

Handläggare
Eija Pohjanen
Telefon: 08-508 10 016

Till
Östermalms stadsdelsnämnd
2018-06-14

Anmälan av förskoleundersökning 2018

Beslut

Stadsdelsnämnden godkänner redovisningen och lägger den till handlingarna.

Eva Broström
avdelningschef

Sammanfattning

Förskolorna får fortsatt gott resultat i årets undersökning. Jämfört med kommunala förskolor i staden totalt är vårdnadshavarna i Östermalm generellt sett mer nöjda år 2018. Över tid är vårdnadshavarna i kommunala förskolor i Östermalm däremot marginellt mindre nöjda jämfört med år 2017. De övergripande indexområdena visar på något högre resultat för vårdnadshavare till flickor jämfört med pojkar.

KF indikatorn har gått ner från 90 till 89 men ligger fortfarande högt och över stadens resultat (85). KF indikatorn är andelen nöjda svar (betyg 4 + 5) på frågan ”Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola” och mäts i skala 0-100.

Östermalms kommunala förskolor har i år samma procentuella andel svarande som i förra årets undersökning, 78 procent. Svarefrekvensen för staden kommunala förskolor totalt är 71 procent.

Östermalms stadsdelsförvaltning
Förskole- och parklekavdelningen

Karlavägen 104, plan 6
Box 24156
10451 Stockholm
Telefon 08-508 10 016
Växel 08-508 10 000
Fax 08-508 10 099
eija.pohjanen@stockholm.se
stockholm.se

Trots generellt goda resultat finns skillnader i enheternas resultat. Det gäller även mellan olika förskoleadresser inom samma enhet. Utifrån diskussionerna och analysen kring undersökningens resultat tar de förskolor som fått låga resultat, alternativt inte behållit sina resultat från föregående år, fram egna handlingsplaner med

förbättringsåtgärder. Resultatet i respektive enhet kommuniceras med vårdnadshavarna under året.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom Förskole- och parklekavdelningen.

Bakgrund

Stockholms stad genomför årligen en kvalitetsmätning i stadens förskolor. Vårdnadshavare till alla barn i förskolan ombeds att fylla i en enkät och på så sätt bedöma kvaliteten i verksamheten. Undersökningen är en totalundersökning, vilket innebär att samtliga förskolor oavsett regiform deltar. Syftet med undersökningen är att utveckla den pedagogiska kvaliteten i varje enskild förskola. Resultatet används även för att underlätta valet av förskola för vårdnadshavare i Stockholms stad genom att resultatet för varje förskola publiceras på stockholm.se.

Frågeområden

Frågorna i enkäten har formulerats som positiva påståenden med svarsskalan 1 Instämmer inte alls – 5 Instämmer helt + Vet ej. Påståendena är indelade i fem områden:

- Nöjdhet, trygghet och rekommendation (sammanfattande omdöme)
- Utveckling och lärande
- Normer och värden¹
- Samverkan med hemmet
- Kost, rörelse och hälsa

Vissa stadsdelar har utöver de gemensamma frågorna egna extra frågor.

Svarsfrekvens

Svarsfrekvens för Östermalms kommunala förskolor och för staden totalt kommunala förskolor framgår av nedanstående tabell:

	Svarsfrekvens % 2018	Svarsfrekvens % 2017
Stockholms stad totalt	71	69
Östermalm	78	78
Östermalm flickor	79	80
Östermalm pojkar	77	76
Centrala Östermalm	78	78
Engelbrekt – Gärdet ²	78	Engelbrekt 83

¹ I 2017 års undersökning hette detta område Normer och värden samt barns inflytande.

		Gärdet 83
Hedvig Eleonora	83	79
Norra Djurgårdsstaden 1	79	71
Norra Djurgårdsstaden 2	71	65
Stadion	74	77

Östermalms kommunala förskolor har i år samma procentuella andel svarande som i förra årets undersökning. Förskoleenheternas ledningsgrupper har sedan tidigare år arbetat strategiskt med förskoleundersökningens resultat utifrån stadens modell ”Vad gör vi med resultaten”. Detta i syfte att hitta former för analys och bearbetning av resultaten samt att hitta sätt för att arbeta med förbättringsåtgärder och sprida lärande exempel på arbetsplatsen. Målet har varit att verksamheten kontinuerligt använder resultat från uppföljningar på ett strukturerat sätt i sitt utvecklingsarbete med fokus på förskole-/brukarundersökningen men modellen kan även användas vid andra uppföljningar.

