LJUNGBY KOMMUN

www.skola.ljungby.se

Kvalitetsarbete 2018/2

Normer värden och arbetsmiljö

2018-07-30

Ansvariga för sammanställningen:

Hans Holmqvist, Elisabeth Larsson, Jenny Wikby, Jakob Wide, Jimmie Nilsson, Kajsa Åkesson

ERFARENHET KREATIVITET KOMPETENS

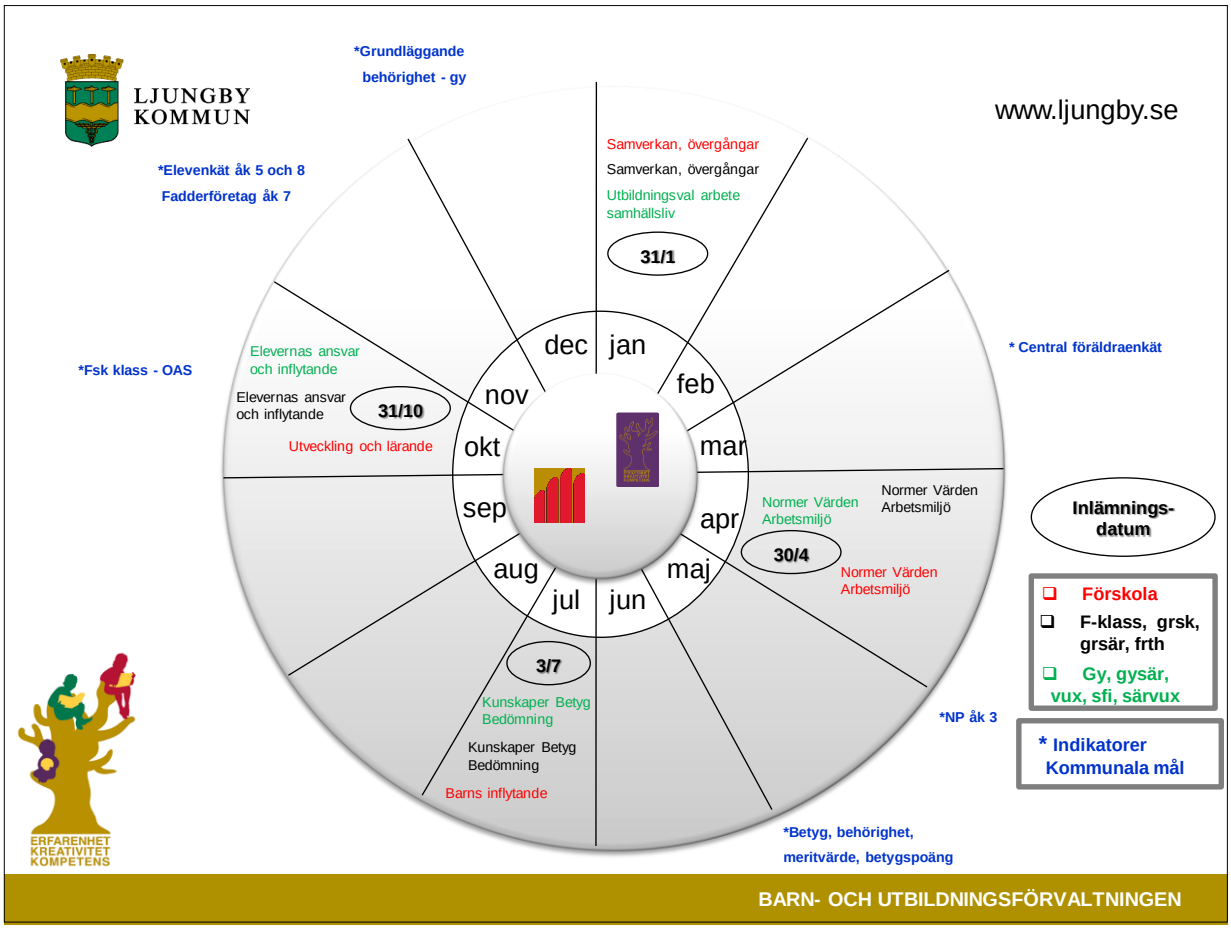
KVALITETSARBETE 2018-2

Inledning

Under 2014 revideras det systematiska kvalitetsarbetet inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden. Årshjulet för kvalitetsarbetet utvecklas och innefattar nu även de kommunala målen.

Sammanställning inom respektive område och verksamhet baseras på det material som varje enhet lämnar in till förvaltningen. Redovisning sker på blankett framtagen centralt.
Som del i underlaget använder flera av enheterna Skolverkets BRUK-material, där medarbetare diskuterar kriterier för måluppfyllelse.

Årshjul för systematiskt kvalitetsarbete:



Mål och lagkrav

Aktuella mål:

Förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasieskola, gymnasiesär, VUX, SFI samt särvux

Elevernas ansvar, delaktighet och inflytande

Förskola:

Utveckling och lärande

Dessa områden gäller för period 2015-4. Enheterna väljer ett eller ett par mål i styrdokumenten. Redovisning sker på centralt framtagen blankett.
I rapporten redovisas varje verksamhet för sig.

Datum: 2018-06-14

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☒ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sammanställning förskolorna

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

1.) Att arbeta med den Årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Förskolorna arbetar med planen på många olika sätt, allt utifrån varje förskolas förutsättningar.
Att planen gäller både för de vuxna och barnen blir tydligt.
De vuxna är närvarande i lek och i umgänget mellan alla på förskolan. Arbetet med värdegrundsfrågor har skett på samlingar och temaarbeten men också varit aktuellt under hela dagen. Att vuxna finns med i den fria leken ger dem möjlighet att hjälpa barnen om konflikter uppstår och vara en förebild för hur man samarbetar med andra.
Barnen får lära sig hur man är när man är en bra kompis, hur man kan säga stopp och hur det måste respekteras. Barnen får hjälp att reflektera över situationer som uppstått.
Positivt beteende uppmärksammas och uppmuntras.
Att dela in barnen i mindre grupper gör att alla barn kan/vågar göra sin röst hörd och ett bra sätt att få ner ljudnivån. Rollspel, drama och musik där normer och värden synliggörs är exempel på hur förskolor arbetar.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse
för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förmågan att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. (Lpfö 98,s.8)

- Arbetslaget ska göra barnen uppmärksamma på att människor kan ha olika attityder och värderingar som styr deras synpunkter och handlande. (Lpfö 98, s.9).

Vad/Hur gör vi?

Genom att skapa en trygg och trivsam miljö blir barnen trygga i sig själva och trivs. Exempel på material som används är " Vännerna i Kungaskogen ".

Exempel på litteratur som används i fortbildningssyfte för personal är " Normkreativitet i förskolan " och " Bemötandekoden ". Det bildar underlag för diskussioner och ökad medvetenhet .

Några avdelningar har teman som starkt knyter an till värdegrunden, tex "Du, jag och vi" och 10-kompisarna.

Att samtala om olika länder, språk och andra kulturer gör barnen medvetna om människors olikheter.

Alla förskolor arbetar mycket med att synliggöra alla människors lika värde, i leken, böcker och vid lyssnarövningar.

Barnen uppmuntras att leka i olika sammansättningar och med olika kamrater, aktivitetstavlor är något som används.

