

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 1

Bredängs förskoleområde är ett av Skärholmens fem förskoleområden. I våra verksamheter finns ca 300 barn inskrivna i nedanstående förskolor:

- Frimurarvägen 5-7
- Concordiavägen 29
- Bredängstorget 29
- Odd fellowvägen 15-17

Vår målgrupp/brukare är barn i förskoleåldern och deras vårdnadshavare. En stor del av våra brukare har annan kulturell bakgrund än svensk och en stor del av barnen och vårdnadshavarna i våra förskolor har ett annat modersmål än svenska. Detta ställer höga krav på samtlig personal att hantera de olika kulturmöten som uppstår i verksamheten samt en utmaning i att stödja varje barns språkliga utveckling. Det förutsätter även en tydlig introduktion till den svenska förskolan och information till vårdnadshavare om vårt uppdrag och vår organisation.

Vår verksamhetsidé är att erbjuda en förskoleverksamhet där alla barn utvecklas till individer som respekterar sig själv och andra. Som får uppleva gemenskap men också individuella erfarenheter och utmaningar. Som utvecklar modet att lita till sin egen förmåga men också att ta hjälp av andra. Som förstår sitt eget lärande och hur det utvecklas. Som upplever sin tillvaro på förskolan som trygg, lustfylld och utmanande.

ENHETSMÅL

- Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra

Forskning visar att barns behov av lek och rörelse inte täcks till fullo av lekparken och parker. I Bredängs förskolor ges alla barn möjlighet att vistas ute under någon del av dagen. Vi använder oss av våra förskolegårdar som uppmanar till lek och utforskande och i närområdet finns många intressanta utflyktsmål som lockar barnen. Personalen är närvarande och inspirerar barnen till grupplekar och fysiska aktiviteter. Den fysiska aktiviteten sker både spontant och i organiserade former såväl inomhus som utomhus. Vi arbetar medvetet med transdisciplinärt lärande för att alla barn skall känna glädje i fysiska utmaningar och kombinerar till exempel kulturellt skapande och fysisk aktivitet genom dans och drama. I våra förskolor ska den fysiska aktiviteten alltid ske genom lekfulla och lärande former. Vid våra kontinuerliga besök i skog och mark blandas upplevelser av naturvetenskapliga fenomen med den motoriska utmaning som den krävande terrängen erbjuder.

När vi besöker idrottsplatsen eller fotbollsplanen ges barnen möjlighet att uppleva matematiska fenomen i kroppen genom höjd- och längdhopp, att springa 25 meter, hur trött blir man då jämfört med om man springer 10 meter? Och vilka fysiska krafter är det som samspelar när man skjuter iväg en fotboll? Varje barn bemöts utifrån deras individuella behov och önskemål genom att de tillåts fatta egna beslut som rör dem själva i möjligaste mån. Vårdnadshavare har insyn i förskolans verksamhet genom utvecklingssamtal samt delges information vid hämtning och lämning. Vi har en föräldraaktiv inskolning där barn och vårdnadshavare deltar tillsammans i verksamheten under dagen i syfte att ge en tydlig introduktion till förskoleverksamhetens uppdrag och organisation.

- Barnen visar demokratiska värderingar

Arbetet med demokratiska värderingar sker i vardagliga situationer och lekfulla sammanhang. Personalens förhållningssätt är ett viktigt verktyg på våra förskolor genom att vara goda förebilder men också vägleda och ge barnen stöd i de dagliga situationer på förskolan där demokratiska värden används för att lösa konflikter, enas kring aktiviteter, ge barnen verktyg att uttrycka sina tankar, åsikter och synpunkter. Barnen organiseras i mindre grupper för att alla barn skall få utrymme att både tala och lyssna på varandra. Detta arbetssätt har enheten använt sig av under lång tid och har visat sig ge goda förutsättningar för pedagogerna att stödja varje barn på sin individuella nivå. Det är också ett bra arbetssätt för att dokumentera varje barns lärande. Vi har ett förhållningssätt som innebär att vi intresserar oss för barnens initiativ, tankar och funderingar då vi ser att detta ökar barnens självkänsla och självförtroende att våga uttrycka sina önskemål inför andra, både barn och vuxna. Barnen får genom pedagogiskt material och aktiviteter som t.ex. böcker och teater möjlighet att möta flera olika familjebildningar, konstruktioner av kön, etnicitet, kultur och religion. Vi använder barnens egna upplevelser och erfarenheter som utgångspunkt i att förstå olika sätt att leva och vara människa. Barnen uppmanas att hjälpa varandra i olika vardagliga situationer, att ta hand om sina egna, varandras och förskolans material. I organiserade aktiviteter tillämpas turtagning och röstning för att alla barn skall uppleva känslan av att vara delaktiga i gruppen. Vårdnadshavare skall informeras om barnets utveckling löpande under terminen men framförallt vid utvecklingssamtalet under vårterminen.

- Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Barnen fördelas i mindre grupper för att alla barn skall ges utrymme att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och för att lättare synliggöra varje barns individuella lärande för såväl pedagoger som barnen själva. Vi skapar pedagogiska miljöer som utgår från barnens utforskande och varierar material och utbud kontinuerligt för att stimulera till nyfikenhet och upptäckande. Personalen utmanar barnen i deras tankar genom öppna frågor och förhållningssätt kring matematik,

naturvetenskap, teknik, språk. Lärandet sker i lekfulla former där olika läroområden i läroplanen förstärker varandra. Vi arbetar medvetet med transdisciplinärt lärande för att alla barn skall känna glädje i lärandet och kombinerar till exempel kulturellt skapande och konstnärligt skapande i våra ateljéer. I samband med dans, musik och sångsamling tränar vi också matematik genom att känna rytmen i kroppen, språket genom nya ord och ordgrupper och lek med språket genom rim och ramsor. När vi mäter ekträdets tjocklek med armarna upplever vi naturvetenskapen och matematiken med såväl våra tankar som våra sinnen.

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Samtliga förskolor i enheten använder sig av stadens kulturutbud och arbetar utifrån kulturplanen "Kultur i ögonhöjd". Alla barn över två år erbjuds minst en teaterföreställning per termin. De äldsta barnen i enheten deltar alla varje vecka i El sistema, en kör och orkesterskola. Avdelningarna använder sig även av stadens kulturutbud för att utveckla olika projekt och teman som man arbetar med på förskolorna. Personal för en dialog med ledningen kring vilka eventuella museibesök eller föreställningar som barngruppen skall erbjudas utifrån deras aktuella intresseområde. Kulturutbudet i staden används för att ge nya intryck och personalen jobbar vidare i verksamheten med kulturupplevelsen utifrån barnens reflektioner. El sistema erbjuds samtliga femåringar. Arbetet med El sistema fortsätter på förskolorna i form av sånger, musik och dans med stöd från enhetens danspedagog. Konstnärsmaterial som penslar, dukar och färger av olika former får barnen bekanta sig med i våra ateljéer som finns på varje förskola. Dans och rytmik får barnen uppleva genom sångsamlingar, musik och danslekar. Vi spelar teater tillsammans med barnen och skapar tillsammans rekvisita för att barnen skall få ta del av många olika faser i ett eget kulturskapande. Våra pedagogiska miljöer utformas till att stödja och uppmuntra till ett kulturellt utforskande på barnens egna villkor. Vi arbetar transdisciplinärt med språk, rörelse, fantasi, etnisk kultur och föreställningar om kön för att alla barn skall känna ett hemmahörande i kulturskapandet t.ex. leken i dansen, pojkar och flickor prövar olika roller genom drama.

- Barnen visar delaktighet i förskolan

Barnen utmanas i att våga pröva sig fram och personalen reflekterar tillsammans med barnen kring varför det gick bra eller mindre bra eftersom en viktig del i att ta eget ansvar är att förstå vad man klarar av. Genom pedagogisk dokumentation, ett uppmuntrande förhållningssätt och en tydlig dialog med vårdnadshavare kring barnens nya erövrade kunskaper och förmågor ska verksamheten utvecklas och barnens läroprocesser tydliggöras för vårdnadshavare. Den pedagogiska miljön utformas så att barnen kan göra egna val i verksamheten såväl utom- som inomhus.

- Vårdnadshavare har inflytande

Vi erbjuder föräldraaktiv inskolning. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål. Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter t.ex. vernissage, drop-in och olika traditioner. Vi erbjuder utvecklingssamtal och är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Förskolechef Sofie Möller

email: sofie.moller@stockholm.se

tel: 08 508 243 40

Skärholmen 2016-01-11

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 2

Förskoleenhet Bredäng Sätra

- Bredängs Allé 46
- Bredängs Allé 49
- Kråksätrabacken 103
- Frösätrabacken 48
- Sättagårdsvägen 8
- Björksättravägen 53

Förskolorna bedriver verksamhet för ca 330 barn i åldrarna 1-5 år. Förskolorna har i uppdrag att bedriva verksamhet mellan 6.30 - 18.30 där omsorg och lärande ska bilda en helhet. Goda relationer till barn och vårdnadshavare är kärnan i alla våra möten och grunden för barnens och verksamhetens utveckling. Alla barn och vårdnadshavare ska känna sig välkomna och delaktiga i sin förskolas verksamhet

På förskolorna arbetar förskollärare, barnskötare, lokalvårdare och kockar. Förskolorna leds av förskolechef och biträdande förskolechef i samarbete med pedagogisk utvecklingsledare och förskollärare med övergripande utvecklingsuppdrag. Enheten har en bildpedagog och administratör till sitt förfogande. 47 % av medarbetarna och 80 % av barnen inom enheten är flerspråkiga.

