

Kvalitetsredovisning förskola Enskede-Årsta-Vantör stadsdelsnämnd

Strukturella förutsättningar och organisation

Antal barn	3675 (Snitt över året)
Antal årsarbetare i barngrupp	790,9
Andel förskollärare	38,07 %
Barn per personal	4,65 (Snitt över året)
Barn per grupp	16 (Snitt över året)
Andel barn med annat modersmål	1280 (38,1 %)
Antal språk	100
Personal med annat modersmål	218 (30 %)

Siffrorna som presenteras ovan är förvaltningens egen statistik som bygger på månadsrapporter samt statistik från personalsystemet.

De största språken för barnen förutom svenska är arabiska (280), spanska (175), engelska (134), polska (83), tigrinja (69), ryska (64) och kurdiska (sorani) (53).

Antal förskoleenheter och deras organisation

I Enskede-Årsta-Vantör finns 13 förskoleenheter med sammanlagt 65 förskolor och 230 förskoleavdelningar. Områdenas storlek varierar mellan 3-8 förskolor. Varje förskoleenhet leds av en förskolechef och ofta en eller flera biträdande förskolechefer.

Specialverksamheter i stadsdelen

Delfinen i Högdalen är en grupp för 5 barn med autism.

Gläntan i Enskede är en grupp för 5 barn med funktionsnedsättningar.

Flertalet barn med särskilda behov är integrerade i de vanliga förskolegrupperna.

År 2015 är det 119 barn med funktionsnedsättning och/eller medicinska behov som beviljats stödresurser från de centrala Bibass-medlen. Samverkan sker också kring barn med särskilda behov över stadsdels- och kommungränser. Inom stadsdelsområdet finns en förskola, Terrassen i Stureby, som bedriver omsorg på obekvämtid. Under året har 17 barn varit inskrivna i verksamheten. Tio utav barnen har haft ob-tid på kvällar och helger, fyra barn på kvällar, nätter (efter kl.22) och helger samt tre barn endast helger.

Organisation på stadsdelsnivå

De 13 förskoleenheterna tillhör avdelningen förskola och fritid och har en stab som utgörs av en avdelningschef, en biträdande chef med inriktning på fritid/fältgrupp och en kvalitetsutvecklare/utredare. Inom avdelningen finns också två och en halv köhandläggare, en halvtids assistent och en halvtids dietist. För barn med särskilda behov finns inom avdelningen en samordnare, en språkpedagog och en handledande specialpedagog. Psykologtimmar köps in externt. På ekonomiavdelningen finns en controller som är särskilt avdelad för förskolefrågor och inom personalavdelningen finns en PA-konsult som stöd till förskolecheferna.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Avdelningen för förskola och fritid har under året genomgått en organisationsförändring då ny avdelningschef samt utredare anställts. Detta har medfört att mycket av tiden gått till att lära känna verksamheterna. Avdelningschefen har besökt alla enheterna och träffat både chefer och medarbetare. Varannan vecka har förskoleavdelningens stab träffat förskolecheferna. Under hösten har huvudtemat för dessa möten varit förskolans pedagogiska uppdrag, ett arbete har påbörjats med att förtydliga den pedagogiska plattformen för de kommunala förskolorna i Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning. Mötenas innehåll kan variera i allt från workshops, diskussioner och informationer.

Samtliga enheter har ett brett underlag för sina utvärderingar utifrån fortlöpande uppföljningar, främst genom barnobservationer och pedagogisk dokumentation. Resultaten beskrivs och analys görs med hjälp av utvärderingsmaterialet TUFF (tydlig uppföljning för förskolan; se nedan) som utgår från läroplansområdena. Andra underlag för utvärdering av arbetet är självvärderingen utifrån kvalitetsindikatorn, brukarundersökningen, barnintervjuer, utvecklingssamtal, synpunkts- och klagomålshanteringen, medarbetarenkäten, den psykosociala enkäten samt arbetslagens samlade bedömning. Inom varje förskoleområde gör man en årsplan för uppföljning, utvärdering och planering, ofta i form av ett årshjul som tydligt beskriver kvalitetsprocessen. Avdelningens bedömning av förskoleenheterna utgår från tertialrapporter, enheternas kvalitetsredovisningar, verksamhetsberättelser, medarbetarenkäter, psykosociala skyddsronder, förskoleundersökningen, verksamhetsbesök och medarbetarsamtal.

