

## **Kvalitetsarbete samt vissa resultat 2016/2017 för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan**

Resultaten för eleverna i stadens kommunala gymnasieskolor är relativt goda jämfört med riket. I flera avseenden förbättrades elevernas resultat 2017 jämfört med föregående år. För elever med avslutade studier ökade andelen med examensbevis till 89,9 procent, en förbättring med 1,4 procentenheter jämfört med i fjol. För elever med examensbevis ökade också den genomsnittliga betygspoängen, från 15,5 till 15,6 poäng, ett resultat som är högre än motsvarande resultat för riket.

Ett förbättringsområde är alltså att få fler elever att avsluta sina studier på ett nationellt program. Totalt sett var det 63 procent av eleverna som erhöll examensbevis efter tre år, ett resultat som förbättrades med två procentenheter jämfört med 2016. Staden når fortfarande inte upp till rikssnittet som i år uppgick till 66 procent. I och med att staden förbättrade resultatet minskade dock avståndet till riket.

Jämfört med andra storstäder i Sverige är genomströmningen av elever mot avslutade studier ett viktigt utvecklingsperspektiv. Sett till olika studieingångar är övergång och utgång från introduktionsprogram till nationella program ett förbättringsområde för staden.

Som förvaltningen har rapporterat i tertiärrapport 2 2017, är det stora skillnader i utbildningsresultat mellan olika skolor. Det finns skolor med högt söktryck och goda resultat och skolor med lägre söktryck och i många fall bristande måluppfyllelse. Meritvärdet i elevernas grundskolebetyg påverkar i hög grad det slutliga resultatet. Gymnasieskolorna har olika förutsättningar och behöver därför anpassa undervisning, lärmiljö och stöd utifrån elevernas behov. Skolornas arbete med det förbyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet och det systematiska kvalitetsarbetet är viktigt för ökad måluppfyllelse.

### Studieutgångar läsåret 2016/2017

Sammanlagt fanns fyra studieutgångar från gymnasieskola och gymnasiesärskola 2016/2017. Nedan följer en sammanfattande förteckning:

Gymnasieskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Examensbevis	3 419
	Studiebevis	652
	Dokument	Elevantal
Introduktionsprogram	Gymnasieintyg	788
Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiesärskolebevis	40
Individuella program		29

### Statistiken

Läsåret 2016/2017 var det fjärde året som elever avslutar sin gymnasieutbildning enligt Gy11 och resultaten är möjliga att jämföra över tid. Sammanställningarna i kvalitetsbilagan av gymnasieskolans måluppfyllelse bygger på Skolverkets statistik för att göra det möjligt att jämföra med andra huvudmän och med riket som helhet. Verksamhetsberättelsen kompletterar tertialrapport 2 med information som inte har redovisats tidigare. Vissa definitionsskillnader föreligger mellan Skolverkets resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte är möjliga att göra i alla avseenden.

### Två sätt att redovisa andel elever med examensbevis

I Skolverkets statistik presenteras elevernas resultat efter avslutade studier på två olika sätt, vilket redovisas i tabellerna nedan.

### Genomströmning - examensbevis inom tre, fyra och fem år

I tabell 1 redovisas andel elever som har avslutat ett nationellt program med ett utfärdat examensbevis för samtliga elever som påbörjade gymnasiestudier samma år. Resultatet avser elever som påbörjade sina studier 2012, 2013 eller 2014 i Stockholms stad, oavsett i vilken skola eleven slutförde sina studier.

Resultatet för examensbevis kan inte summeras till 100 på grund av att gymnasieskolan kan slutföras med tre möjliga dokument, examensbevis, studiebevis och gymnasieintyg samt att studieavbrott kan förekomma.

