

Handläggare
Fanny Adebrink, Ewa Norrström, Anette Ekholm, Malin Nyberg
Avdelningen styrning och kvalitet

Diarienummer
2016UTN/0287

Utbildningsnämnden

Rapport om systematiskt kvalitetsarbete 2015/16, grundsärskolan

Förslag till beslut

- 1) Rapporten om systematiskt kvalitetsarbete 2015/16 grundsärskolan godkänns.
- 2) Utbildningsnämndens utvecklingsinsatser enligt rapporten fastställs.

Beslutsnivå

Utbildningsnämnden.

Bakgrund

Det systematiska kvalitetsarbetet styrs av 4 kapitlet i skollagen och Skolverkets allmänna råd *Systematisk kvalitetsarbete för skolväsendet*. Huvudmannen och enheterna är skyldiga att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete.

Ett systematiskt kvalitetsarbete är en av förutsättningarna för god kvalitet och likvärdig utbildning. Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Begreppet måluppfyllelse som används i rapporten har att göra med hur väl verksamheten uppnår de nationella målen.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att utveckla kvaliteten i alla skolformer och fritidshemmet.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar fyra steg: uppföljning, analys, planering av utvecklingsinsatser och genomförande.

Ärendebeskrivning

Värmdö kommun har under våren 2016 utarbetat en struktur för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet för uppföljning av läsåret 2015/16 är begränsat till att omfatta utbildningsnämndens mål och Skolinspektionens tillsynsbeslut på huvudmannanivå:

- Förutsättningar
- Kunskaper
- Trygghet
- Särskilt stöd
- Elevhälsa
- Studie- och yrkesvägledning
- Systematiskt kvalitetsarbete

Diarienummer
2016UTN/0287

Uppföljningen inom ramen för utbildningsnämndens systematiska kvalitetsarbete kommer framlades att omfatta alla mål och krav i bestämmelserna för de olika skolformerna (exklusive vuxenutbildningen) och fritidshemmet. När hela uppföljningen och analys är genomförd beslutas och genomförs utvecklingsinsatser baserade på identifierade områden.

Verksamheten följs upp utifrån:

- Nyckeltal
- Kundundersökning (VÅGA VISA)
- Verksamhetens egen beskrivning och analys av måluppfyllelse inom ovanstående områden.
- Granskning av dokument

Analysen som genomförts omfattar kommunens resultat över tre år (vilka trender framkommer), jämförelse av elevresultat med länet/riken alternativt genomsnitt på kundundersökningen/elevenkäten samt variationer av resultaten mellan enheterna.

Utifrån en analys av resultaten föreslås följande utvecklingsinsatser för utbildningsnämnden.

- Vidareutveckling av systematiskt kvalitetsarbete
- Uppföljning av elevernas kunskapsresultat
- Kränkande behandling
- Inkludering inom ramen för forsknings- och utvecklingsprogrammet Ifous
- Uppföljning av grundsärskolans verksamhet i form av resultatdialoger mellan huvudmannen och respektive rektor.

Bedömning

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att utveckla kvaliteten i samtliga skolformer och fritidshemmet. Föreslagna utvecklingsinsatser utgår från en analys av grundsärskolans resultat. Utvecklingsinsatserna avser att utveckla verksamheten.

Ekonomiska konsekvenser

Förslag till beslut innebär inga kända ekonomiska konsekvenser. Utvecklingsinsatserna ryms inom ordinarie ram för budget 2017.

Konsekvenser för miljön

Förslag till beslut innebär inga kända konsekvenser för miljön.

Konsekvenser för medborgarna

Förslag till beslut innebär inga kända konsekvenser för medborgarna.

Konsekvenser för barn

Förslag till beslut syftar till att öka kvaliteten i utbildningen för elever.

Ärendets beredning

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats av avdelning styrning och kvalitet.

Diarienummer
2016UTN/0287

Förskolechefer och rektorer och har haft möjlighet att lämna synpunkter under arbetets gång.

