

Handläggare
Erika Isaksson
Telefon: 08-508 32 991**Till**
Utbildningsnämnden
2013-10-24

Konkreta åtgärder för att bryta kunskapssegregationen

Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr. 322-867/2013.

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Anders Carstorp
UtbildningsdirektörAnn Hellenius
T.f. avdelningschef

Sammanfattning

Karin Rågsjö (V) föreslår i en motion ett antal åtgärder för att bryta kunskapssegregationen. Utbildningsförvaltningen svarar på de punkter som ligger inom förvaltningens verksamhetsområde och för vilka förvaltningen har möjlighet att ge redogörelser.

Ärendets beredning

Ärendet har handlagts av tillhandahållaravdelningen i samråd med grundskoleavdelningen och gymnasieavdelningen.

Bakgrund/Ärendet

Karin Rågsjö (V), har skrivit en motion (2013:44) om konkreta åtgärder för att bryta kunskapssegregationen. Motionen innehåller ett antal åtgärdepunkter uppdelade på rubrikerna ”en social investeringspolitik”, ”förskolan”, ”grundskolan och gymnasieskolan” och ”unga vuxna”.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Utbildningsförvaltningen berör i sitt svar de punkter som ligger inom förvaltningens verksamhetsområde och för vilka förvaltningen har möjlighet att ge redogörelser.

- *Attraktiva profiler i ytterstadsskolor för att attrahera elever från hela staden*

Det har gjorts satsningar på attraktiva skolor i ytterstadsområden, där Stockholm Science & Innovation School (SSIS) i Kista är den senaste. Skolan startade i år. Midsommarkransens gymnasium är ett annat nystartat sådant försök. Blackebergs gymnasium och Kärrtorps gymnasium är sedan länge exempel på attraktiva skolor utanför innerstaden.

- *Skolor med låga resultat ska ha resurser att anställa de bästa lärarna*

Det finns ett statistiskt samband mellan kunskapsresultat och socioekonomiska bakgrundsfaktorer såsom föräldrars utbildningsnivå m.m. Resursfördelningssystemet ger därför mer resurser till skolor som har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Dessa extra resurser kan skolor använda till att exempelvis anställa fler lärare. Stockholms stad fördelar resurser på socioekonomisk grund i högre utsträckning än de flesta kommuner.

- *Kostnadsfri läxhjälp av utbildade lärare*

De flesta gymnasieskolor erbjuder sina elever läxhjälp i form av räknestugor eller liknande på eftermiddagstid. Det är en form av stöd som riktar in sig på det ämne som många har svårt med. Därutöver samarbetar flera grund- och gymnasieskolor med Mattecentrum, som erbjuder hjälp med matematik på eftermiddagstid. Förutom detta finns även mattecoach på nätet, som är ett samarbete med Vetenskapens hus.

Utbildningsförvaltningen har nyligen skickat ut en webbenkät som gäller uppföljning av sommarskolan för grundskoleelever. Där efterfrågas också uppgifter om läxstöd. Uppgifterna kommer att vara förvaltningen tillhanda inom några veckor.

- *Säkra att elever med behov av särskilt stöd får specialpedagogiskt stöd*

Alla elever i behov av särskilt stöd har rätt till det. Att så sker är upp till varje skola att säkra. På skolan är det ytterst rektorn som ansvarar för att tillräckligt stöd ges. För alla elever som har behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram upprättas.

- *Stärka studierådgivningen*

Det pågår ett arbete i syfte att stärka studie- och yrkesvägledningen. Hittills har förvaltningen bland annat undersökt vilken kompetens som finns på skolorna, och antalet elever per studie- och yrkesvägledare. Därutöver har förvaltningen tagit fram överlämningsrutiner för alla grundskoleelever (inklusive grundsärskola). Målet är att det ska finnas en heltidsanställd studie- och yrkesvägledare på varje skola som har åk 7-9.

Förvaltningen avser att ta fram riktlinjer till skolorna om att enbart anställa studie- och yrkesvägledare som har en grundutbildning i studie- och yrkesvägledning.

Under 2013 anställs en expert-SYV på förvaltningen.

Denne ska ha fördjupade kunskaper om sent anlända/elever med utländsk bakgrund, den globala arbetsmarknaden och barn med särskilda behov. Under året utses också SYV-coacher, som ska stödja skolornas arbete med studie- och yrkesorienteringsplaner.

- *Kartlägga varför elever lämnar grundskolan utan att vara behöriga*

Utbildningsförvaltningen har påbörjat en undersökning av elever som saknar gymnasiebehörighet, men arbetet har dragit ut på tiden på grund av problem med att få ut data från SCB. Under våren 2013 påbörjades också ett arbete med sjutton grundskolor, benämnda fokusskolor, som har låga resultat (bland annat vad gäller andel gymnasiebehöriga). Dessa skolor får del av riktade insatser, som utgår ifrån skolornas behov.

- *Unga som inte börjar eller hoppar av gymnasieskolan ska sökas upp inom 14 dagar*

Under hösten 2013 kommer förvaltningen att göra en undersökning om varför elever slutar på stadens gymnasieskolor.

De ungdomar som inte börjar eller hoppar av gymnasieskolan följs upp av skolslussen. De ungdomar som inte har någon gymnasieplats kallas till skolslussen under september månad. Vad gäller avhopp under läsåret, görs körningar i registret Walter en gång per vecka, och skolslussen skickar kontinuerligt ut brev till de ungdomar som inte är registrerade vid någon skola. Av de 4 969 ungdomar som fanns i registret i augusti 2012, nåddes alla

utom 182 fram till april 2013. I detta arbete samverkar skolslussen med arbetsmarknadsförvaltningen/jobbtorg.

Förvaltningen påbörjade under förra läsåret ett arbete inriktat mot elever i årskurs 9 som inte har en skolplacering och elever som har en lång ogiltig frånvaro. Syftet med arbetet är att förbättra övergången mellan grundskola och gymnasieskola samt att fånga upp eleverna innan de har gått utan undervisning under lång tid. Genom att ha ett informationsutbyte om eleverna redan under deras sista år i grundskolan blir det lättare att fånga upp dem inför och under deras första tid i gymnasieskolan.

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden överlämnar tjänsteutlåtandet till kommunstyrelsen som svar på remissen.