

## Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Värmdö

*Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till [info@skl.se](mailto:info@skl.se) senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.*

### 1. Sammanfattning

Deltagandet i SKLs satsning matematik PISA 2015 har haft flera positiva effekter.. Samarbetsformer mellan skolor/pedagoger har vidareutvecklats.. Ett verktyg för att följa resultat i matematik på kommunnivå har implementerats. Insikten om betydelsen av att hela styrkedjan är intakt har ökat.

Vi kan inte se några entydiga effekter på elevresultaten under de tre år projektet pågått.

### 2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

Huvudman för de kommunala grundskolorna är sedan 1 januari 2015, utbildningsnämnden. Tidigare tillämpades en beställar-utförarmodell där det fanns en utbildningsstyrelse som hade merparten av huvudmannens ansvar, och en finansieringsnämnd vars uppdrag var att besluta om ett pengsystem som säkerställde en likvärdighet i tilldelningen oavsett utförande. Detta ansvar åligger nu utbildningsnämnden. Tjänstemannaorganisationen består av en förvaltning för samtliga verksamheter som är indelad i sektorer, där sektorn för kultur och

utbildning är indelad i tre avdelningar – förskola/skola, kultur och fritid samt styrning och kvalitet.

Inom avdelningen förskola/skola som leds av en avdelningschef/skolchef finns 10 grundskolor av varierande storlek och åldersspann:

Hemmestaskolan F-9

Farstaviken F-9

Brunn F-9

Ösbyskolan F-9

Värmdö skärgårdsskola F-9

Vik F-6

Kyrkskolan F-3

Munkmora F-3

Fågelvik F-3

Kullsvdsskolan (resursklasser) F-9

### 3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

#### 3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

| Nivå      | Befattning                       | Markera med X om byte av person har skett | Kontinuitet                   |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Politiker | Utbildningsstyrelsens ordförande | X                                         | 4                             |
|           | Utbildningsnämndens ordförande   | <input type="checkbox"/>                  | 1                             |
|           | Klicka här för att ange text.    | <input type="checkbox"/>                  | Klicka här för att ange text. |

|                            |                               |                          |                               |
|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|                            | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
| <b>Förvaltningsledning</b> | Samordnare KP                 | <b>x</b>                 | 4                             |
|                            | Handläggare KP                | <input type="checkbox"/> | 4                             |
|                            | Utbildningsstrateg            | <b>x</b>                 | 4                             |
|                            | Skolchef                      | <input type="checkbox"/> | 3                             |
| <b>Rektor</b>              | Rektor                        | <input type="checkbox"/> | 4                             |
|                            | Biträdande rektor             | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|                            | Biträdande rektor             | <input type="checkbox"/> | 2                             |
|                            | Rektor                        | <input type="checkbox"/> | 2                             |
| <b>Lärare</b>              | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|                            | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|                            | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 2                             |
|                            | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|                            | Lärare                        | <b>x</b>                 | 4                             |
| <b>Övriga</b>              | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|                            | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|                            | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|                            | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|                            | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |

*Kommentar:*

Skolledare och lärargruppen har haft en relativt god kontinuitet

### **3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?**

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser samt beredande grupp för beslut i ledningsgrupp grundskola (rektorsgruppen).

### **3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?**

Deltagarna har blivit tillfrågade. Vi har försökt få en spridning mellan skolornas storlek och elevsammansättning.

### **3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?**

Kontaktpersonen.

### **3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?**

Kontaktpersonen.

### **3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?**

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

|                                                      |                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| I ett årligt kalendarium<br><input type="checkbox"/> | Mötestider bestäms efter hand<br><input checked="" type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

## **4 Arbetet på hemmaplan**

### **4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?**

- Inom den politiska organisationen

---

- Inom förvaltningsorganisationen

Till ledningsgrupp grundskola för vidare kommunikation och ev beslut.

### **4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen**

- Inom den politiska organisationen?

Genom delgivning av årlig rapport samt beslut om deltagande.

➤ Inom förvaltningsorganisationen?

KP har kommunicerat med skolchef/sektorschef

**4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?**

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Ja                                  | Nej                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?**

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Ja                                  | Nej                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?**

|                                                   |                                      |                                      |                                                 |                                      |                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Inte alls<br><input type="checkbox"/><br><b>1</b> | <input type="checkbox"/><br><b>2</b> | <input type="checkbox"/><br><b>3</b> | <input checked="" type="checkbox"/><br><b>4</b> | <input type="checkbox"/><br><b>5</b> | Mycket bra<br><input type="checkbox"/><br><b>6</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|

*Kommentar:*

Hela styrkedjan har inte varit representerad under hela perioden.

