



§ 18

Dnr 2015/BUN 0079

UTDRAG

Uppdrag ny skola och förskola i Trollbäcken

Barn- och utbildningsnämndens beslut

- Det pedagogiska programmet godkänns och sänds vidare till kommunstyrelsen
- De tre förslagen, inklusive de pedagogiska skisserna, på utformning av Fornuddens nya skola noteras och sänds vidare till kommunstyrelsen

Reservation

Socialdemokraterna och Miljöpartiet inkommer med skriftliga reservationer.

Protokollsanteckning

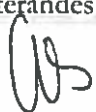
Inger Gemicioglu (V) inkommer med ett ersättaryttrande.

Beskrivning av ärendet

Arkitektbyrån Tengboms presenterar tre förslag på utformning av ny skola i Fornudden.

Yrkande

Jannice Rockstroh (S) yrkar med stöd av Lilian Nylinder (MP) att texten om skolans arkitektur och utformning ska tas bort från det pedagogiska programmet. Inger Gemicioglu (V) hade stött yrkandet om hon haft rösträtt. Jannice Rockstroh (S) yrkar att förvaltningen, innan de tre förslagen på utformning av Fornuddens nya skola (från Tengbom) skickas till kommunstyrelsen, utreder vad en utbyggnad/ombyggnad av nuvarande Fornuddens skola på befintlig mark med en utökning av antalet skolplatser skulle innebära. Utredningen ska utöver givna ramar för goda pedagogiska förutsättningar även innehålla utformningsförslag, kostnader, trafikpåverkan och en barnkonsekvensanalys. Lilian Nylinder (MP) stödjer yrkandet och Inger Gemicioglu (V) hade gjort det om hon haft rösträtt. Jannice Rockstroh (S) yrkar att förvaltningen ska få i uppdrag att utreda möjligheterna att på lämplig plats i Skälsätra uppföra en f-3 skola. Lilian Nylinder (MP) stödjer yrkandet och Inger Gemicioglu (V) hade gjort det om

Justerandes sign 		Utdragsbestyrkande 
---	---	--

hon haft rösträtt.

Beslutsgång

Ordföranden ställer de tre yrkandena under proposition och finner att de avslås.

Bilagor

Tjänsteskrivelse.pdf

Pedagogiskt program för inkluderande lärmiljöer i Tyresö kommun.pdf

Ersättaryttrande (V).pdf

Reservation (MP).pdf

Justerandes sign



Utdragsbestyrkande

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Erik Sanner
Biträdande förvaltningschef

TJÄNSTESKRIVELSE
2016-03-07
1 (3)

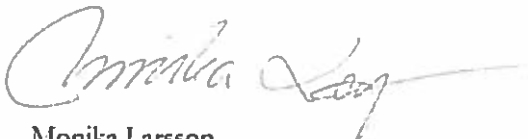
Barn- och utbildningsnämnden
2015/BUN 0079

Fornuddens nya skola

Förslag till beslut

- Det pedagogiska programmet godkänns och skickas vidare till kommunstyrelsen
- Det tre förslagen, inklusive de pedagogiska skisserna, på utformning av Fornuddens nya skola noteras och skickas vidare till kommunstyrelsen

Barn- och utbildningsförvaltningen



Monika Larsson
Förvaltningschef

Beskrivning av ärendet

Vid nämndsammanträdet 21 januari 2015 (§ 4) gav barn- och utbildningsnämnden förvaltningen följande uppdrag:

- Förvaltningen får i uppdrag att påbörja en förstudie och projektering av en grundskola och förskola i kommundelen Trollbäcken, som ger underlag för investeringar i kommunplanen 2016.

- Förvaltningen får i uppdrag att arbeta vidare med lokalförsörjningen, med lokalutredningen som utgångspunkt, i en förstudie och föra en kontinuerlig dialog med nämnden.
- Förvaltningen får i uppdrag att föra en medborgardialog angående lokalförsörjning inom förskola och skola

När det gäller första punkten har en förstudie inletts och tre förslag på hur en F-9 skola med plats för 700 elever skulle kunna gestalta sig har arbetas fram. Från hösten 2015 har förvaltningen arbetat tillsammans med arkitektfirman Tengbom för att ta fram förslagen. Förstudien kommer att ge underlag för beslut om investeringar i juni 2016. Parallellt med detta har förvaltningen arbetat fram ett pedagogiskt program för inkluderande lärmiljöer i Tyresö kommun som lyfter fram skollagens och läroplanernas krav samt utdrag ur den värdegrund inom en skola för var och en som förvaltningen arbetar efter. Vidare lyfts EU:s åtta nyckelkompetenser och begreppet världsmedborgare som centrala delar av Tyresö skolor.

Gällande andra punkten har förvaltningens lokalresurssamordnare arbetat vidare med lokalförsörjningen. Från 1 januari har kommunen anställt en lokalstrateg som framöver kommer att ge förvaltningen stöd i arbetet med lokalförsörjningen.

Den tredje punkten gäller medborgardialog, och den har från förvaltningens sida skett genom en webbplats – Skola 2025. Via ett enkätverktyg har synpunkter och frågor samlats in och svar har publicerats på webbplatsen.

Tre förslag

Vid nämnsammanträdet den 15 mars 2015 kommer representanter från Tengboms att presentera de tre förslagen genom att presentera dem i så kallade perspektiv.

Ett av de tre förslagen innebär en skola i tre separata byggnader varav en är idrottshall. De övriga förslagen är två olika varianter på en sammanhållen skolbyggnad med en vidbyggd idrottshall. Förvaltningen förordar att skolan utformas enligt ett av de båda förslagen om en sammanhållen byggnad. Detta

utifrån pedagogiska, organisatoriska och ekonomiska grunder som finns beskrivna i det pedagogiska programmet.

Det pedagogiska programmet och de tre skisserna skickas vidare till kommunstyrelsen för beslut om hur arbetet med den nya skolan ska fortskrida.

Pedagogiskt program för inkluderande lärmiljöer i Tyresö kommun



En skola för var och en –
Vi utbildar världsmedborgare och
bygger nutidens skola för framtidens
barn.

tyresö kommun



Inledning

All verksamhet inom barn- och utbildningsförvaltningen utgår från eleverna. Elevernas perspektiv och målet att väcka och bibehålla deras lust att lära ska genomsyra elevernas skoldag. Verksamheten ska utformas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Skolans pedagogik och utformning ska tillsammans skapa förutsättningar för att eleverna ska kunna utvecklas optimalt och nå sin fulla potential.

Innehåll i läroplanen, Lgr11, som särskilt lyfter fram skolans helhetsuppdrag är

”En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen inte utformas lika för alla.”(Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, s. 8)

En skola för var och en

Sedan hösten 2010 arbetar skolor och förskolor i Tyresö kommun utifrån värdegrunden ”En skola för var och en”. Syftet är att alla elever ska utmanas utifrån sina förutsättningar och nå sin fulla potential. Det gäller både elever som har det lätt för sig i skolan och de som behöver mera stöd och hjälp. Genom att skapa inkluderande lärmiljöer kan vi möta elevernas olikheter och levandegöra den delaktighet som är så nödvändig för lärande och en inkluderande skola. De inkluderande lärmiljöerna tar sin början i värdegrundsfrågan om alla människors lika värde, möjligheter till delaktighet och tanken att det är våra inneboende olikheter som berikar.

