

Kvalitetsgaranti - Stadions förskolor

Stadions förskoleenhet - en verksamhet med värme, professionalism och framtidstro.

I vår verksamhet strävar vi efter att kombinera den lilla förskolans fördelar i form av trygga relationer med den stora enhetens närhet gäller utveckling och samarbete. Vi arbetar för att barnets bästa ska vara vägledande och ställer ofta frågan "Vad blir det för barnen" när vi utmanar medarbetarna. Gemensamt för alla förskolorna är det projektinriktade arbetssättet, som till stor del utgår ifrån barnens intressen.

I enheten ingår förskolorna:

Lilla O Olaus Petrigatan 6, Liten blir Stor Starrängsringen 1, Läkavillan Fiskartorpsvägen 1, Oceanen Erik Dahlbergsgatan 59-63, Olaus Petri Olaus Petrigatan 11, Skatan Armfeltsgatan 6-12, Tingeling Starrängsringen 53 och Montessoriförskolan Fontänen, Starrängsringen 57,

Av de 8 förskolorna har 6 stycken 2 grupper och 2 har 3-4 grupper.

ENHETSMÅL

Vi åtar oss att ha en lättillgänglig och tydlig information om verksamheten, dess mål och arbetssätt.

Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling

Matematiken kopplas till förskolans arbete inom andra områden, som språk, naturvetenskap, estetisk verksamhet och teknik. Matematiken utvecklas utifrån barnens egna erfarenheter i socialt samspel.

Pedagogerna synliggör och fångar upp barnens intresse för grundläggande matematik, sätter ord på deras upplevelser och utmanar deras tankar genom att: - Räkna, att systematiskt urskilja, jämföra, ordna och utforska mängder av föremål - Lokalisera, att uppleva, jämföra och karakterisera egenskaper hos rummet, inom- och utomhus - Mäta, att uppmärksamma och undersöka olika typer av egenskaper hos föremål och fenomen, t.e.x. storlek, längd, bredd, höjd, vikt, volym, hållfasthet och balans. - Jämföra, ordna, bestämma och uppskatta egenskaper samt se likheter och skillnader - Konstruera, att sortera och karakterisera objekt med tanke på egenskaper som form, mönster och samband. Formge och konstruera med olika material. - Leka, att fantisera, uppfinna, uppleva och engagera sig i lekar med mer eller mindre formaliserade regler - Förklara, att utforska vägar för att finna förklaringar på egna och andras frågor genom att experimentera, testa, föreslå, förutsäga, reflektera, granska generalisera, argumentera och dra slutsatser. Resonera om orsak och verkan.

Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling

Lärandet sker i vardagliga, lekfulla, sociala och för barnet meningsfulla sammanhang där barnen får möjlighet att lyssna, uttrycka sina tankar och uppfattningar, berätta, ställa frågor och argumentera. Pedagogerna bidrar till kommunikation genom att i samtal använda en varierad vokabulär, knyta an till och går bortom det redan kända, från här-och-nu till där-och-då, använda förklaringar, berättelser och humor. Projektarbete kring något som barnen visar intresse för ger möjlighet till fördjupning och möte med nya ord och begrepp. Den kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska stöds genom att deras modersmål och ursprung uppmärksammas, synliggörs och inkluderas i olika delar av vår verksamhet. Språk- och kommunikation innebär inte bara det talade språket. Vi använder oss även av gester, kroppsspråk och TAKK som komplement till den verbala kommunikationen. Utöver detta används en mängd andra kommunikationssätt, så som texter, bilder och symboler.

Barnen stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Naturvetenskap och teknik handlar om frågor som rör människan, djur, växter, klimat och miljö, informationsteknologi, konstruktioner, material och användningen av maskiner, redskap och verktyg. Ursprunget är människans nyfikenhet och behovet att veta mer om samband mellan sig själv och sin omvärld. I förskolan handlar naturvetenskap och teknik om att barnens omgivning och vardagsfenomen undersöks. Vi tar tillvara på barnens lust och nyfikenhet att utforska och undersöka sin omgivning och vardagsfenomen. De uppmuntras att undersöka genom att observera, sortera, formulera hypoteser, arrangera experiment och dra slutsatser, använda sig av redskap och konstruera. Vi erbjuder barnen naturupplevelser och de får utforska djur- och växtlivet i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökas förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och natur. På så sätt bidrar vi till att grundlägga utbildningen om hållbar utveckling. I bygg- och konstruktionslekar får barnen pröva och utforska olika material, tekniker, verktyg och redskap. Pedagoger vägleder och diskuterar tekniska lösningar med barnen.

De pedagogiska miljöerna erbjuder barnen rika tillfällen till utforskande utifrån egna val, samspel och lek

Barngruppens behov och intressen är grunden för vårt fortlöpande arbete med att utveckla de pedagogiska miljöerna såväl inomhus som utomhus. Barnen är delaktiga i utformandet av miljön och uppmuntras att ta ansvar för den. Miljöerna är därigenom en viktig del i vårt arbete med barns inflytande. Vi strävar efter att skapa en miljö som är trygg och samtidigt rik på material som inbjuder barnen till att undersöka

och experimentera, leka, skapa och konstruera, och som inte begränsar barnens aktiviteter på grund av kön. Med material som är synligt och tillgängligt och kan användas på många olika, kreativa sätt. I miljön finns det utrymme för såväl aktivitet som vila, arbete i grupper och enskilt. Utformningen av inomhus- och utomhusmiljön, ger barnen möjlighet till egna val, inflytande över sin vardag och sitt eget lärande. Miljön stimulerar barnen att arbeta och leka tillsammans i såväl små som större grupper. De vuxna skapar förutsättningar för en positiv självbild hos varje barn som tänkande, lärande och skapande människor. Barnen får hjälp att känna tilltro till sin egen förmåga att tänka själva, handla, röra sig, och lära sig.

