

# Resultatsammanställning läsåret 2018/2019

2019-10-23



Barn- och utbildningsförvaltningen

tyresö kommun



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Bakgrund och resultat i korthet.....</b>	<b>3</b>
1.1	Bakgrund .....	3
1.2	Resultat i korthet 2019.....	3
<b>2</b>	<b>Slutbetyg för årskurs 9 .....</b>	<b>5</b>
2.1	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen .....	5
2.1.1	Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor.....	5
2.1.2	Andel elever per skola som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 6	
2.1.3	Andel elever per kön som uppnått kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2018/2019 .....	8
2.1.4	Andel elever som har godkända betyg i varje ämne .....	9
2.1.5	Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9 .....	10
<b>3</b>	<b>Genomsnittligt meritvärde .....</b>	<b>10</b>
3.1	Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor .....	10
3.2	Meritvärde fördelat på alla elever i årskurs 9 2018/2019 .....	11
3.3	Genomsnittligt meritvärde per skola.....	12
<b>4</b>	<b>Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram ....</b>	<b>13</b>
4.1	Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala skolor.....	13
4.2	Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola	14
<b>5</b>	<b>Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8 .....</b>	<b>15</b>
5.1	Årskurs 6.....	15
5.2	Årskurs 7.....	16
5.3	Årskurs 8.....	17
<b>Bilaga</b>	<b>19</b>	
	Nyckeltalslista (Skolverket) .....	19

# 1 Bakgrund och resultat i korthet

## 1.1 Bakgrund

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2019 för elever i Tyresös kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de offentliggörs på Skolverkets webbplats. Urvalet skiljer sig från Skolverkets statistik, då det endast visar resultaten för Tyresö kommuns kommunala grundskolor. Statistikuttag är gjort den 22 september 2019.

All statistik från 2015 -2018 är hämtat på Skolverket (Siris) och från 2019 i Tyresö kommuns beslutsstödsystem (Bestyr).

Att jämföra resultaten mellan åren är inte helt oproblematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

## 1.2 Resultat i korthet 2019

### Meritvärdet håller fortsatt hög nivå

Det övergripande meritvärdet för Tyresös kommunala skolor visar på en fortsatt hög nivå och har dessutom ökat något sedan föregående år, från 233,5 till 234,2. Meritvärdet per skola visar på en spridning på 40 poäng där det lägsta meritvärdet är 193,9 och 266,5 hos den skola med högst meritvärde.

### Måluppfyllelsen har sjunkit

Måluppfyllelsen, det vill säga andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har sjunkit sedan föregående år och är bland de lägre resultaten som uppvisats under en femårsperiod. Trots detta har två skolor ökat sitt resultat sedan föregående år medan tre skolor sänkt sitt resultat. Tre av de fem högstadieskolorna har en måluppfyllelse på över 80 procent.

Årets betygsresultat visar på de ämnen med hög andel godkända elever är inom svenska, modersmål, engelska och matematik vilka håller fortsatt hög nivå, även om det skett en nedgång sedan föregående år. Framförallt inom matematik som sjunkit 4,6 procent sedan föregående år. Svenska som andra språk ligger fortsatt lågt med 58,8 procent glädjande är att resultatet ökat med 11,1 procentenheter jämfört med 2018.

### Lägre andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram

Andelen elever på en övergripande nivå som har behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram har sjunkit med cirka 2 procentenheter sedan föregående år. Det är en nedåtgående trend bortsett från den ökning i resultatet som uppvisades under läsåret 2017/2018. Gymnasiebehörigheten till ett av gymnasieskolans

yrkesprogram har sjunkit markant på en av skolorna och något mindre på en av de andra, resterande tre skolor har ökat sina resultat.

### **Skillnaden mellan pojkar och flickors resultat fortsatt liten**

Andelen flickor och pojkar som uppnått kunskapskraven i alla ämnen skiljer sig inte åt i så stor utsträckning för fyra av fem skolor. Däremot är det en skola som sticker ut med sitt resultat där dels måluppfyllelsen totalt sett är låg och skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är på över 20 procentenheter.