ENHETSMÅL

- Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra
- Vi lyssnar till barn och är lyhörda för barns intressen
- Vi berättar för barnen vad som ska hända under dagen och med vem eller vilka de ska vara med
- Vi delar barnen i mindre grupper där de får mer talutrymme och utvecklar sin sociala kompetens
- Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning
- Vi erbjuder vårdnadshavare att få insyn i förskolans verksamhet genom förskolans pedagogiska dokumentation, föräldrassamtal, föräldramöten och andra gemensamma aktiviteter
- Vi lär känna barn och vårdnadshavare under den aktiva introduktionsperioden
- Barnen visar demokratiska värderingar

- Vi bekräftar barn som spontant hjälper varandra
- Vi uppmuntrar barn att tala och lyssna på varandra i olika sammanhang
- Vi är närvarande i barns aktiviteter och samspel
- Vi är aktiva i att hjälpa barn att lösa konflikter genom att fråga vad som hänt och stöttar barn i att prata med varandra om det som hänt
- Vi lånar, läser och diskuterar böcker som berör människors olikheter, bemötande och etiska frågor
- Barn är organiserade i mindre grupper där barn blir sedda och lyssnade till
- Vårdnadshavare har insyn i förskolans verksamhet genom förskolans pedagogiska dokumentation, föräldrasamtal, föräldramöte och andra gemensamma aktiviteter
 - Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande
- Vi utvecklar barnens språk genom högläsning, sång, rim och ramsor och gestaltning av sagor och berättelser
- Vi arbetar med dans, rytmik och musik
- Vi använder ett varierat och nyanserat språk
- Vi stödjer flerspråkiga barns modersmålsutveckling via flerspråkiga pedagoger
- Vi uppmuntrar vårdnadshavare att använda sitt modersmål
- Vi arbetar med projekt och integrerar språk, matematik, naturvetenskap och teknik genom utforskande, experimenterande, skapande och lek
- Vi planerar aktiviteter och skapar möjligheter för barnen utveckling genom lek
- Vi inventerar och förändrar miljön inne och ute.
- Vi skapar signalstarka miljöer som utmanar och stimulerar samspel och kamratskap
- Vi dokumenterar för och med barnen och synliggör materialet för vårdnadshavare
- Vi gör utflykter i närområdet och besöker teater, bibliotek och museer
- Vi använder oss av informations- och kommunikationsteknik som stöd vid lärande och dokumentation
 - Barnen visar ett aktivt kulturskapande
- Vi ger barnen möjlighet att välja olika kulturaktiviteter som skapande i olika former, musik, rörelse- och dramalek varje dag

- Vi ger barnen möjlighet utveckla olika tekniker och kunskaper i skapande genom att pröva olika material, penslar och färg
- Vi erbjuder barnen olika skapandematerial inom bland annat områdena film, gestaltning och dokumentationer med hjälp av datorer och Ipads
- Enhetens bildpedagog arbetar med barn på avdelningarna och stöttar förskolans personal i arbete med skapande aktiviteter på förskolan
- Vi erbjuder barn från 1 år att delta i aktiviteter ur kulturprogrammet för förskolan som upprättas av stödenhetens kultursamordnare
- Vi organiserar sångsamlingar samt spontana eller planerade musik och dansstunder
- Vi tillsammans med barnen besöker bibliotek och böcker används som inspiration vid projektarbete
- Vi använder vår kompetens i skapande, musik, rytmik och rörelse och tar tillvara barns initiativ
- Vi erbjuder femåringar på förskolor i Bredäng deltar i verksamheten El Sistema en gång per vecka
- Vi erbjuder de äldre barnen att åka skridskor i ishallen i Sättra varje onsdag förmiddag från januari till mars
- Vi följer och utvecklar vår verksamhet med hjälp av kvalitetsindikatorn
- Vi använder Förskolornas Uppföljningssystem (FUSS) som stöd för att utveckla och dokumentera verksamheten
- Vi uppmärksammar högtider och lokala traditioner i verksamheten
- Vi erbjuder vårdnadshavare möjlighet att ta del av barnens kultur- och skapande aktiviteter genom dokumentation, vernissager och olika familjeaktiviteter

- Barnen visar delaktighet i förskolan

- Vi gör barnen delaktiga i verksamheten och de har inflytande över miljöernas utformning genom att visa och berätta vad de vill göra för aktiviteter och var
- Vi uppmuntrar barnen att dagligen ta egna initiativ och möjlighet att göra egna val
- Vi utformar miljöerna så att barn kan göra olika val av aktiviteter
- Vi låter barn komma till tals i projektarbete, grupparbeten och andra sammanhang under dagen

- Vårdnadshavare har inflytande

Vi erbjuder föräldraaktiv inskolning. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål.

Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter t.ex. vernissage, drop-in och olika traditioner. Vi erbjuder utvecklingssamtal och är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckats leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss.