Resultat index områden

Jämfört med kommunala förskolor i staden totalt är vårdnadshavarna i Östermalm generellt sett mer nöjda år 2018. Över tid är vårdnadshavarna i kommunala förskolor i Östermalm däremot marginellt mindre nöjda jämfört med år 2017. De övergripande indexområdena visar på något högre resultat för vårdnadshavare till flickor jämfört med pojkar.

KF indikatorn har gått ner från 90 till 89 men ligger fortfarande högt och över stadens resultat (85). KF indikatorn är andelen nöjda svar (betyg 4 + 5) på frågan ”Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola” och mäts i skala 0-100.

Förskolorna får fortsatt gott resultat i årets undersökning. Trots en nedgång inom samtliga indexområden (med undantag av kost, rörelse och hälsa) ligger Östermalm även detta år över snittet för kommunala förskolor i staden totalt inom alla index områden. Östermalm toppar bland stadsdelsnämnderna med att vara bland topp tre på 22 påståenden/frågor av totalt 23.

I nedanstående tabell presenteras resultat för Östermalms kommunala förskolor och för staden totalt kommunala förskolor gällande undersökningens fem områden samt KF indikatorn.

	Östermalm 2018	Östermalm 2017	Staden 2018
Nöjdhet, trygghet och rekommendation (sammanfattande omdöme)	89	90	86
Utveckling och lärande	85	87	80
Normer och värden	91	92	89
Samverkan med hemmet	85	87	83
Kost, rörelse och hälsa	86	86	80
KF indikator	89	90	85

Utvecklingsområden 2017 jämfört med resultatet 2018
 Vårdnadshavarnas bedömning av utvecklingsområden³ i fjolårets undersökning jämfört med resultat i årets undersökning presenteras i nedanstående tabell:

	Östermalm % 2018	Östermalm % 2017	Staden % 2018
Jag upplever att mitt barn använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande	65	51	63
Jag upplever att jag på ett enkelt sätt kan kommunicera digitalt med mitt barns förskola	78	77	64
Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud	76	78	66

Resultat och analys av frågeområden

Vårdnadshavarnas omdömen rör den egna upplevelsen av förskolans kvalitet, så kallad servicekvalitet⁴.

Förskoleundersökningen, tillsammans med ledningens och personalens självvärdering/bedömning av verksamheten genom

³ De tre frågorna som fick lägst resultat i 2017 års undersökning.

⁴ Servicekvalitet - anger hur vårdnadshavarna uppfattar verksamheten och där målet är att de ska vara nöjda.

WKI⁵, så kallade resultat- och processkvaliteter⁶, utgör en viktig utgångspunkt i förskolornas utvecklingsarbete.

Nöjdhet, trygghet och rekommendation

Index för området Nöjdhet, trygghet och rekommendation ligger på 89 vilket är något lägre än föregående år (90). Vårdnadshavarna i Östermalms kommunala förskolor upplever även fortsättningsvis i hög grad att förskolan är trygg och säker. På alla tre frågorna inom området ligger nöjdheten högre än för stadens kommunala förskolor totalt. Vårdnadshavarnas omdömen för de tre frågorna inom området ligger mellan 87-90 procent. Det är en nedgång mellan en till två procent mot föregående år. Det kan finnas olika orsaker till tillbakagången, men tänkas kan att den så kallade strukturkvaliteten⁷ är av betydelse i detta sammanhang. Det kan exempelvis handla om andelen förskollärare och andelen barn per personal på respektive förskola. Det är angeläget att förskolornas ledning och personal har en aktiv kommunikation och dialog med vårdnadshavare kring de strukturella faktorerna. Detta i syfte att skapa tydlighet kring hur de strukturella förutsättningarna hänger ihop med måluppfyllelsen utifrån förskolans läroplan. Ledning och personal behöver följa upp frågorna som är kopplade till vårdnadshavarnas nöjdhet och trygghet utifrån den verksamhet som erbjudits och de lokala förutsättningarna som råder för varje specifik förskola.

