

# IKT-Strategi BoU 2017-2020

2016-12-13



tyresö kommun



## IKT strategi BoU 2017-2020

Forskningen inom området tyder på att en ökad IKT-användning i skolan ger en positiv effekt på kunskapsinläringen och på resultaten i specifika ämnen. För att IKT ska ge ett mervärde till undervisningen och lärandet måste dock planeringen utgå från det specifika ämnet och inte tekniken. När den digitala tekniken blir ett naturligt inslag i klassrummet och i det pedagogiska arbetet finns tydliga tecken på positiva effekter för lärande. Forskningen visar att IKT i skolan ökar elevernas motivation och färdigheter, ökar självständighet och utveckling av arbete i grupp. Dessutom främjas ett individualiserat lärande då eleven kan arbeta i sin egen takt kopplat till personliga behov (Skarin, 2007).

Genom att använda de fem klart dominerande förmågorna i läroplanen Lgr 11 kopplat till IKT, ges förutsättningar för en stark kunskapsutveckling i skolan. Det är dessa förmågor som lärare ska fokusera på när de planerar sin undervisning, skriver lokala pedagogiska planeringar, gör sin bedömning, skriver individuella utvecklingsplaner och för utvecklingssamtal. Dessa förmågor blir den röda tråden i elevernas kunskapsutveckling.

- Analysförmåga
- Kommunikativ förmåga
- Metakognitiv förmåga
- Förmåga att hantera information
- Begreppslig förmåga

### **Vision:**

Alla barn och elever utvecklar en adekvat digital kompetens.

*”adekvat digital kompetens” för att tydliggöra att den digitala kompetensen dels förändras över tid i takt med utvecklandet av såväl användande som verktyg, dels för att markera att det inte är möjligt att precisera en absolut nivå då den digitala kompetensen successivt behöver utvecklas relaterat till barn och elevers förutsättningar.*

Tyresös förskolor och skolor tar tillvara möjligheterna med digitaliseringen så att de digitala verktygen och resurserna bidrar till att kvalitén på undervisningen höjs och måluppfyllelsen ökar.

Digitaliseringen underlättar planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisning och annat arbete med barn och elever, samt att administrativa uppgifter och rapportering effektiviseras.

### **Syfte:**

Syftet med IKT-strategin är att tydliggöra vad barn och utbildningsförvaltningen har för långsiktiga mål för IKT och vilka strategiska

vägval vi ska göra för att uppnå dessa mål, samt skapa ett helhetsperspektiv för barn- och utbildningsförvaltningen där vi säkerställer likvärdigheten.

Det tar tid att utveckla lokala strategier både för att säkerställa infrastruktur och tillgång till digitala verktyg men framförallt att ge personal möjlighet att utveckla sin kompetens.

#### **Kortsiktiga mål:**

- Tillräcklig tid avsätts för att kunna uppnå visionen.
- Planera och genomföra kompetensutvecklingsinsatser med avseende på digital kompetens och digitaliseringens påverkan på undervisning och lärande för rektorer, förskolechefer, förskollärare, lärare och annan personal som arbetar med barn och elever.
- Upphandla verksamhetsnyttiga och adekvata lärverktyg vid ny upphandling
- Bevaka Skolverkets ”Nationella strategi för digitaliseringen av skolväsendet”. Strategin ska bidra till ökad måluppfyllelse och likvärdighet genom att den strategiska potential som IT har tillvaratas i hela skolväsendet.

#### **Långsiktiga mål**

##### **Utveckla IKT som administrativt verktyg**

- Tillse att IKT som administrativt, pedagogiskt och kommunikativt hjälpmedel ska vara användarvänligt, enkelt och syfta till att öka effektiviteten och/eller kvalitén.
- Tillse att administrativa uppgifter och rapportering effektiviseras.
- Underlätta planering, genomförande, uppföljning, utvärdering av undervisning och annat arbete med barn och elever med hjälp av digitalisering.
- Säkerställa att det finns ändamålsenliga digitala redskap för att följa barnens och elevernas utveckling samt för analys och förbättring av undervisningen.