Exempel på litteratur som används för diskussioner på personalmöten är "Normkreativitet i förskola" och " Bemötandekoden"

Nuläge/Resultat

Barnen har kunskap om hur de ska visa respekt och omsorg genom att de är rädda om förskolans saker, varandra och allt levande samt vet hur de ska bete sig när de

lämnar förskolans område.
Arbetssättet med smågrupper fungerar mycket bra för både barn och pedagoger.

Arbetet med barnkonventionen och Rocka sockorna ger tillfällen att fördjupa sig i ämnet om likabehandling. Fortsatt arbete med att samtala med barnen om deras rättigheter är viktigt.

De allra flesta barnen är duktiga på att ta hand om varandra och tänka själva, de bryr sig om och" ser" sina kompisar och det arbetet ska fortsätta.

Samtal i personalgruppen om barnen och deras utveckling när det gäller normer och värden fortsätter. Barnen mår bättre och kommer mer till sin rätt när de är indelade i mindre grupper.

En förskola har under året haft ett fokusområde inom bemötande. Här har föräldrarna i samband med föräldramöte fått vara med och diskutera hur de ser på ett gott bemötande och vilka förväntningar man kan ha på varandra. Arbetslaget har gemensamt diskuterat fram hur de ser på bemötande och vilka förväntningar de har på ett gott bemötande.

På flera av avdelningarna har fokus lagts på olika saker i de olika rummen t.ex. läsning, rollek, språklek, skapandeaktiviteter.

Barnen har fått en ökad förståelse för förmågorna respekt, ansvar, öppenhet och solidaritet. De visar stor förståelse för allas olikheter och de flesta visar på en god självbild.

Analys av resultatet

Bra respons från föräldrarna när det gäller integritetspolicy

Arbetsplatsbyten har provats på en förskola och det har fungerat bra. Det har varit nyttigt och lärorikt att få byta avdelning och få en inblick i varandras arbete. Det har gett många goda pedagogiska tankar, tips och idéer men det är viktigt att tid för reflektion avsätts.

Genom dagliga samtal och olika aktiviteter har gett barnen möjlighet att utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö. Det handlar också om att hjälpa och respektera varandra och få förståelse om våra olikheter.

Behov av att återuppta Trygghetsvandringar är något som uppmärksammats.

Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument och när den används som en del av det systematiska kvalitetsarbetet blir den en tillgång i arbetet med normer och värden.

När nya lärmiljöer skapas är det viktigt att få avsatt tid för planering och genomförande av den.

De flesta förskolor har fungerande arbetslag, men påtalar bristen på gemensam planerings-och reflektionstid. Där personalomsättningen varit stor finns inte samma stabilitet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla
(Område 2.5 i Skolverkets BRUK-material. Använd gärna den självskattning som finns för område 2.5)

I förskolan görs barnen delaktiga och får inflytande utifrån sin ålder och mognad samt får möjlighet att utvecklas till ansvarskännande människor.

Åtgärderna är valda utifrån ett av de fem fokusområdena som Ljungby kommun arbetar med. Fokusområdet är kopplat till *Flickors och pojkars lärande*.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

☐ **1**	☐ **2**	☐ **3**	☐ **4**	☐ **5**
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Skickas in till administrativ handläggare Paula Svensson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 2018-06-14

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☒ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sammanställning förskoleklasser

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

1. Förvaltningsspecifika åtgärder:
Agunnaryd:
Vi har aktivt arbetat med årlig plan mot diskriminering och kränkade behandling genom att arbeta med värdegrundsfrågor, jämlikhet, genusfrågor och nätetikt. Vi pratar kontinuerligt med eleverna hur man är en bra kompis och att alla ska få vara med i lekarna. Vi pratar om att alla är lika mycket värda även om vi är olika på många sätt.
Vi lär eleverna att ta ansvar för det de säger eller gör mot andra. Vi har ordningsregler som vi följer så eleverna lär sig ta ansvar för sina egna handlingar. Vi samverka med förskolan och skola i olika aktiviteter.
Vi har kartläggning av skolmiljö, sociogram, hemliga lappen och trivsel enkät då vi tidigt upptäcker otrygga platser på skolan. Det är alltid vuxna ute på rasterna.
Vi arbetar mycket med socialkompetens vi vill att eleverna ska möta nya människor på skolan med intresse och nyfikenhet.

Astradskolan:
- Att fortsätta arbeta kontinuerligt med värdegrunden även när barngruppen fungerar "bra". Man blir aldrig färdig med detta arbete.
-Tydliggöra olika situtaioner genom rollspel.
Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor, det är en viktig del när vi varje år arbetar ihop den nya barngruppen. Vi använder bla materialet Lyckostjärnan och samtalar öppet om våra lik- och olikheter.
Att använda rollspel blev inte aktuellt då det med samtal och diskussioner gav resultat.

Hjortsbergskolan:
Att fortsatt aktivt arbeta med den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling, trygghetsteam och elevhälsa.
Vara tydlig med att visa när vi arbetar med värdegrundsfrågor.

Ryssbyskolan:
Under våren 2018 har rektor utarbetat en elevhälsoplan för verksamheten. Här är tanken att kunna se hur vi med stöd av elevhälsan kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande. I slutet av våren kommer kränkningsanmälningar och diskrimineringsärenden att sammanställas för att elevhälsan ska kunna gå igenom de aktuella ärendena och ta med sig dem in i kommande läsårs arbete.

I samband med skolstarten reviderar vi den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi informerar sedan eleverna och personalen om vad/vilka de nya målen för läsåret är.

Åbyskolan:
Vi arbetar kontinuerligt med att förbättra elevernas språkbruk mot varandra. Under året har vi inte haft samma problem med språkbruket som tidigare år.
Vi har haft ett samsynsmöte med personal från förskolan där vi bland annat diskuterade social utveckling.
Vi informerar blivande lärare om vad vi arbetat med samt har några gemensamma APT där vi diskuterar och delger varandra synpunkter.

2. Enhetens egna åtgärder.

Agunnaryd:
Vi har pratat om människors olika situationer. Bland annat att det finns många olika konstilationer hur en familj kan se ut och även att det finns människor med olika typer av funktionshinder. Det bor även många människor i Sverige med olika etniciteter. Vi har tittat på filmer om hur barn har det i andra länder. Då har det varit filmer där barnen har det sämre än i Sverige.

Ryssbyskolan:
Bygga upp en helhetssyn på kvalitetsutvärderingen som följer läsåret och där det tydligt läggs upp en plan för aktiviteter som genomförs löpande under året.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

-kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
-respekterar andra människors egenvärde,
-tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
-kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. (Lgr 11 rev. 2016, s.12)

Vad/Hur gör vi?

Agunnaryd:
Vi tittar på filmer om hur barn har det i andra länder. Sen har pratat om att det även finns klasskillnader i Sverige. Vi diskuterar kontinuerligt hur vi ska vara mot varandra. Eleverna har fått tänka till om hur de skulle känna sig i vissa situationer. Vi har gjort olika värderingsövningar där eleverna har fått ta ställning till olika påståenden. Hur de skulle agerat vid vissa situationer till exempel om någon blir retad på rasten.

Astadskolan:
Prata öppet om våra lik- och olikheter på positivt sätt -att det berikar våra liv. Ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt handlande och sätta sig in i kompisens situation.
Vara nära och stötta enskilda barn för att förhindra konflikter och ge hjälp att förstå situationer. Lyfta positiva saker, framförallt hos dem som utmärker sig.

