

§ 7**Verksamhetsberättelse 2017 för Utbildningsnämnden****Beslut**

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Verksamhetsberättelse 2017 för utbildningsnämnden godkänns och överlämnas till kommunstyrelsen.2. Beslutet justeras omedelbart. |
|---|

Ärendet

Förvaltningen redovisade ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 25 januari 2018, dnr 1.2.2-148/2018.

Utbildningsförvaltningen bedömer att nämnden i huvudsak uppnår utbildningsnämndens mål och därigenom i hög grad bidrar till att kommunfullmäktiges mål för stadens verksamheter uppnås. De i verksamhetsplanen angivna uppdragen och aktiviteterna har genomförts som planerat liksom en mängd insatser, som anknyter till nämndens prioriterade områden.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för ekonomi och styrningen i samverkan med övriga avdelningar.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

1. Verksamhetsberättelse 2017 för utbildningsnämnden godkänns och överlämnas till kommunstyrelsen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Beslutsgång

Ordföranden yrkade bifall till förvaltningens förslag och förklarade sig finna att nämnden beslutat i enlighet med detta.

Särskilt uttalande

Lotta Edholm m.fl. (L) och Cecilia Brinck m.fl. (M) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

Måluppfyllelse

Det är anmärkningsvärt att så många av nämndens mål inte uppnås eller bara uppnås delvis, samtidigt som det inte är verkningsfullt att sätta upp mål utan att också ha förmågan att uppnå dem. Sambandet mellan målen och de praktiska förutsättningarna måste bli bättre – analysen bakom årets mål tycks vara förra årets mål men bättre, vilket innebär att rektorer och lärare kanske redan från början saknar förutsättningen att nå målen. På vilket sätt kan resultaten höjas, vad behövs för att de ska höjas e t c är frågor som måste besvaras innan målen sätts om de ska vara trovärdiga och relevanta. Det sagt så urholkas

målen relevans ytterligare när man anger att målen uppnåts eller uppnåts delvis samtidigt som majoriteten av indikatorerna inte uppnåts.

Antalet mål i sig är också fortsatt mycket högt. För att målstyrningen ska förbättras måste antalet mål minskas och fokuseras på det som stärker kunskapsresultaten. Verksamheten styrs utifrån de mål som kommunfullmäktige och utbildningsnämnden sätter upp – om dessa inte fokuserar på kunskapsresultaten delas verksamhetens fokus.

Kunskapsresultaten

Betygsresultaten i årskurs 9 ökar jämfört med 2016, men man ska komma ihåg att resultaten 2016 var historiskt låga. Det är allvarligt att 21,7 procent av eleverna inte uppnår kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9. Vi ser stora skillnader i resultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar. Resultaten sjunker nu också på de mest högpresterande skolorna. Och framförallt ser vi historiskt stora skillnader mellan pojkar och flickors resultat. 19 procent av pojkarna uppnår inte gymnasiebehörighet, i motsats till 11 procent av flickorna. Alla Stockholms elever ska ha likvärdiga chanser att få utbildning och grunden att fortsätta sitt liv med en bra kunskapsbas.

I årskurs 6 uppnås inte heller årsmålet på 83 procent som har uppnått målen i alla ämnen. De elever som inte uppnår målen i alla ämnen i årskurs 6 behöver insatser redan nu, så att de får en chans att uppnå målen i årskurs 9. Det är 6,2 procentenheter fler pojkar än flickor som inte uppnår målen redan i årskurs 6, ett gap som kommer vidgas till årskurs 9 om inte insatser sätts in.

Grundläggande för att arbeta med betygsresultaten och säkerställa att alla elever får en likvärdig utbildning är att arbeta med trygghet och studiero i alla skolor. Viktig undervisningstid går förlorad på grund av att lektioner störs och att både anmäld och oanmäld frånvaro minskar elevernas undervisningstid. Lärarna behöver ett större stöd så att de kan fokusera på undervisningen istället för att hantera bristande ordning i klassrummet. Det går inte att diskutera resultatutvecklingen utan att samtidigt förhålla sig till den brist på arbetsro och de otydliga krav från lärare, som också framgår av verksamhetsberättelsen. 24 procent av eleverna i årskurs 8 anger att de har utsatts för kränkande behandling eller trakasserier. Även på gymnasiet framgår att bristen på arbetsro är ett problem.

Ekonomi

Det ekonomiska resultatet för många grundskolor och gymnasieskolor 2017 är starkt oroande. Grundskolorna

redovisar ett underskott om 52 mnkr och gymnasieskolorna 55 mnkr. De grund och gymnasieskolor gått med underskott 2017 har inkommit med åtgärdsplaner. Dessa åtgärdsplaner har innehållit nedskärningar i lärartjänster – och redan nu har skolor börjat vakans ställa lärartjänster. Konsekvenserna kommer att bli stora för både elever och andra lärare som får bära en större arbetsbörda. Åtgärderna kommer också slå till fullt ut under 2018, vilket innebär att vi inte ens sett början på nedskärningarna.

Anledningen till underskottet för grundskolorna är enligt verksamhetsberättelsen ”framförallt att de inte har hunnit anpassa sina organisationer efter sina intäkter under året. ”. 2017 års budget för utbildningsnämnden innebar de lägsta påslagen per elev på 12 år och detta kommer att avspeglas i skolornas verksamhet i flera år framöver. Samtidigt som påslagen var de lägsta på 12 år ökade kostnaderna för lärarlöner med 7 procent, bland annat på grund av ökad konkurrens om behöriga lärare. Kontentan är att den lågt satta budgeten för verksamhetsåret 2017 på ett enkelt förutsägbart sätt lett till den dåliga ekonomin för grund- och gymnasieskola, och riskerar att leda till att lärartätheten minskar.

Ersättaryttrande

Christan Carlsson (KD) hänvisade till det särskilda uttalande gemensamt från Liberalerna och Moderaterna.