### **Terminsbetyg och meritvärde för årskurs 6, 7 och 8**

Andel elever i årskurs 8 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och meritvärde är i stort sett oförändrat i jämförelse med föregående års resultat. Årskurs 7 har minskat något sedan föregående år i både meritvärde och terminsbetyg. För årskurs 6 har meritvärdet ökat medan resultatet för andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen minskat sedan föregående år.

## 2 Slutbetyg för årskurs 9

Våren 2019 gick totalt 489 elever ut årskurs nio. Antalet flickor var 234 (cirka 48 procent) medan antalet pojkar var 255 stycken (cirka 52 procent).

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2019

Skola	Antal	Flicka	Pojke
Dalskolan	87	33	54
Kumla skola	116	49	67
Nyboda skola	119	72	47
Strandskolan	63	31	32
Tyresö skola	104	49	55
<b>Totalt</b>	<b>489</b>	<b>234</b>	<b>255</b>

Källa: Bestyr

Årets avgångselever var den sjunde årgången som gått hela sin högstadietid enligt läroplanen från år 2011. Våren 2019 var sjunde året som avgångsklasserna fick slutbetygen enligt den nya sexgradiga betygsskalan A-E. Det är även sjunde årgången som får räkna med betyg i moderna språk som ett 17:e betyg i meritvärdet.

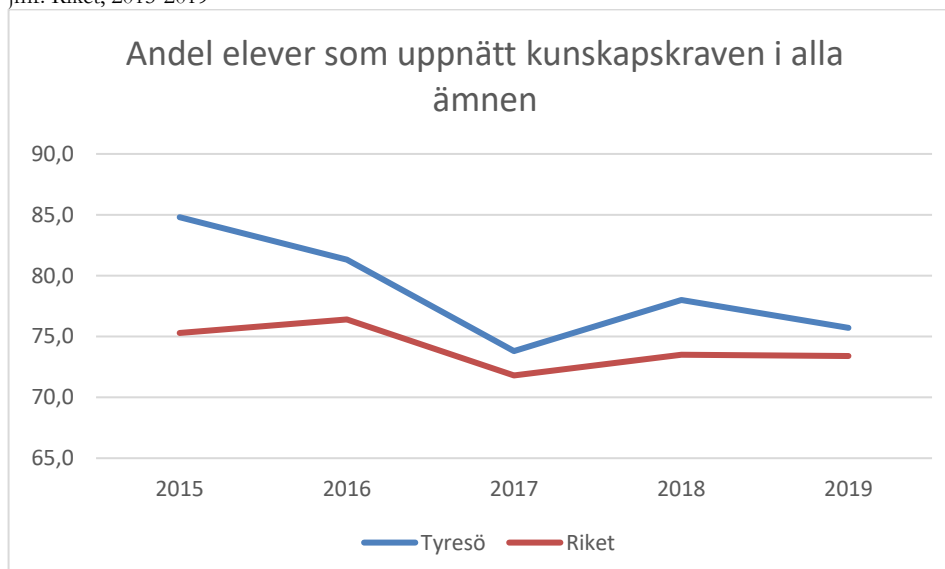
Som mått på hur väl eleverna presterat används framförallt tre nyckeltal:

- 1) andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen,
- 2) genomsnittligt meritvärde,
- 3) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).