Hjortsbergskolan:
Låta eleverna vara med att bestämma regler och eventuella åtgärder.Lära sig av varandra och med stöttning av vuxna att rätta sig efter demokratiska beslut.Kontinuerliga kompissamtal och samtal i vardagssituationer om hur man är

mot varandra.Uppmuntra eleverna att vara stolta över sitt ursprung/bakgrund bl.a. genom att lära sig räkna på de olika språk som finns i klassen.

Ryssbyskolan:

1.Vid varje terminsstart går vi igenom och diskuterar fritidshemmets regler och aktualiserar dem på nytt.
2. Forumteater där eleverna får se pedagogerna spela en aktiv händelse och vara delaktiga i att förändra situationen.
3. Skapa aktiviteter där vi lyfter elever som har det svårare fört att utveckla elevernas förmågor och sätter eleven i centrum.
4. Förändra lärmiljön för att utveckla den social arbetsmiljön.
5. Bildstöd + skriva upp dagen på tavlan.
6. Observationer av varandra mellan pedagoger för att ge och få muntlig feedback.

Åbyskolan:
Vi arbetar med detta genom att:
- vi gör ordningsregler tillsammans med eleverna.
- vi vuxna är närvarande och har överblick i alla situationer under dagen.
- vi använder styrd/lottad lek en stund varje vecka, för att stärka gruppkänslan.
- vi hjälper eleverna vid konflikter och tränar konfliktlösning.
- vi vuxna och eleverna dramatiserar känslor och situationer.
- eleverna erbjuds att delta i rastaktiviteter på sin utevistelse.
- vi vuxna är föredömen och tar väl hand om skolans material.
- vi lär oss om och ansvarar för miljön tillsammans genom t.ex kompostering, städning och skräpsamling på skolgården, pappersinsamling och odling i mindre skala.

Nuläge/Resultat

Agunnaryd:
Eleverna får en förståelse för hur bra vi har det i Sverige. Vi arbetar för att eleverna ska få en bredare förståelse och bli mer medvetna om hur förhållanden kan vara i andra länder. Då i synnerhet de länder som har det sämre än Sverige.

Astradskolan:
Alla respekterar alla för den den är. Öppet och tillåtande klimat i den ena gruppen. I den andra har eleverna blivit tolerantare och fått förståelse. Elever med svårigheter har kommit närmre gruppen och blivit tryggare.

Hjortsbergskolan:
Eleverna har börjat ta till sig gemensamma regler och respekt för andra. Vi behöver fortsätta värdegrundsarbete i båda grupperna.

Ryssbyskolan:

Åbyskolan:
Förskoleklassen innehåller 32 elever, som varit delade i två grupper vid samlingar

och arbetsstunder. Gruppen överlag respekterar varandra och leker bra tillsammans. Den styrda leken är mycket uppskattad av de flesta elever, liksom rastaktiviteterna. Flera elever har utvecklat sin förmåga till konfliktlösning. Vi har dock behövt lägga mycket arbete på en kvartett elever som har svårt att samspela inbördes. Vi har samarbetat med föräldrar och också tagit hjälp av skolans kurator med observationer och extra samtal med dessa elever.
Vuxna och flera elever tycker att ljudnivån är för hög i bl.a matsalen och stora lekhallen.
Vi ser också att många elever har svårt att vara rädda om skolans material, t.ex uteleksaker

Analys av resultatet

Agunnaryd:
Vi behöver fortsätta diskutera människors olika situationer. Det är ett brett område som leder till bra diskussioner. Vi behöver även lära oss hur man kan hjälpa till och vilka hjälporganisationer det finns.

Astradskolan:
Arbetat mycket för att få ihop grupperna genom kompislek, leka tillsammans, reflektion och struktur och tydlighet. Att vara en närvarande pedagog som lyssnar och diskuterar både enskilt och i grupp.

Hjortsbergskolan:
Eftersom vi får ny grupp varje år är det svårt att på längre sikt följa upp vårt arbete i förskoleklassen. Vi börjar om varje år med detta arbete!

Ryssbyskolan:
1. Vi tycker att det är väldigt viktigt att kommunicera våra ordningsregler med vårdnadshavare, för att vi ser att det har betydelse att vi har en gemensam syn på detta. Framöver kan diskussionen av ordningsreglerna även ske vid föräldraråden för att få till en tydlig kommunikation med föräldrarna.
Det är viktigt att vi är väl förtrogna och följer skolans ordningsregler.

2. Eleverna har efter pulshöjande aktiviteter lättare för att koncentrera sig och fokusera på sina olika arbetsuppgifter i klassrummet.
Eleverna har inspirerats av lekarna och själva fått nya tips och idéer på vad de kan göra på rasterna.

3. Det är viktigt att eleverna blir uppmärksamma på att det som slängs i naturen inte försvinner utan måste plockas upp och slängas. Förhoppningsvis blir det en tankeställare i framtiden att man slänger skräpet där det ska slängas och inte i naturen.

4. Går inte att analysera förrän vt 2019.

Åbyskolan:
Vi känner oss överlag nöjda med vårt ständiga arbete med normer och värden. Personligheter och förutsättningar för några elever gör att vi har arbetat extra

mycket med en liten grupp under året. Vi behöver arbeta mer med att vårda vår närmiljö, t.ex vara rädda om saker och sänka ljudnivån inomhus.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar (Område 2.6 i Skolverkets BRUK-material. Använd gärna den självskattning som finns för område 2.6) Förskoleklassen ger eleverna ett verkligt inflytande och stimulerar dem fortlöpande att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Åtgärderna är valda utifrån ett av de fem fokusområdena som Ljungby kommun arbetar med. Fokusområdet är kopplat till Flickors och pojkars lärande.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

☐ **1**	☐ **2**	☐ **3**	☐ **4**	☐ **5**
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Skickas in till administrativ handläggare Paula Svensson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 2018-04-30

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☒ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare

Mål enligt centralt årshjul: Normer och värden

Enhetens namn: Grundsärskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Målformulering grundsärskolan
”Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen”

Åtgärder grundsärskolan:

- Medvetet arbeta med de delmål vi satt upp i de olika stadierna för att eleverna ska få förståelse för sina och andras känslor.
  År 1-3: Ge eleverna ord, begrepp och symboler för känslor
  År 4-6: Ge eleverna möjlighet att gestalta och tolka känslor.
  År 7-9: Ge eleverna strategier för att hantera sina egna och andras känslor.

Åtgärderna är till viss del genomförda.

Resultatet är att flera elever bättre än tidigare kan förstå både sina egna och andra människors känslor och därmed också handla därefter.

Analys av resultatet

För att varje elev ska kunna leva sig in i och förstå andra människors situation, så har eleverna tränat genom att använda tecken, bilder, film, musik, drama för att kunna uttrycka sina känslor. Eleverna har tränat sig på att tolka och gestalta känslor och har genom det provat att känna och uppleva olika känslor och hur andra känner. Eleverna har genom drama gestaltat olika känslor för att lära sig hur känslor ser ut, tolkas och upplevs. Samtal har används i känslosituationer för att eleverna ska få egna strategier. Lärarna sätter ord på och bekräftar elevernas känslor i vardagssituationer. Allt detta arbete är en viktig del i elevernas kommunikation och samspel med omvärlden.

Många elever har blivit mer medvetna om sina egna och andras känslor och hur man uttrycker känslor, men arbetet med känslor behöver vi arbeta med återkommande och mer strukturerat under kommande läsår. Det ska ingå i det vardagliga arbetet och i övningar vid läsårsstarten (teamutvecklande läsårsstart).

Ny målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

”Att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen”

Vad/Hur gör vi? Nuläge.