Den svenska skolan ska enligt skollagen ge alla elever möjlighet att utvecklas så långt som möjligt (2010:800, kap 1, 4§). Om det befaras att en elev inte kommer att nå målen är skolan skyldig att ge eleven särskilt stöd. Det särskilda stödet ska i första hand ges inom den elevgrupp som eleven tillhör. Endast om det finns särskilda skäl får det särskilda stödet ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (kap 3, 11§). I sådana fall måste en utredning föregå beslutet.

FN:s konvention om barnens rättigheter slår fast att alla barn har rätt till utbildning och också rätt till stöd för att kunna tillgodogöra sig utbildningen. Skolan ska ge plats till alla barn.

Salamancadeklarationens utgångspunkt är varje barns grundläggande rätt till utbildning och hur deras unika egenskaper, intressen och inlärningsbehov måste tas till vara inom skolan. Barn i behov av särskilt stöd måste enligt deklarationen ha tillgång till ordinarie skolor, där undervisningen anpassas efter varje barns förutsättningar. De som arbetar i skolan måste ha kunskap om varje barns olika förutsättningar och kompetenser. Deklarationen slår också fast att alla barn har rätt att känna sig delaktiga i samhället, och att skolan är den kanske allra viktigaste platsen för att skapa denna känsla av acceptans och tilltro. (Salamancadeklarationen, Svenska Unescorådets skriftserie 1/2001)

Inkluderande lärmiljöer skapas genom att lägga fokus på skolans behov och brister i stället för att se eleven som problembärare. Alla elevers tillgångar, både starka och svaga sidor, ska ges möjlighet att utvecklas vidare. I Tyresös skolor ska alla elever utvecklas optimalt oberoende förutsättningar. Inkluderande lärmiljöer kännetecknas av att personalen på skolan har samsyn kring detta, ett gemensamt språk och förhållningssätt. Förutom detta behöver en skola som präglas av inkluderande lärmiljöer flexibla lokaler som stödjer detta samt resurser i form av kompetens och lärverktyg, det vill säga en skolmiljö och organisation så att den lättare kan anpassas till olika elevers olika behov.

Värderingar inom En skola för var och en

Samtliga skolledare inom förskola och skola deltog under våren 2012 i ett värdegrundsarbete. Tillsammans definierade man vilka värderingar och beteenden som ska vara vägledande för samtliga verksamheter inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Genom att följa de definierade beteendena skapar och levandegör vi den värdegrund och kultur vi vill att Tyresö skolor ska präglas av.

Alla ska med

Hos oss är alla människor lika värdefulla oavsett bakgrund och förutsättningar. Det innebär att alla är välkomna att ingå och ta plats. Alla människor har förmåga och vilja att utvecklas och lära, och vi ger var och en möjlighet att växa utifrån sina förutsättningar och behov. Hos oss leder olika vägar till samma mål. Vi visar respekt för varandra genom att tilltala, se och bekräfta varandra med ödmjukhet och positiva förväntningar.

För att levandegöra detta följer vi dessa beteenden

- Bjud in
- Utmana positivt
- Bemöt med respekt
- Anta det bästa

Allt går

Vi har mod att prova och vi vågar misslyckas. Vi ställer upp för varandra och vänder tillsammans erfarenhet till lärdom, framgång och stolthet. Vi "tar varandra på bar gärning" när vi gör rätt och förstärker varandra positivt. Vi bejakar vår nyfikenhet och använder idéer för att utveckla både arbetssätt och individer. Vi är lösningsfokuserade och rör oss framåt.

För att levandegöra detta följer vi dessa beteenden

- Fira framgång
- Våga prova
- Bejaka idéer
- Fokusera på möjligheter

Alla gör skillnad

Vi har alla ansvar för att göra det bästa av våra förutsättningar och att med omtanke inspirera andra att göra likadant. Vi har ansvar för de sammanhang vi finns i, oavsett om vi väljer att agera aktivt eller om vi väljer att förhålla oss passivt.

För att levandegöra detta följer vi dessa beteenden

- Gör som vi sagt
- Ge feedback
- Stå för det du gör
- Var närvarande i möten

Alltid framåt

Världen befinner sig i ständig förändring och vi med den. Vi hanterar detta rörliga normaltillstånd genom att söka kunskap hos varandra, andra skolor och förskolor, forskningsvärlden och det omgivande samhället. Vi drar nytta av detta genom ett vetenskapligt förhållningssätt där vi reflekterar, jämför resultat och utvärderar konstruktivt. Vi bygger vidare på det som fungerar, söker nyfiket efter nya idéer och agerar för att förbättra.

För att levandegöra detta följer vi dessa beteenden

- Lär av andra
- Kommunicera resultat
- Reflektera
- Agera

Nyckelkompetenser för livslångt lärande

Inom EU har man definierat åtta nyckelkompetenser i form av kunskaper, färdigheter och attityder till olika sammanhang som är grundläggande för alla människor i ett kunskapsbaserat samhälle. Genom att utbilda våra elever i dessa kompetenser rustar vi dem för framtida studier och arbetsmarknad.

Kompetenserna är särskilt viktiga för självförverkligande och personlig utveckling, och för att fungera i ett socialt sammanhang och ett aktivt medborgarskap. Nyckelkompetenser är nödvändiga i ett kunskapssamhälle och rustar eleverna för att leva i en snabbt föränderlig och tätt sammanlänkad värld och bli en världsmedborgare.

De åtta nyckelkompetenserna är

- Kommunikation på modersmålet - förmågan att i både tal och skrift uttrycka och tolka begrepp, tankar, känslor, fakta och åsikter, det vill säga tala, lyssna, läsa och skriva. Det inbegriper även språklig interaktion i olika sammanhang – inom utbildning, arbete, hem och fritid.
- Kommunikation på främmande språk - omfattar, utöver färdigheterna för kommunikation på modersmålet, bland annat även interkulturell förståelse.
- Matematiskt kunnande och grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens - Matematiskt kunnande är förmågan att utveckla och tillämpa matematiskt tänkande för att lösa en rad problem i vardagsituationer. Grundläggande vetenskaplig och teknisk kompetens är förmågan att bemästra, dra nytta av och tillämpa kunskaper och metoder som förklarar naturens värld. Det inkluderar en förståelse för de förändringar som människan gett upphov till samt vårt ansvar som enskilda medborgare.



