

Handläggare
Karolin Bogren Gavling
Telefon: 08 508 03 187

Till
Spånga - Tensta stadsdelsnämnd

Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor

Förvaltningens förslag till beslut

1. Spånga-Tensta Stadsdelsnämnd beslutar att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen, samt
2. Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslutar att justera ärendet omedelbart.

Per Kjellander
Stadsdelsdirektör

Connie Stålhäll Wallin
Avdelningschef

Sammanfattning

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd har mottagit en remiss gällande en *Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017- 2020*. (Dnr: 141-2067/2016). Syftet med skolbiblioteksplanen är att främja barns läsning och bildning i Stockholms förskolor och skolor. Planen kan ses som ett komplement till de styrdokument som finns för skola och förskola. Förvaltningen ser positivt på att en skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor tagits fram. Förvaltningen saknar dock skrivningar kring förskolans roll i utvecklandet av barnens digitala kompetens och anser att ett förtydliganden behöver göras angående läsombudens funktion.

Bakgrund

Utbildningsnämnden har på uppdrag från kommunfullmäktige utarbetat en *Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020* med syftet att främja läsning och bildning i Stockholms skolor och förskolor. Planen har tagits fram i samråd med stadsdelsnämnderna. I ett Stockholm för alla har barn och elever tillgång till litteratur, medier och information som medel för att utveckla språk och kunskap.

Ärendet

Förslaget till *Skolbiblioteksplanen för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020* omfattar både förskola och skola. Det framtagna förslaget till skolbiblioteksplan utgår ifrån och bygger vidare på ”*Här är världen större: Biblioteksplan för Stockholms bibliotek 2016-2020*”. Litteratur, högläsning, berättande och en stark läskultur lyfts fram som viktiga delar i förskolans språkstimulerande och kunskapsutvecklande arbete. Stadens bibliotek och dess personal är av stor vikt för barns och ungas läsförståelse samt för utvecklingen utav deras medie- och informationskunnighet. Handlingsplanen fastställer samverkans- och ansvarsområden för förskola, skola, utbildningsförvaltningen och bibliotekarier/skolbibliotekspersonal. Följande gäller förskolan;

Litteraturen har en given plats i förskolan som källa till språkstimulans, samtal och reflektion. Högläsande och berättande är viktiga delar. Förskolan har en viktig uppgift när det gäller att stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska. Stockholms stadsbibliotek fungerar som stöd och inspiration i det läs- och språkstimulerande arbetet.

Ansvar

Stadsdelsförvaltningen;

- samverkar med Stockholms stadsbibliotek och träffas årligen för att följa upp och fortsätta utveckla samarbetet kring barnens möten med litteratur och berättande.

Förskolechef;

- arbetar för att alla förskolor har läsombud som samarbetar med stadsbiblioteket
- skapar förutsättningar för förskolorna att arbeta aktivt och inkluderande med barnens alla språk och erfarenheter via litteratur och berättande.

- säkerställer att förskolornas pedagoger arbetar språkutvecklande
- skapar förutsättningar för kreativa och inspirerande läsmiljöer i förskolorna

Uppföljning av skolbiblioteksplanen ska ske i det ordinarie planerings- och uppföljningsarbetet.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för förskola i samråd med avdelningen för analys och kvalitet.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Stadsdelsförvaltningen ser positivt på att en skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor tagits fram. Planen kan ses som ett komplement till de styrdokument som redan finns för skola och förskola. I kombination ger styrdokumentet och skolbiblioteksplanen en tydlig riktning för vad barn och ungdomar ska få ta del av och medverka i under sin skol- och förskoletid.

Stadsdelsförvaltningen ser särskilt positivt på att det lyfts fram att biblioteken ska ha ett extra fokus på sitt arbete inriktat mot flerspråkighet och barn i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Planen lyfter att förvaltningen ska samarbeta med Stockholms stadsbibliotek och det arbetet sker idag genom att biblioteken utbildar pedagoger i förskolan till läsombud och att förskolorna regelbundet besöker biblioteken för att delta i olika aktiviteter. För att öka förskolornas möjlighet att ytterligare ta del utav stadsdelens biblioteksutbud är ett deltagande i mer öppna¹ bibliotek något som bör undersökas vidare. I och med den tänkta revideringen av förskolans läroplan kommer nya krav ställas på förskolan gällande digitaliseringen. Förvaltningen saknar därför skrivningar vad gäller förskolans roll i utvecklandet av barnens digitala kompetens. Förvaltningen anser att förtydliganden behöver göras angående läsombudens funktion. I förslaget till *Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020* lyfts läsombuden som de som samarbetar med stadsbiblioteket. Förvaltningen är mycket positiv till att det finns läsombud på stadsdelens förskolor men ställer sig frågande till att uppdraget att samarbeta med stadsbiblioteket fördelas till en personal på varje förskola. Det kan finnas fördelar i att en pedagog får ökad kunskap genom ett vidgat samarbete med

¹ Ett bibliotek som har meröppet innebär att biblioteket är öppet tidigt på morgonen och sent på kvällen utan personal. Källa: <http://www.biblioteket.stockholm.se/>

biblioteken, men det är samtidigt en mening i att alla pedagoger kan ha möjlighet att samarbeta med stadsdelsbiblioteken.

Bilaga

1. Remiss om Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017-2020