



Stockholms
stad

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

Dnr 2016-138-1.1.
Bilaga 20.

Likabehandlingsplan Förskolan Tegeludden

Planen gäller from 2015-06-01 tom 2016-06-31



Östermalms stadsdelsförvaltning
Gärdets förskolor

Inledning

Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla barn i förskolan har samma rättigheter – oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Barn har också rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för trakasserier eller kränkande behandling. Syftet är att likabehandlingsplanen ska främja barns lika rättigheter. Den ska även förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

De vuxnas medvetenhet och reflektion kring egna värderingar och förhållningssätt är en förutsättning för att de ska kunna vara förebilder och hålla enhetens värdegrund levande i verksamheten. Alla har ansvar för att föra enhetens utveckling framåt och skapa ett tillåtande och öppet arbetsklimat. Pedagogerna på förskolan har ansvar för att bygga en relation med vårdnadshavare som är baserad på ömsesidig tillit och förtroende, för att främja en helhetssyn av barnets tillvaro.

Förskolan bedriver en utforskande och kreativ verksamhet med fokus på lek och lärande med ett välkomnade förhållningssätt. Barnen får, i mindre grupper, undersöka och fördjupa sig i olika ämnen/områden genom en temabaserad och projekterande verksamhet. Undersökandet är lustfyllt och utgår från barnens tankar, idéer och engagemang. Barnens utveckling och lärande synliggörs och följs upp genom pedagogisk dokumentation.

Lärande

- Alla har erfarenheter, förmågor och kunskaper.
- Vi lär i meningsfulla sammanhang och går tillbaka till tankar och teorier och reflekterar tillsammans.
- Lärandet sker i relationer och samspel med andra barn, vuxna, miljö och material.
- Vi lär av varandra och bidrar med olika erfarenheter och kompetenser.

Gärdets förskolors värdegrund

En positiv människosyn med fokus på barnens individuella och gemensamma behov och utveckling i det livslånga lärandet.

Respekt - innebär att vi värdesätter mångfald och varandras olikheter.

Därför ser vi varandra som en tillgång och lyssnar på dem vi möter och är öppna för att lära av varandra.

Trygghet - innebär att möta meningsfulla sammanhang där man blir sedd, hörd och känner tillit till varandra och sin egen förmåga.

Därför skapar vi mötesplatser där vi är tydliga i förväntningar, struktur och rutiner och har en vänlig och ärlig kommunikation.

Östermalms stadsdelsförvaltning Gårdets förskolor

Glädje - innebär att det är positivt att komma till förskolan och att lärandet är inspirerande och lustfyllt.

Därför möter vi varandra på ett respektfullt sätt och vi uppmuntra och bekräfta varandra. Vi tar tillvara varandras intressen och erfarenheter.

Empati - innebär att ha förståelse för olikheter och visa omtanke om andra. Därför har vi ett välkomnande bemötande och ser varje möte som unikt.

Engagemang - innebär eget ansvar, intresse, närvaro, initiativtagande och aktiv delaktighet. Därför uppmuntrar vi och litär vi på varandra. Vi visar nyfikenhet och tar tillvara på varandras idéer och ger varandra inflytande i verksamheten.

Definition av olika typer av diskriminering

Direkt diskriminering:

Att missgynnas genom särbehandling p.g.a. kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.

Indirekt diskriminering:

Att missgynnas genom ordningsregler som verkar vara neutrala men som i själva verket är diskriminerande.

Trakasserier och kränkande behandling:

Gemensamt för alla kränkande handlingar är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Den som upplever sig kränkt ska alltid tas på allvar. Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker en persons värdighet. Det finns olika former av kränkande behandling:

- Fysiska – slag, knuffar, sparkar, fasthållning
- Verbala – hot, svordomar, fula ord, könsord, förolämpningar
- Psykosociala – utfrysning, ryktesspridning, miner, suckar, skratt
- Text- och bildburna – klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms

Diskrimineringsgrunder

Ett barn kan känna sig missgynnad eller kränkt av många olika skäl. För att det ska kallas diskriminering eller trakasserier måste det finnas ett samband med någon av de diskrimineringsgrunder som skyddas i lag.