Handlingar i ärendet

Nr	Handling	Bilaggs/Bilaggs ej
1	Rapport om systematiskt kvalitetsarbete 2015/16, grundskolan	Bilaggs

Sändlista för beslutsexpediering

Rektor Kullsvedsskolan

Pia Andersen
Chef kultur- och utbildningssektorn

Mats Lundström
Chef avdelningen förskola och skola



Rapport om systematiskt kvalitetsarbete Grundsärskolan, läsåret 2015/16

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Sammanfattande analys och utvecklingsinsatser	3
2.1 Sammanfattande analys	3
2.2 Utvecklingsinsatser	4
3 Områden	5

1 Inledning

Det systematiska arbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen och bedrivs på huvudman- och förskole/skolnivå. Ett systematiskt kvalitetsarbete är en av förutsättningarna för god kvalitet och likvärdig utbildning.

Rapporten bygger på statistik från Skolverkets databas *Jämförelsetal*, Skolverkets databas *Siris*, Kullsvedsskolans redovisning i det systematiska kvalitetsarbetet samt urval ur kommunens kundundersökning.

Värmdö kommun har en kommunal grundsärskola, Kullsvedsskolan där merparten av eleverna som är mottagna i grundsärskolan går. Utöver dessa elever har kommunen tre elever mottagna i grundsärskolan som är integrerade i grundskolan. Den statistik som finns för grundsärskolan gäller Kullsvedsskolan då de tre integrerade eleverna är för få för att redovisa enskilt. Därav ligger rapportens tonvikt ligger på Kullsvedsskolans verksamhet.

2 Sammanfattande analys och utvecklingsinsatser

2.1 Sammanfattande analys

2.1.1 Förutsättningar

På Kullsvedsskolan i Värmdö kommun har färre lärare specialpedagogisk högskoleexamen än genomsnittet för länet och riket. Däremot har Värmdö kommun högre lärartäthet än länet och riket. Kullsvedsskolan arbetar för att höja andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen och andelen lärare med specialpedagogisk högskoleexamen.

2.1.2 Kunskaper

Kullsvedsskolan har föregående läsår haft elever som läser enligt grundskolans läroplan. För att underlätta att elever kan läsa enligt grundskolans läroplan ser huvudmannen att samarbetet mellan grundsärskolan och grundskolorna kan behöva utvecklas.

Kullsvedsskolan arbetade under föregående läsår med utveckling av kunskapsuppföljning och har bedömt att arbetet har skapat fungerande metoder för uppföljning av elevresultaten. Huvudmannen har under våren utarbetat en rutin för kunskapsuppföljning av elevers resultat. Arbetet med att följa upp elevernas kunskapsresultat har dock pågått under en kortare period och i nuläget är det svårt att göra en bedömning hur kunskapsutvecklingen ser ut i ett längre perspektiv. Elevgruppen är heterogen och har skilda funktionsnedsättningar vilket kan försvåra en aggregering av resultat.

2.1.3 Trygghet

Kundundersökningen visar att föräldrar med barn i grundsärskolan i hög grad upplever sig trygga. Kullsvedsskolans arbete för att skapa trygghet för eleverna har en hög måluppfyllelse. Relativt många föräldrar med barn i grundsärskolan anser att skolan arbetar med att motverka mobbning.

2.1.4 Elevhälsa

Kullsvedsskolan uppfyller de grundläggande kraven för elevhälsan genom att eleverna har tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt har tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens. Det finns på Kullsvedsskolan ett hälsofrämjande och förebyggande arbete. Huvudmannen kan i likhet med Kullsvedsskolan konstatera att elevhälsoteamets förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver fortsätta utvecklas.

2.1.5 Studie- och yrkesvägledning

Eleverna på Kullsvedsskolan har tillgång till personal med studie- och yrkesvägledningskompetens. Omfattningen på studie- och yrkesvägledningen bedöms vara tillräcklig i relation till Kullsvedsskolans antal elever.

2.1.6 Systematiskt kvalitetsarbete

Kullsvedsskolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som följer upp utbildningens resultat. Kullsvedsskolan sätter prioriterade mål. Under föregående och innevarande läsår är ett av målen flexibla lärmiljöer och inkludering. Huvudmannen instämmer i Kullsvedsskolans analys att målen i det systematiska kvalitetsarbetet behöver begränsas för att vara genomförbara. Kullsvedsskolans analys av resultat och måluppfyllelse behöver utvecklas vilket även framgår av skolans kvalitetsrapport.