**4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?**

|                                                      |                                      |                                      |                                                 |                                      |                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Mycket svårt<br><input type="checkbox"/><br><b>1</b> | <input type="checkbox"/><br><b>2</b> | <input type="checkbox"/><br><b>3</b> | <input checked="" type="checkbox"/><br><b>4</b> | <input type="checkbox"/><br><b>5</b> | Mycket lätt<br><input type="checkbox"/><br><b>6</b> |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|

*Kommentar:*

|  |
|--|
|  |
|--|

**5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?**

**5.1 Vad har varit framgångsrikt?**

Att alla fyra nivåer har varit representerade Vi har fått en insyn i de olika rollerna i styrkedjan.

**5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?**

- Att inte hela styrkedjan varit representerade
- Förankringen i ledningsgrupp grundskola.
- Tid för gemensamma träffar

### 5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

|   |
|---|
| - |
|---|

## 6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

### 6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

**Kontinuiteten** anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

| Nivå                     | Befattning                       | Markera med X om byte av person har skett | Kontinuitet                   |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| Politiker                | Utbildningsstyrelsens ordförande | X                                         | 4                             |
|                          | Utbildningsnämndens ordförande   | <input type="checkbox"/>                  | 1                             |
|                          | Klicka här för att ange text.    | <input type="checkbox"/>                  | Klicka här för att ange text. |
|                          | Klicka här för att ange text.    | <input type="checkbox"/>                  |                               |
| Förvaltnings-<br>ledning | Samordnare KP                    | X                                         | 4                             |
|                          | Skolchef                         | X                                         | 3                             |
|                          | Utbildningsstrateg               | X                                         | 4                             |
|                          | Handläggare KP                   | <input type="checkbox"/>                  | 4                             |
| Rektor                   | Rektor                           |                                           | 4                             |
|                          | Rektor                           |                                           | 2                             |

|               |                               |                          |                               |
|---------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
|               | Biträdande rektor             |                          | 3                             |
|               | Biträdande rektor             |                          | 2                             |
| <b>Lärare</b> | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|               | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|               | Förstelärare                  | <input type="checkbox"/> | 3                             |
|               | Lärare                        | <b>x</b>                 | 2                             |
| <b>Övriga</b> | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|               | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|               | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|               | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|               | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |
|               | Klicka här för att ange text. | <input type="checkbox"/> | Klicka här för att ange text. |

*Kommentar:*

|  |
|--|
|  |
|--|

## 6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

**1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande**

|                                                                | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <b>X</b> |

|                                                             |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Kritiska hållningen till inlämnade missiv                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |
| Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |
| Kontinuiteten av deltagandet                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på ämnet styrning och ledning                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på arbetssättet                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |

*Kommentar till avgivna omdömen:*

-

### 6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

**1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande**

|                                                                | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |
| Kritiska hållningen till inlämnade missiv                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |
| Kontaktpersonens mandat                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |
| Kontinuiteten av deltagandet                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på ämnet styrning och ledning                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Fokuseringen på arbetssättet                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        |

*Kommentar till avgivna omdömen:*

Biennialgruppen som är en referensgrupp med lärare från samtliga skolor, har inneburit en starkare styrning och ledning med fokus på matematikutveckling.

#### 6.4 Dokumentation

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

|                                                                   |                                      |                                      |                                      |                                      |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Mycket liten<br>betydelse<br><input type="checkbox"/><br><b>1</b> | <input type="checkbox"/><br><b>2</b> | <input type="checkbox"/><br><b>3</b> | <input type="checkbox"/><br><b>4</b> | <input type="checkbox"/><br><b>5</b> | Mycket stor<br>betydelse<br><input checked="" type="checkbox"/><br><b>6</b> |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

*Kommentar:*

Att tvingas ta ställning till olika frågeställningar genom missiven har varit svårt men nyttigt.

### 7 Operativa målen

#### 7.1 Var har de operativa målen fastställts?

I utbildningsstyrelsen

#### 7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

12/12 2013

#### 7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Via rektorerna och via biennialgruppen samt via utbildningsstyrelsens ordförande till samtliga matematiklärare.

