

Handläggare
Elisabeth Forsberg Uvemo
Telefon: 08-50833010
Annika Risel
Telefon: 08-50833607

Till
Utbildningsnämnden
2015-06-11

Skolinspektionens kvalitetsgranskning av huvudmannens styrning mot nationella mål i Stockholms kommun

Svar på Skolinspektionens granskning, dnr 400-2013:3298.

Förvaltningens förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden överlämnar tjänsteutlåtandet till Skolinspektionen som huvudmannens redovisning av de åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån kvalitetsgranskningen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Lena Holmdahl
T.f. utbildningsdirektör

Håkan Edman
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde under hösten 2013 och våren 2014 en kvalitetsgranskning av huvudmannens styrning mot nationella mål. Granskningen av Stockholms kommun ingår i denna granskning och staden besöktes av Skolinspektionen den 13 och 20 mars 2014.

Utbildningsnämnden beslutade i september 2014 om en planering för hur Stockholms stad avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen har identifierat som utvecklingsområden. Som nästa steg i uppföljningen vill Skolinspektionen nu att huvudmannen redovisar vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Åtgärder redovisas i detta ärende.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen.

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde under hösten 2013 och våren 2014 en kvalitetsgranskning av huvudmannens styrning mot nationella mål. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om huvudmännen styr och stödjer utbildningen i grundskolan mot de nationella målen. Granskningen av Stockholms kommun ingår i denna granskning och staden besöktes av Skolinspektionen den 13 och 20 mars 2014.

I Skolinspektionens beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömer att det finns tre områden där ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas.

Utbildningsnämnden beslutade i september 2014 om en planering för hur Stockholms stad avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen har identifierat som utvecklingsområden. Som nästa steg i uppföljningen vill Skolinspektionen nu att huvudmannen redovisar vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Ärendet/Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen redovisar här vilka åtgärder som vidtagits eller planerats under respektive utvecklingsområde. Skrivningarna nedan utgör ett komplement till det tidigare fattade nämndbeslutet som har skickats till Skolinspektionen.

Huvudmannen behöver analysera vilka konsekvenser som kommunens uppföljningssystem formulerat i årsmål kan leda till och säkerställa att målen är inriktade mot de nationella målen.

Åtgärder

I utbildningsnämndens verksamhetsplan för 2015 framgår tydligt att nämndmålen är inriktade mot de nationella målen och att alla elever ska ges förutsättningar att nå målen. Målen utifrån läroplansuppdraget formuleras: ”Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning”, ”Alla elever har en god lärmiljö” och ”Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar”. Förvaltningen har tydliggjort detta inför skrivandet av nämndens verksamhetsplan och

inför skrivandet av skolornas verksamhetsplaner. I anvisningarna för framtagande av verksamhetsplanerna framgår det att nämndmålen avser 100 procent av eleverna. Vidare framgår att årsmål på indikatorer sätts för att bättre kunna följa utvecklingen på respektive nivå eftersom det blir tydligt om resultaten förbättras eller försämras. Inom ramen för de utbildningar som förvaltningen har anordnat för skolledare inför skrivandet av verksamhetsplanen, december 2014, har detta poängterats och också diskuterats.

Skolornas verksamhetsplaner har följts upp i så kallade bedömargrupper och grupperna har gått igenom att skolorna har satt höga men realistiska årsmål på indikatorerna. Utifrån gruppens bedömningar har skolorna också fått återkoppling på sina verksamhetsplaner.

Vid resultatdialogerna har grundskolecheferna uppmärksammat hur skolledningarna har satt årsmål på indikatorerna i förhållande till föregående års resultat där utgångspunkten är att ambitionsnivån hela tiden ska höjas. En uppföljning av samtliga resultatdialoger har skett den 27 november 2014.

Huvudmannen behöver utveckla analyserna av elevernas kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbetet samt även analysera redan insatta åtgärder.

Åtgärder

Förvaltningen lägger stor vikt vid det systematiska kvalitetsarbetet och har skapat system och strukturer för det systematiska analys- och utvecklingsarbetet. Men arbetet behöver fortsätta för att det ska få större genomslag i alla kommunala skolor i staden.