##### **Utveckla IKT som pedagogiskt verktyg**

- Tillse att barnens kunskapsutveckling inom IKT påbörjas i förskolan och att elevernas digitala kompetens ökar med stigande ålder.

- Säkerställa att arbetsplatsen ska vara så bra IKT-utrustad att både barn, elever och pedagoger kan använda IKT i sitt dagliga arbete som ett hjälpmedel att uppnå målen.
- Skapa förutsättningar för likvärdighet i digital pedagogisk utrustning mellan förskole- och skolenheter.
- Säkerställa användandet av kompensatoriska program och verktyg som underlättar för barn och elever.
- Säkerställa att alla medarbetare har kompetens att använda digitala verktyg utifrån verksamhetens behov. Pedagogerna ska använda IKT som ett aktivt verktyg och kunna integrera IKT i lärprocessen på ett sätt som förstärker och utvecklar lärandet.
- Upphandla verksamhetsnyttiga och adekvata lärverktyg.

### **Utveckla IKT som ett kommunikativt hjälpmedel**

- Säkerställa att den digitala tekniken främjar en ökad interaktivitet med barn, elever och vårdnadshavare. Syftet är att öka delaktigheten och utveckla vårdnadshavares och elevers möjligheter att påverka verksamheten och barnets/elevens utveckling.
- Säkerställa att det finns ändamålsenliga digitala redskap för att följa barn och elevers utveckling och för analys av undervisningen som ger stöd för att förbättra denna.
- Säkerställa att de kommunikativa IKT-lösningarna ska bygga på enkel kommunikation, stor tillgänglighet och öppenhet för förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshems externa målgrupper.

### **Utveckla teknik och infrastruktur**

- Möjliggör för arbete och lärande oavsett tid och rum med fungerande och lättillgänglig teknik.
- Skapar en välfungerande infrastruktur.
- Erbjuder teknisk och pedagogisk support på förskole- och skolenheter.

**Förvaltningschef**

Strategiska frågor inom IKT. Planerar och avsätter resurser för den övergripande IKT utvecklingen. Strategiska IKT-frågor, riktlinjer och system inom BoU. Skapa ett gott stöd av IKT-baserade system. Planera långsiktigt och ekonomiskt.

**Verksamhetschef**

Strategiska frågor inom IKT. Arbetar för likvärdighet och helhetsperspektiv. Skapar förutsättningar för och följer upp genomförande av IKT-strategin. Driva central kompetensutveckling inom IKT

**Rektor/förskolechef**

Ansvarar för att koppla IKT-strategin till en pedagogisk idé och att strategiskt leda digitalt utvecklingsarbete i förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshem. Ansvarar för att medarbetarna har tillräcklig kompetens inom IKT-området. Har det övergripande ansvaret för enhetens hemsida\*

Ansvar för förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshems digitala utrustning.

Kravställare gentemot barn-och utbildningsförvaltningen.

Tillse att pedagoger/lärare får möjlighet att arbeta aktivt med internet och sociala medier och då också behandla säkerhet, etik, moral och källkritiskt förhållningssätt.

**Pedagog/lärare**

Ansvarar för att utveckla IKT som en naturlig del av elevens/barnens lärande och vardag. Med digitala verktyg förstärka kvalitén i lärandet för ökad motivation och måluppfyllelse. Aktivt utveckla sitt arbetssätt utifrån nya IKT-förutsättningar. Se till att digitala verktyg finns tillgängliga som ger barn förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen på ett likvärdigt sätt.

**IKT stöd**

Stimulera och handleda pedagoger/lärare i att utveckla digital kompetens. Pedagogiskt rådgivande och stödjande mot förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola och fritidshems digitala utrustning i att välja rätt metod och lärverktyg.

Vara förtrogen med aktuell forskning och de modeller som används för att utveckla lärandet via digitala redskap.

Driva teknik och pedagogikutveckling inom IKT.

Kompetensutveckling inom IKT

Pedagogiska IKT nätverk för förskola och skola.

Handhavande- och supportstöd i verksamhetssystem

Kontaktperson mot leverantörer för verksamhetssystem

**IT avd**

Systemförvaltare och administratör

Kommungemensamma licenser