Tabell 1

Andel med examensbevis	Stockholm %						Riket %						
	2012			2013			2012			2013			2014
Eleverna började sina studier	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	
<b>Totalt</b>	59	66	68	61	68	63	65	71	72	65	71	66	
Nationella program totalt	71	78	78	72	79	74	74	79	80	74	80	75	
Yrkesprogram	58	63	64	58	63	64	70	74	75	71	75	72	
Högskoleförberedande program	73	80	81	74	81	76	76	81	82	76	82	77	
Introduktionsprogram	4	13	18	4	12	4	7	15	20	6	14	7	
Andel med examensbevis	Göteborg %						Malmö %						
Eleverna började sina studier	2012			2013			2012			2013			2014
Inom 3-5 antal år	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	
<b>Totalt</b>	56	62	64	57	63	56	54	59	60	56	63	60	
Nationella program totalt	71	75	76	74	80	75	73	77	77	75	80	76	
Yrkesprogram	63	68	69	68	72	69	57	63	64	62	68	65	
Högskoleförberedande program	74	78	79	77	83	78	76	80	80	77	83	78	
Introduktionsprogram	5	15	21	4	11	5	4	11	16	3	14	5	

### Genomströmning - examensbevis inom tre år

Av de elever som 2014 påbörjade sina studier i Stockholms stads gymnasieskolor har 63 procent ett examensbevis efter tre år, vilket är en förbättring jämfört med de elever som startade 2012 och 2013. I ett treårsperspektiv har andelen elever med examen ökat med två procentenheter per år. För riket var resultatet 66 procent. Avvikelsen mellan Stockholms stad och riket uppgick för denna elevkull till tre procentenheter. Både högskoleförberedande- och yrkesprogram bidrog till resultatförbättringen, en relativt kraftfull förbättring om 6 procentenheter noteras på yrkesprogrammen.

Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholm totalt sett högre genomströmning. Dock uppvisar övriga storstäder något högre genomströmning om enbart påbörjade studier inom nationella program avses i resultatet. Resultaten för Göteborg och Malmö är i nivå med eller precis över rikets resultat. Skillnaderna kan förklaras med att Stockholm har en lägre andel elever inom introduktionsprogram och inom dessa program är måluppfyllelsen totalt sett lägst. För att möjliggöra ett avslut från ett introduktionsprogram behövs i regel fler än tre läsår. Då Stockholm har förbättrat sitt resultat för elever med examensbevis från nationella program har avståndet till Göteborgs och Malmös resultat minskat något.

### Genomströmning - examensbevis inom fyra och fem år

Av de elever som började sina studier hösten 2012 har 68 procent erhållit examensbevis efter fem år, att jämföra med 59 procent efter tre år. Denna ökning med nio procentenheter är en något högre ökning jämfört med riket och övriga storstäder. För riket ökade examensandelen med sju enheter och den uppgick efter fem år till

72 procent. Fler studieår bidrar i något högre grad till måluppfyllelse i Stockholm än i riket.

Stockholm är del av en läns gemensam gymnasiregion där eleverna fritt kan välja nationella program inom länet, vilket sannolikt bidrar till högre elevrörlighet. Det innebär att antalet program- och skolbyten ökar.

Malmö och Göteborg har större utmaningar än Stockholm med fler elever utan gymnasiebehörighet, men har trots det en högre andel elever som får examensbevis. Skillnader i resultat härrör till stor del från introduktionsprogrammen. Ett utvecklingsområde för Stockholm är att öka genomströmningen inom introduktionsprogrammen.

### Utbildningsresultat – Elever med avslutad utbildning (med avgångsbetyg)

I tabell 2 redovisas hur stor andel av elever med avgångsbetyg som har fått examensbevis respektive studiebevis efter fullföljd utbildning. Elever med studiebevis med mindre än 2 500 poäng exkluderas.