2.2 Utvecklingsinsatser

Värmdö kommun har under 2016 arbetat fram en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Alla förskolor och skolor samt fritidshemmet ingår. Årets uppföljning är begränsad till några områden. Huvudmannen ser ett behov av vidareutveckling av det systematiska kvalitetsarbetet. Värmdö kommun kommer att se över möjligheten att kunna aggregera elevresultaten i grundsärskolan för att kunna följa utvecklingen över tid. Huvudmannen kommer under våren 2017 dessutom att vidareutveckla kompetensen för att analysera resultat.

Under kvartal 1 2017 kommer chefen för avdelningen förskola och skola genomföra resultatdialoger med varje rektor utifrån deras redovisning i det systematiska kvalitetsarbetet. På resultatdialogerna kommer särskilt skillnader mellan fritidshemmets resultat att beröras i syfte att höja likvärdigheten.

Modellen för uppföljning av elevers kunskapsresultat på grundsärskolan har nyligen utarbetats och implementerats. Huvudmannen kommer i slutet av vårterminen att följa upp och utvärdera hur modellen fungerar för att kunna vidta lämpliga utvecklingsinsatser. Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har ett pågående arbete om kunskapsuppföljningsmodell för kunskapsresultat på grundsärskolan. Värmdö kommun har kontakt med SPSM och har för avsikt att utveckla arbetet i enlighet med deras slutsatser.

Ett utvecklingsarbete inom området kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier pågår. Utbildningsnämnden antog 2015-06-04 Riktlinjer för arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Förvaltningen har utifrån riktlinjerna utarbetat rutiner för årlig uppföljning och utvärdering av anmälningar om kränkningar till huvudmannen

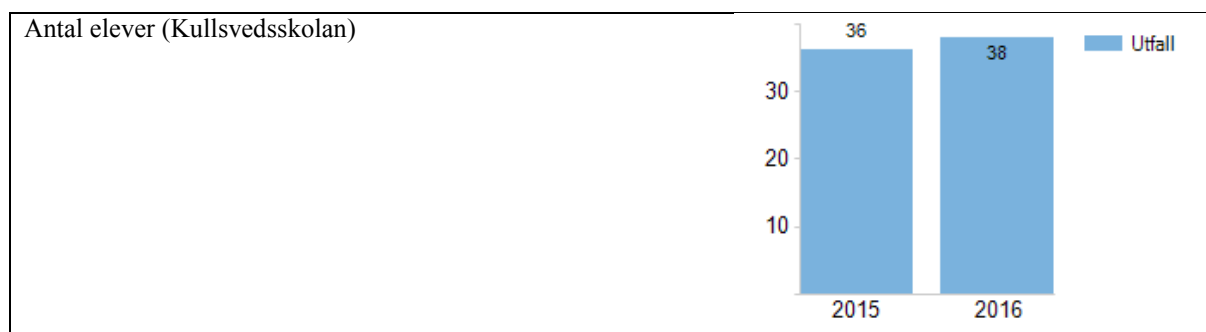
och av förskolorna/skolornas plan mot kränkande behandling/ likabehandlingsplan i syfte att säkra och höja kvaliteten. Förvaltningen har under hösten 2016 träffat skolorna och lämnat specifika utvecklingsåtgärder baserat på de anmälningar som har inkommit samt generella utvecklingsåtgärder för förskolorna/skolornas planer. Arbetet med att följa upp förskolornas/skolornas anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen och likabehandlingsplaner/plan mot kränkande behandling kommer att fortsätta.

Huvudmannen ser att samarbetet mellan grundsärskolan och grundskolorna behöver utvecklas. Huvudmannen har påbörjat ett arbete med inkludering som har inletts med föreläsningar i ämnen för samtliga rektorer. Kommunen har lämnat en avsiktsförklaring om deltagande i Ifous (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) som är ett forsknings- och utvecklingsprogram inom området inkluderande lärmiljöer.