Utveckling och lärande

Resultatet för Östermalms kommunala förskolor ligger högre än stadens snitt för alla påståenden/frågor inom området Utveckling och lärande även detta år. Index för Östermalm inom detta område ligger på 85 vilket är lägre än föregående år (87). Frågorna kring läroplanens ämnesområden (språk och kommunikation, matematik samt naturvetenskap och teknik) får ett något sämre resultat i årets undersökning jämfört med föregående år. De tidigare satsningarna på ökad dialog och förtydliganden kring måluppfyllelsen utifrån läroplansuppdraget verkar inte längre ge önskad effekt. Det är möjligt att vårdnadshavare nu har nått upp till en viss nivå av kunskap och har ett behov av ökat inblick i läroplansuppdraget som förskolorna behöver möta upp. En annan tänkbar förklaring kan

⁵ Stockholms stads webbaserade kvalitetsindikator för förskolan. Förskolornas resultat för WKI presenteras vid årets slut i verksamhetsberättelsen/kvalitetsredovisningen.

⁶ Resultatkvalitet – rör mål och resultat, det vill säga om verksamheten uppnår det som eftersträvas. Processkvalitet – handlar om den pedagogiska verksamhetens inre arbete, vad som sker i de processer som äger rum i förskolan.

⁷ Strukturell kvalitet - handlar om verksamhetens yttre villkor, exempelvis personalens kompetens, personaltäthet, barngruppernas storlek och sammansättning och pedagogiskt material.

vara att förskolorna arbetat aktivt med måluppfyllelsen utifrån den kommunala styrningen (till exempel hållbarhetsfrågor) och inte i tillräcklig utsträckning kopplat detta arbete till läroplanens ämnesområden (den statliga styrningen) trots att detta arbete stämmer väl in på båda styrformerna.

Dokumentation, uppföljning och analys för måluppfyllelse av läroplansuppdraget är områden som behöver ytterligare utvecklas. Professionen saknar en entydig definition för vad undervisning i förskolan innefattar. Begreppet undervisning kräver förtydliganden och därefter behöver detta kommuniceras med vårdnadshavare. Det kommande implementeringsarbetet av den reviderade läroplanen för förskolan under hösten av 2018 och med fortsättning under nästa år kommer att skapa möjligheter för förtydligande av förskolornas arbete med de målstyrda processerna/ undervisningen.

Resultatet för den pedagogiska miljön har gått ner marginellt, från 90 till 89 procent. Trots att vårdnadshavarnas omdöme är fortsatt högt behöver ett aktivt arbete med hur de pedagogiska miljöerna både ute och inne stödjer förskolornas arbete med utveckling och lärande/undervisning fortsatt pågå och ytterligare förtydligas. Det arbete som påbörjats kring den pedagogiska miljön ute/förskolegårdarna kommer att fortlöpa. Det finns ett behov av att skapa likvärdighet i utemiljön där man medvetet använder utemiljön som en pedagogisk resurs. Även ett gemensamt förhållningssätt hos förskolans personal och ledning är av stor vikt.

När det gäller frågan om barns användande av digitala verktyg har resultatet höjts från 51 till 65 procent jämfört med föregående år. Förskolornas medvetna och aktiva arbete med digital kompetens har gett effekt. Multimedia och IKT⁸ har i större utsträckning blivit ett ytterligare uttryckssätt som inkluderas i den befintliga verksamheten. Den reviderade läroplanen för förskolan och införandet av Skolplattformen⁹ kommer ytterligare ge innebörd åt digital kompetens i förskolan.

