Dnr 2016138-1.1.1
Bilaga 8b.

Kartläggning av arbetet med att främja likabehandling och motverka kränkande behandling

Avdelningen Spöket på Bigarrågårdens förskola

Metod av avdelningens kartläggning för att identifiera risker

Vi på avdelningen Spöket har gjort en riskanalys utifrån diskrimineringsgrunderna (kön, könsövergripande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder) samt kränkande behandling.

En riskanalys innebär att vi analyserar föregående års kartläggning och arbete. Vi intervjuar, observerar, reflekterar, dokumenterar och för kontinuerligt samtalat i personalgruppen om det vi uppmärksammar i barngruppen, bland kollegor och i verksamheten.

Vi dokumenterar eventuella synpunkter från föräldrar och diskuterar dem på möten. Vi analyserar föräldraenkäter som inkommer i samband med vår kartläggning. Våra utvecklingssamtal ger oss information om barnet och föräldrarnas upplevelser. Avdelningens resultat i Stockholm stads brukarundersökning (i relevanta frågeställningar) ligger också till grund för avdelningens kartläggningsarbete.

Kartläggning och analys

Utifrån våra egna observationer, reflektioner och uppföljningar på avdelningen har vi kommit fram till det känns som att vi har ett väl fungerande likabehandlingsarbete. Vi arbetar främjande, genom t ex gruppstärkande lekar, samtal och överenskommelser om hur vi bör behandla varandra. I samband med FN-dagen i oktober lyfte vi barnkonventionen och samtalade om barns rättigheter. Arbetet med barnkonventionen fördjupas med vidare aktiviteter och diskussioner i femårsgruppen.

För att minska antalet kränkningar och konflikter i barngruppen delar vi ofta in oss i mindre grupper. När vi delar in barnen i grupper, gör vi det med en medvetenhet och ett syfte. Arbetet mot kränkande behandling genomsyrar hela vår verksamhet och vi strävar efter att vara nära barnen i deras fria lek så att vi kan uppfatta vad de säger till varandra och på vilket sätt. Att diskutera barnens olikheter/likheter och respekt för varandra är något vi gör kontinuerligt.

När vi tillsammans gick igenom den gemensamma checklistan kom vi fram till att det, utifrån diskrimineringsgrunderna, finns en bra blandning bland böcker, spel, pussel och leksaker på vår avdelning. Det förs alltid diskussioner och det finns en medvetenhet hos personalen vid inköp av nytt material och när vi t ex lånar böcker på biblioteket. Det innebär också att vi ibland har behövt tacka nej till lekmaterial som skänkts till avdelningen, p g a att materialet inte stämt överens med förskolans värdegrund.

Vi har ”Välkommen”-skyltar i hallen på alla de språk som finns representerade på vår förskola och under samlingarna sjunger vi ”Imse Vimse Spindel” och ”Broder Jakob” samt räknar på de olika språk som finns i gruppen. Detta är inslag som barnen verkar uppskatta mycket och sångerna på olika språk hörs ofta sjungas i barnens fria lek. Vår tanke med detta är att flerspråkigheten i gruppen ska ses som en tillgång och att det kan stärka de barn som talar flera språk.

Utifrån föräldraenkäter, utvecklingssamtal och brukarundersökningen ser vi att föräldrarna verkar mycket nöjda med vårt arbete kring likabehandling. Ibland är det saker som kommer upp och då kommer föräldrarna till oss och berättar det, eller så bokar vi ett samtal så att vi kan hantera det omgående. Det känns som att föräldrarna har ett bra förtroende för oss kring detta arbete och det tyder också enkätundersökningen på. Intervjuer och samtal med barnen tyder på att de upplever en trygg tillvaro på förskolan.

Mål för arbetet

- Att alla barn har en trygg tillvaro på förskolan.
- Att barnen visar respekt och förståelse för varandras olikheter.
- Ett inkluderande och normmedvetet arbetssätt och förhållningssätt i verksamheten.

Åtgärder

För att nå vårt/våra mål ska vi:

- Prata med barnen om respekt/empati/hur man ska vara mot varandra.
- Vara bra förebilder.
- Fortsätta dela in barnen i mindre grupper.
- Fördjupa arbetet och diskussionerna kring normmedvetenhet för pedagogerna utifrån föreläsningsserien *HBTQ, genus och normmedvetenhet.*
- Undvika att gruppera barnen utifrån kön och istället för *flickor* och *pojkar* använda ord som t ex *kompisar*, *vänner* och *barnens egennamn.*
- Fortsätta vara noga med att visa på mångfald och variation i litteraturen vi lånar på biblioteket samt böcker och material vi köper in.

Uppföljning, datum: Avdelningsplanering i april 2016.

Analys av uppföljningen visar

Ansvarig: Madeleine Starnert