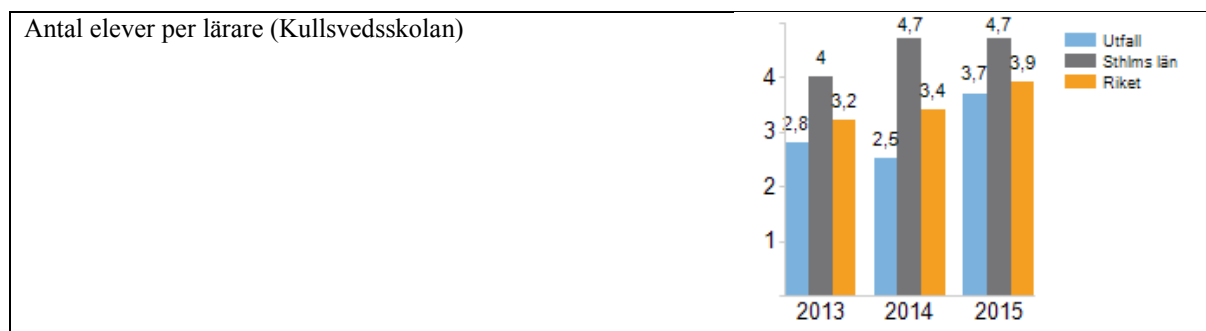
3 Områden

3.1.1 Förutsättningar och organisation

Kullsvedsskolan har årskurs 1 till 9. I Kullsvedsskolan går merparten av eleverna som är mottagna i grundsärskolan. Eleverna går i grundsärskola och inriktningen träningskola. Undervisningen i hemkunskap och idrott sker på Hemmestaskolan som ligger i nära anslutning till Kullsvedsskolan. Kullsvedsskolan samarbetar även med en annan kommunal grundskola i no-labb.

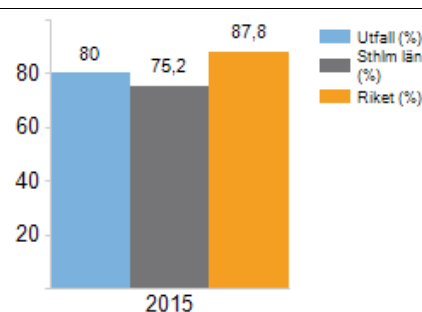


Antal elever har legat i princip konstant de senaste två åren.



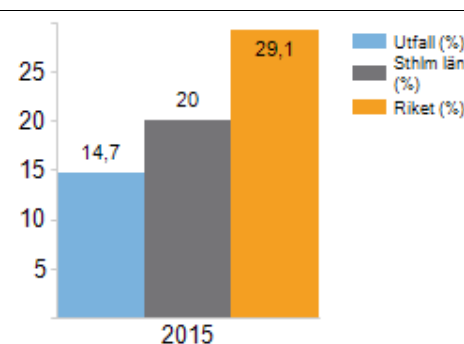
Lärartätheten har varierat över de tre senaste åren. Värmdö kommun har högre lärartäthet än Stockholms län och riket.

Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (heltidstjänster)
(Kullsvdsskolan)



Värmdö kommun har fler lärare med pedagogisk högskoleexamen än Stockholms län, men färre än riket.

Andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen
(heltidstjänster) (Kullsvdsskolan)



Värmdö kommun har en färre lärare med specialpedagogisk högskoleexamen än riket och Stockholms län.

På Kullsvdsskolan arbetar för närvarande 13 lärare, varav 11 är behöriga lärare för grundsärskolan. Av de övriga två går en lärare just nu VAL-utbildningen som ger behörighet som lärare och en är behörig specialpedagog men inte behörig lärare.

3.1.2 Kunskaper

Huvudmannen följer upp området kunskaper dels genom resultat från kundundersökningen och dels med stöd av utarbetad rutin och mall för individuell kunskapsuppföljning.

Kullsvdsskolans arbete med elevernas måluppfyllelse omfattar olika metoder för att tydliggöra kunskapskraven exempelvis genom att sätta upp dem på tavlan eller gå igenom kraven i texter och matriser. Lärare/resurser tydliggör kunskapskraven och anpassar efter elevernas olika kursplaner.