Resultatet för barns eget skapande ligger på samma höga nivå som föregående nivå, på 91 procent. Förskolorna har haft ökad fokus på barns eget skapande och olika uttryckssätt. Detta har gett effekt på årets undersökning då det goda resultatet bibehållits. Däremot har resultatet för barns möjligheter att ta del av och möta olika sorters kulturutbud gått ner med två procent, från 78 till 76 procent. När det

⁸ Informations- och kommunikationsteknik.

⁹ En digital plattform för alla förskolor och skolor inom Stockholms stad.

gäller kulturfrågan speglar vårdnadshavares omdömen deras förväntningar på vad förskolan ska erbjuda men också de faktiska aktiviteterna/projekten som verksamheterna erbjudit. Vårdnadshavares nöjdhet kan också vara sammankopplat med vad barnen berättar om sina kulturella aktiviteter och upplevelser.

Normer och värden samt barns inflytande

Index för området Normer och värden ligger på 91 vilket är marginellt lägre än föregående år (92). Trots en tillbakagång tyder det fortsatt goda resultatet på att det pågår ett aktivt arbete med främjande, förebyggande och åtgärdande insatser inom likabehandling på förskolorna. Resultatet i årets undersökning för påståendet/frågan ”Jag upplever att personalen på förskolan bemöter mitt barn på ett respektfullt sätt” är 93 procent mot 95 procent förra året. När det gäller påståendet/frågan ”Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning” är resultatet marginellt lägre jämfört med förra året, 93 procent mot 94 procent. Det behöver självfallet även fortsättningsvis pågå ett aktivt arbete med att säkerställa att varje barn blir bemött utifrån sina individuella kompetenser och förmågor för att kunna utvecklas optimalt under sin tid i förskolan.

En tänkbar förklaring till det positiva omdömet är att förskolornas pedagogiska miljöer utformas med utgångsläge att alla barn har möjligheter att prova olika aktiviteter och material. En annan möjlig förklaring som bidragit till det goda resultatet är satsningen på ABC utbildning¹⁰ för förskolepersonalen. Genom metoder och förhållningssätt som förvärvats genom ABC utbildningen har förskolepersonalen stärkts i sitt arbete med att bedriva en inkluderande och jämställd verksamhet med fokus på det som fungerar, bland barnen och också i arbetslaget. En annan bidragande orsak till det positiva omdömet kan vara fortsatt satsning på arbetslagsledarutbildning för förskollärare. Denna utbildning har i syfte att stärka förskollärarnas yrkesroll genom att utveckla det pedagogiska ledarskapet och få redskap och metoder för att leda utvecklingsprocesser som syftar till att utveckla såväl barnens som arbetslagets lärande. Ett utökat fokus på bemötandefrågor samt praktiska verktyg och modeller är således möjliga förklaringar till vårdnadshavarnas positiva omdömen.

¹⁰ ABC- Alla Barn i centrum - är ett generellt och frivilligt föräldrastödsprogram, som erbjuds alla föräldrar med barn 3-12 år. Utbildningen till personalen i förskolan bygger på denna föräldrautbildning.

I nedanstående tabell presenteras resultat för Östermalms kommunala förskolor gällande vårdnadshavares omdömen gällande diskriminering av barn:

	Nej % 2018	Nej % 2017	Ja % 2018	Ja % 2017	Vet ej % 2018	Vet ej % 2017
Upplever du att ditt barn har diskriminerats av förskolans personal?	100	99	0	1	2	1
Har du tagit upp händelsen med personalen på din förskola?	8	22	92	78	14	10

Andelen vårdnadshavare som upplevt att sitt barn blivit diskriminerad utgör mindre än 0,5 procent av alla barn och avrundas därför till 0. Andelen svar inom kategorin ”vet ej” inkluderas inte i summan ”ja” och ”nej” svar utan redovisas vid sidan om.