År 1-3: eleverna har varje vecka haft veckomöte och pratat om att vara en bra kompis, att dela med sig till andra. Vi har pratat om *Hur känns det?* och *Hur känner jag då?*

År 4-6: eleverna har tränat på att tolka känslor genom bilder, musik, drama och filmer. Eleverna har genom drama gestaltat olika känslor för att lära sig hur känslor ser ut, tolkas och upplevs.

År 7-9: eleverna har tränat på fler känslobegrepp än, glad, ledsen, arg. Lärarna har använt bilder, film, musik och drama för att eleverna ska träna/uppleva känslor och få förståelse för bild- känsla som hör ihop. När känslosituationer har dykt upp har lärarna haft enskilt samtal med eleven för att hen ska få egna strategier.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Under nästkommande läsår schemalägger vi arbetet med känslor för att skapa kontinuitet i arbetet och möjlighet för alla elever att;

- Lära sig ord, begrepp och symboler för känslor (år 1-3)
- Gestalta och tolka känslor (år 4-6)
- Få strategier för att hantera sina egna och andras känslor och skapa sammanhang (år 7-9)

Datum: 180630

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☒ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sammanfattning

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen*

Förvaltningsspecifika förbättringsområden våren 2017
Sammanställa de anmälda ärenden som rapporterats till huvudmannen.
Analysera sammanställningen utifrån diskrimineringsgrunderna, kränkande behandling.
Beskriva åtgärderna och de förebyggande insatser som gjorts. Avidentifierat.
Att fortsatt aktivt arbeta med den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Agunnaryds fritidshem
Vi har aktivt arbetat med årlig planen mot diskriminering och kränkande behandling genom att arbeta med värdegrundsfrågor, jämlikhet, genusfrågor och nät-etik.
Vi arbetar mycket med social kompetens, vi vill att eleverna ska möta nya människor på skolan med intresse och nyfikenhet.

Astradskolans fritidshem
Fritids har börjat göra sociogram för hela avdelningarna.
Ta ännu större del av sociogramet för att arbeta vidare med gruppen och eleverna.
Utveckla GRETA och rastaktiviteter. (Gemenskap Respekt Empati Trygghet Ansvar

Hamnedskolans fritidshem
Utveckla fritidsrådet. Vi har försökt utveckla fritidsrådet genom att låta eleverna vara mer delaktiga i mötet.

Kånna fritidshem
Förvalta och utveckla det positiva arbete och klimat som idag är rådande i vår nuvarande fritidshemsgrupp. Ansvariga: Pedagoger och förskolechef.

Lidhults fritidshem
För att skapa en lugn miljö för eleverna har vi dela upp fritidsbarnen i tre grupper med varierande utbud av aktiviteter.

Ryssbyskolan fritidshem
Under våren 2018 har rektor utarbetat en elevhälsoplan för verksamheten. Här är tanken att kunna se hur vi med stöd av elevhälsan kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande. I slutet av våren kommer kränkningsanmälningar och diskrimineringsärenden att sammanställas för att elevhälsan ska kunna gå igenom de aktuella ärendena och ta med sig dem in i kommande läsårs arbete.

Bygga upp en helhetssyn på kvalitetsutvärderingen som följer läsåret och där det tydligt läggs upp en plan för aktiviteter som genomförs löpande under året.

Åbyskolans fritidshem
Vi arbetar fortlöpande med gruppen och enskilda elever

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

”Respektera andra människors egenvärde, samt tar avstånd från att människor utsätts för
förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.(s. 12
Lgr 1)

Vad/Hur gör vi?

Agunnaryds fritidshem
Vi är hela tiden med och påminner eleverna hur vi ska vara mot varandra. De ska visa respekt mot varandra och förstå att alla människor är olika och lika mycket värda.

Astradskolans fritidshem
I arbetsområdet språk och kommunikation från det centrala innehållet ,kap 4 lgr 11 arbetade vi med åk 2-4 "hur ord och yttrande kan uppfattas av och påverka en själv och andra" (Youtube,bloggare, diskutera situationer på skolgården) "digitala verktyg och medier för kommunikation" (I-movie) och "säker och ansvarsfull kommunikation även i digitala sammanhang" (Källkritik, bloggare och Youtube). Med åk F-1 valde vi att fokusera på " samtala, lyssna. samt framföra egna tankar om etiska frågor och vardagliga händelser." (Titta på filmer i serien Vara vänner med efterföljande diskussioner).

Tre förmiddagsraster i veckan har vi rastaktiviteter i åk 1-3 med en i klassrummen i förväg uppsatt planering.

Hamnedskolans fritidshem
Vi har fritidsråd 4-6 gånger per termin. Vi har veckoplaneringar i anslutning till fritids och på fronter

Kånna fritidshem
Utevistelse varje dag, minst 30 min direkt när de första bussarna kommer.
Utifrån elevernas frågor pratar vi om hur maten och rörelse påverkar oss.
Eleverna har möjlighet att sätta sig med böcker/tidningar, lite avsides.

Lidhults fritidshem
Vi delar in eleverna i tre grupper. Grupperna cirkulerar enl. ett veckoschema till de olika aktiviteterna. Somliga aktiviteter är styrda, andra mer fria.

Ryssbyskolan fritidshem
Forumteater där eleverna får se pedagogerna spela en aktiv händelse och vara delaktiga i att förändra situationen. Skapa aktiviteter där vi lyfter elever som har det svårare fört att utveckla elevernas förmågor och sätter eleven i centrum. Förändra lärmiljön för att utveckla den sociala arbetsmiljön. Bildstöd + skriva upp dagen på tavlan. Observationer av varandra mellan pedagoger för att ge och få muntlig feedback.

Åbyskolans fritidshem
Vi jobbar med alltmer styrda aktiviteter där gruppen leker tillsammans både inomhus och utomhus. Vi använder oss av teman, utedagar och en förslagslåda. Dessa aktiviteter ger chans till att utveckla barnens nuvarande relationer samt skapa nya

kompisrelationer.

Nuläge/Resultat

Agunnaryds fritidshem
Vi har en lugn miljö på fritids och det syns genom att eleverna leker bra tillsammans. vi har inte så mycket konflikter på fritids i nuläget

Astradskolans fritidshem
Genom diskussionerna med eleverna ser och hör vi läget i elevgruppen. Detta gäller även aktiviteterna i temat GRETA och i de dagliga mötena med eleverna. Det är ett stundtals fult språkbruk och det sker bråk orsakade av ett fåtal elever. Av den anledningen blir det mycket samtal och konfliktlösning= GRETA i vardagen.

I maj 2017 genomfördes en skriftlig enkät med elever i åk 1-3 för att utvärdera rastaktiviteterna. Sammanställningen visade att 75 av 115 elever säger att de oftast eller ibland deltar på rastaktiviteterna. Drygt hälften uppger också att de genom rastaktiviteterna leker med andra kompisar än vad de brukar.

Hamnedskolans fritidshem
Vi upplever ibland att en del föräldrar inte vet vad som händer under deras barns fritidsdag. Protokollen ser olika ut från varje fritidsråd, vilket gör dem lite svårlästa.

Kånna fritidshem
Vi upplever att vi har en bra balans i elevgruppen, där de kan välja aktivititet kontra vila om de så vill. De allra flesta eleverna uppskattar och leker bra utomhus.

Lidhults fritidshem
Gruppindelningarna har visat sig fungera bra och resulterar i en lugnare miljö, men verksamheten är mycket känslig för personalfrånvaro, sjukdom mm.