- Digital kompetens - innefattar säker och kritisk användning av informationssamhällets teknik samt grundläggande färdigheter i informations- och kommunikationsteknik (IKT)
- Lära att lära - handlar om lärande, förmågan att fullfölja och organisera det egna lärandet, antingen individuellt eller i grupp utifrån det egna behovet, samt kunskap om metoder och möjligheter.
- Social och medborgerlig kompetens - Social kompetens hjälper oss att delta och fungera tillsammans med andra. Medborgerlig kompetens det vill säga kunskap om demokrati, rättvisa, medborgarskap och medborgerliga rättigheter rustar oss för ett aktivt och demokratiskt liv tillsammans med andra.
- Initiativförmåga och företaganda är förmågan att omvandla idéer till handling. Det innebär kreativitet, innovation och risktagande samt förmågan att planera och leda projekt för att uppnå de mål som ställts upp. Dessa förmågor beskrivs i grundskolans läroplan som entreprenöriella förmågor.
- Kulturell medvetenhet och kulturella uttrycksformer omfattar medvetenhet om betydelsen av kreativa uttryck vad gäller idéer, erfarenheter och känslor i olika medier som musik, scenkonst, litteratur och visuella konstformer.

Nyckelkompetenserna är alla beroende av varandra och tonvikten för allihop ligger på kritiskt tänkande, kreativitet, initiativtagande, problemlösning, riskbedömning, beslutsfattande och konstruktiv hantering av känslor.

Vi utbildar världsmedborgare

En världsmedborgare är en person med öppet sinne, flexibel och mottaglig för andra människor och vad de kan bidra med. En världsmedborgare är kreativ och har en förmåga att kommunicera med andra människor på olika sätt, ser möjligheter istället för problem i de alltmer knappa resurserna globalt och värdesätter ett hållbart samhälle.

Samhälle, arbetsmarknad och informationsflödet utvecklas i en allt högre takt. Dagens elever behöver därför ges möjlighet att utveckla kompetenser som kan hjälpa dem att ta plats och fungera i en allt mer komplex värld med ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt. En världsmedborgare har goda ämneskunskaper och förmår anlägga ett historiskt perspektiv, ett miljöperspektiv, ett internationellt perspektiv och ett etiskt perspektiv. Alla människor kan ju inte omfatta alla dessa förmågor fullt ut men alla kan utveckla förmågorna, i större eller mindre utsträckning. Skolans uppdrag är att ge möjligheter och förutsättningarna för eleverna att utveckla dem och stötta dem i deras lärprocesser.

En världsmedborgare behöver kunna bygga goda relationer till andra människor oavsett kulturell bakgrund. Olikheter och åsikter bidrar till utveckling av individen och stärker elevernas möjligheter i ett framtida yrkes- och familjeliv. Skolans uppdrag är att främja förståelse för andra människor och förmåga till

inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten.

En världsmedborgare behöver goda ämneskunskaper. Skolan har ett kunskapsuppdrag genom att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för undervisningen.

En världsmedborgare behöver kunskap om hållbar utveckling. Genom ett miljöperspektiv får eleverna möjligheter att ta ansvar för den miljö de själva direkt kan påverka och skaffa sig ett förhållningssätt till övergripande och globala miljöfrågor. Skolan ska lägga stor vikt vid miljö- naturvårdsfrågor. Ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro ska prägla skolans verksamhet.

En världsmedborgare behöver social kompetens i ett internationellt perspektiv. Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet samt förbereda för ett samhälle med täta kontakter över kulturella och nationella gränser. Det internationella perspektivet innebär också att utveckla förståelse för den kulturella mångfalden inom landet. Skolan ska sträva efter att varje barn känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Skolans arkitektur och utformning

Tyresö - en av Sveriges bästa skolkommuner

I kommunplan 2016-2018 beskrivs det strategiska målet "Livskvalitet – den attraktiva kommunen" För barn- och utbildningsnämnden innebär det att verka för att Tyresö ska vara en av Sveriges bästa skolkommuner. Skolornas pedagogik, organisation och ekonomi påverkas i stor utsträckning av de förutsättningar som utformning av inre och yttre miljöer medger. Vi bygger en nutidens skola för framtidens barn!

Från förskoleklass till årskurs 9

Eleverna ska kunna gå hela sin grundskoletid i en och samma skola. Det skapar förutsättningar för skolan att följa och följa upp elevernas lärande under grundskoletiden. Ingen elev tillåts halka efter i lärandet utan alla ges möjligheter att nå sin fulla potential. F-9 perspektivet skapar trygghet inte bara för eleverna utan även för deras föräldrar. Man kan lita på att skolan tar sitt ansvar hela vägen och att relationerna mellan skolan, eleverna och föräldrarna stärks över tid. Att som förälder känna trygghet med skolans kvalitet och att utbildning erbjuds i årskurs F-9 bidrar till att stärka den skolans konkurrenskraft gentemot fristående skolor. Föräldrar väljer att låta sina barn gå kvar i en välfungerande F-9 skola.

En F-9 skola med 700 elever skapar förutsättningar för

- god pedagogik, samverkan mellan behöriga lärare och utveckling
- hållbar organisation och synergieffekter
- goda och hållbara ekonomiska förutsättningar

En sammanhållen byggnad

För att främja elevernas kunskapsutveckling, samhörighet och trivsel, den pedagogiska utvecklingen på skolan och samarbete mellan lärare är det viktigt att skolan består av en sammanhållen byggnad. En byggnad där elever i olika åldrar och personal kan mötas och utvecklas tillsammans. En byggnad medger även att skolan kan vara skofri vilket skapar en lugn och trivsamt, ren och lättstädad miljö.

Skolan ska präglas av öppenhet, trygghet och kreativitet. Eftersom elever lär på olika sätt ska skolan erbjuda olika arenor för lärande. Trygghet är en grundförutsättning för att må bra och prestera väl.

Flexibilitet och lärande

I skolan ska det finnas olika typer av rum för olika typer av möten och lärande i olika grupperingar. Minst en miniaula med gradängar ska finnas för att kunna samla en större elevgrupp. Rum för undervisning ska inte vara traditionella klassrum. Rummen bör byggas flexibelt med vinkväggar så att ett rum kan bli två mindre vid behov. Till varje undervisningsrum ska finnas minst ett mindre grupprum så att elever som är i behov av ett mindre sammanhang ska kunna erbjudas det. Genom detta skapas de lokalmässiga förutsättningarna för en likvärdig utbildning och inkluderande lärmiljöer – En skola för var och en!

Skolan ska byggas flexibelt för att kunna ställas om mellan skola och förskola utifrån förändrade behov. Flexibilitet ska även finnas genom rum av olika storlek och möjlighet att genom vinkväggar göra dem större eller mindre beroende på undervisningssituation.

Det ska även finnas öppna ytor för samarbete, rekreation och vila. Ämnessalar som är utformade utifrån de krav som styrdokumentet ställer är en självklarhet, liksom ett skolbibliotek.

En stor andel av alla elever i förskoleklassen och årskurserna 1–3 är idag inskrivna i fritidshemmet. Det ger fritidshemmet goda möjligheter att komplettera förskoleklassen och skolan genom att erbjuda eleverna en meningsfull fritid och stimulera deras utveckling och lärande. Det är därför viktigt att ändamålsenliga lokaler och material finns för den verksamheten.

