



Stadions förskolor

Tjänsteutlåtande
Dnr: 2017-847-1.2.1.
Sid 1 (17)

Handläggare:
Anders Gustafsson

Till
Stadions förskolor

Tel: 076-825 30 89

Kvalitetsredovisning förskola 2017 för Stadions förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Normer och värden.....	3
Enhetsmål.....	3
Utveckling och lärande.....	3
Enhetsmål.....	4
Barns inflytande.....	10
Enhetsmål.....	10
Förskola och hem.....	10
Invånarna är delaktiga och har inflytande.....	10
Enhetsmål.....	10
Samverkan med skolan.....	11
Enhetsmål.....	11
Utvecklingsområden.....	11
Förslag till nämnd / fullmäktige.....	12
Kvalitetsarbete.....	12
Kvalitetsarbets genomförande.....	12
Strukturella förutsättningar och organisation.....	12
Kvalitetsindikatorn.....	13
Pedagogisk miljö och material.....	13
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer.....	14
Barns språkliga och kommunikativa utveckling.....	15
Barns matematiska utveckling.....	15
Naturvetenskap och teknik.....	16
Gemensamma insatser.....	16

Sammanfattande analys

Normer och värden

Likabehandling

Enhetens övergripande plan har omarbetats under året. Utifrån den övergripande planen har varje avdelning gjort sin egen kartläggning bestående av de fyra stegen som presenteras nedan. De två delarna bildar tillsammans en helhet som ligger till grund för enhetens systematiska likabehandlingsarbete.

Alla pedagoger har varit delaktiga i diskussioner om förhållningssätt, visioner, mål och åtgärder vid kränkande behandling. På Apt och planeringsdagar under hösten 2017 har all personal både i helgrupp samt i mindre grupper arbetat efter att genomföra arbetet löpande i fyra steg (undersöka, analysera, åtgärda, följa upp). De har sedan på förskole och/eller på avdelningsnivå arbetat vidare för att komma igång med det systematiska likabehandlingsarbetet. Vi arbetar vidare för att implementera samtliga delar på samtliga nivåer och hos samtliga berörda, men framförallt barn/personal/ledning.

Barnen har gjorts delaktiga genom vardagliga samtal om hur en bra kompis är och hur vi ska förhålla oss mot varandra på förskolan. Några förskolor har liksom tidigare år arbetat med vänskaps- och empatiteman. Illustrationer kring olika familjebildningar och andra teman som knutit an till barnrättsperspektiv är några exempel på det goda arbete som skett och sker på förskolorna. De tecken hos barnen som kommit fram är framförallt ökad empati och samarbetsförmåga samt nyfikenhet och lust att lära och upptäcka.

Med föräldrarna har diskussioner ägt rum i vardagen, på utvecklingssamtal och föräldramöten.

Enhetsmål

Utveckling och lärande

Värdegrunden som tillsammans med framförallt skollagen och förskolan läroplan utgör riktningen för enhetens arbete.

Mål och vision:

Stockholms stads vision 2040, är vårt mål och med hjälp av ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete kommer vi att kunna bidra med vår del för att visionen ska bli verklighet.

Barn, föräldrar och personal känner sig trygga och respekterade i förskolan. Vi har ett klimat som präglas av värme, professionalism och framtidstro.

Enhetsmål

Barnen stimuleras och utmanas i sin matematiska utveckling

Förväntat resultat

Varje barn får genom utforskande och lek:

- upptäcka matematiken i vardagen
- utmanas i sitt matematiska tänkande
- möta en variation av material som lockar till matematiska aktiviteter

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst genom pedagogisk dokumentation och WKI*, ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

I självvärderingen och i andra sammanhang har det framkommit att materialet och miljön i stor utsträckning fungerar som stöd för barnen att upptäcka och utforska matematiken i vardagen. Pedagogerna har utmanat och stimulerat barnens matematiska utforskande. Detta har tagit sig konkreta uttryck i vardagsrutiner som påklädning, mat och vila samt i rörelseaktiviteter, skapande och i projekt, ofta initierade av barnen. De grundläggande begreppen har varit i fokus liksom hur barn samarbetar och tar stöd från varandra och pedagogerna.