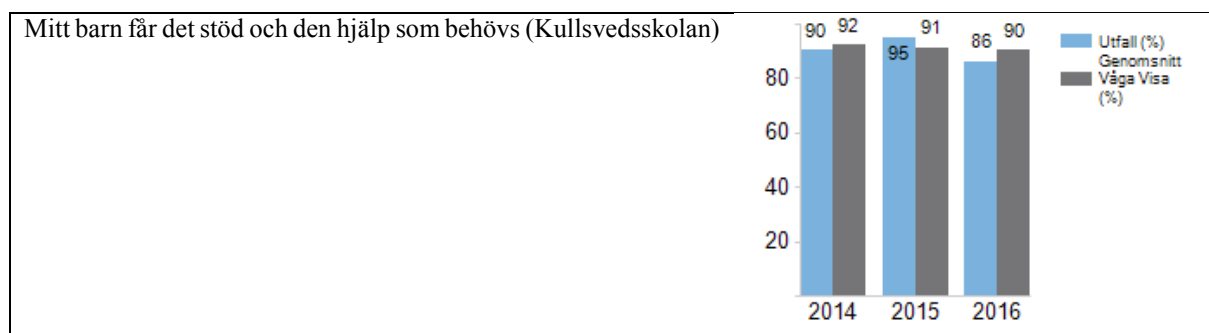
Lärare kartlägger elevernas kunskaper inför uppföljningskonferenser och dokumenterar detta i Schoolsoft där föräldrar kan ta del av elevens utveckling. Vid IUP-samtalet delger lärare elevens och föräldrar elevens kunskapsutveckling.

Kullsvdsskolan beskriver att undervisningen kontinuerligt anpassas utifrån elevernas intressen, individuella förutsättningar och behov. Exempelvis genom skärmar för att skapa

arbetsro eller talsyntes för elever som behöver stöd i sitt skrivande.



Det är något lägre andel vårdnadshavare som håller med påstående jämfört med tidigare år. Det är något lägre andel vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

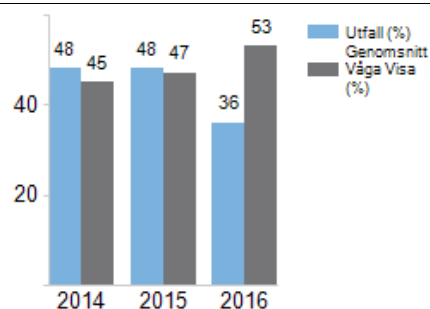


Andelen vårdnadshavare som håller med påstående har varierat de tre senaste åren. Det är något lägre andel vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.



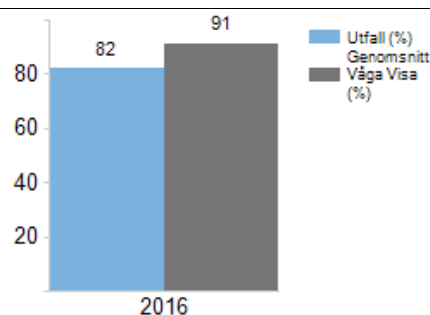
Andelen vårdnadshavare som håller med påstående har varierat de tre senaste åren. Det är något fler vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete
(Kullsvedsskolan)



Det är en lägre andel vårdnadshavare som håller med påstående jämfört med tidigare år. Resultaten över tre år är låga. Det är färre vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Skolan ger mig möjlighet att vara med och diskutera hur mitt barn stöds på bästa sätt (Kullsvedsskolan)



Det är färre vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullsvedsskolan konstaterar en viss nedgång generellt i resultatet på kundundersökningen. Skolans ser att en förklaring kan vara att vårdnadshavare är osäkra på hur skolan jobbar och hur det går för deras barn i skolan. Kullsvedsskolan har diskuterat det låga resultatet på frågan *mitt barn är med och planerar sitt eget skolarbete* med föräldrarådet. Föräldrarådet tror att det kan handla om att vårdnadshavare anser att barn med grav utvecklingsstörning inte ska vara med och planera sitt eget skolarbete. Vidare framkom i föräldrarådet att vårdnadshavare till barn som går träningskoleinriktning upplever en otydlighet när det gäller barnens kunskapsutveckling i kommunens skolplattform Schoolsoft.