Diskrimineringsgrunderna är tydligt definierade i diskrimineringslagen och vilar på FN-konventionen om de mänskliga rättigheterna och barnkonventionen samt EG-direktiven. De diskrimineringsgrunder som skyddas i lag är

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gärdets förskolor

- sexuell läggning
- ålder

Definition av de lagskyddade diskrimineringsgrunderna

Kön

Enligt diskrimineringslagen avser diskrimineringsgrunden kön att någon är flicka eller pojke, kvinna eller man. Även transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön. Alla människor har könsidentitet och könsuttryck. Skyddet blir extra viktigt för personer med en könsidentitet eller ett könsuttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från könsnormen.

Diskrimineringsgrunden omfattar transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot tvåkönsnormen och samhällets föreställningar om hur kvinnor och män och flickor och pojkar förväntas vara, se ut och bete sig. De som omfattas av skyddet kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera att transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet – eller flera etniska tillhörigheter. En person som är född i Sverige kan definiera sig som både svensk och till exempel rom, same eller kurd. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet utifrån sin personliga bakgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i svensk grundlag. Alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel ateism. De anses ha ett

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning räknas både sådant som syns, som att man använder rullstol, och sådant som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Ålder

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering som har samband med ålder.

Kartläggning

Hur arbetar vi för att upptäcka risker mellan barn-barn, barn-vuxna och vuxna-vuxna?

Kartläggningsmetoder

- Pedagogisk dokumentation - Vara närvarande och lyssna på barnen, vad säger de till varandra?
- Kartlägg och kritiskt granska alla rum och vrår både ute och inne. Finns det strukturellt diskriminerande inslag? När och var kan en kränkande eller diskriminerande och trakasserande handling ske?
- Kartlägg och kritiskt granska val av miljö och material. Finns det strukturellt diskriminerande inslag? Vilka normer råder i val av miljö och material?

Definition av främjande och förebyggande

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i vår verksamhet. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas.

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande mål och åtgärder motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning

MÅL:

Ålagda mål utifrån Lpfö98, reviderad 2010

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar (s.8):

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gärdets förskolor

- Öppenhet, respekt, solidaritet, ansvar,
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- Sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och avsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- Respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

**Arbetsätt - Hur arbetar vi främjande för att barn och vuxna utvecklar
öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar? Exemplifiera.**

Barn och vuxna på förskolan ska ha ett miljömedvetet förhållningsätt och därför är det viktigt att lära barnen att värna och respektera djuren, naturen och vår närmiljö. Under vår dagliga utevistelse samtalar vi regelbundet med barnen om hur vi ska vara i vår natur och närmiljö, grundat i Allemansrätten. Vi pratar ofta om att lämna naturen som den var när vi kom och vikten av att ta med sig skräp som inte hör hemma i naturen. Vi pratar om hur viktigt det är att t.ex. inte prata med för höga röster så vi skrämmar djuren och att inte bryta av grenar på träd och växter. Några gånger om året har vi även skräpplockarveckor när vi mer aktivt plockar skräp och rengör vår närmiljö. Dessa veckor är det extra viktigt att fokusera på just renhållning, ansvar och vad som händer när man skräpar ned i naturen. Detta tänkande ska självklart också fortlöpa kontinuerligt.

Även inne på förskolan värnar vi om gemensamt material. Materialkännedom från förskolestarten samt samtal om vikten av att ta hand om material och lokaler är en förutsättning för vårt arbetsätt. Barnen ska lära sig gemensamt ansvar för vår förskola. Solidaritet och respekt för varandra bidrar till gruppens välmående, för såväl barnen som de vuxna.

Arbetsätt - Hur arbetar vi främjande för att barn och vuxna utvecklar *förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra?* Exemplifiera.

Vi vill att barnen ska utveckla en ansvarskänsla och vilja att hjälpa varandra. Vi uppmuntrar barnen att sätta ord på sina känslor och uttrycka sina åsikter och tankar. Vi främjar barnens egna initiativ till att hjälpa till. Vi finns med och är lyhörda för när barnen hamnar i konflikter och ger dem vägledning. Vid t.ex. matsituationer eller av- och påklädning har vi lagt stort arbete kring att barnen ska känna att de kan själva och att de ska försöka. Upplever barnet att det inte fungerar uppmuntrar vi barnen att de ska våga fråga en kompis om hjälp.

Arbetsätt - Hur arbetar vi främjande för att barn och vuxna utvecklar:

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen? Exemplifiera.