Du kan vända dig till ansvarig förskolechef, biträdande förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan att komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra din synpunkter och klagomål till ansvarig förskolechef, biträdande förskolechef, direkt till personalen på förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta

Biträdande förskolechef Ana Kvarnström telefon: 08-508 24 442

ana.kvarnstrom@stockholm.se

Förskolechef Marita Gullstrand telefon: 08-508 24 415

marita.gullstrand@stockholm.se

Skärholmen 2016-01-11

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 3

Enheten består av fem förskolor där 260 barn har förskoleplats. Förskolorna erbjuder en heldagsomsorg kl. 6.30 - 18.30 samtliga enhetens förskolor är belägna i Skärholmen.

Ekholmsvägen 133

Ekholmsvägen 227

Ekholmsvägen 229

Ekholmsvägen 192

Ekholmsvägen 333

Förskolechef och biträdande förskolechef ansvarar tillsammans med pedagogiska utvecklingsledaren en administratör och 63 medarbetare för att utveckla verksamheten för barnens bästa. Personal som arbetar i barngrupp är utbildade förskollärare och barnskötare.

Förskolorna bedriver en verksamhet för barn 1-5 år där omsorg, lek och lärande bildar en helhet. Målet är att alla barn ska må bra och känna lust att lära.

Goda relationer till barn och föräldrar är kärnan i alla våra möten och grunden för våra barns och verksamhetens utveckling. Alla föräldrar ska känna sig delaktiga och viktiga för sina barn och för vår verksamhet.

Enheten kommer under 2015 att arbeta för att öka föräldrarnas nöjdhet i området utveckling och lärande genom tydligare dokumentation, dialog vid lämning och hämtning.

ENHETSMÅL

Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra

För att skapa trygghet för barnen har vi strukturerat dagen med rutiner och regler som barnen känner igen. ex handtvätt efter utevistelse, vila/sagostund efter lunch. Vi uppmuntrar till fysisk aktivitet dagligen genom att använda oss av stora ytor inne och ute ex. gården, rörelserum, skogen, parker. Vi lyssnar på barnen och visar intresse för vad barnet/barnen är intresserade av. Vårdnadshavare bjuds in till förskolan på ex "Drop-in", utflykter, vårfest m.m. för att bli delaktiga och få insyn i barnens vardag. Vid inskolning deltar barn och vårdnadshavare tillsammans i verksamheten under flera dagar för att få kännedom om vad barnet/barnen på förskolan är med om och hur de dagliga rutinerna ser ut. Personalen befinner sig nära barnen och under dagen sker ett utforskande och lärande tillsammans med barnen i leken. Vid lämning och hämtning informerar vi föräldrarna om vad som ska hända under dagen och vad som har hänt under dagen. Vi

kontaktar vårdnadshavare på telefon för att informera om ex barnet varit med om något som är av viktigt att framföra innan hämtning. Vi har ett tillmötesgående bemötande mot barn och vårdnadshavare, förhållningssätt diskuteras vid reflektion, arbetslagsuppföljning och arbetsplatsträffar.

Barnen visar demokratiska värderingar

Barnen deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande så som barnråd, planering av aktiviteter, intervjuer m.m. Personal och barn har dagliga stunder för sagoläsning och berättande. Böcker används som underlag vid dramatisering och boksamtal. Olika böcker används som stöd vid samtal med barnen kring frågor som vänskap, känslor, empati och alla människors lika värde. Lek och aktiviteter i mindre grupper möjliggör att alla barn kan göra sin röst hörd. Vid arbetslagsreflektion, arbetsplatsträffar och arbetslagsuppföljning förs en dialog kring förhållningssätt i mötet med barn och vårdnadshavare. Informerar vårdnadshavare om förskolans demokratiarbete vid föräldrasamtal, genom väggdokumentation samt informationsbrev.

Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Barnens egna intressen, nyfikenhet och lust till att lära tas till vara i den dagliga verksamheten som en grund vid projektarbetet utgår alla avdelningar från enhetens gemensamma tema "Bygg och konstruktion som mötesplats" och en bok som är kopplad till projekt. Daglig högläsning för alla barn där barnen får talutrymme och samtala kring boken. Vi skapar möjlighet till dramatisering och lek kring boken. Barn får göra egna val av aktivitet. Miljön är utformad så att barnen kan ta egna initiativ utifrån sina tankar och idéer vilket främjar till att stärka deras självständighet och kreativitet. Varje dag får barnen tid för lek, samspel och kommunikation med varandra, personal finns närvarande för att ge stöd och tillsammans med barnen utveckla leken. Vi lyssnar på barnen och deras tankar. Idéer tas tillvara i dokumentation som används i utveckling av verksamheten och i mötet med föräldrar. Barnen delas in i mindre grupper flera gånger under dagen för att det ska bli lättare att föra samtal och barnen ges möjlighet att föra en dialog och argumentera. Vi gör utflykter där barnen får möjlighet att utforska sin omvärld ex besöka olika parker, museer, skog, bibliotek m.m. Barnen får stöd i att samspela med andra och hantera konflikter. Genom att vuxna finns nära hjälper de barnen att sätta ord på sina känslor, leka gruppstärkande lekar och måla gemensamma bilder m.m. Vi använder matematiska begrepp i vardagssituationer där barn får prova att ex. förstå begrepp som under, i, på, barn får mäta, väga, räkna, sortera m.m. Vi använder Stockholms stads skolplattform som verktyg för dokumentation och för att synliggöra barnens utveckling och lärande. Vi använder estetiska uttrycksformer som ex musik och bild för att locka barnen till kommunikation och samspel Vid gemensamma reflektioner och i enhetens nätverk förs en dialog kring långsiktiga strategier för att erbjuda barnen en verksamhet som lockar