Barn- och elevhälsan är en central resurs i skolan och det är viktigt att det finns rum för dess personal där man i avskildhet kan möta de elever som har behov av barn- och elevhälsans kompetenser. Dessa lokaler ska ligga relativt avskilt från de delar av skolan där elever rör sig regelbundet.

Skolrestaurangen är en viktig del av en skola. Den ska utformas så att alla elever ges möjlighet och tid att äta näringsrik, god och vällagad mat från grunden. Matsalen kan för vissa elever uppfattas som stor och skrämmande. För dessa elever bör ett mindre sammanhang förberedas. Även skolrestaurangen ska vara flexibel och kunna användas som samlingsal för större grupper.

I anslutning till skolan byggs en idrottshall för att kunna samutnyttjas av skola och fritid. Eventuellt kan även lokaler för fritidsgård rymmas inom skolan och på detta sätt skapas möjligheter till synergieffekter vad gäller lokaler och faciliteter.

Centralt ska det finnas en cafeteria som samutnyttjas av elever och personal för att skapa naturliga möten och goda relationer.

Digitala lärverktyg är en självklarhet i dagens och framtidens skola och därför är det ytterst viktigt att förutsättningar för detta finns redan från början med avseende på nätverk, accesspunkter, förvaring av datorer, projektorer och ljudanläggningar i lokaler för lärande etc.

Det ska vara möjligt för kommunens invånare att nyttja skolans lokaler på kvällar och helger varför möjlighet att låsa och spärra av delar av skolan som inte ska vara tillgängliga vid dessa tillfällen är nödvändig.

Utemiljö

En bra skolgård med möjligheter till rekreation och avkoppling, så väl som till stimulerande lekar för de yngre eleverna och platser där de äldre eleverna kan umgås är viktigt på en skola. Olika miljöer och material som stimulerar olika sinnen bidrar till trivsel och lärande för alla elever.

Trygghet och tillgänglighet

Skolan ska byggas upp med hemvisten för F-3, 4-6 respektive 7-9 och i hemvisterna för F-3 ska även finnas lokaler för att kunna erbjuda kvalitativ fritidshemsverksamhet, med exempelvis ateljé för skapande verksamhet. Skolans elever fördelas genom detta i mindre sammanhang vilket skapar trygghet samtidigt som tillhörigheten finns i ett större sammanhang. Skolan organiseras i ett antal arbetslag med en elevgrupp knuten till sig vilket skapar förutsättningar för trygga relationer och tät kunskapsuppföljning.

Skolan ska vara tillgänglig för personer med olika funktionshinder, såväl psykiska som fysiska. Inget ska få begränsa lärandet och goda möten!

Bakgrund till dokumentet

Det Pedagogiska programmet för inkluderande lärmiljöer i Tyresö kommun utgår från Barn- och utbildningsförvaltningens värdegrund kring "*En skola för var och en*" samt visionen "*Vi utbildar världsmedborgare!*". Sist men inte minst ska visionen om Tyresö som *den mest attraktiva kommunen i Stockholmsregionen* prägla kommunens skolor i syfte att nå målet att bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Dokumentet är ett komplement till barn- och utbildningsförvaltningens lokalstrategi.

FORNUDDENS SKOLA

2016-03-15

Volymsskiss
3 förslag





Alternativ 1, två volymer:

En sammahängande skola längs Gardesvägen,
samt fristående idrottshall

Förslaget tar avstamp i att behålla platsens kvalitéer av öppenhet, stråk och siktlinjer. Samt vikten av att bibehålla upplevelsen av parken som ett offentligt rum.

Dessutom tillförs ett avslut/fond av det något odefinierade parkrummet mot norr.

De två volymerna får en fri placering i parkrummet och söker inte annektera eller omfamna omkringliggande parkyta. Detta hoppas vi medför att man som besökare i parken fortfarande upplever att man befinner sig i ett öppet parkrum.

Den direkta kopplingen mellan korsningen Fornuddsvägen/Gärdesvägen och parken behålls genom att dra tillbaka husen från vägen och tillåta passage runt dem. Tomtens nordvästra hörn blir på så sätt en entré till parken eller ett öppet torg om man så vill.

Byggnaderna placeras som hus i park och förhåller sig till områdets karaktär och skala genom ett hänsynsfullt möte med omkringliggande bebyggelse och park.

Principen är att så mycket yta som möjligt av tomten ska tillvaratas som skolgårdsyta/parkyta.

Stråk och siktlinjer ner till Fornuddsparken tas tillvara genom byggnadernas placering, utformning av entréer och siktlinjer genom huset.

Skolbyggnaden placeras som en fond i parkrummet längs Gärdesvägen. Den utformas transparent och smal för att behålla kontakten mellan Gärdesvägen och parken. När man går längs med Gärdesvägen ska byggnaden upplevas öppen, indragen från gatan och placerad i parken.

Bottenvåningen ska upplevas som öppen och välkomnande med en tydlig koppling mellan inne och ute. En varm vårdag kan matsalen öppnas upp mot parken och barnen sitta ute och äta sin lunch.

Entréer accentueras genom transparens och är genomgående i bottenvåningen. Läget på huvudentrén anpassas efter förlängningen av gång- och cykelstråket mellan flerbostadshuset norr om tomten.

Den smala skolbyggnaden bidrar till att förhålla skalan till omkringliggande bebyggelse på ett bra sätt och minska effekten av att bygga igen parkrummet.

Idrottshallen placeras längs med Fornuddsvägen i nära anslutning till fotbollsplanen i parken. Släppet mellan skolbyggnad och idrottshall bildar en entré till skolgård och park, och kopplas ihop med entrétorget i tomtens nordvästra hörn. Dessa bildar en sekvens av uterum som leder ner mot parken.

Parkeringsplatser delas upp på tre ställen på tomten för att motverka känslan av en stor parkeringsyta. Inlastning av varor och sophämtning sker via lastficka på Gärdesvägen.

Drop-zoner för hämtning och lämning sker via Fornuddsvägen och Gärdesvägen.

Skolgården ligger mot söder i anslutning mot parken och utformas med olika karaktärer för att tillgodose behoven av trygga och inspirerande utemiljöer för barn i olika åldrar. Forum/torg för de äldsta närmast idrotten och huvudentrén. Trädgård/lek för de yngre nära deras entré.

Uterum under utkragande delar av byggnaden bildar naturliga sol- och regnskydd, och bidrar till att accentuera kopplingen mellan inne och ute.



Alternativ 1, två volymer:

En sammahängande skola langs Gardesvagen, samt fristående idrottshall.

Organisatoriskt tar förslaget hänsyn till önskemålet från verksamheten att skolan ska inrymmas i en byggnad. Detta ger mervärden som ökad flexibilitet i användningen av lokalerna över tid, större möjlighet till samutnyttjande av lokaler, samt en möjlighet att organisera byggnaden så att de gemensamma funktionerna förläggs neutralt där alla kan få glädje av dessa på ett enkelt sätt. De gemensamma funktionerna blir en mötesplats och bidrar till samhörighetskänslan för skolan.