Vi låter barnen få tycka, tänka och uttrycka sig i olika former och vi skapar utrymme för detta. Vi anser att det barnet tycker är viktigt och intressant. Genom att vi pedagoger är lyhörda kan vi se till att varje barn får sina behov respekterade och tillgodosedda. I samspel och samvaro med andra får barnen möjlighet att upptäcka och utveckla sin förmåga att reflektera kring olika händelser och frågor i vardagen. Vi pedagoger ansvarar för att lyfta fram olika etiska dilemman och reflektera kring dessa tillsammans med barnen.

Arbetssätt- Hur arbetar vi förebyggande för att förskolan arbetar medvetet för alla människors lika rättigheter, skyldigheter och möjligheter oavsett kön? Exemplifiera.

Vi arbetar för att varje barn ska ta eget ansvar för sina handlingar och våga stå för sina känslor och åsikter. Vi pedagoger hjälper varje barn att sätta ord på sina känslor i exempelvis en konfliktsituation genom att ställa frågor och resonera tillsammans. Vi arbetar aktivt för att varje barn ska ges utrymme att uttrycka sig och bli lyssnad på. Vi ger varje barn möjlighet att göra ett aktivt val vid styrda aktiviteter, om de vill delta eller inte. Närvarande pedagoger som föregår med gott exempel vad gäller språk och förhållningssätt bidrar till en trygg miljö där varje individ har och ges samma möjligheter.

Arbetssätt- Hur arbetar vi förebyggande för att barn och vuxna visar hänsyn, samarbetar och hjälper varandra? Exemplifiera.

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra i olika situationer samt ta hjälp av varandra. Vi hjälps åt att trösta varandra, lyssna på varandra och visa förståelse för andras känslor. Vi arbetar aktivt med turtagning, att värna om gemensamt material, dela med sig och samarbeta. Vi har olika aktiviteter där barnet får lära sig att ta eget ansvar och visa varandra respekt. Vi arbetar i mindre grupper och har många kortare samlingar där alla blir sedda och kommer till tals. I exempelvis konfliktssituationer uppmuntrar vi barnen att prata med varandra, där alla får beskriva sin upplevelse och hur vi tillsammans ska lösa det på bästa sätt.

Hur arbetar vi för att hela förskolan, både barn och vuxna, tillämpar ett demokratiskt arbetssätt?

Förskolan ska tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar. (Lpfö-98)

- Socialt klimat

Hur arbetar vi aktivt med att skapa en relation till varje barn och att barnen får skapa relationer mellan varandra. Hur strukturerar och organiserar vi dagen för att bli lyssnad till och bli sedd. Hur utformar vi ett öppet och tillåtande klimat för barn och vuxna som är i och kommer i kontakt med förskolan?



Östermalms stadsdelsförvaltning
Gärdets förskolor

Vi hälsar på varje barn och alla i barnens kontaktnät som vi möter under dagen. Under samlingar uppmärksammar vi såväl närvarande som frånvarande pedagoger och barn. Detta för att varje individ ska bli sedd. Närvarande, aktiva pedagoger som deltar i barnens lek, såväl styrd som fri, anser vi leder till att fler barn vågar ta för sig och söka sig till nya möten och utmaningar.

- Miljö och material

Hur skapar vi lärande miljöer och mötesplatser?

Allt material är tillgängligt för barnen. På grund av säkerhetsskäl placerar vi vissa material lite högre upp, men allt finns synligt och lättillgängligt. Bord och stolar är låga, så att alla kan kliva av och på stolen. Vi pedagoger går ner och möter barnen på deras höjd.

Vår pedagogiska miljö är utformad som mindre stationer, där barnen har möjlighet att påverka hur miljö och material ska användas. Barnen möts på olika sätt i den pedagogiska miljön exempelvis läshörnan, ateljén, verkstad, bygg och konstruktionshörna eller spel, pyssel och rithörnan. Hur barnen använder miljön är olika beroende på vilket utforskande som pågår just nu.

Med hjälp av observationsunderlag och reflektion kring dessa får vi syn på vad barnen är intresserade av. Vi utformar därefter miljön efter barnens intressen och behov och den är därför föränderlig. Barnens delaktighet är väldigt viktig för att det ska bli en lustfylld och lockande miljö där olika möten och lärande sker.