Alla barn inkluderas och deltar i verksamheten utifrån sina förutsättningar och behov

Barnen i förskolan "ska möta vuxna som ser varje barns möjligheter och som engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet och barngruppen". (Lpfö 98/10, s.6). Förskolornas rutiner och förhållningssätt bidrar till att skapa en likvärdig förskola för alla barn inom enheten. Utgångspunkten i enhetens förhållningssätt är att det är pedagogernas ansvar att se hur verksamheten kan utformas för att möta alla barn. Enheten har tydliga rutiner för hur vi samarbetar för att stötta de barn som behöver extra stöd och stimulans. Dessa rutiner utgår ifrån Östermalms stadsdelsförvaltnings gemensamma plattform. Varje avdelning har en särskild pärm för detta arbete där rutiner och handlingsplaner samlas. Avdelningarnas pärmminnehåll finns även i digital form. Där kan pedagoger hitta underlag för observationer, handlingsplaner och reflekterande samtal samt metoder, arbetssätt och material. Enhetens specialpedagog stöttar personalen med handledning och reflekterande samtal kring de funderingar som uppkommer angående enskilda eller en grupp barn med fokus på barnets och pedagogernas styrkor. Vid behov görs en grundligare analys och kartläggning samt även ytterligare samarbete med stadsdelsförvaltningens stödteam.

Förskolan arbetar för ett miljömedvetet förhållningssätt

För att grundlägga förståelsen för hållbar utveckling erbjuder vi barnen naturupplevelser och de får utforska djur och växter i närmiljön. Genom upptäckter i det lilla ökar förståelsen för det större perspektivet om samspelet mellan människa och miljö. Arbetslagen arbetar också tillsammans med barnen kring materialvård och omsorg om den gemensamma miljön samt återvinning.

Ett aktivt jämställdhets- och likabehandlingsarbete pågår

Pedagogerna använder vardagliga händelser för att skapa förståelse för olika perspektiv. De vägleder barnen genom samtal och reflektion att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. Genom leken får barnen möjlighet att utveckla sin

sociala förmåga, inlevelse, förmåga att samarbete och lösa problem. Samarbete i gemensamma projekt skapar delaktighet och tillhörighet genom att alla bidrar och är viktiga för gruppen. En del i likabehandlingsarbetet är upprättandet av likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som görs enhets- och förskolevis varje år. Arbetet med planen bidrar också till ett normkritiskt förhållningssätt, vilket innebär undersökande av hur normer kommer till uttryck i vardagen, i mötet med barnen, i valet av material, valet av aktiviteter, gruppindelning mm. Antirasistiskt förhållningssätt innebär att vi inte lägger några värderingar utifrån människors etniska, rasliga eller kulturella tillhörighet utan att vi värdesätter våra olikheter i verksamheten, barn som vuxna. Förskolornas fokus ligger på det främjande arbetet som är en naturlig del i vardagen. Det bidrar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning. Det förebyggande arbetet omfattar de områden som i kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer och syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Kartläggningen innefattar framförallt platser och lokaler (miljöer) samt rutiner och regler.

RÄTTELSE

Enheten har som ambition att hålla en god kvalitet på verksamheten. Dina synpunkter är därför mycket viktiga.

När vi får in klagomål eller synpunkter på vår verksamhet är målet att bemöta och om möjligt lösa dem omgående. Finns inte utrymme för det tar vi upp frågan på närmaste samverkansforum.

Anser Ni att vi inte uppfyller våra åtaganden ser vi över våra rutiner för att kunna besluta om rätt åtgärd.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vi är angelägna om att hålla en god kvalitet och vill därför gärna att Du framför förslag, synpunkter och klagomål så att vi får möjlighet att förbättra/utveckla vår verksamhet. Du kan framföra Dina åsikter muntligt eller skriftligt. Väljer Du att framföra dem skriftligt kan Du använda en speciell blankett som finns på förvaltningen eller via stadsdelens hemsida: www.stockholm.se/ostermalm.

Inkomna förslag, synpunkter och klagomål diskuteras med personalen och används i förbättrings- och utvecklings syfte. Inkomna synpunkter sammanställs och delges samt hanteras även på förvaltningsnivå.

Får du inte gehör för dina synpunkter/klagomål kan du kontakta Östermalms stadsdelsförvaltning, avdelningen barn och ungdom, avdelningschef Eva Broström, 08-508 10 000, eva.brostrom@stockholm.se

VILL DU VETA MER?

Vill du veta mer är du välkommen att kontakta:

Förskolechef Anders Gustafsson
anders.gustafsson@stockholm.se

Biträdande förskolechef Agneta Lindberg
agneta.lindberg@stockholm.se

Stockholm 2016-01-12

Anders Gustafsson
Förskolechef

Östermalms stadsdelsnämnd
Adress: Karlavägen 104
Telefon: 08-508 10 000
E-post: XNamndEpostX

Stadions förskolor
Adress: Starrängsringen 1
Telefon: 08-664 31 08
E-post: anders.gustafsson@stockholm.se

Denna garanti godkändes av nämnden/förvaltningen
XBeslutsdatumX