Förvaltningen har arbetat för att på ett bättre sätt kunna aggregera resultatanalyser på skolnivå till förvaltningsövergripande nivå och få en bättre förståelse för kopplingen mellan insatser och utfall. Förvaltningen har från och med resultatdialogerna hösten 2014 i förväg börjat strukturera hur sammanställningar för varje grundskoleområde ska göras. Utgångspunkten har varit de utvecklingsområden som identifierades utifrån föregående års resultatdialoger. Sammanställningarna har följts upp vid genomgången av resultatdialogerna den 27 november 2014.

De utbildningar som har genomförts för skolledningar inför skrivandet av skolornas verksamhetsplaner har haft fokus på

systematiken i kvalitetsarbetet och syftade till att utveckla förståelsen för kopplingen mellan mål, förväntat resultat, valda arbetssätt, resursanvändning och uppföljning.

Förvaltningen har fortsatt att utifrån behov ge skolor centralt analysstöd för att skolan ska kunna välja rätt strategier för utveckling. Förvaltningens externa grundskoleutvärderare utgör ett annat stöd och har under 2014 gjort olika typer av utvärderingar med bedömningar av verksamhetens kvalitet på totalt ett femtiotal kommunala och fristående skolor. Detta görs som ett komplement till skolornas självutvärderingar. Satsningen för att nå högre måluppfyllelse på ett antal fokusskolor har medfört att de skolorna har varit prioriterade.

Förvaltningen har ett pågående arbete med studiero och elevernas möjligheter att fokusera på lärandet. Utifrån detta tema har de externa utvärderarna genomfört lektionsobservationer och intervjuer på fokusskolor samt ytterligare åtta skolor för att fördjupa analysen utifrån resultat på brukarundersökningar och har gett stöd till skolan i det fortsatta arbetet.

En plattform för de kommunala grundskolorna i Stockholm håller på att tas fram med gemensamma ramar för undervisningen och ett gemensamt förhållningssätt. Detta innebär bland annat att eleverna ska möta ett enhetligt förhållningssätt från skolans sida när det gäller trygghet, förutsägbarhet och studiero.

Under våren 2015 har ett programkontor inrättats inom utbildningsförvaltningen. Programkontoret har i uppdrag att skapa en bättre kontroll och koordinering av förvaltningens större projekt och utvecklingsinsatser. Genom programkontoret säkerställs projektens koppling till elevens lärande och måluppfyllelse samt skolors måluppfyllelse och projektens koppling till verksamhetsplanens mål. Programkontoret ska också säkerställa att projekten och insatserna följs upp och utvärderas.

Huvudmannen behöver följa upp hur kommunen använder sina ekonomiska resurser och vilka effekter resursfördelningen har för skolenheternas måluppfyllelse.

Åtgärder

Utbildningsnämnden har en väl utvecklad socioekonomisk resursfördelningsmodell som på ett tydligt sätt fördelar resurser

utifrån skolornas och elevernas förutsättningar. Förvaltningen har påbörjat ett arbete med att göra fördjupade analyser av hur den socioekonomiska resurstilldelningen används för att skapa en bättre förståelse för resursfördelningens effekter.

Nytt för år 2015 är att skolorna skriver verksamhetsplaner där de ska beskriva sin resursanvändning. Varje skola ska beskriva hur de planerar att använda tilldelade medel för att upprätthålla eller få en budget i balans. Skolan ska särskilt redovisa hur de avser att använda den riktade socioekonomiska tilldelningen. Resursanvändningen har följts upp i de bedömargrupper som har granskat skolornas verksamhetsplaner. I gruppen har bland annat en ekonomicontroller ingått.

Förvaltningen har också ett system för tilläggsbelopp/verksamhetsstöd för elever med omfattande behov av stöd i grundskolan. Förvaltningen har från och med läsåret 2014/2015 börjat besöka skolor för att följa upp hur verksamhetsstödet används och har vid behov gett stöd i användandet.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden överlämnar tjänsteutlåtandet till Skolinspektionen som huvudmannens redovisning av de åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån kvalitetsgranskningen och att beslutet justeras omedelbart.

Bilagor

1. Skolinspektionens beslut efter kvalitetsgranskning av Huvudmannens styrning mot nationella mål i Stockholms kommun.
2. Utbildningsnämndens beslut 2014-09-25, Skolinspektionens kvalitetsgranskning av huvudmannens styrning mot nationella mål i Stockholms kommun.