

**Handläggare**  
Annika Risel  
Telefon: 08-50833607

**Till**  
Utbildningsnämnden  
2014-08-21

## **Skolan som skyddsfaktor**

Svar på skrivelse från Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V).

### **Förvaltningens förslag till beslut**

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Anders Carstorp  
Utbildningsdirektör

Håkan Edman  
Grundskoledirektör

### **Sammanfattning**

Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) har till utbildningsnämnden lämnat en skrivelse om skolan som skyddsfaktor. De hänvisar till rapporten ”Skolan som skyddsfaktor – om skolans betydelse för att avstå från kriminalitet bland ungdomar i Stockholms stad” som tagits fram inom socialtjänstförvaltningen. Med utgångspunkt i rapporten menar de att en satsning på skolan kan få effekter på kriminalitetens nivå bland unga och därmed vara motiverad av såväl humanistiska som samhällsekonomiska skäl. Mot bakgrund av detta vill Vänsterpartiet ha svar på några frågor som lämnas i skrivelsen.

Förvaltningen anser att de slutsatser som presenteras i rapporten ligger väl i linje med det arbete som redan pågår och som förvaltningen i många avseenden arbetar för att utveckla.

### **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasieavdelningen.

## Bakgrund

Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) har till utbildningsnämnden lämnat en skrivelse om skolan som skyddsfaktor. De hänvisar till rapporten ”Skolan som skyddsfaktor – om skolans betydelse för att avstå från kriminalitet bland ungdomar i Stockholms stad” som tagits fram inom socialtjänstförvaltningen. Med utgångspunkt i rapporten menar de att en satsning på skolan kan få effekter på kriminalitetens nivå bland unga och därmed vara motiverad av såväl humanistiska som samhällsekonomiska skäl.

Mot bakgrund av detta vill Vänsterpartiet ha svar på några frågor som besvaras nedan under rubriken ”Förvaltningens synpunkter” och respektive frågeställning.

## Ärendet

Ovan nämnda rapport bygger på en studie som genomförts i Stockholms stad (Stockholmsenkäten) för att undersöka om det sociala och pedagogiska klimatet i skolan kan ha skyddande effekter eller motverka några av de mest svåråtkomliga riskfaktorerna för brottslighet. Nämligen ogynnsamma hemförhållanden i form av familjens socioekonomiska och psykosociala omständigheter. Sammantaget visar resultaten att ungdomars upplevelse av faktorer som *uppmuntran* och *tydlighet* från lärare, *god kommunikation* mellan lärare och elever samt mellan lärare och föräldrar, elevers *delaktighet* samt att skolarbetet känns *meningsfullt* kan bidra till minskad risk för kriminalitet. Även *god prestation* är förknippat med minskad kriminalitet.

## Förvaltningens synpunkter

1. *Vilka åtgärder planeras för skolorna i Stockholms stad med anledning av rapporten?*

Förvaltningen anser att de slutsatser som presenteras i rapporten ligger väl i linje med det arbete som redan pågår och som förvaltningen i många avseenden arbetar för att utveckla. I förvaltningens verksamhetsplan är ett förväntat resultat, till målet som handlar om att alla elever ska utvecklas och uppnå målen för utbildningen, att lärarna har höga förväntningar på eleverna och att återkoppling till eleverna är en central del av undervisningen. Kontinuerlig formativ bedömning lyfts i verksamhetsplanen fram som en betydelsefull process som skolorna ska utveckla. Syftet är att stärka elevens lärande, att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling. Det medför också att eleverna får en bättre förståelse för och kan ta ett större ansvar för sitt eget lärande. Den formativa bedömningen syftar även till att kunna bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Sedan implementeringen av Lgr11 har förvaltningen på olika sätt arbetat för att utveckla den formativa bedömningen inom grundskolan. Även gymnasieskolan har arbetat med att implementera och utveckla formativ/lärande bedömning samtidigt med implementeringen av gymnasireformen Gy 2011. Många skolor arbetar också med att stärka ledarskapet i klassrummet.

De åtgärder som vidtagits på skolnivå, inom utbildningsförvaltningen och på riksnivå de senaste åren för att minska lärarnas administrativa arbetsgifter och arbetsbörda syftar till att ge mer tid och ökade möjligheter till själva undervisningen och till interaktion med eleverna. På så sätt ska lärarnas sociala och pedagogiska förmåga komma eleverna till större nytta.

Ett strategiskt utvecklingsområde för förvaltningen är att utveckla undervisningen/utbildningen. Utgångspunkten för allt arbete inom detta område är att stärka och utveckla det kollegiala lärandet. Detta gör förvaltningen bland annat genom PRIO Stockholm, ämnesdidaktiska nätverk, lärande- och förstelärare/lektorer. Arbetet med att förbättra undervisningen ligger i linje med att eleverna ska känna att skolarbetet är meningsfullt, att eleverna utvecklas i sitt lärande och kan nå högre resultat.

*2. På vilket sätt kommer rapporten att spridas till andra huvudmän för skolor i Stockholms stad?*

Rapporten finns både i tryckt version och som pdf och kommer att skickas ut till samtliga skolor i staden. Rapporten har också bifogats *FREDAG*, som är ett nyhetsbrev som bland annat skickas ut till alla skolledare i staden. När det gäller skolor med andra huvudmän i Stockholms stad är rapporten på väg att skickas ut i form av pdf.

*3. Hur kommer samarbetet med socialnämnden och stadsdelsnämnderna att utvecklas?*

Förvaltningen samverkar sedan tidigare med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna kring elever som far illa eller riskerar att fara illa. Skolorna och socialtjänsten i varje stadsdel utvecklar samverkan utifrån lokala överenskommelser (beslut i kommunfullmäktige 21 juni 2010). Överenskommelserna innehåller bland annat strukturer för samarbete i generella frågor, arbetet med barn och ungdomar i behov av särskilt stöd/hälsa, övergångar förskola-skola, brottsförebyggande och drogförebyggande arbete.

Pilotprojektet *Framtid Stockholm* är ett samverkansprojekt mellan skola och socialtjänst och syftar till att öka skolnärvaron. Den typen

av samverkan där socialtjänsten kan avlasta skolan när det gäller elevers sociala problematik stämmer väl överens med rapportens slutsatser.

#### **Övergripande samverkan**

På förvaltningsnivå finns sen 2007 en kontinuerlig dialog och samverkan kring skolan som skyddsfaktor.

#### **Förvaltningens förslag**

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

#### **Bilaga**

Skrivelsen från Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) om skolan som skyddsfaktor.