Utemiljön kring fritidshemmet och skolan är mycket bra men dessvärre gör öppenheten utåt att elever avviker och aktivt gömmer sig.

Ryssbyskolan fritidshem
Träna eleverna på att ta ansvar för sig själva och sin omgivning. Arbeta aktivt med att alla ska använda ett vårdat språk.

Åbyskolans fritidshem
Det finns starka individer och allianser i gruppen som hörs eller syns mer än de andra. Den bristande respekten i bemötandet både mellan elev/elev och elev/personal har förbättrats men finns fortfarande kvar.

Analys av resultatet

Agunnaryds fritidshem
För att vi ska få med oss alla eleverna behöver vi ha mer samarbetsövningar där eleverna får lära sig att vi alla är olika. Och att våra olikheter är viktiga och är en styrka för gruppen.

Astradskolans fritidshem
I de styrda aktiviteterna har vi blandat elever från de olika klasserna för att uppmuntra till nya relationer och konstellationer. Detta gör att de hittar och känner sig trygga med kamrater även i den andra klassen.

Under läsåret 17/18 upplever vi att deltagandet i rastaktiviteter har sjunkit något. Vi hade många som deltog i dåvarande åk 2, som nu i åk 3 har klassrum och raster på en annan del av skolgården. Detta gör att de nu hittar aktiviteter på den delen av skolgården och känner sig "stora" . I nuläget har vi inte resurser att ha rastaktiviteter på två områden av skolgården, för att lyckas med det (om det är önskvärt) måste mer tid avsättas. Vi har också många lekskickliga elever som hittar på lekar och aktiviteter tillsammans. Dock behöver vi se över material för rastlek och fräscha upp det vi har.

Hamnedskolans fritidshem
För att få föräldrarna mer delaktiga ska vi i fortsättingen försöka sätta upp fritidsrådsdokumentet brevid veckoplaneringarna och på fronter.

Med en tydlig mall så kommer fritidsrådet framstå tydligare och blir mer tillgängligt

Kånna fritidshem
Vi har en gård som bjuder in till många olika sorters lekar och aktiviteter.
Vi har nära till naturen och dess möjligheter att upptäcka och utmana och stimulera oss motoriskt och även kunskapsmässigt.
Vi skapar medvetet miljöer som tar hänsyn till elevernas behov av balans mellan aktivitet och vila.

Lidhults fritidshem
Det vore önskvärt att ha bättre anpassade lokaler för en fritidsverksamhet med det stora antal inskrivna barn vi har, samt anpassning för barn med särskilda behov.

Ryssbyskolans fritidshem
Vi ser ett ökat behov av att ha fokus på lärmiljön och ett gott bemötande. Under året har lågaffektivt bemötande diskuterats och vi har i personalgruppen gått fortbildning inom det för att skapa en förändrad lärmiljö för eleverna. Vårt fokus kommer således att gå över mot bemötande.
Vi ser ett behov av att eleverna få se situationer framför sig där vi inte bemöter varandra på ett fungerande sätt med ett vårdat språk. Därför ser vi ett behov av att använda forumteater som medel för att nå eleverna och att de ska kunna vara ett gott exempel för varandra.
För att underlätta för eleverna att kunna ta sitt ansvar ser vi ett behov av att börja använda bildstöd i verksamheten. Även genom att skriva upp dagen på tavlan blir det synligt för eleverna vad vi förväntar oss.

Åbyskolans fritidshem
Vi tycker mycket beror på ett ”uppstressat” samhälle och många jag-centrerade elever.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Elevernas delaktighet, inflytande och ansvar
(Område 2.6 i Skolverkets BRUK-material. Använd gärna den självskattning som finns för område 2.6)

Fritidshemmet ger eleverna ett verkligt inflytande och stimulerar dem fortlöpande att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Åtgärderna är valda utifrån ett av de fem fokusområdena som Ljungby kommun arbetar med. Fokusområdet är kopplat till *Flickors och pojkars lärande*.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

☐ **1**	☐ **2**	☐ **3**	☐ **4**	☐ **5**
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Skickas in till administrativ handläggare Paula Svensson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 180630

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☒ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul:

Enhetens namn:

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Enligt det beslut som tog våren 2017 i nämnden skulle följande åtgärd vidtas:

”*Att fortsatt aktivt arbeta med den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling.*
Sammanställa de anmälda ärenden som rapporterats till huvudmannen. Analysera sammanställningen utifrån diskrimineringsgrunderna, kränkande behandling. Beskriva åtgärderna och de förebyggande insatser som gjorts. Avidentifierat.”

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Skolan förmedlar och förankrar respekten för de grundläggande värderingarna och de mänskliga rättigheterna, som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet mellan människor.

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att var en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.

Vad/Hur gör vi?

I de redovisningar som lämnats in så har enheterna på grundskolnivå inte tagit hänsyn till de åtgärder som det beslöts om i nämnden 2017. Åtgärden är beslutad eftersom vi skall kunna följa upp att anmälningar kommer in och för att se vilken typ av ärenden som det rör sig om. Tanken är att det skall vidtas åtgärder inom olika området tex kompetensutveckling.

På förvaltningsnivå finns det ett uppdrag inom kommunens internkontroll angående flödena för anmälningar och åtgärder. Detta stämmer överens med den åtgärd som är beslutad enligt ovan. Det hade varit bra att få enheternas syn på vilka typ av anmälningar som kommer in.

Däremot ger enheterna många goda exempel på hur de jobbar med ovanstående mål i läroplanen. Svårigheten är att få centralt beslutade åtgärder att rulla ut i organisationen.

Här följer exempel på vad enheterna jobbat med under året:

Åbyskolan har anställt en ”rastpedagog” som strukturer aktiviteterna på rasterna för eleverna. På Vittarydskolan är de äldre trivselkamraterna som har ansvaret för att aktiviteter äger rum. Dessutom finns det ”rastfaddrar” på skolan. Ryssbyskolan ger exempel på hur de jobbat med ordningsregler. Någon skola har ett trygghetsteam som ger mentorerna övningar som de sedan genomförs i klasserna.

Kungshögskolan nämner arbetet med källkritik på nätet, lektionsdesign, besök från skyddsängels Carol med mera. Hjortsbergsskolan nämner de dagliga samtalen som sker i alla grupper om normer och värden. De har även även använt materialet från ”Röda korset” ”Stopp min kropp”. Enheten har anställt en ”rastpedagog”. På Astradskolan nämner de att de har jobbat med ”språkbruket”. De tar även upp frågan om mobilanvändandet och hur de i år 1-3 samlar in mobilerna under dagen. I år 7-9 har man tillämpat fasta placeringar i klassrummet och arbetat i basgrupper.

Nuläge/Resultat

Enheterna menar att de har nått goda resultat. Detta får de tex bekräftat vid de samtal som sker med elever och föräldrar tex vid utvecklingssamtal och i enkäter.

Skolor som utsett någon som ansvarig rastpedagog ser positiva resultat av detta men påpekar att alla vuxna måste vara engagerade i vad som händer på rasterna.

Att arbeta med blandade åldersgrupper tex i form av trivselkamrater skapar en god arbetsmiljö. Faddersystem fungerar med varierande resultat menar en enhet.

Någon enhet ser betydelsen av att jobba ännu mer förebyggande. Att man tar upp frågan om mobiltelefonens användande och vad ”orden” betyder på nätet. Det har betydelse att alla pedagoger förstår vikten av att elever inte får själva välja plats. Att man använder tex sociogramen för att förstå hur klasser och grupper fungerar.