- Delaktighet

Hur kan barnen själva vara med och påverka sin vardag? Hur arbetar vi vuxna för att göra barn delaktiga? Hur gör vi barn och vuxna delaktiga i likabehandlingsplanen?

Genom våra observationer, reflektioner och barnintervjuer blir alla barn delaktiga i hur likabehandlingsplanen utformas. Vi lämnar ett stort utrymme i den dagliga verksamheten till samtal och dialog. Under förskolevistelsen ges barnen möjlighet att kommunicera och föra dialog med varandra och med oss pedagoger. Vi ställer öppna frågor som ger utrymme till funderingar, förhandlingar, idéer osv. Vi pedagoger är inte de som hela tiden måste höras, barnens samtal sinsemellan är viktig. Vi är lyhörda kring hur barnen kommunicerar med varandra. För att utveckla detta ytterligare planerar vi att starta ett barnråd bland de äldre barnen.

Vi pedagoger på förskolan äger vårt eget dokument, likabehandlingsplanen. Tillsammans arbetar vi fram och reviderar denna. Ny personal förutsätts ta del och introduceras för likabehandlingsplanen. Tillsammans i arbetslagen reflekterar vi över denna och låter den verka som ett styrdokument i vår verksamhet. Likabehandlingsplanen finns att ta del av för alla både i pappersform på förskolan och på hemsidan. Likabehandlingsplanen introduceras även för nya familjer som en start i vår verksamhet.

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

- Pedagogisk dokumentation

Hur arbetar vi systematiskt med observationer, reflektioner (barnintervjuer), uppföljning och utvärdering?

Dokumentation sker i aktivt samspel med barnen och används som ett verktyg för att utveckla verksamheten samt följa barnens utvecklingsprocesser. Dokumentationen ska sitta relativt lågt placerat så att barnen kan se, reflektera och återkoppla till denna. Den pedagogiska dokumentationen är i första hand till för barnen.

- Samverkan med vårdnadshavare

Hur inkluderar vi och skapar delaktighet för vårdnadshavare? Hur synliggör vi likabehandlingsplanen vid utvecklingssamtal?

Vid lämning och hämtning strävar vi dagligen efter att ge ett personligt bemötande, så att vårdnadshavarna känner att vi ser deras barn, och för en dialog med dem kring dagen. Utvecklingssamtalet är en viktig kanal där vårdnadshavarna får information kring sitt barns lärande och utveckling på förskolan. Via tavlan i hallen får vårdnadshavarna daglig information. Dokumentation finns också tillgänglig och uppsatt på väggarna på avdelningarna. Där kan man följa barnens vardag, intressen och utveckling.

Förskoleråd och föräldramöten är andra forum där vi visar på vad vi gör på förskolan samt ger vårdnadshavarna möjlighet att ställa frågor och komma med förslag synpunkter. Via veckobrevet som skickas ut varje fredag till vårdnadshavarna beskriver vi förskolans pedagogiska arbete tillsammans med barnen. Verksamhetsplanen för hela enheten finns tillgänglig på hemsidan. Den lokala arbetsplanen skickas ut per mail till vårdnadshavarna. Vi lyfter även upp arbetsplanen på föräldramötet. Vi har föräldraaktiv inskolning som ger vårdnadshavarna god insyn i verksamheten och bjuder in vårdnadshavarna att vara med på förskolan en heldag när de har möjlighet. Vi välkomnar också vårdnadshavare att delta i verksamheten.

Vi eftersträvar ett öppet klimat där vårdnadshavarna känner sig välkomna och trygga i att fråga och prata med oss pedagoger. Detta kan ske dagligen eller i de olika mötesforum som erbjuds på förskolan. Vi är noga med att betona för vårdnadshavarna att de är viktigt att de kommer till oss och berättar sina synpunkter. Vi är här för barnens skull och tar till oss av synpunkter och tankar på ett professionellt sätt.

Vårdnadshavarnas medverkan i brukarundersökningen är av stor vikt. Förskolan kan på detta sätt få feedback på och utveckla sitt arbete.

- Nätverk och gemensamma forum

Hur utvecklar vi likabehandlingsplanen i nätverken?



Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

De samtal, diskussioner och reflektioner som uppstår i våra nätverk sker med likabehandlingsplanen i åtanke.