Uppföljning av elevresultat

Värmdö kommun har utarbetat rutiner för att följa upp kunskapsresultat på grundsärskolan som tidigare redovisades för Skolinspektionen 2016-06-17. Huvudmannen har i samverkan med Kullsvedsskolan utarbetat en mall för individuell kunskapsuppföljning för elever mottagna i grundsärskolan (se bilaga 2b). Kullsvedsskolan följer upp varje elevs resultat i fyra uppföljningskonferenser per läsår. Syftet med konferenserna är att hitta rätt framgångsfaktorer på individnivå för att varje elev ska utvecklas och utmanas.

Kullsvedsskolan har följt upp samtliga elevers resultat på uppföljningskonferenserna enligt utarbetad mall. Uppföljningen visar att de flesta eleverna har positiva utvecklingstrender kunskapsmässigt, men det finns även utvecklingskurvor som varierar eller går bakåt hos några elever. Kullsvedsskolan arbetar aktivt med att förstå och vända nedåtgående trender i kunskapsutvecklingen.

Kullvedsskolan beskriver att de arbetar med att utmana eleverna kunskapsmässigt. Under uppföljningskonferenserna diskuteras varje elevs möjlighet att ytterligare utmanas genom att grundsärskolans elever kan läsa något ämne enligt grundskolans läroplan alternativt att elever med träningsinriktning kan läsa ämnen i grundsärskolan. Under pågående läsår finns det ingen elev som läser enligt grundskolans läroplan alternativt ämnen i grundsärskolan, men det har funnits föregående läsår.

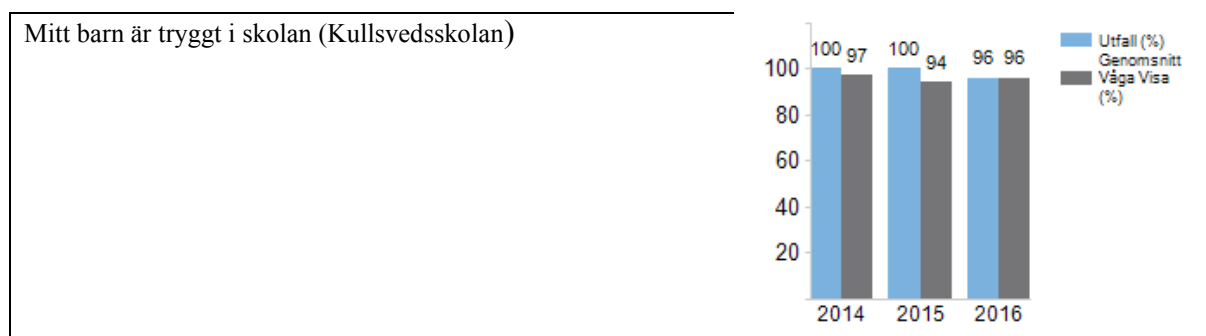
Analysen som lärararbetslaget på Kullvedsskolan har genomfört visar att arbetslagets arbete med att utveckla skolans lärmiljöer och det kollegiala lärandet leder till bättre resultat för de flesta eleverna.

Kullvedsskolans slutsatser är att skolan behöver tydliggöra för vårdnadshavare hur skolan faktiskt jobbar med stöd och hjälp, hur eleverna i klasserna stimuleras och utmanas samt hur lärarna arbetar med det reella elevinflytandet.

Huvudmannen har följt upp grundsärskoleelevernas kunskapsutveckling i samverkan med Kullvedsskolan vid två tillfällen. Uppföljningen visar bland annat att de elever som ska börja gymnasiesärskolan höstterminen 2017 har uppnått målen i sina individuella utvecklingsplaner. Ett uppföljningsmöte för elever som är integrerade i grundskolan har genomförts under hösten 2016 och ytterligare möten är inplanerade.