Förskolornas resultat beskrivs huvudsakligen i enheternas kvalitetsredovisningar utifrån de tre delarna: föräldrarnas bedömning (Förskoleundersökningen), självvärderingen av det egna arbetet (kvalitetsindikatorn) och bedömningen av vad arbetet lett till för barnen (resultatbaserad styrning- utvärderingsverktyget TUFF). De tre delarna kompletterar varandra och är intressanta att jämföra i analysen. TUFF-materialet består av tre delar: TUFF- sammanfattning, TUFF- analys och TUFF- arbetsplan. Den förstnämnda är den del som i nuläget ska användas av alla förskoleavdelningar. Gemensamma förväntade resultat med exempel på hur dessa processer identifieras i barngruppen utgör grund för utvärderingen. Många

använder sig också av TUFF-materialet för analys och för att skriva arbetsplaner på avdelningarna.

Pedagogerna gör en kartläggning och skattning av vad man ser att arbetet lett till för barnen i respektive grupp. De förväntade resultaten utgår från strävansmålen i förskolans läroplan. Kartläggningen ska ta hänsyn till barnens ålder samt till om det finns barn med särskilda behov. Den ska baseras på systematiska observationer där den pedagogiska dokumentationen är ett viktigt verktyg för att fortlöpande kunna följa utvecklingen i barngruppen. Syftet är att man utifrån analys av gruppvärderingen ska ta tillvara erfarenheterna i sitt utvecklingsarbete. Analysen ska bygga på en jämförelse mellan arbetsprocesser och resultat och leda till att man kan identifiera vad som behöver förbättras. Den kartläggning som visar hur väl pedagogerna har lyckats med sitt arbete utifrån vad de ser hos barnen redovisas detta år i procent och sammanräknas till förvaltningsnivå. Gemensam insamling av resultat har i år gjorts i juni.

Under hösten har ett arbete påbörjats med revidering av de gemensamma enhetsmålen och förväntade resultaten. Detta arbete kommer att fortgå under 2016.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Förskolornas likabehandlingsplaner/planer mot kränkande behandling har reviderats och utvecklats. Likabehandlingsplanerna beskriver bland annat vilken värdegrund som ska genomsyra verksamheterna och hur man ska förhålla sig till varandra. Värdegrundsfrågorna och pedagogernas viktiga roll som förebilder diskuteras kontinuerligt på arbetsplatsträffar och är en del av förskolornas planering och uppföljning.

NÄMNDMÅL:

Flickor och pojkar har grundläggande demokratiska värderingar och sociala förmågor samt bemöts utifrån jämställdhet, respekt och likabehandling

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som är nöjda med förskolans arbete kring normer och värden.	89 %	88 %	2015

Bedömning och analys

Under året har all personal inom förskolan fått ta del av föreläsningar kring jämställdhet och cheferna har gått en grundutbildning i jämställdhet av förvaltningens jämställdhetsstrateg. Under 2016 kommer all personal att utbildas i Skolverkets ”7 timmar om jämställdhet” för att utveckla arbetet ytterligare med jämställdhet och likabehandling. Förutom stadsdelsgemensamma utbildningsinsatser har så har enheterna arbetat med olika typer av fortbildning och några har startat upp nätverk inom enheterna där arbetet med jämställdhet och likabehandling har ett särskilt fokus.

Vi ser att enheterna lägger stor fokus på och prioriterar områden som jämställdhet, demokrati, de sociala förmågorna, respekt och likabehandling i verksamheten. Förskolorna vittnar om en ökad svårighet för barnen att förhålla sig till andra barn och vuxna. Detta kan vara en orsak till att man inom förskolan idag upplever ett ökat behov av stöd för barn som har svårt att fungera i gruppen, vilket gör att arbetet inom detta område ständigt utvecklas och får ta mycket plats i diskussioner på APT, nätverksträffar, föräldramöten samt att samspels- och gruppövningar är en del av den dagliga verksamheten.

Brukarundersökningen vittnar om en nöjdhet bland vårdnadshavarna. Arbetet med normer och värden i verksamheterna avspeglar sig i statistiken.