Tabell 2

	Stockholm		Göteborg		Malmö		Riket	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
<b>Andel med examensbevis</b>								
Nationella program totalt	88,5	89,9	89,0	91,3	86,9	89,2	89,6	90,2
Yrkesprogram	81,2	84,1	81,3	82,7	74,6	82,1	87,3	8,8
Högskoleförberedande program	89,6	90,8	92,9	95,7	90,3	90,9	90,8	91,2
<b>Andel med studiebevis</b>								
Nationella program totalt	11,5	10,1	11,0	8,7	13,1	10,8	10,4	9,8
Yrkesprogram	18,8	15,9	18,7	17,3	25,4	17,9	12,7	12,0
Högskoleförberedande program	10,4	9,2	7,1	4,3	9,7	9,1	9,2	8,8
<b>Andel med grundläggande behörighet</b>								
Nationella program totalt	82,1	82,2	70,1	71,5	77,3	80	72,0	72,6
Yrkesprogram	32,3	32,8	25,8	23,7	30,3	34,7	35,5	35,0
Högskoleförberedande program	89,6	90,8	92,9	95,7	90,3	90,9	90,8	91,2
<b>Andel elever med utökat program</b>								
Nationella program totalt	23,6	22,6	33,8	32,8	33,4	30,2	33,0	31,5
Yrkesprogram	35,2	31,0	40,9	39,3	49,5	54,5	42,2	41,0
Högskoleförberedande program	21,9	21,3	30,2	29,6	29,0	24,4	28,2	26,9
<b>Elever med examensbevis</b>								
<b>Genomsnittlig betygspoäng</b>								
Nationella program totalt	15,5	15,6	14,5	14,5	15,1	15,1	14,6	14,7
Yrkesprogram	13,9	14,1	13,3	13,3	14,0	14,2	13,5	13,6
Högskoleförberedande program	15,7	15,8	15,0	15,0	15,4	15,3	15,1	15,2

### Sammanfattning av resultaten

För elever med avslutad utbildning i form av avgångsbetyg, examensbevis och studiebevis med 2 500 poäng, är andelen elever med examensbevis något lägre än riket även om resultatet

förbättrades något jämfört med föregående år. Sett till innehållet i avgångsdokumenterna i form av utfärdade kursbetyg är stadens genomsnittliga betygspoäng högre än i övriga storstäder och riket i helhet. När det gäller grundläggande behörighet till högskola är den samlade resultatbilden mer komplicerad. Totalt sett har Stockholm en högre andel elever som har uppnått behörighet från nationella program än riket totalt. När stadens resultat därefter fördelas mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program blir motsvarande resultat jämfört med riket lägre. Anledningen är att staden har en annan fördelning av elever än riket där andelen elever som har avslutat ett yrkesprogram är lägre. Det är inom yrkesprogrammen som måluppfyllelsen är som lägst och det påverkar resultatet totalt.

Resultaten år 2017 jämfört med år 2016 visar för Stockholms del marginella förbättringar för andel elever med examensbevis, andel elever med grundläggande behörighet för högskola och genomsnittlig betygspoäng för elever med examensbevis. Ökningarna skedde inom både yrkes- och högskoleförberedande program.

### Måluppfyllelse introduktionsprogram (IM)

Introduktionsprogram ska ge obehöriga elever möjlighet att komma in på ett nationellt program eller leda till arbete. Det finns fem olika introduktionsprogram som beskrivs nedan i korthet. Sammanställningen visar också antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram och erhöll ett gymnasieintyg efter läsåret 2016/2017.

Program	Uppdrag – Mål	Totalt
Preparandutbildning	Eleven läser in de grundskoleämnen som saknas för önskad behörighet. <b>Mål:</b> Övergång till nationellt program senast inom ett år	40
Programinriktat individuellt val	En utbildning inriktad mot ett nationellt yrkesprogram. Eleven läser de grundskoleämnen (ett till tre stycken) som saknas för behörighet samt yrkesämnen <b>Mål:</b> Övergång till nationellt yrkesprogram	32
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Yrkeskunskaper eleven har fått under utbildningen ska framgå i gymnasieintyget <b>Mål:</b> Underlätta för etablering på arbetsmarknaden eller övergång till nationellt yrkesprogram	92
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. <b>Mål:</b> Övergång till annat introduktionsprogram, annan utbildning eller arbetsmarknaden	112
Språkin introduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. <b>Mål:</b> Övergång till annan utbildning	502
Totalt		<b>788</b>

### Genomströmning – övergång till nationellt program inom tre, fyra och fem år

Tabellen nedan visar andelen elever som började sina studier på ett introduktionsprogram läsåren 2012, 2013 och 2014 och avslutade

sina studier efter fem, fyra och tre år med avgångsbetyg på ett nationellt program.