#### 7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

Beslutade av utbildningsstyrelsen 2013-12-12

- 100 % av föräldrarna upplever att förskolan arbetar med att få barnens förståelse av matematik.
- Utgångsläge: 89% 2012
- Resultatet 2015 visar att 85% av föräldrarna i förskolan upplever det.
- Tidpunkt för resultatbedömning är vid kundenkäten februari 2015.
- Analys: Vi har inte nått målet. Resultaten har stor variation uppåt och nedåt.

- Andelen elever som ej når kravnivån på de nationella proven i matematik i åk 3, 6 och 9, ska minst halveras mellan åren 2012 till 2015.
  - År 3 - 10,5% år 2012 8,2 % år 2015
  - År 6 - 17,3 % år 2012 4,2% 2015
  - År 9 - 15% år 2012 26,3% 2015
  - Analys: Vi har nått några av delmålen.
- Andelen elever som når högsta nivån (A) på det sammanlagda resultatet på de nationella proven i matematik i åk 6 och 9, ska öka mellan åren 2012 till 2015.
  - År 6 2012
  - År 9 2012 6,5% MVG
  - Analys: RESULTAT?
- Andelen elever som ej når kravnivån (E) på det nationella provet i matematik i åk 6 2012 jämfört med åk 9 2015, ska minst halveras.
  - Utgångsläge År 6 17,3% 2012 År 9 2015 26,3%
  - Analys:RESULTAT?
- Andelen elever som når högsta nivån (A) på det sammanlagda resultatet på det nationella provet i matematik i åk 6 2012 jämfört med åk 9 2015, ska öka.
  - Kan inte få fram några betyg på ämnesproven - RESULTAT?

## 8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

### 8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

|             | Inte tillfredställande   |                          |                          |                          |                          | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        |                          | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Alla skolfrågor är samlade under utbildningsnämnden. Det innebär en tydligare organisation. Utökad samarbete mellan rektorerna genom Ledningsgrupp Grundskola.

Ange förändringar från starten

Tidigare beställar- utförar organisation har förändrats till nuvarande förvaltningsorganisation. Ledningsgrupp Grundskola har formerats.

Nästa steg

Fortsätta utveckla dialogen inom styrkedjan – Vi har påbörjat arbete i och med en dags workshop där deltagande från politiken, förvaltning, rektorer och fackliga representanter diskuterade skolutveckling. Vi kommer att eventuellt delta i vidare arbete med SKL.

## 8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

|             | Inte tillfredställande   |                          |                          |                          |                          | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Tidigare otydlighet gällande huvudmannaskapet mellan beställar- och utförarnämnd. Nu tydligt att utbildningsnämnden är huvudman som sätter målen. Förvaltningen fastlägger indikatorer för uppföljning och analys.

Ange förändringar från starten

Tidigare beställar- och utförarorganisation har förändrats till nuvarande förvaltningsorganisation.  
Mängden politiska mål och uppdrag har minskat vilket ger ökad tydlighet.

Nästa steg

|     |
|-----|
| --- |
|     |

## 8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

### 8.3.1 Samla in data

|             | Inte tillfredställande   |                          |                          |                          |                          | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Vi har fått en gemensam skolportal, SchoolSoft som används bland annat för resultatsamling och sammanställningar. Vi gör ”Förstå och använda tal”, som är en diagnos i matematik för åk1-9.

Ange förändringar från starten

Gemensam diagnos genomförs.

Nästa steg

Förenkla insamlingen av data

### 8.3.2 Bearbeta insamlade data

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Kommunen sammanställer resultat av betyg, resultat nationella prov, resultat Förstå och använda tal. Resultat presenteras i årsbokslut och verksamhetsberättelse.

Ange förändringar från starten

Biennialengruppen (lärrarmatematikutvecklare) träffas och gör en analys av diagnosresultaten på skolenivå, klassnivå. Dessa resultat går igenom på rektorsmötena. Förvaltning och skola kan se gemensamma förbättringsområden.

Nästa steg

Utveckla analysmetoder och gemensamma förbättringsområden.

### 8.3.3 Analysera och dra slutsatser

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Vi är i en uppbyggnadsfas av våra analysmetoder. Analyser görs på olika nivåer men inte fullt ut systematiskt.

Ange förändringar från starten

Ökad medvetenhet på alla nivåer om vikten av analysera insamlad data.