Rutiner för akuta situationer för hela enheten:

Vilka åtgärder tar vi när barn kränks av barn?

1. Den av personalen som gjort iakttagelsen har skyldighet att följa upp den misstänkta kränkningen med inblandade barn.
2. Händelsen följs upp och åtgärder planeras och dokumenteras på avdelningsmöte/förskolans APT omgående.
3. Vid allvarliga kränkningar informeras förskolechef/biträdande förskolechef.
4. Informationsmöte med vårdnadshavare, personal, förskolechef och vid behov konsultativ personal inom området, handlingsplan upprättas.
5. Uppföljning av åtgärdsprogram i möte med berörda parter, beslut tas om behov av ytterligare åtgärder.

Vilka åtgärder tar vi när barn kränks av personal?

All personal inom enheten är skyldig att direkt ingripa mot våld och kränkningar.

1. Den av personalen som gjort iakttagelsen har skyldighet att ta upp detta med berörd person samt med förskolechef/biträdande förskolechef.
2. Förskolechef/biträdande förskolechef och ev. fackligt ombud träffar den person som kränkt barnet för att lyssna av vederbörandes upplevelse.
3. Förskolechef/biträdande förskolechef, inblandade personer och ev. fackligt ombud diskuterar igenom det inträffade. Vid detta möte avgörs om man går vidare till punkt 4 eller punkt 6.
4. Barnets vårdnadshavare informeras av förskolechef.
5. Förskolechef, inblandade personer samt vårdnadshavare träffas för att behandla ärendet och fatta beslut om ev. åtgärder. Förskolechef ansvarar för att ärendet dokumenteras.
6. Ärendet följs upp med ett nytt möte till vilket samtliga närvarande personer enl. punkt 3 resp. punkt 5 kallas. Vid detta möte görs en utvärdering och beslut tas om behov av ytterligare åtgärder. I annat fall avslutas ärendet.



Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor

7. Om kränkningen inte upphör ansvarar förskolechefen för att arbetsrättsliga åtgärder vidtas i enlighet med lagar och avtal.

Vilka åtgärder tar vi när vuxna kränks av vuxna?

1. Den personal som gjort iakttagelsen har skyldighet att ta upp detta med berörd person samt med förskolechef/biträdande förskolechef.
2. Förskolechef/biträdande förskolechef träffar den person som utfört kränkningen för att lyssna på dennes upplevelse.
3. förskolechef/biträdande förskolechef, inblandade personer och diskuterar igenom det inträffade.
4. Ärendet följs upp med ett nytt möte till vilket samtliga närvarande personer enl. punkt 3 kallas. Vid detta möte görs en utvärdering och beslut tas om behov av ytterligare åtgärder. I annat fall avslutas ärendet.
5. Om kränkningen inte upphör ansvarar förskolechefen för att rättsliga åtgärder vidtas i enlighet med lagar och avtal.

Stödinsatser

Den som utsatts för kränkning ska snabbt få hjälp och stöd för att förebygga och lindra såväl fysisk som psykisk skada. Samtliga inblandade ges möjlighet till samtal och stöd, både enskilt och gemensamt av förskolechef och annat stöd ex. Previa.

Rutiner för dokumentation, uppföljning och ansvar

Om man som pedagog bevittnar eller själv blir utsatt för någon kränkande handling är det viktigt att det så snabbt som möjligt dokumenteras skriftligt. Platsansvarig underrättas för att därefter ha samtal med berörda parter. Om platsansvarig sedan anser att situationen kräver så kontaktas förskolechef för ytterligare samtal och eventuella åtgärder. Avstämning sker efter några veckor och vid behov ytterligare uppföljning. Förskolechefen har det yttersta ansvaret. Däremot har alla pedagoger ansvar för att skapa ett gott klimat på förskolan.

Uppföljning och utvärdering av Likabehandlingsplan

På enhetens olika personalmöten sker en avstämning av klimatet bland barn och personal. Likabehandlingsplanen utvärderas och upprättas en gång per år. Skyddsronder för barn och vuxna årligen. Analys av likabehandlingsarbetet kommer att ske 1 ggr/termin, i samband med ett APT. Det som analyseras är målsättningarna, arbetssätt och kartläggningsmetoder.



Stockholms
stad

Östermalms stadsdelsförvaltning
Gårdets förskolor