### 2.1 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

#### 2.1.1 Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor

Diagram 1. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019



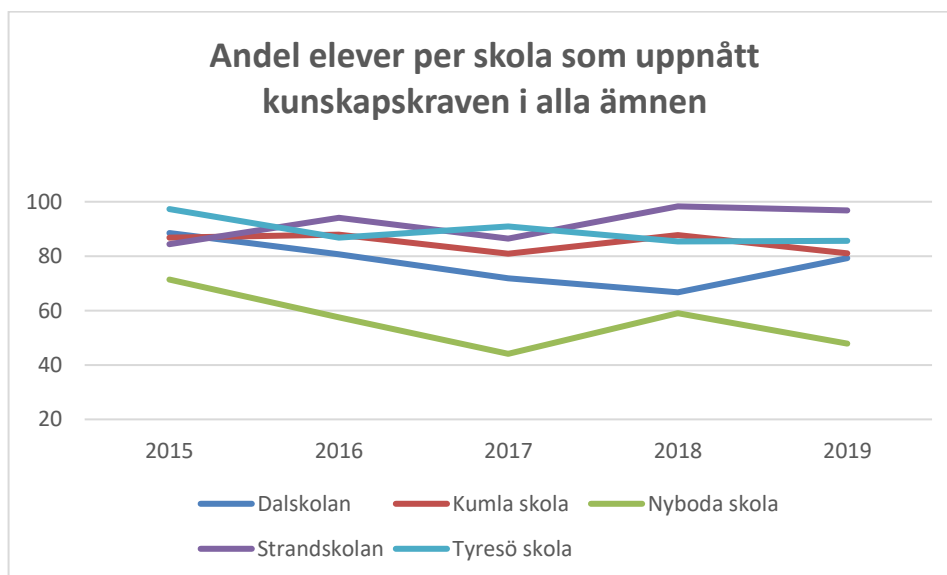
Måluppfyllelsen, det vill säga andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har sjunkit sedan föregående år och är bland de lägre resultaten som uppvisats under en femårsperiod. Trots att insatser på huvudmannanivå gjorts under det gångna året ser vi inte någon övergripande effekt av dessa i årets resultat. Barn- och utbildningsförvaltningen följer och kommer fortsatt att följa upp de insatser som gjorts samt initiera ytterligare insatser för att vända den nedåtgående trend som visats under de senaste fem åren med undantag från förra läsårets resultat. Bland annat påbörjas ett kommunövergripande ämnesnätverksträffar inom alla ämnen samt fortsatt kompetensutveckling kring betyg och bedömning.

**Tabell 2.** Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Tyresö	84,8	81,3	73,8	78,0	75,7
Riket	75,3	76,4	71,8	73,5	73,4

Denna indikator är den högst ställda indikatorn för att mäta nivån på elevernas kunskapsutveckling. Den visar på en relativt hög nivå trots en nedåtgående trend där 75,7 procent av eleverna har betyg i alla ämnen. Vid en jämförelse med riket så ligger Tyresös resultat något högre och vid en jämförelse med alla kommuner över medel.

### 2.1.2 Andel elever per skola som uppnått kunskapskraven i alla ämnen



Årets resultat per skola visar på både upp- och nedgång sedan föregående år. Dalskolan har ökat sitt resultat med över 10 procentenheter vilket är glädjande. I de resultatdialoger som kontinuerligt förs mellan huvudmannen och skolorna har det framkommit att alla skolor aktivt arbetar med insatser och åtgärder för att öka måluppfyllelsen hos varje elev. Trots detta visar årets resultat per skola en spridning i hur hög måluppfyllelsen är på vardera skola. Nyboda skola uppvisar exempelvis ett av sina lägsta resultat under de senaste fem åren.



**Tabell 3.** Andel elever per skola som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 2015-2019

Skola	2015	2016	2017	2018	2019
Dalskolan	88,5	80,7	71,8	66,7	79,3
Kumla skola	86,8	87,9	80,9	87,8	81
Nyboda skola	71,4	57,5	44,1	59,0	47,9
Strandskolan	84,4	94,1	86,4	98,3	96,8
Tyresö skola	97,3	86,8	90,9	85,4	85,6

Barn- och utbildningsförvaltningen följer genom resultatdialoger skolornas enskilda åtgärder för att öka måluppfyllelsen samt att en kontinuerlig analys sker kring vilka bakomliggande orsaker som kan ha påverkat resultaten.

Resultatdialogerna ger huvudmannen en god inblick i skolornas verksamheter, vilka behov som finns samt vilka styrke- och förbättringsområden som finns för varje enskild skola.