Nästa steg

Vi vill utveckla lärares analys och resultat, koppla åtgärder till analys. Som innebär utveckling av undervisningen. Göra rätt sorts analyser på rätt nivå i styrkedjan.

#### 8.3.4 Återrapportera till uppgiftslämnaren

|             | Inte tillfredställande   |                          |                          |                          |                          | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Sammanställs i bokslut men svag systematik i återkopplingen till enhetsnivå. Görs på olika sätt på de olika enheterna.

Ange förändringar från starten

Vi har velat skapa en kommungemensam struktur för att se utveckling i hela kommunen.

Nästa steg

Kommunen har utarbetat en struktur för systematiskt kvalitetsarbete som börjar gälla 2016.

#### 8.3.5 Planera åtgärder

|             | Inte tillfredställande   |                          |                          |                          |                          | Mycket tillfredställande |
|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Utgångsläge | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beskriv nuläget

Vi planerar att fortsätta utveckla matematiken med en referensgrupp tex biennialgruppen. Håll i håll ut!

Ange förändringar från starten

Nu finns det en tydligare struktur för kommungemensamma utvecklingsfrågor genom ledningsgrupp grundskola.

Nästa steg

Se 8.3.4

### 8.3.6 Vidta åtgärder

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Utvecklingsarbete pågår och genomförs på enhetsnivå och övergripande men kan inte alltid sägas bygga på en genomarbetad analys.

Ange förändringar från starten

Nästa steg

Ökad förmåga att koppla åtgärder till analys genom strukturen för systematiskt kvalitetsarbete.

### 8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Se ovan

Ange förändringar från starten

Se ovan

Nästa steg

Se ovan

### 8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Erfarenhetsdelning sker mellan skolor/rektorer genom ledningsgrupp grundskola.

Ange förändringar från starten

Formering av ledningsgrupp grundskola.

Nästa steg

Fördjupa samarbetet.

#### 8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

##### 8.4.1 Elever i svårigheter

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | X                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | X                        | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget:

Vi har gemensamma blanketter och gemensamma rutiner för att ansöka om tilläggsbelopp. Nätverk av specialpedagoger initierat.

Ange förändringar från starten

Vi såg att det fattades en gemensam syn på hur man fördelade tilläggsbelopp i kommunen. Alla specialpedagoger samlades för att arbeta med arbetsgången. En specialpedagog anställdes för att göra nya riktlinjer och blanketter.

Nästa steg

Vi fortsätter utveckla det kommungemensamma arbetet.

##### 8.4.2 Särskilt begåvade elever

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | x                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Inga kommungemensamma åtgärder. Endast individuella lösningar på enskilda enheter.

Ange förändringar från starten

Inga

Nästa steg

Behöver lyftas på kommunnivå, rektorsgruppen, för att medvetandegöra.

### 8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

#### 8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Det finns en medvetenhet om att alla elever ska utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Ange förändringar från starten

Alla rektorer har arbetat med det på sina skolor. Alla lärare har fått en ökad medvetenhet. LGR11

Nästa steg

Fortsätta med samma arbete.

#### 8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |   |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Vi har höga förväntningar i alla led.

Ange förändringar från starten

Oförändrat

Nästa steg

Inget prioriterat område.

### 8.6 Gemensam syn - *Lärarnas kompetens och samarbete* är avgörande

**Lärarkompetens** kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

#### 8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                           |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                           |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

stor andel

Ange förändringar från starten

oförändrad

Nästa steg

söka efter behöriga lärare, uppmuntra till lärarlyftet där legitimation saknas

#### 8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |   | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x |                             |

|        |                          |                          |                          |                          |                          |   |
|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Nuläge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x |
|--------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|

Beskriv nuläget

God

Ange förändringar från starten

Utvecklats då alla nu gör bedömningar i SchoolSoft. Arbete med att implementera LGR 11.

Nästa steg

Använda nya bedömningsmaterialet från Skolverket för åk 1-3.

### 8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        |                          |                             |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                           |

Beskriv nuläget

Under utveckling. Hög medvetenhet.

Ange förändringar från starten

Förändring i synsätt dels pga deltagande i matematiklyftet

Nästa steg

Fortsatt utveckling, formativ undervisning och nytt bedömarstöd. Läslyftet.

### 8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                           |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

En hög andel av lärarna är legitimerade

Ange förändringar från starten

Det var från början en ganska hög andel men det har blivit ännu högre andel.