Nedan presenteras vilka av de sju diskrimineringsgrunderna var orsaken till att vårdnadshavare upplevde att barnen har diskriminerats av förskolans personal?¹¹

	2018 %	2017 %
Kön	36	10
Könsöverskridande identitet/uttryck	14	10
Etnisk tillhörighet	7	10
Religion eller trosuppfattning	-	-
Funktionsnedsättning	14	10
Sexuell läggning	-	-
Ålder	14	30
Vill ej uppge/vet ej	29	30

Samverkan med hemmet

Index för området Samverkan med hemmet ligger på 85 vilket är lägre än föregående år (87). Resultatet för påståendet/frågan ”Jag upplever att jag på ett enkelt sätt kan kommunicera digitalt med mitt

¹¹ Frågan är en multipel respons fråga dvs. man kan ha blivit utsatt på flera grunder.

barns förskola” som var ett utvecklingsområde som vårdnadshavarna pekade ut i förra årets undersökning, har utvecklats positivt från 77 till 78 procent. Däremot har den positiva trenden för påståendet/frågan ”Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs” brutits i årets undersökning, en tillbakagång från 80 till 76 procent (årets resultat är således tillbaka på samma nivå som 2016). Denna fråga som vårdnadshavare tidigare pekat ut som ett utvecklingsområde gick upp fyra procent i förra årets undersökning vilket gjorde att det inte blev ett utvecklingsområde inför 2018. Däremot blir frågan återigen ett område att utveckla/prioritera inför nästa års undersökning enligt vårdnadshavarnas omdöme.

Frågan om dokumentation och synliggörande av barns utveckling och lärande hänger samman med påståendet ”Jag upplever att mitt barn använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande”. När det gäller barns användande av digitala verktyg har resultatet utvecklats i positiv riktning, från 51 till 65 procent. Det har under det senaste året varit fokus på digitaliseringsfrågor på förskolorna med tanke på det kommande införandet av Skolplattformen. Under förra året togs också den pedagogiska plattformen för Östermalms kommunala förskolor fram. Denna plattform består bland annat reflektionsprotokoll och mallar för veckoreflektion i syfte att skapa likvärdiga och goda villkor för dokumentation och synliggörande av barns utveckling och lärande. Förskolorna har i och med detta bedrivit ett aktivt och medvetet arbete med att dokumentera och synliggöra barns utveckling och lärande, men förskolorna behöver hitta en tydligare gemensam riktning för detta arbete. Det kommer att möjliggöras i och med införandet av den gemensamma digitala plattformen under 2018 då den pedagogiska plattformen blir digitaliserad genom Skolplattformen. Även i samband med implementering av den reviderade läroplanen under hösten av 2018 och med fortsättning under nästa år kommer förskolornas arbete med undervisning (och dokumentation och synliggörande av densamma) och digital kompetens att förtydligas.

När det gäller delaktighet och inflytande samt bemötande får Östermalms förskolor ett gott betyg av vårdnadshavarna. På påståendet/frågan ”Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten” är resultatet i årets undersökning 86 procent jämfört med 88 procent förra året. Trots en nedgång är resultatet fortfarande högt men det behöver pågå ett aktivt arbete med att säkerställa att vårdnadshavares synpunkter och klagomål används i syfte att utveckla verksamheten som en del av förskolornas systematiska kvalitetsarbete. Frågor om

vårdnadshavares delaktighet och inflytande behöver diskuteras på varje förskola utifrån den verksamhet som bedrivs och med utgångsläge i styrdokumentens intentioner.

I nedanstående tabell presenteras resultat för Östermalms kommunala förskolor gällande vårdnadshavares omdömen gällande diskriminering mot vårdnadshavare:

	Nej % 2018	Nej % 2017	Ja % 2018	Ja % 2017	Vet ej % 2018	Vet ej % 2017
Har du som vårdnadshavare blivit diskriminerad i kontakt med förskolans verksamhet?	100	100	0	0	1	1
Har du tagit upp händelsen med personalen på din förskola?	-	33	-	67	-	50

Andelen svar inom kategorin ”vet ej” inkluderas inte i summan ”ja” och ”nej” svar utan redovisas vid sidan om. Då ingen vårdnadshavare har upplevt sig diskriminerad finns inga diskrimineringsgrunder att redovisa i årets undersökning. Således finns ingen statistik i kategorin ”Har du tagit upp händelsen med personalen på din förskola”.