3.1.3 Trygghet

Kullvedsskolan arbetar med värdegrundsfrågor genom ett gemensamt förhållningssätt och samsyn hos personalen. Kullvedsskolan har ett strukturerat arbete under året med inkludering och tillgänglighet som till exempel värdegrundsveckor, teman samt undervisning.



Det är något färre vårdnadshavare som håller med påståendet jämfört med tidigare år. Det är lika stor andel som håller med påståendet som genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullvedsskolans sammantagna analys är att måluppfyllelsen gällande trygghet är god. Kullvedsskolan lyfter som en möjlig orsak till nedgången i resultatet 2016 fram att skolan inte har varit tillräckligt tydlig i kommunikationen med vårdnadshavarna om det omfattande trygghetsarbetet som pågår på skolan.

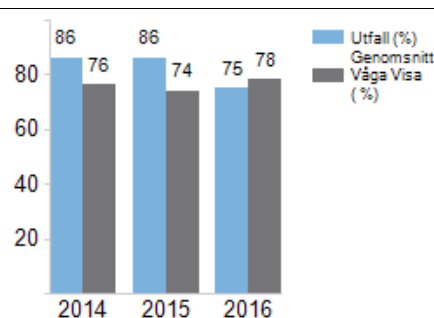
Utöver den kommungemensamma kundundersökningen till vårdnadshavare genomför Kullvedsskolan även en trivselenkät för eleverna. Skolan konstaterar att eleverna har svarat

95 % positivt de två senaste åren.

Kullsvdsskolan konstaterar att skolan bättre behöver tydliggöra för vårdnadshavare hur arbetet sker genom att ta upp frågan i föräldrarådet. Dessutom kommer skolan att utveckla arbetet utifrån sådant som eleverna upplever negativt när det gäller trygghet, till exempel otrygghet i omklädningsrummet.

Kränkningar

Skolan arbetar medvetet mot kränkande handlingar som t ex mobbning (Kullsvdsskolan)



Det är en lägre andel vårdnadshavare som håller med påstående jämfört med tidigare år. Det är något färre vårdnadshavare som håller med påståendet än genomsnittet i VÅGA VISA-kommunerna år 2016.

Kullsvdsskolans orsaksanalys, av att andelen som håller med påståendet har sjunkit, är att skolan inte har informerat tillräckligt om sitt arbete mot kränkande behandling.

Kullsvdsskolan beskriver att det ibland förekommer konflikter, kränkningar, hot och våld på skolan mellan eleverna. Personalen på skolan tar hand om sådant direkt eftersom det alltid finns vuxna nära eleverna. Vårdnadshavarna kontaktas alltid vid sådana tillfällen.

Kullsvdsskolan har anmält två händelser som kränkande till huvudmannen under första halvåret 2016. Utifrån Kullsvdsskolans beskrivning ovan kan man konstatera att skolan borde gjort fler anmälningar av kränkningar till huvudmannen.

3.1.4 Elevhälsa

Elevhälsoteamet på Kullsvdsskolan leds av rektor och består av specialpedagog, skolsköterska, logoped, skolkurator och skolpsykolog. Kullsvdsskolan har även tillgång till skolläkare. Elevhälsoteamet har möte en gång i veckan och ytterligare möten genomförs vid behov.

I det systematiska kvalitetsarbetet följs elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete upp. Kullsvdsskolan redovisar att elevhälsoteamet i starten på höstterminen går igenom de nya eleverna för att diskutera elevernas förutsättningar och behov.

Fyra gånger per läsår genomför rektor och elevhälsoteamet uppföljningskonferenser runt varje elev/klass. Där följs varje elevs utveckling mot kunskapskraven och sociala utveckling upp samt eventuella behov för nya åtgärder tas fram.

Skolsköterskan arbetar bland annat förebyggande utifrån skolhälsovårdsplanen med

hälsorådgivning, hälsosamtal, hälsoprogram för övervikt/fetma. Skolsköterskan och skolkuratoren arbetar med blandade tjej- och killgrupper. Skolkuratoren leder skolans trygghetsteam som har ansvar för skolans likabehandlings- och trygghetsplaner.