	Stockholm %			Riket %		
Eleverna började sina studier	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	17,9	11,7	3,5	19,6	14,1	6,9
Andel med studiebevis	7,1	4,8	1,7	7,9	5,7	2,6
<b>Totalt</b>	25	16,5	5,2	27,5	19,8	9,5
	Göteborg %			Malmö %		
Eleverna började sina studier	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Antal år i gymnasieskolan	5	4	3	5	4	3
Andel med examensbevis	20,5	11,0	5,4	16,1	14,0	4,5
Andel med studiebevis	11,0	5,9	1,8	9,3	6,2	...
<b>Totalt</b>	31,5	16,9	7,2	25,4	20,2	...

### Sammanfattning av måluppfyllelsen för introduktionsprogrammen

Ur den kull elever som påbörjade sina studier på gymnasieskolans introduktionsprogram 2014 har totalt 9,5 procent av eleverna i riket gått över till och gått ut från ett nationellt program. 6,9 procent erhöll examensbevis och 2,6 procent studiebevis. Landets tre storstäder ligger under denna nivå. Här är sannolikt även andelen elever på introduktionsprogram högre än riket i helhet.

Om perspektivet vidgas till elever antagna 2012 har 27,5 procent av eleverna i riket som började ett introduktionsprogram erhållit ett avslutande dokument från nationellt program. Motsvarande för Stockholm och Malmö är 25 respektive 25,4 procent. Göteborg har högre avslutsfrekvens från nationellt program än Stockholm och Malmö med sina 31,5 procent med examens- eller studiebevis. Resultaten kan sannolikt variera något mellan olika årskullar men det är viktigt att lyfta fram om strukturella skillnader kan uppvisas mellan olika huvudmän över tid.

Genomströmningen inom introduktionsprogrammen är, med bakgrund av jämförelsen mellan storstäderna, ett förbättringsområde för Stockholms stads gymnasieskolor.

### Utfärdade examensbevis per introduktionsprogram efter fem år

	Stockholm	Göteborg	Malmö	Riket
	2012	2012	2012	2012
	5 år	5 år	5 år	5 år
<b>Andel med examensbevis totalt</b>	17,9	<b>20,5</b>	16,1	<b>19,6</b>
Individuellt alternativ	21,9	9,5	...	13,2
Preparandutbildning	30,6	35,8	40,4	27,7
Programinriktat individuellt val	27,5	29,2	26,0	34,5
Språkinträdning	17,0	19,3	15,2	15,2
Yrkesinträdning	...	18,2	13,7	14,3

I tabellen ovan redovisas resultatet för en elevkull som startade sina studier på ett introduktionsprogram och inom fem år har erhållit ett examensbevis från ett nationellt program. Detta är ett sätt att synliggöra måluppfyllelse från samtliga fem introduktionsprogram. På vissa av dessa program går relativt få elever vilket kan bidra till stora procentuella förändringar mellan två olika år.

Jämfört med riket har eleverna i Stockholm en högre examensnivå inom individuellt alternativ, preparandutbildning och språkinträdning. Det omvända gäller för elever inom programinriktat individuellt val och yrkesinträdning. För yrkesinträdning redovisas dock inga resultat på grund av för få elever med examensutgång. Programinriktat individuellt val och yrkesinträdning baserar sig på nationella yrkesprogram där inträdningselever i många fall går integrerat med nationella elever. Ett antagande kring låg måluppfyllelse inom dessa program är yrkesprogrammets låga attraktivitet totalt sett. Om staden skulle attrahera fler behöriga förstahandssökande till yrkesprogrammen skulle troligen studiemiljön utvecklas och det skulle sannolikt öka måluppfyllelsen även för inträdningseleverna.

