 18 %, vård 9 % och yrke 9 %.

I en kartläggning som gjordes av avbrott inom komvux Stockholm under 2010 med i huvudsak samma utbildningsanordnare som läsåret 2011/2012 var avbrotten även här störst i gruppen teori med 17 %. Distans- och yrkesutbildningarna hade bägge 14 % avbrott och siffran för vårdgruppen var 7 %.

Bilaga:

1. Svar på skrivelse från Karin Rågsjö (V): Komvux som en resurs