Analys av resultatet

Hjälp elever att välja rastaktiviteter se det som en del i skolans uppdrag. Jobbar man strukturerat minskar anmälningar om kränkningar. Viktigt att kommunicera överenskommelser och regler med vuxna både personal och föräldrar.

Viktigt att vi diskutera kulturskillnader och att vi lyfter in litteratur som en hjälp med detta. Litteraturen kan stödja det uppdrag som läroplanen ger oss. Viktigt att språkstöd ges så att alla kan tillgodogöra sig innehållet. Faddersystem fungerar om man ger eleverna stöd med att lösa uppdraget. Sociogram och hemliga lappen är en god källa för att förstå strukturer i klasser och grupper.

Hur man lägger ut rasttiderna har betydelse för antalet konflikter. Att enheter styrt upp mobiltelefonernas användande har minskat konflikterna. Att bestämma placering och vilka som ingår i basgrupper skapar arbetsro och trygghet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Vi måste får klarhet i flera praktiska frågor när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet som helhet tex:

Vilken funktion har de centralt beslutande åtgärderna. Hur de skall redovisas. Vilken blankett skall användas. Gäller detta alla enheter.

Åtgärder för området normer, värden och arbetsmiljö.

Under våren 2018 har alla enheter i grundskolan deltagit i ”inspirationsseminarier”. I dessa seminarier har vissa begrepp använts tex basgrupper, placeringar i klassrummet, gemensamma regler. Utvärdera enhetens åtgärder och resultat enligt det beskrivna konceptet.

Bedömningsskalan ser ut som följer. Bedömningen görs av rektor i samband med redovisning av arbetet till förvaltningen.

Rektors bedömning av måluppfyllelsen

☐ **1**	☐ **2**	☐ **3**	☐ **4**	☐ **5**
EJ GODTAGBAR måluppfyllelse	GODTAGBAR måluppfyllelse	GOD måluppfyllelse	MYCKET GOD måluppfyllelse	FÖREDÖMLIG måluppfyllelse

Skickas in till administrativ handläggare Paula Svensson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 180501

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☒ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

- Normer och värden tas kontinuerligt upp i den ordinära undervisningen
- Skolan har genomfört en Lika Olika- dag med fokus på värderingar respektive integration
- Skolan har aktivt arbetat för att bibehålla en lugn och trygg arbetsmiljö
- Skolan har aktivt verkat för en rökfri arbetsplats.
- Elevhälsan har aktivt varit delaktigt för att bidra till gynnsamma normer och värden för en god lärmiljö.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling." (Lgy 2.2)

Vad/Hur gör vi?

- Vi jobbar med ett demokratiskt förhållningssätt i klassrummet tex eleverna får vara med och bestämma examinationstid, examinationsform, bestämma innehåll i fortsättningskurser.
- Program har olika sätt att hantera sen ankomst
- APL ger eleverna möjlighet att utveckla sin sociala förmåga inför kommande yrkesliv.
- Vid behov kopplar vi in elevhälsan för hjälp och stöd.
- Eleverna genomför ett FN-rollspel där de får testa på hur demokratin fungerar praktiskt. Detta arbetssätt kan sedan appliceras i andra situationer som under mentorstider och vid andra lektioner.
- På vissa program genomförs jämställdhetsprojekt.
- Mobilfria lektioner genomförs ofta för att öka studieron
- Fackförbund har bjudits in på olika program för att prata om yrkesspecifik arbetsmiljö.
- Besök på Riksdagen och möten med politiker apellerar till demokratiska värderingar.
- Det sker en samverkan mellan SFI och vissa gymansieprogram i syfte att skapa erfarenhetsutbyte.
- Vi arbetar aktivt med Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Nuläge/Resultat

- Vi anser att eleverna har förtroende för oss mentorer/lärare och vågar berätta om något inte är bra.
- Eleverna har sagt att de uppskattar att lärarna "bryr sig" om dem och att de är engagerade i hur eleverna har det.
- Det centrala innehållet i många kurser inbjuder till diskussioner som är aktuella och som berör eleverna och kan också i mångt och mycket anpassas till gällande

kursplan och arbetsområde.
- Temadagarna Lika-olika som för- och efterarbetas på lektionstid.
- På skolan arbetas aktivt med studiero bland annat genom kollegiala klassrumsbesök.
- Miljön i bibliotek, cafeteria och matsal främjar en naturlig integrering och ger möjlighet till oväntade möten mellan människor.
- Det finns en risk att våra styrdokument blir en pappersprodukt som inte implementeras i verksamheten. Det måste därför kontinuerligt arbetas med.
- Det finns en otrygghet hos elever på skolan om att inte vilja uppträda själva på skolan då det vittnar om ett utanförskap. Elevhälsan har diskuterat om vad en sådan otrygghet bottnar i.

Analys av resultatet

Vår vision. Sunnerbogymnasiet är möjligheternas skola och vilar på värdeorden Kunskap, Respekt och Framtidstro. När vi talar om Normer och värden ser vi en direkt koppling till värdeordet respekt. Vår absoluta övertygelse är att kunskap i kombination med respekt för sin omgivning, medmänniskor och för sig själv är en god grund för att tro på framtiden. Det är därför vi vill rusta våra elever med denna insikt.

Förhållningssätt och projekt. Inom ramen för normer och värden strävar vi efter att skapa ett förhållningssätt som präglar lärmiljön och kommer till uttryck i alla kurser. Därutöver kan vi konstatera att insikten om värderingar även kommer till uttryck i kunskapskraven i många kurser. Vi anser att det är viktigt att återkommande prata med personalen om vikten av värdegrundsfrågor för att dessa emellanåt abstrakta värden skall komma till uttryck i undervisningen. Vi skall också på ett konkret sätt aktivt arbeta med att exempelvis ställa krav på hög närvaro, tidspassning och bemötande i klassrummet, där det finns mer att önska. För att skapa arenor och tillfälle för diskussion och ytterligare kunskapsinhämtning så ordnar vi projekt som FN-rollspel och Lika Olika-dag som sätter fokus på demokrati, respekt och oliktänkande.

Lugn skola med god arbetsmiljö. Vi kan konstatera att det är en överlag god arbetsmiljö på skolan, vilket vi är stolta över och värnar om. Vi tror att blandningen mellan olika elevgrupper är en framgångsfaktor. Vi har både vuxenstuderande och gymnasieelever på skolan vilket är positivt för båda parter då det skapar ordning, men ändå driv och energi. Vår toleransnivå avseende ljudnivå är låg, vi är noga med hur eleverna sitter rätt i våra möbler, att fika inmundigas i cafeterian och rökning inte över huvudtaget sker på skolans område. Det är några exempel på åtgärder vi arbetar med för att skapa en trivsam miljö, men som kräver ständig tillsyn. Personalen arbetar aktivt för att bidra till sammanhållning i klasserna genom att exempelvis inte låta eleverna själva välja vilka de skall samarbeta med. Det kan hindra cementering av ogynnsamma gruppkonstellationer och ger troligen den enskilda eleven större trygghet.