I förskoleundersökningen svarade **79%** (85%, 2016, 75%, 2015) att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande.**



Barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling

Förväntat resultat

Varje barn får genom lek och utforskande:

- upptäcka och utveckla sina språk
- upptäcka och utveckla sin kommunikativa förmåga
- möta en variation av material i form av böcker, texter, bilder och symboler
- utveckla intresset för skriftspråket

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation och WKI*, ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Vi har arbetat på många olika sätt med att ge barn möjligheter att utveckla sina språk.

Pedagogerna har varit medvetna om rollen som språkliga förebilder för barnen. De har fångat tillfällena i vardagen för att samtala, lyssna och sätta ord på vad de gör, hur saker och ting ser ut, hur de känns, luktar, smakar osv. Genom att ordna miljön i stationer/fokusområden där små grupper av barn leker och arbetar tillsammans har barnen fått möjlighet att samtala, argumentera, lyssna på och lära av varandra. Begreppsvärlden har också vidgats genom mötet med nya ord i projektarbeten kring något specifikt ämne eller genom samtal som initierats av pedagoger. Barnen har uppmuntrats att uttrycka sig på många olika språk, t.ex. tal- och kroppsspråk, bild- och musikskapande samt bygg- och konstruktion. Barn har fått möjlighet att lyssna på sagor och berättelser samt möta litteratur i olika former. Flera avdelningar använder sig av TAKK som metod för förstärkning av språket, såväl med enskilda barn som grupper.

I förskoleundersökningen svarade **83%** (91%, 2016, 81%, 2015) att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla sitt språk.**

I självvärderingen och i andra sammanhang har det framkommit att materialet och miljön i relation till metoderna har fortsatt att i större utsträckning än tidigare år fungera som stöd i arbetet med barns skriftspråk. Även när det gäller yngre barns återberättande har detta märkts.

Vi har stämt av och vår bedömning är att vi ligger i linje med uppsatta mål.



"Språk, berättande, sagor. Fia och djuren - alla ska vara med"

Barnen stimuleras och utmanas i sitt intresse för naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

Varje barn får genom lek och experimenterande upptäcka och utforska:

- naturvetenskapliga fenomen
- djur och växter och samband i naturen
- vardagsteknik och tekniska lösningar
- digital teknik

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, framförallt pedagogisk dokumentation, ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och intresse för naturvetenskap och teknik.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Vi har arbetat på många olika sätt med områdena natur och teknik genom bland annat konstruktion, utevistelse, vattenlek och sand. Det har funnits goda exempel på arbete med natur och teknik inom enheten som vi kunnat delge varandra i våra mötesforum.

I årets förskoleundersökning svarade **80%** (91% 2016, 78% 2015) av föräldrarna att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till att utveckla förståelse för naturvetenskapliga fenomen.** Vår analys är att det framförallt beror på ökad kunskap och intresse hos pedagogerna för målområdet samt att vi inom enheten har blivit bättre på att ofta sprida "goda exempel" mellan avdelningarna och arbetslagen. Litteratur om djur och natur finns tillgängligt och är uppskattat. Flera projekt med stark anknytning till naturvetenskap och teknik har också skett under 2017, t ex "närmiljön", "vatten" och "insekter".