Indexvärdet för normer och värden i stadens brukarundersökning 2015:

Stadsdelen totalt: **89** (Flickor: **90** Pojkar: **89**)

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Flickor och pojkar utvecklar sina förmågor och sitt lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som är nöjda med förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling	82 %	80 %	2015
Andel föräldrar som är nöjda med förskolans samverkan med hemmet	84 %	83 %	2015
Andel föräldrar/vårdnadshavare som tycker att pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas	90 %	90 %	2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Den pedagogiska miljön i förskolorna ska utformas och organiseras så den är stimulerande för barnen, stödjer deras lärande och utveckling samt ger dem möjlighet att ta egna initiativ.	2015-01-01	2015-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Inom varje förskoleområde ska en årlig kartläggning göras av vilka modersmål som talas av barn och personal.	2015-01-01	2015-12-31
Stadsdelens språkprogram ska användas i förskolorna som grund för det språkutvecklande arbetet	2015-01-01	2015-12-31

NÄMNDMÅL:

Invånarna i Enskede-Årsta-Vantör möter ett varierat och tillgängligt utbud av aktiviteter som främjar rörelse, motion och hälsa

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
I arbetet med mat och måltider ska förskolorna utgå från stadsdelens gemensamma riktlinjer.	2015-01-01	2015-12-31

NÄMNDMÅL:

Invånarna i Enskede-Årsta-Vantör möter ett varierat och tillgängligt utbud av kultur och skapande aktiviteter

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskoleavdelningar där barnen upplevt minst två professionella kulturupplevelser under året	100 %	100 %	2015

Bedömning och analys

Matematik, språk, naturvetenskap, estetisk verksamhet och teknik är i förskolan kopplade till varandra och bildar i verksamheten en helhet för barnen som pedagogerna tagit tillvara i vardagliga händelser och i teman/projekt. Pedagogerna skapar förutsättningar och sammanhang för olika lärtilar att mötas, utan att ämnesdiagnostisera den pedagogiska verksamheten. I samband med utarbetandet av enheternas verksamhetsplaner formulerade de gemensamma förväntade resultat, vilket resulterat i att man under året fokuserat arbetet och den pedagogiska dokumentationen på processer som är kopplade till enheternas dessa. Uppföljning har skett löpande under året och en sammanställning har gjorts i anslutning till verksamhetsberättelsen och kvalitetsredovisningen.

Förskolorna har blivit bättre på att synliggöra och informera om innehållet i verksamheten vilket resultaten i brukarundersökningen vittnar om. I Stockholm stads brukarundersökning för förskolan som genomfördes under våren 2015 har resultaten på frågor inom området ”utveckling och lärande” och ”Samverkan med hemmen” höjts eller bibehållit samma nivå som föregående år. Snittet för stadsdelen ligger antingen högre eller på samma nivå som staden totalt.

Under våren har läsprogrammet ”Stockholm läser” pågått och fortsätter till hösten med föreläsningar och studiecirkel.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Flickor och pojkar är delaktiga och har inflytande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel föräldrar som är nöjda med förskolans förmåga att stödja barns inflytande och delaktighet	89 %	85 %	2015

Bedömning och analys

I förskolan har barnens intressen tagits tillvara på i både planerade och spontana projekt och aktiviteter. Barnens tankar och idéer har synliggjorts i lek, projektarbeten, i samtal och deras eget skapande. Tillgängliga pedagogiska miljöer har gett barnen möjlighet att göra egna aktiva val och de deltar i förskolans beslutsprocesser utifrån sin egen förmåga.

Ett exempel från förskolornas arbete med delaktighet och inflytande är arbetet med reflektionsmöten tillsammans med barnen, där barnen får utvärdera veckans verksamhet och som sedan ligger till grund för fortsatt planering av innehållet i verksamheten.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Flickor och pojkar är utifrån sina individuella förutsättningar förberedda inför övergången från förskola till skola

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Personalens bedömning av att barnen är förberedda inför övergången från förskola till skola	98 %	90 %	2015

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Barn med funktionsnedsättningar ska företrädesvis inkluderas i de ordinarie förskolegrupperna	2015-01-01	2015-12-31
Förskolans personal ska ges fortbildning kring barn med funktionsnedsättning, inkluderande arbetssätt och i förekommande fall hjälpmedel	2015-01-01	2015-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Vid övergången från förskola till skola ska särskild samverkan ske med berörda parter så att funktionsnedsatta barn får en bra övergång	2015-01-01	2015-12-31