till utveckling, lek och lärande. Barnen får själva och tillsammans med pedagogerna pröva olika naturvetenskapliga fenomen ex bygga, konstruera, baka m.m. Vi använder ett nyanserat språk och ett rikt ordförråd. Vi benämner allt som finns omkring barnen och samspelar med barnen i alla situationer.

Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Alla förskolor arbetar med en vald bok där vi använder oss av teater, drama, bild, skapande, sång/musik och lek. Gemensamma sångsamlingar på förskolan där musik, sång och dans sprids till alla barn på förskolan. Barn upplever olika miljöer utanför förskolan och utanför sin närmiljö (Skärholmen). Utflykter till skogen, lekparker, parker, museum, bibliotek m.m. Vårdnadshavare bjuds in att delta i kulturella aktiviteter som ex familjeutflykt till museum, skridskoåkning, bok projektet, El Sistema, Stockholm högläser m.m. Alla barn från två år och uppåt erbjuds att gå på minst ett teaterbesök per termin. Vi använder "momentmålning" där barn provar olika skapande tekniker. Momentmålning är en teknik där flera barn samarbetar kring samma bild. Alla förskolor besöker regelbundet biblioteket för boklån, filmvisning och sagoläsning. Samarbete pågår med "Stockholm högläser". Barnen tar med musik och böcker från olika kulturer som används på förskolan. Föräldramiddagar som skapar gemenskap och dialog kring olika traditioner runt mat och kultur.

Barnen visar delaktighet i förskolan

Alla barn får göra egna val av aktivitet i verksamheten. Barnens idéer, tankar och intressen tas tillvara för vidare planering och utveckling av projekt. Barnen är delaktiga i utformningen av den pedagogiska miljön. Material finns tillgängligt för barnen så att de själva kan hämta och använda det. Vi lyssnar lika mycket på flickor och pojkar och ger dem samma möjligheter till inflytande och delaktighet. Personalen på förskolan för en dialog kring frågan, spelar kön roll vid ex mat situation, samling? Genom dialog tillsammans med barnen tar personalen ansvar för att tillsammans med barnen vårda miljö och material i förskolan och i närmiljön som parker, skogen.

Vårdnadshavare har inflytande

Vi erbjuder föräldraaktiv inskolning. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål. Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter - vernissage, drop-in och olika traditioner. Vi erbjuder utvecklingssamtal och är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller

direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Marie Andersson på telefon 08-508 24 342 eller e-post: marie.a.andersson@stockholm.se

Skärholmen 2016-01-11

Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 4

Förskoleenhet Skärholmen/Vårberg erbjuder en heldagsomsorg mellan kl. 6.30 - 18.30. Enheten omfattar 5 förskolor, med barn i åldrarna 1-6 år. Förskolorna har totalt 266 barn varav 81,6% med annat modersmål än svenska. De vanligaste språken som talas är arabiska, kurdiska, polska och turkiska. Det arbetar 63 medarbetare i enheten varav 74% är flerspråkiga. De talar samma språk som barnen och familjerna i enheten.

Följande förskolor ingår i enheten: förskolan Idholmsvägen 79 A, förskolan Falkholmsgränd 40, förskolan Stångholmsbacken 97-99, förskolan Vårbergsplan 22, förskolan Vårholmsbackarna 114.

Förskolan har ett antal styrdokument som reglerar dess verksamhet:

- Skollagen
- Läroplan för förskolan
- FNs barnkonvention
- Lagen om kränkande behandling
- Stockholms stads förskoleplan
- Olika lokala arbetsprogram och arbetssätt
- Lagar, riktlinjer samt rutiner för arbetsmiljö, brandskydd, livsmedel

Ledningsteamet består av förskolechef, biträdande förskolechef, pedagogisk utvecklingsledare och administratör. Enheten har också tillgång till en specialpedagog som används som resurs till de barn som har speciella behov och där pedagogerna behöver handledning. Personalkategorier som arbetar på enheten är förskollärare, barnskötare och kockar.