### 2.1.3 Andel elever per kön som uppnått kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2018/2019

**Tabell 4.** Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen 2019

Skola	Alla mål	Flicka	Pojke
Övergripande	75,7	76,9	74,5
Dalskolan	79,3	84,8	75,9
Kumla skola	81,0	81,6	80,6
Nyboda skola	47,9	55,5	36,1
Strandskolan	96,8	96,7	96,8
Tyresö skola	85,5	85,7	85,4

Skillnaden mellan flickor och pojkars resultat är i år mindre än tidigare år. Förra läsåret skiljde det 5,6 procentenheter mellan det totala resultatet mellan flickor och pojkar medan det årets läsår endast visar på 2,4 procentenheters skillnad. Även här blir spridningen på resultatet mellan skolorna tydlig. Tre skolor har mindre än eller en procentenhets skillnad. De skolor där skillnaden är som störst är Dalskolan och Nyboda skola. På Dalskolan skiljer det cirka 9 procentenheter mellan flickorna och pojkarna och på Nyboda skola hela 19,4 procentenheter vilket är en ökning i skillnaden mellan respektive köns resultat jämfört med föregående år.

I övrigt har skillnaderna minskat mellan pojkar och flickors resultat på de olika skolorna. Störst skillnader ser man vid jämförelse av pojkar och flickor på olika skolor. Värt att poängtera är att stora skillnader i resultaten påverkas av antal elever på skolorna. I en skola med färre antal elever kan några få elevers resultat tydligt synas i det totala resultatet.

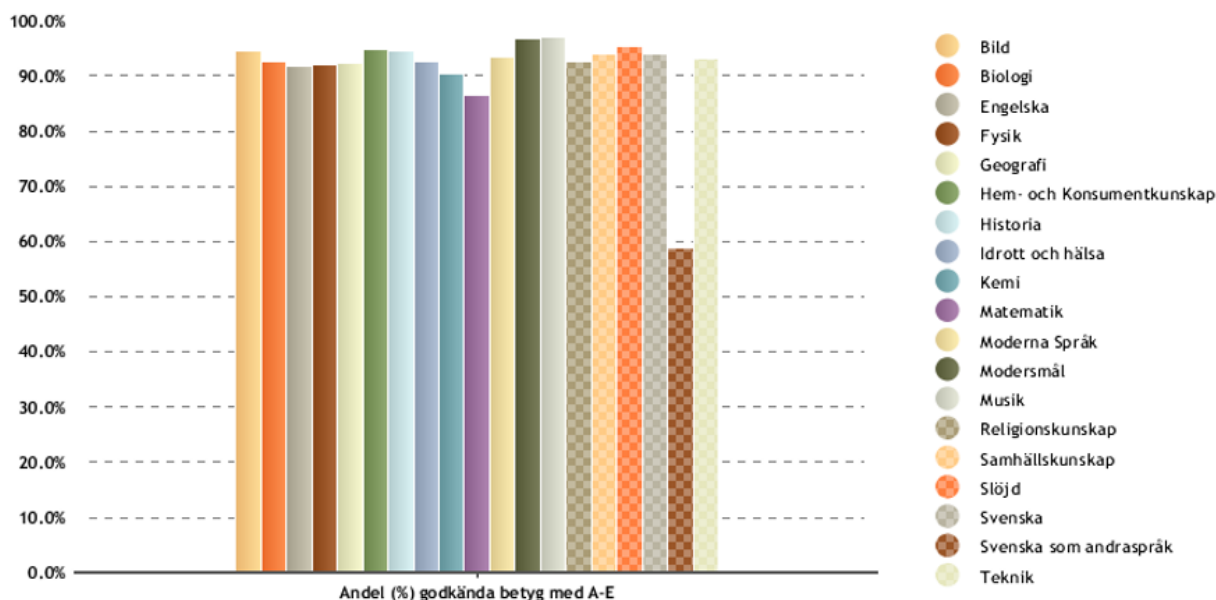
Vid en jämförelse med andra kommuner ligger pojkarnas resultat över medel med flickornas resultat hamnar vid medel. Det generella mönster som finns



nationellt är att flickor uppnår högre resultat än pojkar. Årets resultat i Tyresö bryter alltså det generella mönstret på totalen även om samma mönster går att skönjas i några av skolornas resultat.