Bedömning och analys

En ny handlingsplan avseende övergången från förskola till skola togs förra våren fram av stadsdelsförvaltningen i samverkan med utbildningsförvaltningen och ligger till grund samarbetet och överlämningen av de blivande skolbarnen till förskoleklassen. Under våren gjordes en utvärdering av handlingsplanen och samarbetet kring övergången förskola-skola av förskolecheferna och rektorerna i stadsdelsområdet. Utvärderingen visade att samverkan har i stort fungerat relativt väl men att det kan förbättras ytterligare. Samverkan kring barn med särskilda behov fungerade väl. Utifrån svaren i utvärderingen kan ett konstaterande göras att samarbetet mellan förskolan och skolan har förbättrats med föregående år och att utmaningen framöver för alla är att stärka samarbetet ytterligare och få en kontinuitet i samarbetet utifrån den gemensamma handlingsplanen.

Tidigare utvecklingsinsatser

Kvalitetsindikatorn

Förskolornas bedömning utifrån kvalitetsindikatorns kriterier når 2015 upp till årsmålet. Pedagogernas medvetenhet om kriteriernas innebörd har ökat men en viss osäkerhet finns fortfarande kring tolkningen. Kriterierna utgör dock ett bra underlag för reflektion och utvecklingsarbete. Stadsdelens resultat för respektive målområde anges nedan. Under 2016 kommer indikatorn att digitaliseras och arbetslagens bedömning av kriterierna kommer att förtydligas ytterligare vilket kan tänkas leda till en sänkning av nästa års resultat. Målet för den sammanfattande indikatorn var 3,6 och resultatet blev 3,66 (2014 var målet 3,7 och resultatet blev 3,5.) Kommentarer är tagna från enheternas kvalitetsredovisningar. De överensstämmer med den övergripande bedömningen.

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
3,6	3,2 - 4

Pedagogerna har ökat sin förståelse för miljöns och materialets betydelse för barns lärande och utveckling. Ett förändrat förhållningssätt till miljö, återvinning och ofärdigt material i samspel med ett tillåtande förhållningssätt stimulerar till en ökad kreativitet och medför att barnen tar egna initiativ. Miljöerna man skapar tillsammans med barnen väcker intresse hos dem eftersom de själva har varit

delaktiga i utformningen och ofta också skrivit gemensamma regler om de olika miljöerna/stationerna. Miljön och materialet är synligt och tillgängligt samt föränderligt utifrån projektarbeten, barnens intressen och barnens ålder. Pedagogerna har börjat arbeta mera genusmedvetet med könsneutrala material och man strävar efter att ta tillvara kulturella kompetenser. IKT finns tillgängligt på de flesta avdelningarna men användningsgraden varierar.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
3,7	3,3 – 4,3

Eget kulturskapande ingår i den ordinarie pedagogiska verksamheten på avdelningarna, med sagoläsning, dramalek, dans och skapande i bild och form. Pedagogerna har ett fortsatt stort engagemang att iordningställa skapande miljöer för barnen. Miljöerna är tilltalande, tillgängliga och tillåtande. Materialet är rikt varierat och estetiskt uppställt på låga hyllor.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,7	3,2 – 4,5

Språk och kommunikation är ett område där pedagogerna traditionellt är kompetenta och medvetna. Läroplanen ställer numera högre krav utifrån att man ska ge barnen möjligheter till att utveckla och använda olika sorters språk i olika sammanhang. T.ex. olika genrer, att förhandla och argumentera och berätta mm. Arbetet utgår från stadsdelens gemensamma språkprogram. Det språkutvecklande arbetet ger resultat i barngrupperna. Barnen kommunicerar med vuxna och varandra, de återberättar, ställer frågor och argumenterar för det de vill få igenom. Många barn visar intresse för skriftspråket och bokstäver, de "skriver" och använder bilder samt lär sig känna igen ord. Barnen är med och gör sagor och utvecklar sånger/ramsor. Att använda IKT i dessa sammanhang ger stora utvecklingsmöjligheter. Läsprojektet Stockholm läser som pågått under året ses som givande och upplevs som stimulerande för ett medvetet ökat sagoläsande på förskolorna.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
3,4	3 - 4,1

Det finns en ökad medvetenhet inom detta område. Pedagogerna använder matematik i det vardagliga lärandet, t.ex. vid fruktstund, dukning, påklädning mm.