Barnens hälsa och välbefinnande främjas, vi grundlägger hälsofrämjande vanor

Förväntat resultat

Varje barn får:

- genom lek utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- näringsriktig kost
- möjlighet till balans mellan vila och aktivitet samt arbetsro

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse kring vikten av hälsa och välbefinnande.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Förskolorna inom enheten har planerat för en väl avvägd dagsrytm där utevistelsen ingått som en viktig del. Alla barn har regelbundet besökt våra närliggande naturområden, gårdar samt lekplatser där de haft möjlighet att upptäcka sina kroppars förmåga att åla, hoppa, klättra, rulla osv. Inomhus har barnen fått känna glädje i kroppsrörelse och aktivitet i form av dans, rytmik och "Miniröris". Vi har regelbundet använt oss av Östermalms idrottsplats för skridskoåkning, friidrott och lek. Våra blivande sexåringar har, traditionsenligt, deltagit i Stadions egna Vasalopp samt Danslek.

Pedagogerna har lagt stor vikt vid att göra måltiderna till en positiv upplevelse med måltider som präglas av lugn och ro samt är ett forum för samtal. Alla åtta förskolor har nu "hemlagad/egenlagad mat", alltså mat som tillagas inom enheten. Våra kockar har ingått i nätverk, både inom enheten och i stadsdelen, och träffats regelbundet. Kockar och ledning har fortsatt det goda arbete kring kemikaliesmarta kök som fortgår. Det har kommit barnen till godo i form av ökad andel vegetarisk och ekologisk mat. På flera förskolor även i form av

aktiviteter som lett till ökad kunskap om och intresse för grönsaker och smak.

Alla avdelningar har arbetat med att stimulera lärandeprocesser kring vikten av en god hygien och ett par förskolor har ökat barnens frisknärvaro jämfört med tidigare år och vi tror att sambandet är en av orsakerna.

Alla avdelningar har arbetat aktivt med kompisskap, samarbete och konfliktlösning. Flera av förskolorna är särskilda nöjda med sitt arbete utifrån barnens intressen.

Förskoleundersökningen visade att **80%** (84% 2016, 71% 2015) menade att **Jag upplever att mitt barn uppmuntras till fysiska aktiviteter.**

Vi bedömer att måluppfyllelsen kring åtagandet är god.

De pedagogiska miljöerna erbjuder barnen rika tillfällen till aktivt utforskande och skapande utifrån egna val, samspel och lek

Förväntat resultat

Varje barn får möta en miljö:

- som är genomtänkt, tillgänglig, varierad där det är tydligt vad som erbjuds
- som är föränderlig utifrån barnens behov, intressen och förutsättningar samt uppmuntrar till inflytande och delaktighet
- som erbjuder likvärdiga förutsättningar för undervisning, utveckling och lärande

Enhetens mål är uppfyllt när vi med hjälp av våra utvärderingsverktyg, främst pedagogisk dokumentation och WKI, ser kvalitativa förändringar i barnens utveckling och lärande samt deras förmåga att göra egna val, samspela och leka.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Arbetet med den pedagogiska miljön har varit en ständigt pågående process som utgått från barnens intressen, förutsättningar och behov samt läroplanens alla målområden och arbetet mot en kemikaliesmart förskola. Inköp av material har samordnats under året och det har bidragit till en ökad likvärdighet i den pedagogiska miljön mellan förskolorna. Särskilda satsningar har skett för två av enhetens förskolor. Det resultat som vi framförallt vill lyfta fram utifrån vår analys är att vi sett flera exempel på att en god pedagogisk miljö inte bara bidrar till en ökad trygghet utan bidrar till en ökad nivå av lärande, såväl enskilt som kollektivt.

I årets förskoleundersökning svarade **83%** (91% 2016, 85% 2015) att **Jag upplever att den pedagogiska miljön på mitt barns förskola uppmuntrar till lek, utveckling och lärande.**

Vår bedömning är att måluppfyllelsen är god.



Barns inflytande

Enhetsmål

Förskola och hem

Nämndmål:

Invånarna är delaktiga och har inflytande

Enhetsmål

Enheten har goda former för samverkan med föräldrar/vårdnadshavare

Förväntat resultat

Föräldrarna får den information de behöver för att skapa sig en tydlig bild av verksamheten

Föräldrar/vårdnadshavare:

- får möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten
- får veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling
- får ta del av sitt barns utveckling och lärande genom uppföljning och dokumentation

Enhetensmålet nås när vi genom våra utvärderingsverktyg ser kvalitativa förändringar i samverkan mellan förskola och hem.