Aktiv elevhälsa. Från och med våren 2018 har vi påbörjat en nystart avseende elevhälsans arbete och dess förhållande till undervisningen, lärare och elever. Genom ett mera konsultativt förhållningssätt gentemot övrig personal kan

elevhälsans olika kompetenser nyttjas bättre. Vid sidan av rent medicinska och pedagogiska frågor så anser vi att elevhälsans roll är viktig avseende normer och värden. Vi bör utveckla elevhälsans roll som inspiratör och bollplank till lärare och elever för att hitta nya metoder att gynna klassrumsklimatet och lärmiljön. Det kan ske genom samtal, gruppsamtal, observationer och/eller utbildning. Vi kan se en tendens av ökad psykisk ohälsa och skolan måste ta en del av ansvaret och försöka skapa en för den enskilde eleven så trygg miljö som möjligt. Exempel på åtgärder är undervisning med extra anpassningar och upprätta ett gott samarbete mellan elevhälsan och respektive mentor kring respektive elev. Det kan skapa en god arbetsmiljö och vara till gagn för såväl elev som personal.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Utveckla samarbetet med elevhälsan för att arbeta hälsofrämjande för en god arbets- och lärmiljö.
- Arbeta för en hög närvaro och hög motivation, vilket kräver en trygg studiemiljö.

.

Datum: 20180412

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☒ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer, värden och arbetsmiljö

Enhetens namn: Sunnerbogymnasiet gymnasiesärskolan

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen*

7 av 9 elever ingår i gruppundervisning ett flertal tillfällen i veckan.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Att utvecklas så långt som möjligt mot att kunna samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Lgr 13 kap.2:2

Vad/Hur gör vi?

* Vi arbetar med bilder, sociala berättelser och samtalsmatta för att eleverna ska få en tydligare förståelse.
* Dramaövningar med fokus på känslor och empati.
* APL
* Studiebesök
* UF
* Försöka bli mer medvetna om hur man ska vara mot varandra som t.ex turtagning,bemötande.
* Klassråd
* Samläsning med gymnasieskolan kan ske några lektionstimmar i veckan

Nuläge/Resultat

Genom att arbeta dagligen med ovanstående punkter leder det till ökad förståelse för varandra.
* Vi har gjort fler studiebesök som har gett en positiv inblick hur samhället fungerar utanför skolan.
* I nuläget ingår tre elever i UF som varje vecka möter och servar kunder.
* Klassråden ger eleverna möjlighet att påverka sin skolsituation.
* Samläsning ökar elevens självständighet

Analys av resultatet

* Blandningen mellan praktiska och teoretiska moment tror vi skapar förståelse hos eleverna hur vi skall förhålla oss mot varandra
* Drama övningarna ger eleverna fler strategier till att hantera känslor samt att förstå andras känslor.
* APL, studiebesök och UF visar på att elevernas självkänsla ökat.
* Vi upplever att eleverna kommer med fler förslag till förändring, vilket är positivt ur demokratisk synvinkel.
* Genom att gymnasiesärskolan rör sig på flera ställen på skolan, exempelvis cafeteria och matsal, kan både egna elever och skolans övriga elever och personal få förståelse för varandras förtsättningar och lära känna varandra.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Utöka UF med fler elever och ytterligare inriktningar i syfte att skapa förståelse för yrkeslivet.

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 180419

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☒ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer och värden

Enhetens namn: Skolenhet 4

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

För att komma till rätta med sena ankomster har vi låst dörren till klassrummet vid lektionsstart. Vi har också ändrat starttid för första lektionen, från kl. 08.00 till kl. 08.15.
Vi har haft sfi-fest samt skolresa.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

"Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling." (Lgy 2.2)

Vad/Hur gör vi?

Vi låser klassrumsdörren.
Vi startar numera kl 0815.
Vi diskuterar normer, kring t.ex. barnuppfostran, demokrati/val.

Nuläge/Resultat

Eleverna kommer i tid i större utsträckning än tidigare.
I samband med samtalen med eleverna om normer och värderingar formulerar elever frågor och önskemål om att få mer information om barnuppfostran, t.ex. om vilka strategier man kan använda när barnet inte lyder.
Vi pratar kontinuerligt om demokrati.

Analys av resultatet

Vår vision. Sunnerbogymnasiet är möjligheternas skola och vilar på värdeorden Kunskap, Respekt och Framtidstro. När vi talar om Normer och värden ser vi en direkt koppling till värdeordet respekt. Vår absoluta övertygelse är att kunskap i kombination med respekt för sin omgivning, medmänniskor och för sig själv är en god grund för att tro på framtiden. Det är därför vi vill rusta våra elever med denna insikt.

Förhållningssätt och projekt. Inom ramen för normer och värden strävar vi efter att skapa ett förhållningssätt som präglar lärmiljön och kommer till uttryck i alla kurser. Därutöver kan vi konstatera att insikten om värderingar även kommer till uttryck i kunskapskraven i vissa kurser, framför allt inom samhällsorienterande ämnen och vårdämnen. Vi anser att det är viktigt att återkommande prata med personalen om vikten av värdegrundsfrågor för att dessa emellanåt abstrakta värden skall komma till uttryck i undervisningen. Men vi skall också på ett mycket konkret sätt aktivt arbeta med att exempelvis ställa krav på hög närvaro, tidspassning och bemötande i klassrummet, där det finns mer att önska. För att skapa arenor och tillfälle för diskussion och ytterligare kunskapsinhämtning så ordnar vi projekt som FN-rollspel

och Lika Olika-dag som sätter fokus på demokrati, respekt och oliktänkande. Det ger till stor del önskad effekt.

Lugn skola med god arbetsmiljö. Vi kan konstatera att det är en överlag god arbetsmiljö på skolan, vilket vi är stolta över och värnar om. Vi tror att blandningen mellan olika elevgrupper är en framgångsfaktor. Vi har både vuxenstuderande och gymnasieelever på skolan vilket är positivt för båda parter då det skapar ordning, men ändå driv och energi. Vår toleransnivå avseende ljudnivå är låg, vi är noga med hur eleverna sitter rätt i våra möbler, att fika inmundigas i cafeterian och rökning inte över huvudtaget sker på skolans område. Det är några exempel på åtgärder vi arbetar med för att skapa en trivsam miljö, men som kräver ständig tillsyn. Vi upplever dock att vissa elever är otrygga utanför klassrummet och inte vill förekomma själva. Vi tror att personalen aktivt måste arbeta för att bidra till sammanhållning i klasserna och inte heller alltid låta eleverna själva välja vilka de skall samarbeta med. Det kan hindra cementering av ogynnsamma gruppkonstellationer och ger troligen den enskilda eleven större trygghet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Medvetet skapa uppgifter som utmanar normer. Synliggöra normer och diskutera dem.
Engagera familjecentralen kring temat att vara förälder i Sverige.

Tematiskt arbete om demokrati.

Datum: 20180423

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☐ kommunal vuxenutbildning ☒ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer och värden och arbetsmiljö

Enhetens namn:

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

All studieverksamhet som tidigare var förlagd till daglig verksamhet är numera i skolans lokaler förutom SVA, två lektionspass varje vecka.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Att utvecklas så långt som möjligt mot att kunna samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia. Lgr 13 kap.2:2

Vad/Hur gör vi?

