

Inspiras plan mot diskriminering och kränkande behandling



Innehåll

1.	Vad säger diskrimineringslagen och skollagen?.....	3
2.	Diskrimineringsgrunderna	3
3.	Vad är diskriminering?.....	3
4.	Vad är trakasserier?.....	4
5.	Vad är kränkande behandling?	4
6.	Inspiras värdegrund.....	4
7.	Främjande arbete på Inspiras förskolor och skolor	5
8.	Förebyggande arbete samt kartläggning och åtgärdande arbete.....	5
9.	Rutiner för akuta insatser	5
10.	Ansvarsfördelning inom Inspira.....	5
	• Företagsledning	
	• Förskolechefen/rektor	
	• Pedagoger/lärare	
	• Föräldrar/vårdnadshavare	

1. Vad säger diskrimineringslagen och skollagen?

De två olika lagarna har ett gemensamt syfte: Att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling.

2. Diskrimineringsgrunderna

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagen.

- Två nya diskrimineringsgrunder:
 - Sedan den 1 januari 2009 skyddas barn i förskolan/skolan mot diskriminering och trakasserier som har samband med *könsöverskridande identitet eller uttryck* och *ålder*.
 - Förskolor/skolor är inte skyldiga att arbeta förebyggande mot diskriminering på dessa grunder eller att inkludera dem i sin plan. Inom Inspiras förskolor och skolor väljer vi att inkludera dem i vår plan.
- Förklaringar:
 - Kön: Det biologiska kön som individen tillhör, omfattar även transsexuella.
 - Könsidentitet eller könsuttryck: Här avses att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.
 - Etnisk tillhörighet: Här avses nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
 - Religion eller annan trosuppfattning: en religion eller trosuppfattning som kan likställas med religion, t ex ateism (omfattar inte politisk åsikt eller dylikt).
 - Funktionsnedsättning: Här avses varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
 - Sexuell läggning: omfattar de som attraheras av personer av samma kön, motsatt kön eller personer av båda könen; homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.
 - Ålder: Den biologiska ålder som individen uppnått.

3. Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, köns överskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar.

Direkt diskriminering är när något barn/elev missgynnas och att det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när förskolan/skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar barn/elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

4. Vad är trakasserier?

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

5. Vad är kränkande behandling?

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och Internet.

6. Inspiras värdegrund



Inom förskolan och skolan har vi i enlighet med läroplanens mål och riktlinjer ett särskilt ansvar för att medvetet påverka och stimulera barns förmåga att omfatta demokratiska värderingar samt respektera både människor och djur. Hur vi ser på oss människor vuxna likväl som barn är en värdefråga kopplat till de allmänna värderingar vi har om oss människor i samhället.

Med unika individer menar vi att alla barn som vuxna är unika, kompetenta, nyfikna, vetgiriga, motiverade och intresserade.

Med allas lika värde menar vi att alla människor liten som stor är lika mycket värda oavsett ålder, kön, etnicitet, religion, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Med respektfullt bemötande menar vi att vi i alla våra möten med barn och vuxna förhåller oss så att varje individs egenvärde och synpunkter respekteras.

Inom Inspira är vår målsättning att alla aktivt tar ställning och arbetar medvetet mot alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter, har Inspira sammanfört de båda planerna. Det handlar i båda fallen om att arbeta för alla barns lika värde.

7. Främjande arbete på Inspiras förskolor och skolor

Syftar till,

- att förstärka respekten för allas lika värde,
- att omfatta alla diskrimineringsgrunderna,
- att riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning, samt
- att det är en naturlig del i det vardagliga arbetet.

8. Förebyggande arbete samt kartläggning och åtgärdande arbete

Syftar till,

- att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och
- omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

9. Rutiner för akuta insatser

Syftar till,

- goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
- att påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, samt
- att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

10. Ansvarsfördelning inom Inspira

10.1. Företagsledning

- Upprätta och kontinuerligt uppdatera och utvärdera plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Informera om likabehandlingsplanen vid introduktion av nyanställda.

10.2. Förskolechefen/rektor

- Övergripande ansvar för att likabehandlingsplanens intentioner och innehåll efterlevs på förskolan/skolan.
- Ansvarar för att planen förankras och utvärderas årligen i samarbete med pedagogerna.
- Varje enskild enhet inom Inspira ska, i samband med delutvärdering/årsutvärdering enligt Inspiras arbetsmodell, utvärdera arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Tillhandahålla kompetensutveckling som stödjer arbetet med likabehandlingsplanen.
- Presentera och förankra likabehandlingsplanen i föräldrarådet.
- Erbjuder pedagogerna relevant stöd.

10.3. Pedagoger/lärare

- Ansvarar för att omsätta planen i det konkreta arbetet i barngrupp/klass.
- All personal på förskolan/skolan ska aktivt ingripa och snarast rapportera till ansvarig chef om någon utsätts för trakasserier eller annan kränkande behandling.

10.4. Föräldrar/vårdnadshavare

- Vi utgår från att alla föräldrar, utifrån sin förmåga, vill sitt barns bästa. Möjligheten att förhindra kränkande behandling gynnas främst av ett nära samarbete mellan personal/barn och vårdnadshavare.