Mindre enheter, hemvister, med basrum, grupprum, lärararbetsplatser och allrum bidrar till trygghet och tillhörighet i den mindre skalan.

För att stödja detta förläggs gemensamma funktioner som matsal, bibliotek och specialsalar (t ex bild, slöjd, NO, musik mm) i bottenvåningen. Dessa kan med fördel öppnas upp och bidra till samspelet mellan inne och ute.

Hemvister förläggs på våning två och tre och blir därmed mer lugna och mindre i sin skala.

Kommunikationen mellan det gemensamma och hemvisterna sker vertikalt på flera punkter i huset.

Kvällar och helger är det möjligt, om man önskar, att gemensamma lokaler utnyttjas av föreningsliv och allmänhet. Då blir byggnaderna ett mervärde för boende i närområdet på fler sätt än skola.

Uppskattade ytor:

Tomtyta ca 18 200 kvm

BYA (byggnadens avtryck på tomten) ca 2 900 kvm

Parkering, 30 platser ca 1000 kvm

Skolgårdsyta ca 17 200 -2 900=14 300 kvm*

Skolgårdsyta/barn ca 20,4 kvm/barn, varav 4,4 kvm/barn under tak

*I denna yta kommer även entréytor och cykelparkering vara



Alternativ 2, två volymer:

En sammanhängande skola på ena sidan av "stråket", samt fristående idrottshall längs Fornuddsvägen.

Förslaget tar avstamp i att behålla platsens kvalitéer av öppenhet, stråk och siktlinjer. Samt vikten av att bibehålla upplevelsen av parken som ett offentligt rum.

Dessutom tillförs ett avslut/fond av det något odefinierade parkrummet mot norr.

De två volymerna ges en samlad placering i parkrummet och söker inte annektera eller omfamna omkringliggande parkyta. Detta hoppas vi medför att man som besökare i parken fortfarande upplever att man befinner sig i ett öppet parkrum.

Den direkta kopplingen mellan korsningen Fornuddsvägen/Gärdesvägen och parken behålls genom att dra tillbaka husen från vägen och tillåta passage runt dem. Tomtens nordvästra hörn blir på så sätt en entré till parken eller ett öppet torg om man så vill.

Byggnaderna placeras som hus i park och förhåller sig till områdets karaktär och skala genom ett hänsynfullt möte med omkringliggande bebyggelse och park.

Byggnaderna placeras som en fond i parkrummet. För att behålla kontakten mellan Gärdesvägen och parken lämnas stråket ner mot parken fritt från byggnader, samt en passage i bottenvåningen på skolbyggnaden möjliggör att passera utomhus ner till parken från Gärdesvägen.

Detta innebär att bottenvåningen på skolbyggnaden delas upp i två separata volymer. Byggnaden brer ut sig mer i tomtens östra del än i alternativ 1 där delar av skolbyggnaden utförs i en våning mot parken.

Idrottshallen placeras längs med Fornuddsvägen i nära anslutning till fotbollsplanen i söder.

Skolgården ligger mot söder i anslutning mot parken och utformas med olika karaktärer för att tillgodose behoven av trygga och inspirerande utemiljöer för barn i olika åldrar.

Eftersom byggnaden brer ut sig mer i tomtens östra del än i alternativ 1 kommer skolgården att ligga närmare Fornuddsvägen och vara mer samlad än i föregående förslag.

Uterum under utkragande delar av byggnaden bildar naturliga sol- och regnskydd, och bidrar till att accentuera kopplingen mellan inne och ute.

Parkeringsplatser delas upp på två ställen på tomten, en som nås via Gärdesvägen, och en som nås via Fornuddsvägen. Inlastning av varor och sophämtning sker via lastficka på Gärdesvägen.

Drop-zoner för hämtning och lämning sker via Fornuddsvägen och Gärdesvägen.

Organisatoriskt tar förslaget hänsyn till önskemålet från verksamheten att skolan ska inrymmas i en byggnad. Detta ger mervärden som ökad flexibilitet i användningen av lokalerna över tid, större möjlighet till samutnyttjande av lokaler, samt en möjlighet att organisera byggnaderna så att de gemensamma funktionerna förläggs så att alla kan få glädje av dessa på ett enkelt sätt. Då kan de gemensamma lokalerna bli en mötesplats och bidra till samhörighetskänslan för skolan.

Men eftersom bottenvåningen är uppdelad i olika volymer försvåras de invändiga sambanden mellan funktioner i detta förslag.

Mindre enheter, hemvister, med basrum, grupprum, lärararbetsplatser och allrum bidrar till trygghet och tillhörighet i den mindre skalan.

För att stödja detta förläggs gemensamma funktioner som matsal, bibliotek och specialsalar (t ex bild, slöjd, NO, musik mm) i bottenvåningen. Dessa kan med fördel öppnas upp och bidra till samspelet mellan inne och ute.

Hemvister förläggs på våning två och tre och blir därmed mer lugna och mindre i sin skala. Kommunikationen mellan det gemensamma och hemvisterna sker vertikalt på flera punkter i huset.



Alternativ 2, två volymer:

En sammanhängande skola på ena sidan av "stråket", samt fristående idrottshall längs Fornuddsvagen.

Kvällar och helger är det möjligt, om man önskar, att gemensamma lokaler utnyttjas av föreningsliv och allmänhet. Då blir byggnaderna ett mervärde för boende i närområdet på fler sätt än skola.

Uppskattade ytor:

Tomtyta ca: 18 200 kvm

BYA (byggnadens avtryck på tomten) ca: 4000 kvm

Parkering, 30 platser ca: 1000 kvm

Skolgårdsyta ca: $17\,200 - 4000 = 13\,200$ kvm*

Skolgårdsyta/barn ca: 18,9 kvm/barn, varav 2,4 kvm/barn under tak

*I denna yta kommer även entréytor och cykelparkering vara



Alternativ 3, tre volymer:

Tre volymer fördelade över hela tomten, två skolbyggnader samt separat idrottshall

Byggnaderna delas upp i tre byggnadsvolymer jämt fördelade över hela tomtens yta såväl i nord-sydlig som i öst-västlig riktning.

Dessa ligger med entréer mot Gärdesvägen och en av dem även mot Fornuddsvägen där även inlastning till en av skolbyggnaderna ligger.

Idrottshallen ligger i tomtens nordöstra del med infart från Gärdesvägen.

Byggnadernas placering och form delar upp skolgårdsytan i flera från varandra avskilda rum.

Genom att skapa delvis kringbyggda gårdar blir byggnadernas upplevelsemässiga avtryck väsentligt mycket större än dess rena fotavtryck.

Eftersom delar av byggnaderna är i två våningar så blir det mindre yta kvar till skolgård än i föregående alternativ.

Ytan mot Gärdesvägen kommer att upptas av infart till idrottshall, entrétytor och parkering.