Under läsåret 2017-2018 har vi arbetat aktivt med att ta fram en yrkesutbildning Handel och lager, tillsammans med ansvarig rektor. Vårt syfte är att utbilda de elever som har förmågan och omfattas av LSS, får möjlighet att gå från daglig verksamhet till ett arbete. I nuläget finns en del olösta frågor omkring tillgängliga handledare på arbetsplatser, pedagog för undervisning. De nuvarande elever på särskild utbildning för vuxna är 15 till antal (april 2018) som studerar, två elever avslutatde sina studier till vårtermin. Det gav utrymme för en ny elev och en elev har fått utökade studier. Ytterligare en elev har påbörjat sina studier grundvux (engelska). Undervisningstiden är 15 lektionstimmar några elever undervisas i grupp (4 elevgrupper om två elever resterande får enskild undervisning. IVP i samråd med lärare finns på alla elever. 9 elever läser på träningsnivå motsvarande träningsskolan, flertalet av dem läser språk och kommunikation för att utveckla sin förmåga att kommunicera med omvärlden, en läser natur och miljö främst för att träna antalsuppfattning då det krävs ett sådant kunnande på elevens dagliga verksamhet. Övriga läser på grundnivå, ingen på gymnasiesärnivå. Inför höstterminen 2017 gjordes en bedömning av elevernas möjliga förutsättningar för progression av verksamma lärare.

Nuläge/Resultat

Två lärare undervisar 50% var och täcker på så vis upp 100%. Vi strävar för att eleverna ska studera fler lektionstimmar men omständigheter omkring eleverna gör det omöjligt. Det gäller färdtjänst som kostar extra för att köra elever till skolan. Dessutom är det problem att ändra körningar som är bokade. Personal och anhöriga har också synpunkter när det passar eleven att studera.

Analys av resultatet

Utifrån egen utvärdering samt skolinspektionens synpunkter så krävs att eleverna på särvux samt potentiella elever skall få studievägledning för att svara mot lagens krav. Det i sin tur speglar normer och värden kopplat till elevkategorin inom särvux. Ví vill skapa de bästa förutsättningarna för eleverna och där det är möjligt utbilda

mott arbete och i övrigt ge goda förutsättningar för att klara ett eget liv.
All undervisning ska bedrivas på skolan där vi har möjligheter att använda och undervisa digitalt. Speciellt viktigt i språkundervisning. Behov av studie yrkesvägledare för aktivt verkande och sammanhållna IVP och poäng. Kontinutet för VHT riktat mot skolformen har inte varit väl fungerande under läsåret.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

Studie- och yrkesvägledare och VHT för bara särvux för att skapa bra yrkesutbildning och kurser.
Utveckla analysen av studieresultaten.

Skickas in till utvecklingsledaren på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.

Datum: 180423

Barn- och utbildningskontoret

Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhet:

☐ förskola ☐ grundskola ☐ förskoleklass ☐ fritidshem

☐ grundsärskola ☐ gymnasieskola ☐ gymnasiesärskola

☒ kommunal vuxenutbildning ☐ särskild utbildning för vuxna

☐ utbildning i svenska för invandrare.

Mål enligt centralt årshjul: Normer och värden, arbetsmiljö

Enhetens namn: Vuxenutbildningen

Åtgärder och uppnått resultat sedan senaste redovisningen

Mentorskap på VUX: Vi har infört två kontaktlärare på VUX i syfte att eleverna skall känna trygghet och ha någon att vända sig till.

Eleverns närvaro är ett problem fortfarande. Det är vanligt med frånvaro på upp till 50%. Vi har diskuterat inom personalen och med elever, men mer behöver göras.

Målformulering utifrån övergripande mål enligt läroplan

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Var och en som verkar inom vuxenutbildningen ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. (Läroplan för vuxnas lärande 1 kap)

Vad/Hur gör vi?

Mentorskap på VUX: Vi har infört två kontaktlärare på teoretiska kurser för VUX, men formerna för mentorskap på VUX behöver utvecklas.
Även yrkesföreberedande elever behöver tid med en mentor. Eleverna får tid att ställa frågor till mentorerna. Dessa frågor får ej utrymme annars. Även yrkesföreberedande elever behöver tid med en mentor. Eleverna får tid att ställa frågor till mentorerna. Dessa frågor får ej utrymme annars.

Elevernas närvaro: Problem finns fortfarande. Det är uppskattningsvis vanligt med frånvaro på 50%. Vi betonar vikten av att ha god närvaro för att lyckas med studier men frånvaron är fortsatt hög. Närvaron hänger ihop med normer och värden så till vida att tidspassning och engagemang i tilldelad uppgift är respekt för sin omgivning.

Nuläge/Resultat

Närvaron har blivit sämre jämfört med för några år sedan. Det är mycket vanligt numera att man kombinerar arbete med studier och då blir närvaron lidande. Verksamheten blir lidande.

Mentorskap på VUX: Vi har infört två kontaktlärare på VUX. Formerna för mentorskap på VUX behöver utvecklas. Det behöver dock utvecklas. Även yrkesföreberedande elever behöver tid med en mentor. Eleverna behöver tid att ställa frågor till mentor som undervisande lärare inte har tid att besvara.

Analys av resultatet

Vår vision. Sunnerbogymnasiet är möjligheternas skola och vilar på värdeorden Kunskap, Respekt och Framtidstro. När vi talar om Normer och värden ser vi en direkt koppling till värdeordet respekt. Vår absoluta övertygelse är att kunskap i kombination med respekt för sin omgivning, medmänniskor och för sig själv är en god grund för att tro på framtiden. Det är därför vi vill rusta våra elever med denna insikt.

Förhållningssätt och projekt. Inom ramen för normer och värden strävar vi efter att skapa ett förhållningssätt som präglar lärmiljön och kommer till uttryck i alla kurser. Därutöver kan vi konstatera att insikten om värderingar även kommer till uttryck i kunskapskraven i vissa kurser, framför allt inom samhällsorienterande ämnen och vårdämnen. Vi anser att det är viktigt att återkommande prata med personalen om vikten av värdegrundsfrågor för att dessa emellanåt abstrakta värden skall komma till uttryck i undervisningen. Men vi skall också på ett mycket konkret sätt aktivt arbeta med att exempelvis ställa krav på hög närvaro, tidspassning och bemötande i klassrummet, där det finns mer att önska. För att skapa arenor och tillfälle för diskussion och ytterligare kunskapsinhämtning så ordnar vi projekt som FN-rollspel och Lika Olika-dag som sätter fokus på demokrati, respekt och oliktänkande. Det ger till stor del önskad effekt.

Lugn skola med god arbetsmiljö. Vi kan konstatera att det är en överlag god arbetsmiljö på skolan, vilket vi är stolta över och värnar om. Vi tror att blandningen mellan olika elevgrupper är en framgångsfaktor. Vi har både vuxenstuderande och gymnasieelever på skolan vilket är positivt för båda parter då det skapar ordning, men ändå driv och energi. Vår toleransnivå avseende ljudnivå är låg, vi är noga med hur eleverna sitter rätt i våra möbler, att fika inmundigas i cafeterian och rökning inte över huvudtaget sker på skolans område. Det är några exempel på åtgärder vi arbetar med för att skapa en trivsam miljö, men som kräver ständig tillsyn. Vi upplever dock att vissa elever är otrygga utanför klassrummet och inte vill förekomma själva. Vi tror att personalen aktivt måste arbeta för att bidra till sammanhållning i klasserna och inte heller alltid låta eleverna själva välja vilka de skall samarbeta med. Det kan hindra cementering av ogynnsamma gruppkonstellationer och ger troligen den enskilda eleven större trygghet.

Åtgärder för framtiden (max två punkter)

- Arbeta för en hög närvaro och hög motivation, vilket kräver en trygg studiemiljö.
- Försöka koncentrera de teoretiska kurserna till tre dagar för att möjliggöra arbete resterande dagar och på så sätt höja närvaron.

Skickas in till administrativ handläggare Johanna Petersson på barn- och utbildningskontoret i Ljungby.