Kullsvdsskolans utvärderingar visar att det finns en stor nöjdhet med elevhälsoteamets organisation och arbete bland medarbetarna. Elevhälsans arbete har utvecklats och blivit bättre efter att teamet har utökats med skolkurator och skolpsykolog. Det framkommer att det finns lärare/resurser som upplever oklarheter när det gäller koppling mellan elevhälsoteamets arbete och lärares/resursers arbete samt ansvarsförhållandena dem emellan. I Kullsvdsskolans analys framkommer att elevhälsoteamet behöver utöka sin kompetens om vad det innebär att leda elevhälsofrämjande och förebyggande arbete.

3.1.5 Studie- och yrkesvägledning

Kullsvdsskolan har en pedagog som arbetar med studie- och yrkesvägledning på 20 % av sin tjänst. Sedan hösten 2015 har Kullsvdsskolan en SYV-plan. Planen visar vad studie- och yrkesval handlar om, syfte, mål för studie- och yrkesvägledningen samt vad eleverna ska jobba med i undervisningen i de olika årskurserna och i fritidshemmet. De ämnen/ämnesområden som främst berörs i Kullsvdsskolans SYV-plan är samhällskunskap, vardagsaktiviteter, språkval samt svenska/svenska som andraspråk.

Kullsvdsskolans analys visar att studie- och yrkesvägledningen i de äldre åldrarna har lyckats bra eftersom samtliga avgångselever har gjort relevanta val utifrån sina förutsättningar med hjälp av studie- och yrkesvägledaren, vårdnadshavare och sina klasslärare. Skolan har gjort ett mer strukturerat arbete gällande planens delar för de yngre eleverna, men arbetet har inte lyckats fullt ut i undervisningen eftersom samtliga lärare och fritidshemmet inte har kommit igång med att använda planen.

3.1.6 Systematiskt kvalitetsarbete

Kullsvdsskolan beskriver att de har prioriterade mål och åtgärder formulerade i en verksamhetsplan (se bilaga 2a). Det konkreta systematiska kvalitetsarbetet är utformat av rektor som ett flöde för varje månad under ett läsår. I flödet ingår vad som ska göras och vilken medarbetare eller grupp som har ansvar för varje aktivitet. Rektor går igenom innevarande och nästa månad i flöde på varje arbetslagsträff.

Kullsvdsskolan hade följande prioriterade mål läsåret 2015/2016:

- Ett gemensamt värdegrundsarbete
- Fritidshemmets verksamhet och uppdrag tydliggörs
- Kunskaps uppföljning och bedömning utvecklas
- Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering
- Utveckla mer flexibla lärmiljöer samt inkludering
- Utveckla formellt elevinflytande
- Utveckla reellt elevinflytande
- Miljögrupp skapas
- Miljötänkande hos personal och elever utvecklas.

Det analysunderlag som Kullsvedsskolan utgår ifrån är ledningsgruppens, arbetslagens, elevrådets och föräldrarådets Swot-analyser höstterminen 2015 och vårterminen 2016.

Kullsvedsskolans analys visar att flera av målen föregående läsår har uppnåtts. Målen som fortsatt kommer att prioriteras är: Ett gemensamt värdegrundsarbete, Fortsatt utveckling av IKT och digitalisering, Utveckling av mer flexibla lärmiljöer samt inkludering, Utveckla reellt elevinflytande och Miljötänkande hos personal och elever utvecklas.

Vidare visar Kullsvedsskolans analys av sitt systematiska kvalitetsarbete föregående läsår att antalet prioriterade mål och åtgärder behöver begränsas för att verksamheten ska hinna genomföra arbetet. Kullsvedsskolan kommer även att utveckla de Swot-analyser som genomförs med mer konkreta frågeställningar att utgå ifrån.

Kullsvedsskolan har följande prioriterade mål läsåret 2016/2017:

- Ett gemensamt värdegrundsarbete
- Trygghetsteamet och elevhälsoteamet utvecklas
- Miljöperspektivet prioriteras och utvecklas
- IKT och digitalisering utvecklas vidare
- Flexibla lärmiljöer och inkludering
- Rekrytering och kompetensutveckling
- Utveckla reellt elevinflytande.