Nästa steg

100% legitimerade

#### 8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                           |

Beskriv nuläget

Många är ämneslärare och då väl insatta i kursplaner och övriga styrdok.

Ange förändringar från starten

tydligare fokus på syfte och kunskapskrav, många har genomfört utb i bedömning och betyg.

Nästa steg

-

#### 8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

|             | Inte<br>tillfredställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredställande |
|-------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>    |

Beskriv nuläget

Utvecklats då alla nu gör bedömningar i SchoolSoft

Ange förändringar från starten

Matematiklyftet

Nästa steg

Deltagande i läslyftet.

### 8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

|             | Inte<br>tillfredsställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredsställande |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/>     |

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Ser olika ut på de olika skolorna

Ange förändringar från starten

Ser olika ut på de olika skolorna

Nästa steg

Fler legitimerade lärare

### 8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

|             | Inte<br>tillfredsställande |                          |                          |   |                          | Mycket<br>tillfredsställande |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | x                        |   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |

Beskriv nuläget

De legitimerade har god kunskap. Många vikarier har inte tillfredsställande kunskaper.

Ange förändringar från starten

Något fler legitimerade nu än tidigare.

Nästa steg

Få 100% legitimerade lärare. Uppmana till VAL eller lärarlyftet.

### 8.6.9 Högstadiet - Didaktik

|             | Inte<br>tillfredsställande |                          |                          |                          |                          | Mycket<br>tillfredsställande |
|-------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>     |

Beskriv nuläget

Klicka här för att ange text.

Ange förändringar från starten

Förändring i synsätt dels pga deltagande i matematiklyftet

Nästa steg

Fortsatt utveckling, formativ undervisning

### 8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

|             | Samordnar ingenting      | Planerar praktiska saker | Planerar övergripande undervisningsmoment | Planerar och följer upp lektioner tillsammans |
|-------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Utgångsläge | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                      |
| Nuläge      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                                         | <input type="checkbox"/>                      |

Beskriv nuläget

Det är svårt att beskriva generellt i hela kommunen.

Ange förändringar från starten

Vi tror att samarbetat utvecklats via matematiklyftet, implementering av av LGR11

Nästa steg

Att arbeta vidare med analyserna. Hur vi ska arbeta konkret med eleverna.

## 9 Avslutande frågor

### 9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

|                                                   |                                      |                                      |               |                                      |                                                         |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Inte alls<br><input type="checkbox"/><br><b>1</b> | <input type="checkbox"/><br><b>2</b> | <input type="checkbox"/><br><b>3</b> | x<br><b>4</b> | <input type="checkbox"/><br><b>5</b> | Helt och hållet<br><input type="checkbox"/><br><b>6</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|

Kommentar:

Samarbetet med de övriga sex kommunerna har varit givande. Speciellt viktig för

utvecklingen har varit skapandet av kommungruppen. I denna grupp har det skapats en förståelse för det komplexa uppdraget, mellan de fyra nivåerna i gruppen.

## 9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

|                                                  |                          |                          |                          |                          |                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| Inte alls<br>givande<br><input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mycket givande<br>X |
| <b>1</b>                                         | <b>2</b>                 | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>5</b>                 | <b>6</b>            |

Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:

Arbetssättet med missiven har skapat en tydlig struktur på arbetet.

## 9.3 Styrning och ledning.

*"SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre"*

SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har provat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

|                                                  | <b>1</b>                 | <b>2</b>                 | <b>3</b>                 | <b>4</b>                 | <b>5</b>                 | <b>6</b> |
|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------|
| Ledningsnivåerna är sammanlänkade                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> |          |
| Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> |          |
| Höga förväntningar på alla elever och övriga     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> |          |
| Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x        |
| Det finns fungerande rutiner för en              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        |          |

|                                                                      |                          |                          |                          |                          |                          |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| systematisk uppföljning och återkoppling                             |                          |                          |                          |                          |                          |   |
| Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x |

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

|                                                                              | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Ledningsnivåerna är sammanlänkade                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> |                          |
| Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Höga förväntningar på alla elever och övriga                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          | x                        | <input type="checkbox"/> |                          |

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Vi ser att det som är viktigt inte alltid är svårt att uppfylla.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Nej vi saknar ingen sats.

**9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.**

Systematisk kvalitetsarbete. Genomförande av diagnos, insamling av resultat samt analys.

**9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.**

Sammrättning av nationella prov

**9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.**

Inget