#### Kvalitativa uppföljningar

Utbildningen inom introduktionsprogrammen är komplex till sin struktur och kan vara mycket varierad för olika elever och skolor. Det innebär att kvalitativa uppföljningar är av stort värde som komplement till de kvantitativa. På introduktionsprogrammen är den individuella studieplanen mycket viktig eftersom det inte finns något examensmål eller någon programstruktur. Utbildningarna inom introduktionsprogrammen bygger på elevernas individuella mål. Under året har förvaltningen sett behov av att göra elevernas individuella studieplaner uppföljningsbara inom ramen för den nya skolplattformen. Detta är en komplex fråga men den kommer att föras vidare under 2018.

Under 2018 kommer en ny plan för introduktionsprogrammen att introduceras och implementeras. Arbetet med några identifierade förbättringsområden går också vidare. Det handlar bland annat om att stärka den övergripande samordningen och utbildningarnas pedagogiska status, utveckla övergången mellan grund- och gymnasieskola samt kompetensutveckling och ökat lärande mellan skolenheterna.

### **Måluppfyllelse gymnasiesärskola**

Skolverket redovisar inga utbildningsresultat från gymnasiesärskolan och därför finns inget nytt att redovisa jämfört med tertialrapport 2. Från och med läsåret 2016/2017 examineras gymnasiesärskoleelever för första gången enligt förordningen för Gys13. Elever i gymnasiesärskolan på såväl nationella som individuella program ska enligt Gys13 få ett gymnasiesärskolebevis.

För läsåret 2016/2017 utfärdades totalt 69 gymnasiesärskolebevis från stadens skolor, de allra flesta från ett fullständigt program. Det vanligast förekommande betyget på gymnasiesärskolans nationella program är betyg C. För ämnesområden finns en spridning i antalet kurstimmar efter som upplägg sker individuellt. Elever inom gymnasiesärskolan kan få möjlighet att läsa både ämnesområden och ämnen. Mycket få elever har ett bevis som visar att de har läst både ämnesområden och ämnen.

En begränsad andel utfärdade bevis innehåller en kommentar för 22 veckors genomförd APL, arbetsplatsförlagt lärande.

### **Kvalitetsarbete**

Att förbättra skolornas analysarbete till stöd för utveckling är ett fortsatt prioriterat område. När det gäller gymnasiesärskolan togs nya analytiska underlag baserade på elevernas gymnasiesärskolebevis fram, i samband med att den första elevkullen från gymnasiesärskolan (Gysär 13) examinerades 2017.

Nya brukarenkäter kommer att prövas under 2018 inom gymnasiesärskola och introduktionsprogrammet språkinträdning för att få elevernas syn på skola och undervisning till stöd för analyser och resultatdialoger. Båda enkäterna bedöms vara mer uppfostrande mot verksamheten jämfört med de föregående med tanke på att de är anpassade efter de respektive utbildningarnas syften. Tanken är att fortsätta utvecklingen och ta fram nya brukarenkäter för introduktionsprogrammen yrkesintroduktion och individuellt alternativ.



Inom förvaltningen pågår ett arbete med resultatåterföringen för att rektorer och gymnasieledning ska kunna få ta del av registerbaserade resultat snabbare än i dag, Detta arbete sker inom ramen för stadens Lednings- och informationssystem (LIS). Det är viktigt att resultat kan tillhandahållas snabbare än idag, utan långa ledtider, och för att årshjulet ska stämma bättre överens med skolornas läsår.

## Resultatbilaga gymnasieskola

Skolresultat i Skolverkets databas Siris

Skolor med i huvudsak utbildningar inom gymnasieskolans nationella program redovisas. Av integritetsskäl finns ingen resultatredovisning om elevantalet är lägre än 10 elever. Utebliven resultatredovisning kan också bero på organisationsförändringar inom en skola. I redovisningen används Skolverkets enhetskoder som källa, i vardagligt arbete har de andra beteckningar.