ENHETSMÅL

- Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra

Precis som föregående år kommer vi att arbeta med föräldraaktiv inskolning där föräldrarna deltar i verksamheten tillsammans med sitt barn och får inblick i hur barnets vardag ser ut. Vi organiserar miljön i förhållande till barnens ålder och intresse både ute och inne. Vi använder närliggande skog och parker för att möjliggöra olika typer av fysisk rörelse. Vi fortsätter med att se, bekräfta och utmana varje barn utifrån barnets egenskaper och kompetenser genom att barnen får utrymme att själva välja aktivitet/material osv utifrån intresse. Vid lämning och hämtning informeras vårdnadshavare om hur barnets dag kommer att se ut och hur den har varit. Varje familj erbjuds två

utvecklingssamtal per år och fler om det finns behov. Vårdnadshavare får insyn i verksamheten genom pedagogisk dokumentation.

- Barnen visar demokratiska värderingar

Verksamheten organiseras i mindre grupper om max 5 barn /grupp där barn blir sedda och lyssnade till. Pedagoger fotograferar och dokumenterar projekt, som tydliggör barnens samspel och kommunikation, och ger återkoppling till barnen. Barn och pedagoger samtalar om demokratiska värderingar och använder demokratiska ord och begrepp i praktiken. Personalen är lyhörd för det enskilda barnet och barngruppens utforskande intressen. Vi reflekterar tillsammans med barnen kring människors olikheter, bemötande och etiska frågor på bland annat samlingar, i matsituationer samt i mindre grupper. Personalen har dialog med föräldrar under föräldramöten och tar tillvara föräldrarnas synpunkter. På utvecklingssamtalen finns en stående punkt kring likabehandlingsfrågor som vi för dialog kring samt lyssnar in vad föräldrarna tycker är viktigt. Vid hämtning och lämning informeras vårdnadshavare om hur barnens dag kommer att se ut och hur den har varit. Vårdnadshavare får också insyn i verksamheten genom material som är synligt på förskolan. I månadsbrev tar pedagogerna fram exempel på hur barngrupperna och pedagogerna har arbetat med demokrati.

- Barnen visar förmågor för kommunikation lek och lärande

Verksamheten på avdelningarna organiseras i stationer/aktiviteter/ateljéer/där små gruppindelningar/projektgrupper med barn om max 5 barn, gör att barn blir sedda och lyssnade till. Vi organiserar vår lärande inomhusmiljö i stationer vilket ger barnen förutsättningar att mötas i mindre grupper där de kan utforska, tolka, dra slutsatser och på så sätt komma fram till skiftande lösningar. Observationsformulären ger oss indikationer på hur de stora och små barnen kommunicerar med olika uttryckssätt. Barnen deltar i ett tidigt skede i det pedagogiska året i olika former av projektsamtal, intervjuer, dialoger, samlingar, barn råd. Syftet är att barn ges möjlighet till att genom demokratiska processer utveckla ett konstruktivt sätt för kommunikation lek och lärande. Detta i sin tur ger pedagogerna information om hur barnens språk är och vad de kan behöva för verktyg för att kunna utmana barnen vidare. Vårdnadshavare ges insyn i verksamheten genom daglig dialog, information via brev, enskilda föräldrasamtal, föräldramöten, dropin och dokumentation. Fortsättningsvis arbetar vi projektinriktat med olika tema där alla läroplanens områden, kommunikation och språk, matematik, lek, naturvetenskap och teknik, ingår. Vi utmanar barnen i deras matematiska tänkande gällande att sortera, jämföra former, storlek, utseende och antal. Vi erbjuder barnen tecken och symboler såsom siffror, skyltar, pussel och spel i syfte att medvetandegöra matematikens olika ansikten. Vi tillhandahåller rikligt med ordbilder, litteratur, språkpåsar, rim och ramsor samt musik för att stimulera

barnens språkutveckling varierat. Den fria leken, drama, skapande och teckenkommunikation är ytterligare ett instrument för att stimulera barnens språkliga förmåga. Högläsning ingår i samtliga projekt. Varje arbetslag väljer någon eller några böcker på både svenska och barnens modersmål som de ska använda, både skönlitteratur och fakta. Då vi tillämpar smågruppsprincipen i våra projektarbeten ger vi barnen möjlighet att tillsammans reflektera, uttrycka sina tankar och fantasier. Vi fördjupar barnens språkkunskaper genom diskussion och samtal där barnen får träna på att beskriva sina tankar, frågor vilket kommer verka som grund till den fortsatta utformningen av projektarbeten. Den pedagogiska miljön innehåller många olika material för att konkretisera, utvidga och fördjupa barnens kunskaper.