Befintliga ledningar i mark måste flyttas i detta alternativ eftersom byggnaderna placeras där dessa är dragna.

I korsningen Gärdesvägen/Fornuddsvägen kommer byggnaden att upplevas som ett stopp innan parken eftersom kontakten med denna helt byggs för.

Stråket från norr ner genom parken accentueras som en fortsättning på den byggda strukturen i norr.

Bebyggelsen norr om parken får en likartad fortsättning i parken med hjälp av skolans kvartersliknande byggnader. Detta medför att parkrummet börjar först när man passerat skolans tomt.

Byggnadsvolymer placeras nära och längs med gatorna på ett stadsmässigt sätt. Genom sin placering tillförs en stadsmässighet som området inte har idag, istället för att behålla kvaliteten av parkrum som möter bebyggelse.

Skalan på byggnadsvolymer varierar genom att dela upp skolan i flera byggnader, samt att dessa varierar i höjd inom respektive volym.

Skolgården delas upp av de olika byggnadskropparna och uterummen kan anpassas efter barn i olika åldrar. Tomtytan mot Gärdesvägen upptas av entréer och parkering, vilket i detta förslag blir onödigt stor i förhållande till tomtytan mot parken som med fördel utnyttjas till skolgård.

Organisatoriskt innebär förslaget att skolan blir uppdelad i olika byggnader.

Verksamhetsmässigt försvårar det med flera byggnader eftersom gemensamma funktioner måste delas upp och flexibiliteten i lokalerna minskar. Synergieffekter som informella mötesplatser, ökad gemenskap och möjlighet att samutnyttja lokaler minskar.

Eftersom skolan ska vara skofri innebär det att mer yta kommer att gå åt till kapprum och skoförvaring, speciellt i samband med skolrestaurangen, än i alternativ 1 och 2.

I skolbyggnaderna är de sammanlänkande delarna i 2 våningar, och flyglarna i 3 våningar, vilket innebär att det kommer att krävas minst 4 st hissar för att lösa tillgängligheten.

Organisatoriskt blir det naturligt att i detta förslag göra en byggnad för lågstadiet, och en byggnad för mellan- och högstadiet. Gemensamma funktioner delas upp mellan de två byggnaderna. Om fördelningen av antalet klasser i respektive årskurs ändras kan det i framtiden bli nödvändigt att dela upp tex lågstadiet i olika byggnader.



Alternativ 3, tre volymer:

Tre volymer fördelade över hela tomten,
två skolbyggnader samt separat idrottshall.

Ur trygghetssynpunkt är det en stor fördel att kunna lägga administrationen i nära samband med huvudentrén så att skolan har koll på vem som kommer dit. Detta förslag försvårar detta avsevärt eftersom det är två skolbyggnader.

Det kan uppstå en problematik kring var inlastning ska ske och eventuellt kan flera inlastningar behöva skapas.

Avfalls- och återvinningshantering blir komplicerad och personal kommer att behöva transportera avfall mellan upphämningsplats för sopbilar och de olika byggnadskropparna.

Kvällar och helger är det möjligt, om man önskar, att gemensamma lokaler utnyttjas av föreningsliv och allmänhet. Då blir byggnaderna ett mervärde för boende i närområdet på fler sätt än skola.

Uppskattade ytor:

Tomtyta ca: 18 200 kvm

BYA (byggnadens avtryck på tomten) ca: 5 200 kvm

Parkering, 30 platser ca: 1000 kvm

Skolgårdsyta ca: 17 200-5 200= 12 000 kvm

Skolgårdsyta/barn ca: 17,1 kvm/barn*

*I denna yta kommer även entréytor och cykelparkering vara

FORNUDDENS SKOLA

2016-03-15

Volymskiss
3 forslag

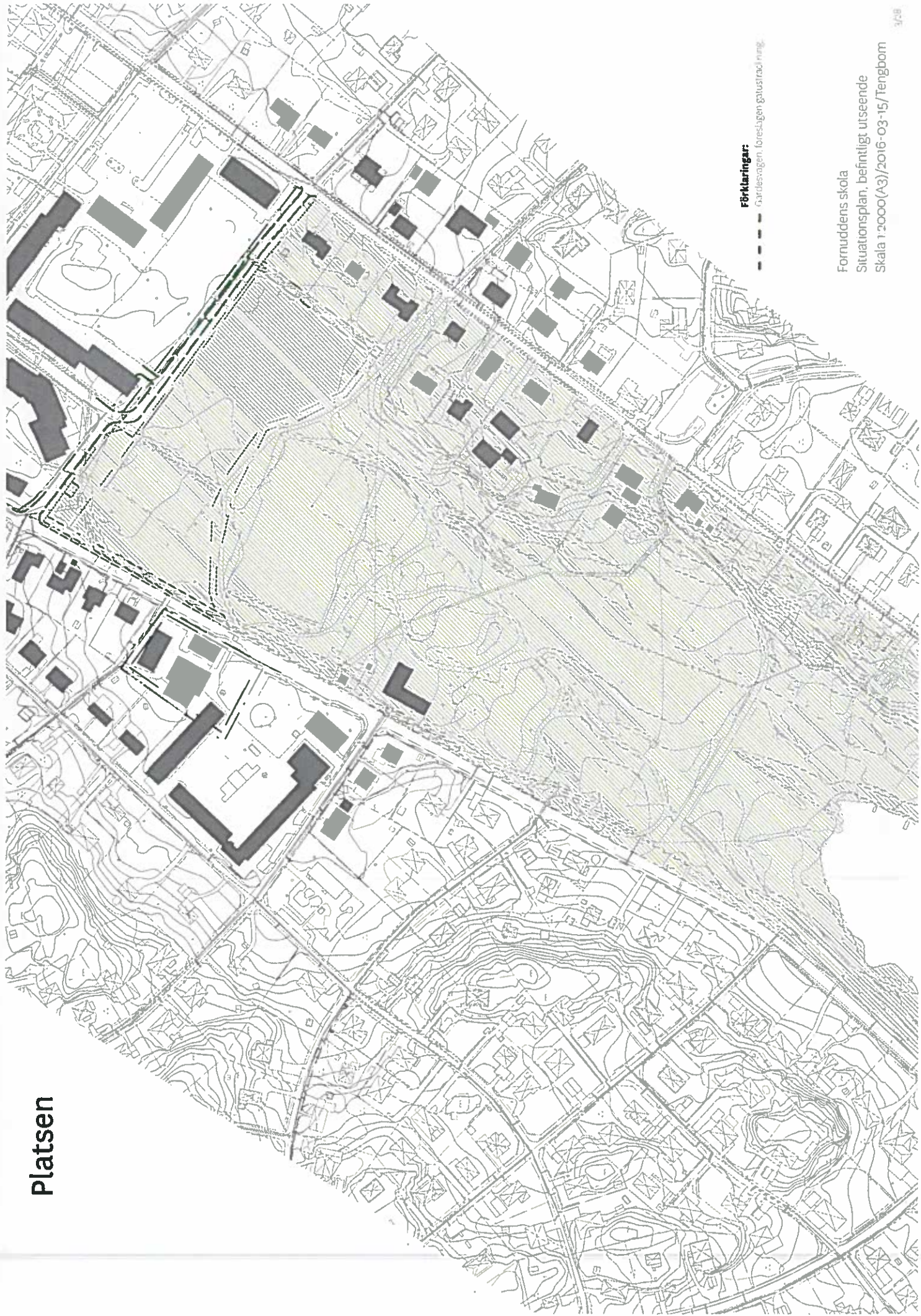


Agenda

1. Presentation av platsen
2. Alternativ 1
3. Alternativ 2
4. Alternativ 3
5. Inspirationsbilder
6. Visionsbilder
7. Perspektiv från platsen, Alternativ 1-3