Bedömning av måluppfyllelse



Analys kvalitetsredovisning

Vi har och har haft många kanaler för information/kommunikation med föräldrarna. Daglig kontakt vid lämning och hämtning, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldrasamråd, föräldrafika, vecko- /informationsbrev, mail, Instagram, telefon, sms, anslagstavlor/dokument och JämförService .

Alla avdelningar har haft föräldraaktiv inskolning och ett uppföljningssamtal en kort tid efter att inskolningen varit klar.

På förskolan finns olika former av dokumentation som visar barngruppens gemensamma arbeten, utveckling och lärande. Barnens individuella utveckling och lärande dokumenteras framförallt skriftligt utifrån enhetens gemensamma stödmaterial.

Samtal om vad det innebär att vara professionell i sitt möte med föräldrar har fortsatt att vara en ständigt återkommande fråga på Apt och andra forum. Arbetet med gemensamt introduktionsmaterial har färdigställts.

I 2017 års förskoleundersökning svarade föräldrarna att: **Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten 78%** (90% 2016, 82% 2015)

Jag har fått information om förskolans mål och arbetsätt 80% (88% 2016, 83% 2015)

Vi bedömer att enhetens arbete med nämnda åtagande fungerat väl och att utveckling skett.

Samverkan med skolan

Vårt mål är att Övergång till skola fungerar väl för alla barn.

Analys

Prognosen är att övergången till skola fungerar väl, det kan vi framförallt utläsa vid de tre bestämda tillfällen för samverkan som har ägt rum och vår analys utifrån innehållet i dessa. Framförallt vill vi lyfta fram att skolbesöken som sker under februari är mycket uppskattade och leder till en ökad förståelse hos barnen kring vad en skola är samt underlättar personalens arbete kring den förberedande övergången. Förskolechefens sammanfattning efter möten med flera förskollärare som arbetar i barngrupper med barn som är på gång att, till hösten 2018 börja i skolan: Vi fokuserar på arbete i grupp samt ansvar för sig själv och ansvar för gruppen. Barnen blir producenter av sitt eget och gruppens lärande.

Enhetsmål

Utvecklingsområden

Ökad kvalitet av likvärdigheten på pedagogiska verksamheten, detta synliggörs framförallt utifrån arbetet med dokumentation sedan analyseras denna på övergripande nivå av ledningen

tillsammans med Stadiongruppen och sprids som goda exempel t.ex. på APT arbetet tar framförallt sitt avstamp i resultaten av WKI, där kan vi se att årets resultat stigit jämfört med tidigare år men det är ännu för tidigt att tala om en trend.

Förslag till nämnd / fullmäktige

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbets genomförande

Nedanstående punkter har alla i varierande omfattning ingått i enhetens systematiska kvalitetsarbete, finns alltså med i kedjan planering-genomförande-resultat-analys. Arbetet redovisas sedan löpande i framförallt VP (verksamhetsplan), T1 (tertiarapport), T2 (tertiarapport), KVR (kvalitetsredovisning) och VB (verksamhetsberättelse).

- Förskoleundersökningen
- Dokumentation/ pedagogisk dokumentation
- Tidigare utvecklingsinsatser
- Självvärdering/ kvalitetsindikatorn
- Egna uppföljningssystem
- Likabehandling
- Arbete mot kränkande behandling och diskriminering
- Resultatdialoger
- Omvärldsbevakning – forskning
- Utomstående granskningar – Skolinspektionen, kommunal utvärdering, revision och liknande

Strukturella förutsättningar och organisation

1 förskolechef

1 biträdande förskolechef

1 utvecklingssekreterare

8 platssamordnare/kontaktpersoner

17 avdelningsansvariga

8 förskolor på 8 olika adresser.

