

Handläggare
Sara Lagerros
Telefon: 08-50810071

Till
Östermalms stadsdelsnämnd
2017-11-23

Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor

Remiss från kommunstyrelsen dnr. 1.5.3-8502/2016

Förvaltningens förslag till beslut

1. Stadsdelsnämnden godkänner förslaget till nytt skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor.
2. Omedelbar justering.

Christina Klang
stadsdelsdirektör

Eva Broström
Avd.chef förskola och parklek

Sammanfattning

Utbildningsnämnden har tagit fram ett nytt förslag till skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor. Programmet ska förtydliga stadens inriktning och prioriterade områden i det kommunala skolväsendet. Förvaltningen ser positivt på ambitionen att skapa ett sammanhållet program som omfattar förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola. Det skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning. Förvaltningen anser dock att programmet vänder sig till grundskolan och gymnasiet i första hand och att förskolans perspektiv och centrala begrepp skulle behövas skrivas fram ytterligare.

[Nivå 1]
[Nivå 2]

[Besöksadress]
[Postadress]
[Postnr] [Ort]
Telefon [Telefon]
Växel [Växel]
Fax [Fax]
e-postadress
[hemsida]

Ärende

Kommunfullmäktige gav i budget för 2017 utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta fram ett nytt övergripande skolprogram för stadens förskolor och skolor. Skolprogrammet ska beskriva stadens värdegrund, strategier och utvecklingsområden för förskolor och skolor kopplat till stadens övergripande vision: Vision 2040 - Ett Stockholm för alla. Skolprogrammet ska vara vägledande för de kommunala förskolornas och skolornas fortsatta arbete.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelning förskola och parklek.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen anser att det är positivt med ett skolprogram som har som ambition att omfatta hela skolväsendet från förskolan till gymnasiet. Det är viktigt att se barnets skoltid i ett helhetsperspektiv, där en sammanhållen syn på förskolans och skolans uppdrag upplevs som en röd tråd från första dagen på förskolan fram till studenten. Ett gemensamt skolprogram för förskola och skola skapar förutsättningar för en likvärdig utbildning för alla barn i Stockholms kommunala förskolor och skolor, som nämns i Skolprogrammets andra stycke.

Förvaltningens övergripande synpunkt är att skolprogrammet i hög grad genomsyras av skolans perspektiv. Det beror delvis på att många av begreppen som förekommer är typiska för skolan och inte används i förskolan. Begrepp som läxhjälp och lovskolor, formativ bedömning och elevhälsoteam är specifika för grundskola och gymnasium. Genomgående används också olika begrepp för liknande företeelser till exempel barn/elev/ ungdomar, förälder/vårdnadshavare, lärare/pedagog. Förvaltningen föreslår att begreppen görs mer enhetliga, så att texten på ett bättre sätt talar till skolan och förskolan samtidigt.

Skolprogrammet nämner likvärdigheten som en nyckelfaktor för framtidens förskolor och skolor, i avsnittet Likvärdighet och hållbar skolutveckling i ett växande Stockholm. Utbildad och kompetent personal är av största vikt för att kunna erbjuda en likvärdig förskola med hög kvalitet. Förvaltningen vill poängtera barnrättsperspektivets betydelse, där barnets bästa alltid ska vara utgångspunkten för verksamheten och där barns erfarenheter och intresses tas tillvara. Förvaltningen ställer sig tveksam till om avsnittet som beskriver Stockholms stad som arbetsgivare är adekvat, utifrån Skolprogrammets syfte (s.3 första stycket).

I avsnittet kunskaper och lärande i ett Stockholm som håller samman ser förvaltningen behov av att begreppet undervisning i förskolan lyfts fram och problematiseras. Lekens, barngruppens och de pedagogiska miljöernas betydelse för lärandet skulle också behöva betonas och beskrivas ytterligare. Flera av begreppen, insatserna och arbetssätten som omnämns är specifika för skolan. De ligger långt ifrån förskolans verksamhet och blir därför svårtillgängliga. I samma stycke efterlyser förvaltningen beskrivningar på hur förskolan arbetar inkluderande med barn i behov av särskilt stöd.

I avsnittet värderingar och trygghet som grund för utveckling lyfter Skolprogrammet viktiga grundläggande värderingar för vårt demokratiska samhälle, vilket är positivt. Allas lika värde, mångfald och olikhet som tillgång är viktiga värden som behöver omsättas praktiskt i vardagen. Förvaltningen ser positivt på att barnrättsperspektivet lyfts i detta sammanhang, där barns rätt till delaktighet och inflytande över sin dag på förskolan är en förutsättning för lek och lärande i en trygg miljö.

I Skolprogrammets sista avsnitt samarbete för lärande, utveckling och framtidstro lyfts betydelsefulla teman som samverkan med vårdnadshavare och övergång mellan förskola och skola. Förvaltningen ser positivt på detta och betonar vikten vid att förskolans arbetssätt kring dessa teman ytterligare förtydligas. Förvaltningen ställer sig tveksam till om avsnittet om Stockholms stads specifika resurser för kompetensutveckling (s.5 femte stycket och s.6 första stycket) passar in utifrån programmets syfte.

Stockholm är en stad med många kvaliteter som kan komma skolor och förskolor till gagn i deras uppdrag, som nämns i Skolprogrammets näst sista stycke. För ett barn i förskolan är förskolegården och närmiljön det första mötet med staden. Möjligheter till lek, upplevelser och aktivitet i förskolans närmiljö är därför av yttersta vikt för de allra yngsta stockholmarna. I ett längre skolperspektiv och i takt med ökad ålder kan barn och unga erövra staden bit för bit, där Stockholms alla unika kvaliteter kan bli en del i det livslånga lärandet.

Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden godkänner förslag till nytt skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor.

Bilagor

1. Skolprogram för Stockholms stads förskolor och skolor
dnr1.5.3-8502/2016