

Rapport från tillsynsbesök på Lidhultsenheten

Besöket varade mellan 13.15 och 15.30

Deltagare: Nils-Göran Jonasson, Förvaltningschef
Ann-Christin Peterson-Rosén, Tf skolområdeschef
Ulla Hansson, Kontaktpolitiker

Rector tillika förskolechef: Kristina Linde Håkansson

Inriktning på årets tillsynsbesök:

- Enhetens redovisning av vad som har gjorts med anledning av de utvecklingsområden som beskrivs i föregående tillsynsrapport.
- SWOT-analys av enheten. Analysen ska vara bearbetad så att max två punkter/rubrik redovisas.
- Resultat- hur ser trendkurvan ut vad gäller nationella prov/betyg? Källa Hypergene
- Hur arbetar enheten med att motverka diskriminering och kränkande behandling.
- Hur upplever du att arbetsklimatet på enheten är?
- Förskolans resursfördelning mall
- Nya elever på skolan! Hur inkluderas de?

Syfte med tillsynsbesök:

- Skapa en vi-känsla inom vår verksamhet
- Följa upp måluppfyllelse och kvalitet
- Vara stöd för utveckling
- På ledningsnivå öka kunskapen om verksamheten

I denna rapport sammanfattas intryck och svar på frågeställningar vid tillsynsbesöket.

Besöket:

Kristina Linde Håkansson hälsade välkommen. Skolområdeschef och kontaktpolitiker samtalade med en pojke och tre flickor från förskoleavdelningarna och sedan samtal med elever, tre flickor och tre pojkar, från F - 6. Parallellt hade barn- och utbildningschefen samtal med förskolechef. Därefter gemensamt samtal med personal om tillsynsfrågorna. I personalgruppen fanns personal från förskola och skola med spridning på professionerna. Avslutningsvis gjordes ett återkopplingsamtal med rektor/förskolechefen.

1. Enhetens redovisning av vad som gjorts med anledning av det som framkommit vid föregående tillsynsbesök.

- Ytterligare utöka samarbete mellan förskola och förskoleklass/skola.

Personalen från de olika verksamheterna har haft en gemensam studiedag. De har även arbetat tillsammans runt vissa områden till exempel Big Five och MTI. De uppger att det fortfarande är svårt att hitta tid och prioritera gemensamma möten.

Övergångsrutinerna fungerar bra. Personalen upplever att de har fördel i att verksamheterna är så fysiskt nära vid till exempel inskolning på fritids.

2. SWOT – analys

Styrkor – flexibla, sammansvetsad personalgrupp, tar vara på varandras kunskaper, duktiga på att lösa problem till exempel vid omfördelning när nya behov uppstår

Svagheter - inskolningar av nyanlända, ser inte de tysta barnen tillräckligt, extra stödet räcker inte, oinspirerad miljö i skolbiblioteket, saknar behörig musiklärare och musiksal

Hot – stora grupper och få personal, barn/elever får inte det stöd de behöver, lokalbrist i skolan, utökning av administrativa uppgifter, vikariebrist

Möjligheter – bra idrottssalar, lågstadielyftet, att använda naturen, ta vara på olikheterna i våra elevers kulturella bakgrund

3. När ni målen med verksamheten?

Vid betygsdiskussionerna påpekades att differensen mellan nationella prov och betyg har minskat. Det som framgår på nationella proven är att fler flickor än pojkar får högre betyg än resultatet på nationella proven och fler pojkar får lägre än sina resultat, vilket föranleder fortsatta diskussioner i personalgruppen.

Vad gäller arbetet i de olika verksamheterna för att nå ökad måluppfyllelse, finnas det en stor medvetenhet i personalgruppen.

4. Beskriv arbetet med att revidera den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Den årliga planen är reviderad och ligger på Fronter. Föräldrarådet har gått igenom den. Den nya strukturen är lättare att arbeta efter.