Gymnasieområde 1	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Kärrtorps gymnasium						
Enhet: 37839488	83,5	74,8	61,0	14,8	13,5	13,9
Enhet: 12745593	68,6	63,5	50,0	13,1	13,6	...
Midsommarkransens gymnasium						
Enhet:75600007	--	51,0	...	--	13,4	14,9
Enhet: 17675502	--	59,4	61,3	12,5	11,7	12,6
Stockholms hotell- och restaurangskola						
Enhet:30677562	68,2	70,4	66,3	13,9	14,0	14,3
Enhet:24397215	60,5	--	56,7	13,9	13,6	14,5
Östra Reals gymnasium						
Enhet:99755443	88,8	86,3	87,3	15,7	15,8	16,2
Enhet:22116645	65,6	73,2	82,9	15,3	15,1	16,2

Gymnasieområde 2	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Stockholms byggtekniska gy						
Enhet:41631104	--	--	...	12,8	12,0	13,8
Norra Real						
Enhet: 82964090	87,2	86,8	86,9	16,6	16,2	17,0
Enhet: 88955893	75,3	82,2	81,6	15,3	15,5	16,5
Tensta gymnasium						
Enhet:51684798	35,1	35,9	33,8	11,8	11,5	...
Enhet: 42985608	37,2	--	...	11,9	10,8	...
S:t Eriks gymnasium						
Enhet: 28519815						14,1
Enhet:24663703	--	46,2	53,3	12,8	13,6	15,9
Enhet:65666808	51,9	65,1	73,5	14,5	14,0	15,2
Enhet:69543519	--	22,5	61,5	11,5	12,0	12,0
Stockholm science & innovation school						
Enhet:78433202	--	85,7	84,4	--	16,0	14,6
Stockholms transport och fordonstekniska gymnasium						
Enhet:85054102	80,0	74,0	85,2	14,0	12,8	13,5
Enhet:87274273	--	68,3	.....	14,2	14,3	15,5

Gymnasieområde 3	Andel med examen inom tre år: Startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Bernadottegymnasiet</b>						
Enhet:77176811	69,0	67,0	78,7	13,9	14,1	13,5
<b>Blackebergs gymnasium</b>						
Enhet:85152591	90,3	87,8	90,5	16,0	15,5	16,3
Enhet:85817857	86,3	85,2	91,3	16,8	17,1	17,2
Enhet: 52791537	83,3	78,6	79,8	15,7	16,0	16,1
<b>Bromma gymnasium</b>						
Enhet:54117171	81,3	71,5	89,0	14,8	15,0	15,4
Enhet:52942981	79,3	83,2	77,9	14,5	14,8	14,5
Enhet: 40600798	82,7	82,8	90,2	14,2	14,9	14,5
<b>Spånga gymnasium</b>						
Enhet:59316720	51,3	53,4	70,0	14,0	13,5	....
Enhet: 52333875	51,0	65,9	59,0	13,9	14,1	14,6
<b>Södra Latins gymnasium</b>						
Enhet:56670842	96,9	84,4	82,8	17,5	17,5	17,6
Enhet: 89370947	84,4	86,1	89,3	16,5	16,6	17,0
Enhet:42775003	83,7	79,5	78,8	16,9	17,2	17,1

Gymnasieområde 4	Andel med examen inom tre år: startår Nationella program			Genomsnittlig betygspoäng: Avgångselever nationella program		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Globala gymnasiet</b>						
Enhet:29423248	74,6	77,1	73,4	15,9	15,4	16,0
<b>Kungsholmens gymnasium</b>						
Enhet:88839172	75,7	86,5	83,1	17,8	17,3	17,5
Enhet:74812809	--	81,5	78,1	16,9	17,2	
Enhet: 36288955	--	80,0	80,3	18,2	17,3	17,8
<b>Kungsholmens Västra gymnasium</b>						
Enhet:95618280	--	49,2	65,4	13,8	13,1	14,5
<b>Thorildsplans gymnasium</b>						
Enhet:93367005	64,3	46,4	62,6	12,3	12,7	13,3
Enhet:57143976	50,0	67,0	67,5	11,8	13,1	14,4
Enhet:30312720	65,1	59,8	73,6	12,6	12,8	14,3