Platsen



Förklarings:
- - - hårdsvägen, föreslagen gatustråkning

Fornuddens skola
Situationsplan, befintligt utseende
Skala 1:2000(A3)/2016-03-15/Tengbom



Reservation

Reservation- Uppdrag ny skola och förskola i Trollbäcken Dnr 2015/BUN 0079

Vi socialdemokrater har länge efterfrågat högre ambitioner och riktlinjer för förskola och grundskola i Tyresö och pekat på de pedagogiska program andra kommuner framgångsrikt jobbar efter. Nu ser vi att ett pedagogiskt program för Tyresö kommun tagits fram, vilket är bra. Vi anser dock att "en skola för var och en", kräver resurser för att inte riskera att bidra till exkludering av elever i form av lokaler och specialpedagoger- något som idag inte finns i rätt utsträckning.

I den andra delen av det pedagogiska programmet är sedan en text inlyft, som inte kan sägas gälla hela Tyresö kommun utan just specifikt skolan i Fornuddsparken. Dels anser vi att en ny skola ska byggas på befintlig skolmark och dels anser vi inte att den delen hör hemma i ett pedagogiskt program för hela Tyresö. I den sista delen av det pedagogiska programmet anges även att Tyresös skolor ska i den mån det går, vara f-9 skolor. Något vi anser minskar valfriheten för Tyresös barn och inte är rätt utveckling för Tyresös skolor. Att den styrande borgerliga majoriteten kraftigt eftersatt underhållet på nästan samtliga förskolor och skolor så pass, att man nu istället väljer att bygga nytt, är under all kritik och inte varsamt hanterat av skattepengar.

Vi yrkade på att den sista delen i det pedagogiska programmet skulle lyftas bort och vill reservera oss mot att så inte blev fallet.

Vidare presenterades tre förslag på en skola för 700 elever i Fornuddsparken. En fråga där detaljplanen för parkmarken, inte än antagits och granskningen tagit emot rekordmånga synpunkter från boende. Det innebär att ingen hänsyn tagits till de över 900 medborgare som inkommit med synpunkter och den största majoriteten är kritiska till förslaget.

Det går fortfarande inte att utläsa majoritetens argument för en så stor skola, på den platsen måste byggas. Det saknas fortfarande ett formellt beslut i nämnden att bygga på den aktuella platsen och ingen budget för skola finns. I de 3,5 miljard som Tyresö idag har i sin investeringsbudget finns knappt några satsningar på skola och förskola och den innehåller definitivt inte ekonomiska medel för en ny skola i Fornuddsparken.

Det blev även tydligt på nämndmötet i mars att ingen planering för den kraftigt ökade trafiken runt skolan diskuterats. Idag är trafiksituationen ohållbar runt skolan och en dubbling av antal elever ökar givetvis trycket. Dessutom kommer det att byggas en fullstor idrottshall, det innebär trafik även på helger och bilar som måste kunna parkera. Idag planeras för 30 parkeringsplatser, långt ifrån tillräckligt om en fullstor hall ska byggas.

Det står även klart att inga andra alternativa platser för förskola, skola och äldreboende har utretts av den styrande borgerliga majoriteten. Nu har det även kommit till vår kännedom att ytterligare en skola ansökt om att starta i Tyresö kommun. Förvaltningen var tydlig i sitt remissvar innan Engelska skolan etablerade sig i Tyresö, att det skulle innebära att en kommunal skola skulle behöva lägga ner. Den vetskapen är viktig för planering av våra kommunala skolor idag.

Vi yrkade därför på:

Att förvaltningen, innan de tre förslagen på utformning av Fornuddens nya skola (från Tengboms) skickas till kommunstyrelsen, utreder vad en ut/ombyggnad av nuvarande Fornuddens skola på befintlig mark med en utökning av antal skolplatser, skulle innebära. Utredningen ska utöver givna ramar för goda pedagogiska förutsättningar, även innehålla utformningsförslag, kostnader, trafikpåverkan och en barnkonsekvensanalys.

Vi yrkade även på att nämnden skulle ge förvaltningen i uppdrag att uppdra till förvaltningen att utreda att på lämplig plats i Skälsätra uppföra en f-3 skola

Vi reserverar oss mot att samtliga våra yrkanden röstades ned.

För den Socialdemokratiska gruppen



Jerry Svensson





Vänsterpartiet

ERSÄTTARYTTRANDE

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2016-03-15

§ 3 Uppdrag ny skola och förskola i Trollbäcken

Samtliga partier i nämnden är överens om behovet att skapa fler platser i grundskolan och förskolan. Den borgerliga majoriteten föreslår att en helt ny F-9 skola byggs i Fornuddsparken. Inför ärendets behandling har en referensgrupp bestående av representanter för samtliga partier i nämnden tillsatts. Vi i Vänsterpartiet uppskattar ambitionen att hålla alla partier informerade, men hade hoppats på en mer förutsättningslös diskussion där olika alternativ för att öka antalet skolplatser diskuterats. Det blir alltmer tydligt att den borgerliga majoriteten redan har bestämt sig för en ny stor skola i Fornuddenparken. Vänsterpartiet välkomnar trots detta majoritetens vilja att hålla alla partier informerade.

Till ärendet fanns två beslutspunkter som Vänsterpartiet i likhet med Miljöpartiet de Gröna och Socialdemokraterna hade reserverat oss emot om vi haft rösträtt. De två beslutspunkterna var som följer;

1. Det pedagogiska programmet godkänns och skickas vidare till kommunstyrelsen.

Vänsterpartiet anser att det är bra att ett pedagogiskt program tas fram och anser att detta borde vara giltigt för samtliga grundskolor och för framtida planering av ev. nya skolor. Vi är fortfarande skeptiska till den snabbt genomförda integrationen av elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vi tycker att tanken är god, men att det kräver mer resurser i form av speciallärare och större möjligheter att bilda smågrupper på varje skolenhet. Dessutom måste lärare och personal på fritidshemmen få en grundlig fortbildning om vad det innebär att ta hand om barn med olika funktionsnedsättningar. Vänsterpartiet reserverade i vårt budgetförslag 2016 dryga 40 miljoner kronor mer än majoriteten bland annat för att ta fram behövliga resurser för att genomföra en bra integration. Med detta påpekande accepterar vi dock det pedagogiska programmet fram till det stycke som heter "*Skolans arkitektur och utformning*". Om Vänsterpartiet haft rösträtt hade vi röstat för avslag på hela detta stycke, eftersom vi är av den uppfattningen att en

as 40

stor F-9 skola inte är en förutsättning för att genomföra det pedagogiska programmet.