5. Hur upplever du att stämningen är på enheten?

Personalen upplever en "Lidhultsanda" som är mycket positiv. De uppger att de trivs bra och pekar på att flera pendlar och vill fortsätta att arbeta i Lidhult.

6. Förskolan – resursfördelning mall

Förskolans personal upplever inomhusmiljön bra, men utemiljön är trång. De ser fram emot en avdelning till och då få utökad plats. Sammansättningen i barngrupperna är bra. Det finns blandad och hög kompetens i verksamheterna.

7. Nya elever på skolan, hur inkluderas de?

Lidhult har inte haft så många barn med annan kulturell bakgrund tidigare. Det blev därför en ny situation när inflyttningarna kom. Personalen upplever att det är resurskrävande. Tack vare att det nu finns en del barn som har annat modersmål i klasserna, går det lättare för de nyanlända barn som flyttar in att komma in i skolverksamheten. Pedagogerna gör övningar med alla barn för att underlätta inkluderingen. Personalen ser en risk i att det blir grupperingar med barn, från till exempel Syrien.

8. Samtal med barn

Barnen från förskolan räknar upp många saker som de gör på förskolan, till exempel leker med tågbanan, klipper och spelar, leker med plusplus, lagar mat, leker med dockor, leker med magneter, vattenbanan. De är också utanför förskolans område. Bland annat går de till lekplatsen. Ibland jobbar de med bokstäver och på samlingen rimmar de och läser/lyssnar på böcker. I leken kan det vara flickor som leker med flickor, pojkar med pojkar men också flickor och pojkar tillsammans.

Om någon är dum säger man stopp och hjälper inte det går man till en vuxen och då blir det bra, för då säger de vuxna till.

Flera av barnen var inte så säkra på bokstäverna. De hade inte heller matematiska begreppen riktigt klart för sig. Cirkel var en rund ring till exempel.

Skolbarnen säger att det inte är någon som mobbas och slåss. Skulle det hända något vänder man sig till en vuxen och det hjälper. De har en stor skolgård och har roligt. Fotboll, fem rutor, bandy och att leka vid lekplatsen är det vanligaste. Två av flickorna säger att de går runt och "intervjuar" på rasten. När de är ute finns de nära förskolan och det är roligt för där kan de träffa småsyskonen. Eleverna säger att det är lugnt i klassrummen och de tycker att skolan är lagom stor och att det är bra att det finns elever med annat språk. Det verkar vara naturligt för dem.

Flera tyckte att matte var roligt, likaså NO för då får man gå ut i naturen. Just nu har de ett svampprojekt. Idrotten är bra för då får man röra sig. De äldre går till Kalmarhallen och det fungerar bra. De har trä- och metallslöjd varannan vecka och textilslöjd varannan vecka. Det är bra, tycker de.

Eleverna som snart ska ha betyg tycker att det är spännande. Att ha läxor upplever de olika, några tycker att de har för få och andra för mycket, några tycker att läxorna är för enkla.

Det går bra för årskurs 6 att åka buss till Kungshögsskolan på onsdagar.

Ipads används av nyanlända. Datorerna används mest till att skriva på. Det finns önskemål om att lära sig programmera, att få googla, skriva berättelser, mm. Alltså att använda datorerna på ett bredare sätt. Det finns bärbara datorer och Ipads.

9. Övrigt

Vi upplever Lidhults verksamheten som mycket välfungerande och tackar för ett bra tillsynsbesök.

Som på alla enheter finns något som kan vara bra att lyfta fram lite extra.

Vi vill att ni arbetar vidare med följande frågor.

- Hur kan organisationen runt skolbiblioteket göras för att den ska upplevas som något inbjudande och funktionellt?
- Hur kan datorer och Ipads användas i skolarbetet i vardagen som ett pedagogiskt redskap?

Vi hoppas att punkterna kan bli en hjälp vid ert fortsatta arbete med att utveckla enheten.

Ann-Christin Peterson-Rosén, Tf skolområdeschef

Nils-Göran Jonasson, Förvaltningschef

Ulla Hansson, Kontaktpolitiker