Kost, rörelse och hälsa

Index för området Kost, rörelse och hälsa ligger på 86 vilket är på samma nivå som föregående år. Resultatet för påståendet/frågan ”Jag är nöjd med informationen jag får om maten på förskolan” har höjts även detta år, med två procent från 85 till 87 procent. I förra årets undersökning var höjningen tre procent. På påståendet/frågan ”Jag upplever att mitt barns förskola serverar en varierad och näringsriktig mat” svarar 90 procent av vårdnadshavarna positivt, en höjning med en procent mot föregående år. En trolig förklaring till det positiva omdömet är det aktiva och målmedvetna arbetet som bedrivits på förskolorna de senaste åren gällande kosten. Kockarnas medvetna arbete tillsammans med ledning och avdelningspersonal kring det klimatsmarta köket och måltidspedagogiken i syfte att ge alla barn en lustfylld, lärande och hälsosam relation till mat och måltid på förskolan har gett resultat.

På påståendet/frågan ”Jag upplever att mitt barn uppmuntras till fysiska aktiviteter” ger vårdnadshavarna ett omdöme på 84 procent

mot 85 procent förra året. Det är en marginell sänkning men behöver i sig inte betyda att vårdnadshavarna är mer missnöjda detta år i och med att de andra frågorna inom index området får ett högre betyg i årets undersökning. Dock kan det vara så att fokus har varit på kosten mer än de fysiska aktiviteterna, speciellt när det gäller informationen till och kommunikationen med vårdnadshavare. Sambandet mellan kost och fysisk aktivitet är ett område som behöver riktas mer uppmärksamhet på framledes. Det arbete som påbörjats i Östermalms förskolor gällande kartläggning av förskolegårdarnas utemiljö utifrån lekvärdesfaktorer i syfte att skapa likvärdiga utemiljöer för barn skapar möjligheter att utveckla förskolornas pedagogiska uterum.

Övriga frågor

Östermalm har utöver de gemensamma frågorna två egna extra frågor i förskoleundersökningen. I nedanstående tabell presenteras resultat för Östermalms kommunala förskolor gällande ramöppettiderna:

	Östermalm 2018	Östermalm 2017
Jag känner till att förskolans "ramtid" är 6.30-18.30?	85	85
Mitt barns förskola har anpassat sina öppettider utifrån de behov av omsorg som jag har uppgett (inom ramöppettiderna).	92	93

Resultatet pekar på att de informationssatsningar som gjorts även fortsättningsvis ger effekt. Årets undersökning visar att vårdnadshavarna har lika god kunskap om ramöppettiderna som föregående år.

Åtgärder utifrån resultat

Trots generellt goda resultat finns skillnader i enheternas resultat. Det gäller även mellan olika förskoleadresser inom samma enhet. För att bibehålla alternativt öka svarsfrekvensen och andelen nöjda vårdnadshavare i kommande förskoleundersökning och således likvärdigheten har flera åtgärder påbörjats utifrån årets resultat. Förskolans ledningsgrupp har gjort en första inledande analys av årets resultat på övergripande nivå. Enheterna har påbörjat analyserna på enhets- och förskolenivå. Utifrån diskussionerna och analysen kring undersökningens resultat tar de förskolor som fått låga resultat, alternativt inte behållit sina resultat från föregående år, fram egna handlingsplaner med förbättringsåtgärder. Resultatet i respektive enhet kommuniceras med vårdnadshavarna under året.

Samtidigt fortsätter förvaltningen med gemensamma kompetensinsatser för samtliga förskoleenheter. Utöver detta ligger undersökningens resultat till grund för förvaltningens fortsatta utvecklingsarbete. Enheterna utgår från undersökningens resultat och tar hänsyn till aktuella förbättrings- och utvecklingsområden då de utformar sina lokala verksamhetsplaner för nästkommande år.