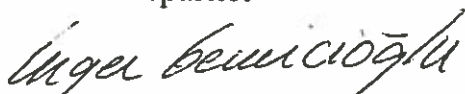
2. De tre förslagen, inklusive de pedagogiska skisserna, på utformning av Fornuddens nya skola noteras och skickas vidare till kommunstyrelsen.

De tre olika alternativen till byggnation av skolan presenterades direkt under pågående sammanträde och endast presidiet hade haft möjlighet att se förslagen i förväg. **Om Vänsterpartiet hade haft rösträtt hade vi stött de yrkanden som Miljöpartiet de Gröna och Socialdemokraterna förslog d.v.s;**

”Att förvaltningen, innan de tre förslagen på utformning av Fornuddens nya skola skickas till kommunstyrelsen utreder dels 1) vad en utbyggnad av nuvarande Fornuddens skola på befintlig mark med en utökning av antalet skolplatser skulle innebära. 2) Dessutom ges förvaltningen i uppdrag att utreda en F-3 skola i Skälsätra på lämplig plats. Utredningarna ska utöver givna ramar för goda pedagogiska förutsättningar även innehålla utformningsförslag, kostnader, trafikpåverkan och en barnkonsekvensanalys.”

Vänsterpartiet vill också klart tydliggöra att vi är och har alltid varit emot att bygga på parkmark och anser det viktigt att Fornuddsparken bevaras och det är orsaken till att vi vill undersöka andra möjligheter att skapa fler och nya skolplatser.

För Vänsterpartiet



Inger Gemicioglu (V) ersättare i barn- och utbildningsnämnden



RESERVATION

Barn- och utbildningsnämndens sammanträde 2016-03-15

§ 3 Uppdrag ny skola och förskola i Trollbäcken

Att det finns ett stort behov av att skapa fler platser i grundskolan och förskolan är samtliga partier i nämnden överens om. Förslaget från den borgerliga majoriteten är att den nuvarande skolan i Fornudden rivs och i stället vill man bygga en ny F-9 skola i Fornuddsparken.

Miljöpartiet och Socialdemokraterna reserverade sig mot två beslutspunkter, som fanns i ärendet.

- 1. Det pedagogiska programmet godkänns och skickas vidare till kommunstyrelsen.**
Miljöpartiet tycker inte, att det pedagogiska programmet är dåligt. Vi instämmer helt i att verksamheten skall utformas utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I Tyresö har vi sedan 2010 "En skola för var och en" med inkluderande lärmiljöer. Det innebär, att barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar går i "vanliga" klasser men kan vid behov lämna klassen och få enskild undervisning. Det kan fungera bra med vissa barn men dessa barn har så olika behov, vilket är viktigt att ta hänsyn till. En del barn klarar inte att gå i stora klasser utan har behov lugn och ro i små grupper. Detta kräver speciallärare, fortbildning av lärare och fritidshemspersonal.
- 2. De tre förslagen, inklusive de pedagogiska skisserna, på utformning av Fornuddens nya skola noteras och skickas vidare till kommunstyrelsen.**
De tre olika förslagen på utformningen av den nya skolan presenterades på sittande möte, endast presidiet hade kunnat se förslagen i förväg.
Socialdemokraterna och Miljöpartiet yrkade:
"Att förvaltningen, innan de tre förslagen på utformning av Fornuddens nya skola skickas till kommunstyrelsen, utreder dels

 - 1) Vad en utbyggnad av nuvarande Fornuddens skola på befintlig mark med en utökning av antalet skolplatser skulle innebära
 - 2) Dessutom ges förvaltningen i uppdrag att utreda en F-3 skola i Skälsättra på lämplig plats. Utredningarna skall utöver givna ramar för goda pedagogiska förutsättningar även innehålla utformningsförslag, kostnader, trafikpåverkan och en barnkonsekvensanalys".

Miljöpartiet vill inte att en ny skola byggs i Fornuddsparken utan att den skall stärkas, bevaras och utvecklas. I stället för en stor skola för 700 elever, vill vi ha två mindre skolor. Närhetsprincipen är också något man bör ta hänsyn till. Dessutom är det viktigt att vi skyddar och behåller våra grönområden.

För Miljöpartiet de gröna

Lilian Nylinder

Lilian Nylinder

As AS

Datum 2016-03-15
Tid 18:30–21:10
Plats Bollmora

Beslutande Se närvarolista


Övriga deltagare Se närvarolista

Justeringens plats och tid 2016-03-21

Paragrafer 16 - 26

Sekreterare 
Marit Andersson

Ordförande 
Anki Svensson

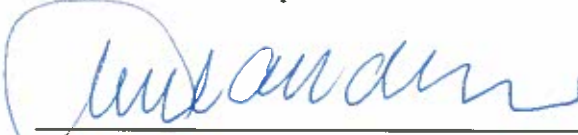
Justerande 
Jerry Svensson

ANSLAG / BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.
Observera att anslagstiden inte är samma sak som överklagandetiden.

Organ Barn- och utbildningsnämnden
Sammanträdesdatum 2016-03-15
Datum då anslaget sätts upp 2016-03-22
Datum då anslaget tas ned 2016-04-13
Förvaringsplats för protokollet Barn och utb arkiv plan 4

Underskrift


Marit Andersson

Utdragsbestyrkande

Närvarolista

Beslutande

Anki Svensson (M)
Anna Steele (L)
Jannice Rockstroh (S) (Fram till 20:00), ersättare Inger Gemicioglu (V)
Sonja Gustafsson (M)
Jerry Svensson (S)
Lilian Nylinder (MP)
Ulrica Riis-Pedersen (C)
Jenny Jonsson (M)
Rita Axelsson Florio (S)
Håkan Ljung (S)
Marika Marklund (KD) (jävig § 17, ersätts av Hampus Degramo (M))

Ersättare

Hampus Degramo (M)
Haralampos Karatzas (L)
Anna Herber (L)
Inger Gemicioglu (V)
Helen Dwyer (C)

Övriga

Monika Larsson, förvaltningschef
Erik Sanner, biträdande förvaltningschef
Marit Andersson, nämndsekreterare
Michael Martinsson, verksamhetsstrateg
Robert Sirvio, kvalitetscontroller (§§ 16 och 17)
Maria Björk (§ 16)

Frånvarande

Christer Flodfält (M)
Mikael Fallmo (S)
Gösta Evén (MP)
Mattias Eriksson (KD)

Justerandes sign



Utdragsbestyrkande

Sarah Heidenborg (S)
Nina Dahl (MP)

Justerandes sign



Utdragsbestyrkande