Matematik ingår i förskolans pedagogiska material och är speciellt integrerat i olika bygg och konstruktionsmaterial. Pedagogerna har fått ökad förståelse för att skapa mötesplatser, där matematik kan uppstå.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
3,4	3 – 4,1

Alla förskolor arbetar i någon form med naturvetenskap och teknik. Pedagogerna har ett utforskande förhållningssätt som ger barnen många tillfällen att undersöka och lösa problem i vardagen. Förskolorna arbetar också med experiment och olika förklaringsmodeller för att konkretisera och tydliggöra naturvetenskapliga fenomen. Många av förskolorna är certifierade i Grön flagg via organisationen Håll Sverige Rent.

Stadsdelsnämndsgemensamma insatser

Förskolorna arbetar kontinuerligt med uppdraget att höja den pedagogiska kompetensen och öka andelen förskollärare i verksamheten. Grunden är att arbeta för en hög kvalitet med ett kontinuerligt förbättringsarbete. En stor del av rekryteringen sker via kontakter och med hjälp av gott rykte. Stadsdelen tar emot många studenter i den verksamhetsförlagda utbildningen, de är viktiga som eventuella blivande medarbetare men också som budbärare om hur det fungerar på stadsdelens förskolor.

Övergripande arbetar förskoleavdelningen tillsammans med förskolecheferna med att synliggöra det goda arbete som sker och presentera gemensamma strategier, program och riktlinjer, som tagits fram i syfte att hålla en god och jämn kvalitet. De gemensamma riktlinjerna för mat och måltider, språkprogrammet och information om barnyogan, är exempel på material som sprids. Som ett led i arbetet med att synliggöra förvaltningens kommunala förskolor finns en informationsfolder.

Fortbildning kring språkutvecklande arbetssätt och kring mat och måltider för kökspersonalen och pedagoger erbjuds kontinuerligt.

Under våren 2015 deltog förskolan med goda exempel på såväl SETT-mässan som på idémässan i Globen. Förskoleverksamheten deltar med två förskolor i ett flerårigt forskningsprojekt ”Små barns lärande”. Det genomförs i samarbete med Linnéuniversitetet och 12 andra kommuner/stadsdelar.

Samarbetet med de fristående förskolorna har utökats. Stadsdelsövergripande finns ett branschråd där två förskolechefer från de kommunala och tre från de fristående förskolorna är representanter. Mötena leds av avdelningschefen för förskolan och stadsdelsdirektören. Varje termin inbjuds cheferna för de fristående förskolorna till ett stormöte på stadsdelsförvaltningen tillsammans med förskolecheferna för de kommunala verksamheterna. Mötena har utvecklats och blivit mer välbesökta. De

innehåller information om prognoser, nybyggnation, socialtjänsten och övergripande gemensamma frågor som exempelvis den nyligen framtagna vägledningen för kemikaliesmart förskola. .

All personal har under året fått ta del av en föreläsning om jämställdhet av Gertrude Åström och förskolecheferna har fått en grundutbildning i jämställdhet och jämställdhetsintegrering av förvaltningens jämställdhetsstrateg. Detta har varit ett startskott för den kommande utbildningen, skolverkets ”sju timmar om...” som all personal inom förskolan ska få under 2016.

Stadsdelsnämndens analys av kvaliteten

			Flickor	Pojkar
Utveckling och lärande	sdf 2015	82	83	82
	sdf 2014	78	77	78
	staden 2015	80		
Normer och värden samt barns inflytande	sdf 2015	89	90	89
	sdf 2014	88	89	87
	staden 2015	89		
Samverkan med hemmet	sdf 2015	85	85	84
	sdf 2014	82	82	82
	staden 2015	84		
Kost, hälsa och rörelse	sdf 2015	81	81	82
	Sdf 2014	78	78	78
	staden 2015	79		
Nöjdhet, trygghet och rekommendation	sdf 2015	87	88	87
	sdf 2014	85	85	84
	staden 2015	86		
KF-indikator (fråga 21)	sdf 2015	87	88	87
	sdf 2014	85	85	84
	staden 2015	86		
Stadsdelspecifik fråga: Jag känner till att förskolans ramtid är 6.30-18.30.	sdf 2015	79	79	79

Förskoleundersökningen visar förbättrat resultat inom alla områden vilket stämmer väl med förskoleledningens övergripande bild. Den systematiska uppföljningen av arbetet och vad det leder till för barnen har fortsatt att förbättras. Spridningen av resultat mellan förskoleenheterna är i vissa fall fortfarande stor. I de fall föräldrarna varit mindre nöjda och där resultatet var bättre förra året har det oftast tidigare under året funnits klagomål och viss oro, exempelvis kring stor personalomsättning. Problemen har oftast åtgärdats men det brukar dröja till nästkommande år innan resultaten vänder uppåt igen. Man kan se en stor förbättring av resultat i de fall enheterna satsat mycket på kommunikationen med föräldrarna och på att tydligt informera dem om målen och hur man arbetar.