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande

I såväl i projekt som i den fria leken erbjuder barnen att uttrycka sig med olika material för att skapa i bild och form, konstruktion, musik, dans och rörelse. Barnen använder den digitala tekniken som vi har att tillgå genom att skapa egna filmer, sagor och dokumentationer. Vi besöker regelbundet teatrar, museum, bibliotek, bokbuss och konserter där vi i högre grad vill koppla barnens upplevelser till pågående projekt. Barnens idéer och upplevelser uttrycks och bearbetas i vår lärande inomhus/utomhusmiljö via teater, film, musik och dans som uttrycksmedel i såväl fri lek som projekt. Varje barns kulturella bakgrund tar del av såsom t.ex. traditioner, mat, musik och olika attribut. Tillgång till ett varierat utbudet av musikgenrer och sånger från olika kulturer i verksamheten kommer att finnas. Alla barn från två år och uppåt kommer fortsättningsvis få gå på minst ett teaterbesök per termin

- Barnen visar delaktighet i förskolan

Barnen får möjlighet att göra egna val och tar egna initiativ i vardagen på förskolan. Miljöerna är utformade så att det underlättar för barnen att själva välja vilken aktivitet de vill ägna sig åt eller vilket material de vill använda. Material finns tillgängligt för barnen och barnen är i hög grad delaktiga i utformningen av den pedagogiska miljön. Personalen lyssnar på barnens idéer och tankar kring verksamheten och verkställer dessa i praktiken. Barnen uppmuntras att ta egna initiativ. Vid daglig kontakt med vårdnadshavare berättar personalen om när och hur barnen varit delaktiga i verksamheten.

- Vårdnadshavare har inflytande

Vi arbetar med föräldraaktiv inskolning där föräldrarna deltar i verksamheten tillsammans med sitt barn och får inblick i hur barnets vardag ser ut. Varje familj erbjuds två utvecklingssamtal per år och fler om det finns behov. Förskolorna sammankallar till föräldramöten där samverkansfrågor belyses utifrån brukarenkäten. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och

önskemål. Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter - vernissage, drop-in och olika traditioner. Vi är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning. Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål till ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Martha Pettersson på telefon 08-508 24 137 eller e-post: martha.pettersson@stockholm.se

Skärholmen 2016-01-11



Kvalitetsgaranti - Förskoleenhet 5

Förskoleenhet Vårberg tillhör Skärholmens stadsdelsförvaltning. Vårberg är ett mångkulturellt område med hyreshus, radhus och villor. Våra brukare är barn med vårdnadshavare från hela världen. I enheten finns 257 barn där majoriteten är flerspråkiga. Förskolornas ramtider är 6.30-18.30.

I enheten finns fyra förskolor som har följande adresser.

- Rönholmstränd 42
- Vårbergsvägen 64
- Torpläntan 8
- Duvholmstränd 16

I enheten arbetar 20 förskollärare med högskoleutbildning, 29 barnskötare, 3 kockar, 1 köksbiträde, 2 lokalvårdare 1 pedagogisk utvecklingsledare, 1 IT-pedagog, 1 ateljérista, 1 administratör. Av våra medarbetare är 74 % flerspråkiga. Ledningsgruppen består av en förskolechef och biträdande förskolechef.

Under 2016 fortsätter vi vårt utvecklingsarbete med att ta fram gemensamma ledord samt dess koppling till vårt värdegrundsarbete. Vidare kommer vi även att länka våra ledord till förskolornas utvärderingssystem. Genomlysning av vår övergripande pedagogiska organisation för att skapa fler gemensamma lärande tillfällen kommer att fortgå.

Viktiga styrdokument för verksamhetens arbete:

- Förskolans läroplan (Lpfö 98, rev 2010)
- FN:s barnkonvention
- Skollagen
- Stockholms stads förskoleplan
- Skärholmens förskolors gemensamma plan och varje förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölagen
- Livsmedelslagen

ENHETSMÅL

Barnen visar att de får en god omsorg och mår bra

Vi organiserar miljön i förhållande till barnens ålder och intresse både ute och inne. Vi använder närliggande skog och parker för att möjliggöra olika typer av fysisk rörelse. Vi fortsätter med att se, bekräfta och utmana varje barn utifrån barnets egenskaper och kompetenser genom att barnen får utrymme att själva välja aktivitet/material osv utifrån intresse. Vid lämning och hämtning informeras vårdnadshavare om hur barnets dag kommer att se ut och hur den har varit.

Barnen visar demokratiska värderingar

Arbetet i projekten organiseras i mindre grupper för att ta tillvara barnens tankar, frågeställningar och via samtal gemensamt komma fram till olika lösningar. Under barnens förskoledag kommer vi att arbeta i mindre gruppkonstellationer, vilket ger utrymme för ett positivt samspel så att det blir lättare för barn att visa hänsyn, hjälpa varandra och att kommunicera. Olikheter lyfts som tillgång via samtal i våra projekt grupper och samlingar genom att lämna tillbaka deras dokumentation och alster, Barnen får utifrån detta möjlighet att lyfta fram sina tankar frågor och funderingar, vilket blir grunden för hur vi tar projekt och verksamhet vidare. Genom att fortsätta organisera lärmiljön i stationer kommer vi att ge barnen förutsättningar att mötas i mindre grupper. Vi utformar miljön för att kunna erbjuda en variation av material vilket ger barnen möjlighet att välja strategi i sitt lärande. Utifrån situationer som uppstår under barnens förskoledag så resonerar vi med barnen i syfte att komma fram till varierande lösningar. För att påvisa ytterligare perspektiv i detta arbete kommer vi att konkretisera och bekräfta känslor genom drama, litteratur, rollspel och dockspel. På det sättet visar vi att alla människors åsikter, tankar och känslor är lika värda.

Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Fortsättningsvis arbetar projektinriktat med olika tema där alla läroplanens områden, kommunikation och språk, matematik, lek, naturvetenskap och teknik, ingår. Vi utmanar barnen i deras matematiska tänkande gällande att sortera, jämföra former, storlek, utseende och antal. Vi erbjuder barnen tecken och symboler såsom siffror, skyltar, pussel och spel i syfte att medvetandegöra matematikens olika ansikten. Vi tillhandahåller rikligt med ordbilder, litteratur, språkpåsar, rim och ramsor samt musik för att stimulera barnens språkutveckling varierat. Den fria leken, drama, skapande och teckenkommunikation är ytterligare ett instrument för att stimulera barnens språkliga förmåga. Högläsning ingår i samtliga projekt. Varje arbetslag väljer någon eller några böcker på både svenska och barnens modersmål som de ska använda, både skönlitteratur och fakta. Då vi tillämpar smågruppsprincipen i våra projektarbeten ger vi barnen möjlighet att tillsammans reflektera, uttrycka sina tankar och fantasier.

Vi fördjupar barnens språkkunskaper genom diskussion och samtal där barnen får träna på att beskriva sina tankar, frågar vilket kommer verka som grund till den fortsatta utformningen av projektarbetena. Vi organiserar vår lärande inomhusmiljö i stationer vilket ger barnen förutsättningar att mötas i mindre grupper där de kan utforska, tolka, dra slutsatser och på så sätt komma fram till skiftande lösningar. Den pedagogiska miljön innehåller många olika material för att konkretisera, utvidga och fördjupa barnens kunskaper.

Barnen visar ett aktivt kulturskapande

I såväl i projekt som i den fria leken erbjuder barnen att uttrycka sig med olika material för att skapa i bild och form, konstruktion, musik, dans och rörelse. Barnen använder den digitala tekniken som vi har att tillgå genom att skapa egna filmer, sagor och dokumentationer. Vi besöker regelbundet teatrar, museum, bibliotek, bokbuss och konserter där vi i högre grad vill koppla barnens upplevelser till pågående projekt. Barnens idéer och upplevelser uttrycks och bearbetas i vår lärande inomhus/utomhusmiljö via teater, film, musik och dans som uttrycksmedel i såväl fri lek som projekt. Varje barns kulturella bakgrund tar del av såsom t.ex. traditioner, mat, musik och olika attribut. Tillgång till ett varierat utbudet av musikgenrer och sånger från olika kulturer i verksamheten kommer att finnas. Alla barn från två år och uppåt kommer fortsättningsvis få gå på minst ett teaterbesök per termin

Barnen visar delaktighet i förskolan

Varje barn kommer att observeras och en dialog kommer att ske med barnen utifrån deras intresseområden. Detta kommer att verka som grund för projektarbeten. Vidareutvecklingen av projektarbetet bygger på återlämningen av dokumentationen där barnen konkret via foto får möjlighet att reflektera kring sin och andras lärandeprocess tillsammans med andra barn och pedagoger. Projektens fördjupning kommer att bygga på barnens tankar och frågeställningar för att barnen ska få inflytande och bli motiverade. Vår lärande miljö organiseras även fortsättningsvis så att barnen kan göra egna val av aktivitet, t.ex. att välja sång utifrån konkreta föremål eller bilder.

Vårdnadshavare har inflytande

Precis som föregående år kommer vi att arbeta med föräldraaktiv inskolning där föräldrarna deltar i verksamheten tillsammans med sitt barn och får inblick i hur barnets vardag ser ut. Genom dialog vid den dagliga kontakten lyssnar vi till vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål. Varje familj erbjuds två utvecklingssamtal per år och fler om det finns behov. Vi erbjuder aktiva föräldramöten och andra aktiviteter - vernissage, dropp-in och olika traditioner. Vi är tillgängliga för vårdnadshavare via besök, telefon och e-post.

Förskolorna sammankallar till föräldramöten. Vid dessa sammankomster kommer samverkansfrågor utifrån brukarenkäten att belysas, i syfte att skapa en stabil plattform för vårt samarbete.

RÄTTELSE

Om du anser att vi inte lyckas leva upp till våra mål uppskattar vi att du berättar det för oss. Du kan vända dig till ansvarig förskolechef eller direkt till personalen i förskolan. Tillsammans med dig försöker vi sedan komma fram till en lösning.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi vill att förskolans verksamhet ska hålla en god kvalitet och välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt utvecklingsarbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål ansvarig förskolechef, direkt till personalen i förskolan eller skicka ett mail till skarholmen@stockholm.se. Alla klagomål och synpunkter dokumenteras och åtgärdas så snart som möjligt.

VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Magdalena Göth på telefon 08-508 243 80 eller e-post: magdalena.goth@stockholm.se

Skärholmen 2016-01-11