TABELL	2017	2016	2015
Antal barn	318	312	300
Andel förskollärare	32,1%	28,5%	28%
Barn per personal	5,3	5,1	4,9
Barn per grupp	16,7	16,4	15,7
Andel barn med annat modersmål	21,3%	19,7%	17%
Andel personal med annat modersmål (*inkl engelska)	31%	89% *	54% *
Antal språk (*inkl engelska)	32	30 *	24 *

Kvalitetsindikatorn

Förskolornas genomsnittliga värden och variation mellan förskolorna 2015-2017 finns under respektive område nedan.

Totalt i enheten har genomsnittet ökat från 3,7 (2016) till 3,9 i år, variationen är fortfarande 2-5.

Genomsnittet/förskola varierade 2016 mellan 3,0 och 4,4. I år varierar snittet mellan 3,0 och 5,0.

En fråga vi vill analysera djupare är hur det kommer sig att de flesta avdelningarna skattat sig på 3 eller 5. Ett fåtal har angett nivå 4 i sin självskattning.

Vid förra årets självvärdering var det främst kriterierna arbete med att omsätta och ta tillvara de **mänskliga rättigheterna och barnkonventionen** samt **tillgången till multimedia och informationsteknik** som hindrade uppnående av nästa nivå.

Under året har de två kriterierna varit i fokus på planeringsdagar, APT och i andra mötesforum. Ökad kunskap om barnkonventionen tror vi är en orsak till höjningen. Vad det gäller multimedia har inte tillgången ökat så mycket under året. Däremot har kunskapsnivån höjts, mycket tack vare goda exempel och inspiration inom enheten.

I det stora hela motsvarar pedagogernas självvärdering den bedömning vi i ledningen gör av verksamhetens kvalitet. Vi ser dock att vissa pedagoger/avdelningar skattar sig själva antingen för hårt eller för generöst. Detta följer vi upp på medarbetarsamtal och med hela arbetslag för att i dialog undersöka innebörden i de olika kriterierna och därigenom öka/minska den självkritiska bedömningen.

För de arbetslag som skattat sig själva på en tvåa inom något område pågår arbetet med att göra handlingsplaner.

Från förskolornas analys av framgångsfaktorer vill vi lyfta fram:

- Vi har arbetat mycket med barnkonventionen i verksamhetens alla delar och förtydligat dem i barnens vardag, i dokumentation och i kommunikation till föräldrarna
- Vi har fördelat arbetsuppgifterna så att hela arbetslaget känner ansvar för verksamheten
- Vår medvetenhet kring de olika områdena och barnkonventionen har ökat
- Vi har arbetat med barnen i små grupper och utvecklat den pedagogiska miljö

Pedagogisk miljö och material

Genomsnitt	Variation
4,0	3 - 5

3,6 (2016)	2 - 5
3,9 (2015)	2 - 5

Genomsnittet har ökat jämfört med både 2015 och 2016 och variationen minskat. Alla avdelningar når nu upp till den grundläggande nivån.

Vår bedömning är att ökningen beror på större kunskap om den pedagogiska miljöns och materialets betydelse för barnens utveckling och lärande. Vi har också sett ett ökat intresse och ökad samsyn inom enheten om hur miljöer kan utformas. I arbetet har goda exempel från enheten varit viktiga.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är **tillgången till multimedia och informationsteknik**, arbetet med att omsätta och ta tillvara de **mänskliga rättigheterna och barnkonventionen** och **pedagogisk dokumentation**.

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt.

Kunskapsnivån kring, och intresset för arbetet kring mänskliga rättigheter och barnkonventionen har ökat stort sedan förra självvärderingen (okt 2016). Vi har också uppmärksammat frågorna på olika sätt i enheten under året.

Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Genomsnitt	Variation
3,7	2 - 5

3,5 (2016)	2 - 5
3,5 (2015)	3 - 5

Genomsnittet har ökat, variationen är densamma som 2016. För det arbetslag som skattat sig själva på en tvåa pågår arbetet med att göra handlingsplaner

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla och fördjupa olika uttryckssätt, använda skapande aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt, pedagogisk dokumentation**

Kring båda kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

Intresset för, och kunskap om, ett temainriktat arbetssätt finns men vi ser att pedagoger har svårt att få till det i praktiken.

Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas

förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Genomsnitt	Variation
3,9	3 - 5

3,7 (2016)	2 - 5
4,0 (2015)	2 - 5

Genomsnittet har ökat och variationen minskat jämfört med 2016. Alla avdelningar når nu den grundläggande nivån.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **tillgången till multimedia och informationsteknik**, arbetet med att omsätta och ta tillvara de **mänskliga rättigheterna och barnkonventionen** och utveckla **pedagogisk dokumentation**.

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer. Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt. Kunskapsnivån kring, och intresset för arbetet kring mänskliga rättigheter och barnkonventionen har ökat stort sedan förra självvärderingen (okt 2016). Vi har också uppmärksammat frågorna på olika sätt i enheten under året. Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Barns matematiska utveckling

Genomsnitt	Variation
3,8	2 - 5

3,4 (2016)	2 - 5
3,7 (2015)	3 - 5

Genomsnittet har ökat, variationen är densamma som 2016. För de två avdelningar som lagt sig på en tvåa pågår arbetet med att göra handlingsplaner.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla pedagogisk dokumentation, delaktighet för barn och föräldrar** och **tillgång till varierat material**.

Kring alla kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Delaktighet för barn och föräldrar handlar om viljan att utveckla kommunikationen kring vad matematik i förskolan är och kan vara samt att tydliggöra syftet med arbetslagets olika aktiviteter.

Vad det gäller tillgång till varierat material behöver arbetslag utveckla förmågan att "se matematik i allt". Att använda befintligt material i arbetet med matematik vid sidan av tillförandet av nytt.

Naturvetenskap och teknik

Genomsnitt	Variation
4,1	3 - 5

3,6 (2016)	3 - 5
3,8 (2015)	3 - 5

Genomsnittet har ökat väsentligt, variationen är densamma jämfört med 2015 och 2016.

Kommentar och analys:

De vanligaste kriterierna för att nå nästa nivå är att **utveckla pedagogisk dokumentation, utveckla och fördjupa arbetet så att det används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt, tillgången till multimedia och informationsteknik**

Kring alla tre kriterierna handlar det om att utveckla, fördjupa och göra ännu mer.

Arbetet med pedagogisk dokumentation är en ständigt pågående process där pedagogernas förväntningar på sig själva hela tiden ökar.

Intresset för, och kunskap om, ett temainriktat arbetssätt finns men vi ser att pedagoger har svårt att få till det i praktiken.

Vad det gäller tillgången till multimedia och informationsteknik handlar det om hårdvara men också om kunskap. Två processer som pågår parallellt.

Gemensamma insatser

De insatser som framförallt har skett på stadsdelsnivå är

- Pedagogisk plattform
- ALU, arbetlagsledarutbildning
- Pedagogisk utvecklingstid

På enhetsnivå

- Policy, vi har fortsatt arbetet med att vidareutveckla vårt policy-dokument samt att förankra det hos alla medarbetare. Detta har visat sig vara en viktig grund för att

undvika missförstånd samt bidragit till det professionella förhållningssätt vi hela tiden strävar efter.

- Likabehandlingsarbete, detta arbete, i likhet med policy'n, är av stor vikt för att förhållningssätt samt bemötande blir en grundad och naturlig del av verksamheten.
- Föreläsning samt workshops, samarbete i arbetslag och eget ansvar.
- Inskolningsmaterial, en gemensamm grund vid starten för varje barn har vi märkt främjar likvärdigheten redan från början.