Ett arbete har påbörjats under året tillsammans med förskolecheferna där den pedagogiska plattformen för förvaltningens förskolor diskuterats. Målet är att skapa en större likvärdighet och en samsyn bland enheterna runt om i stadsdelsområdet. Likvärdigheten är en stor utmaning, speciellt med tanke på antalet förskolor inom förvaltningen men också för de olika utmaningarna som förskolorna står inför beroende på vilken stadsdel inom stadsdelsområdet som verksamheten finns. Som en del i detta arbete ses också det systematiska kvalitetsarbetet över. Ett arbete som startats under hösten och som kommer att fortgå under 2016 är att titta på de dokument som i dag används för uppföljning och analys av verksamheten.

Andelen förskollärare skiftar lite inom förvaltningens förskolor. Enligt förvaltningens statistik ligger förskollärartätheten på ca 38% vilket är en godkänd nivå men den är för låg i förhållande till kommunfullmäktiges mål. Det skiljer sig dock mellan enheterna i stadsdelsområdet och ett par förskolor har det svårare än andra att rekrytera ny personal. Mycket beror på området förskolorna ligger i, om de är lättillgängliga. En framgångsfaktor för att anställa personal är, enligt förskolecheferna, att om det redan finns fler förskollärare på förskolan så är det lättare att få fler. Det förskolor som har låg andel förskollärare är i regel de som har svårast att nyrekrytera. Ett arbete tillsammans med personalavdelningen kring rekrytering har påbörjats under 2015 och kommer att fortgå under 2016.

Utvecklingsområden på stadsdelsnämnds nivå

Underlag och verktyg för det systematiska kvalitetsarbetet

Förskoleavdelningen i Enskede-Årsta-Vantör tillsammans med förskolecheferna och pedagoger kommer under 2016 att se över de olika dokument och uppföljningar som finns och som idag görs. Detta för att säkerställa att dokumenten kompletterar varandra och att fokus läggs på rätt saker. Införandet av den webbaserade kvalitetsindikatorn är något som förvaltningen ser fram mot och hoppas kunna förtydliga uppdraget och uppföljningen än mer.

Jämställdhet

En gemensam fortbildning i jämställdhet för all personal under 2016 är inplanerad. Stockholm stad strävar efter att bli en stad som genomsyras av jämställdhet och frihet från våld och diskriminering. Läroplanen säger att *”förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.”*

Mot den bakgrunden ska förskolorna i Enskede-Årsta-Vantörs stadelsförvaltning arbeta med ett systematiskt jämställdhetsarbete.

IKT

Att fortsätta utveckla förskolans arbete med IKT är något som kommer att få fortsatt fokus. Den kommande skolplattformen samt digitaliseringen av kvalitetsindikatorn blir en utveckling för förskolornas arbete med IKT. Det i kombination med att fortsätta att utveckla arbetssätt där användandet av den digitala tekniken som ett redskap för dokumentation och kommunikation hjälper pedagogerna att effektivisera och underlätta den administrativa delen av arbetet.

Rekrytering

Behovet av förskollärare kommer att vara stor i framtiden. Den stora expansionen av förskolor som stadsdelsområdet står inför kommer att skapa ett behov av förskollärare. Ett arbete tillsammans med personalavdelning och förskolecheferna kring rekrytering har påbörjats och fortsätter under året.

Förslag till kommunfullmäktige

Att synliggöra förskolans utveckling inom IKT- området.

Centrala resurser för arbetet med att utveckla IKT liknande det som finns för grundskolorna önskas.

Fler utbildningsplatser till förskollärarytbildningen behövs. Det rådande arbetsmarknadsläget i kombination med pensionsavgångar och expansionen av förskoleverksamheten i Stockholm gör att behovet av förskollärare kommer att öka.