Utvecklingsområden 2019

Vårdnadshavarnas bedömning gällande utvecklingsområden inför nästa års undersökning är att förbättra och utveckla följande områden¹²:

	Östermalm % 2018	Staden % 2018
Jag upplever att mitt barn använder digitala verktyg/hjälpmiddel i sitt lärande	65	63
Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och synliggörs	76	72
Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud	76	66

Jämställdhetsanalys

Förskoleundersökningen berör både flickor och pojkar och därför är jämställdhetsperspektivet relevant och en jämställdhetsanalys ska göras. Undersökningens resultat presenteras uppdelat både för helgrupp och efter kön.

De övergripande indexen i årets undersökning visar på något högre resultat för vårdnadshavare till flickor jämfört med pojkar, vilket framgår av nedanstående tabell:

	Flickor index Östermalm 2018	Pojkar index Östermalm 2018	Flickor/pojkar index Staden 2018
Sammanfattande omdöme	90	88	86 / 85
Utveckling och lärande	86	85	81 / 80
Normer och värden	91	91	90 / 88
Samverkan med hemmet	86	84	83 / 82
Kost, rörelse och hälsa	87	86	79 / 80
KF indikator	91	88	86 / 84

I de påståenden/ frågor där skillnader mellan vårdnadshavare till flickor respektive pojkar finns är den dock liten, mellan en till tre procent. I tre frågor är skillnaden tre procent och vårdnadshavare till flickor har svarat mer positivt, vilket framgår av nedanstående tabell:

	Flickor % Östermalm 2018	Pojkar % Östermalm 2018	Flickor/pojkar % Staden 2018
Jag är som helhet nöjd med mitt barns förskola	91	88	86 / 84
Jag har möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten	83	80	79 / 78
Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten	87	84	85 / 85

Det finns även påståenden/frågor där vårdnadshavare till pojkar har svarat mer positivt. I två frågor är skillnaden två procent, vilket framgår av nedanstående tabell:

	Flickor % Östermalm 2018	Pojkar % Östermalm 2018	Flickor/pojkar % Staden 2018
Jag upplever att förskolan ger mitt barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud	75	77	66 / 66
Jag upplever att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning	92	94	91 / 91

Enligt läroplan för förskolan ska flickor och pojkar i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller och det är självfallet detta som ska vara styrande vid planering, genomförande och utvärdering av förskolans verksamhet/undervisning. Skolinspektionen har genomfört en nationell granskning av förskolans arbete med jämställdhet och uppmärksammar på flera brister. Granskningen visade att flertalet granskade förskolor inte arbetade systematiskt utifrån ett genusperspektiv vid genomförande

av aktiviteter, planering av miljö och material eller i samtal om förhållningssätt. Majoriteten av huvudmännen gav inte heller tillräckliga förutsättningar för arbetet med att motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flertalet inkluderade inte förskolans jämställdhetsuppdrag i det systematiska kvalitetsarbetet, och inte heller i det pedagogiska ledarskapet. Med hänvisning till dessa granskningsresultat på nationell nivå har nämnden valt att förtydliga de egna förskolornas jämställdhetsuppdrag genom att i verksamhetsplanen för 2018 under kommunfullmäktiges mål 1.1, skriva ut flickor och pojkar i de nämndmål som riktas direkt till förskolorna.

När det gäller konsekvenser av resultatet/åtgärder så visar tidigare erfarenhet likväl som forskning att skillnaderna mellan könen är så marginella att det inte går att härleda resultatet direkt till verksamheten. Det är rimligt att ta fram möjliga orsaker men att fastställa orsaksförhållande har visat sig vara svårt. Det är angeläget att på varje förskola (utifrån den verksamhet som bedrivs och de lokala förutsättningarna som råder) fundera varför vårdnadshavare till flickor verkar vara generellt mer nöjda än vårdnadshavare till pojkar. Det är viktigt att inkludera jämställdhetsperspektivet i det systematiska kvalitetsarbetet och utifrån en vetenskaplig grund kontinuerligt kritiskt granska den verksamhet som bedrivs kopplat till en jämställdhetsaspekt.

Bilagor

01. Stockholm stad Förskoleundersökning 2018 – Östermalm kommunal regi
02. Stockholm stad Förskoleundersökning 2018 – Staden totalt

Bilagorna återfinns på <http://insynsverige.se/stockholm-ostermalm>