## 2.1.4 Andel elever som har godkända betyg i varje ämne

Diagram 2. Andel elever som har godkända betyg i varje ämne



Årets resultat visar på betygen med andel godkända elever inom svenska, modersmål, engelska och matematik håller fortsatt hög nivå även om det skett en nedgång sedan föregående år. Framförallt inom matematik som sjunkit 4,6 procent sedan föregående år. Svenska som andra språk ligger fortsatt lågt med 58,8 procent glädjande är att resultatet ökat med 11,1 procentenheter jämfört med 2018.

När det gäller svenska som andra språk bör det tas i beaktande att det är en relativt få antal elever som läser ämnet och därmed kan enskilda elevers resultat ha en stor påverkan på det totala resultatet. I år läste 33 stycken elever svenska som andra språk varav 19 elever fick betyg vilket innebär att 14 elever fick underkänt i ämnet. 2018 var motsvarande siffra 23 stycken elever vilket i sig är en förbättring i antalet elever som klarar kunskapskraven och får betyg i ämnet..

Värt att lyfta är varför sambandet mellan den höga andelen godkända elever inom modersmål inte slår igenom på andel godkända inom svenska som andra språk. Forskning visar att ett starkt modersmål även påverkar språkutvecklingen inom andra språk. Andelen godkända elever i svenska som andra språk torde visa ett högre resultat. Vad detta består i kommer barn- och utbildningsförvaltningen att bevaka och följa utvecklingen för att kunna planera för åtgärder.

Matematik är det ämne där andel elever med godkänt betyg minskat från över 90 procent till 86,3 procent. Orsakerna till denna nedgång kan förklaras med att resultatet på en av högstadieskolorna, Nyboda skola, sjunkit markant inom

ämnet sedan föregående år vilket innebär att skolan gått från 80,2 procent till 67,2 procent. Åtgärdsinsatser för att följa upp resultatet har planerats och kommer att genomföras under höstterminen 2019.

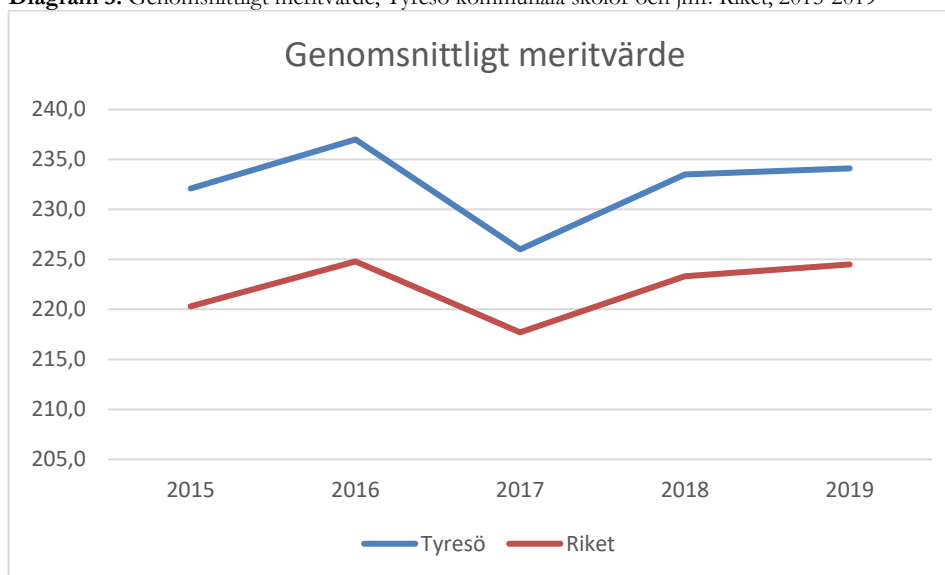
### 2.1.5 Relationen mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9

För ämnena svenska/svenska som andra språk, matematik och engelska jämförs relationen mellan provresultat och slutbetyg för årskurs 9. Statistiken är vid framtagandet av resultatsammanställningen för läsåret 2018/2019 inte helt säkerställd. Det som generellt går att säga kring detta är att de nationella proven fungerar som en indikator för att bedöma om betygssättningen är likvärdig mellan skolor.../../. Stora skillnader i betygssättning i förhållande till de nationella proven mellan olika skolor.../../.indikerar att lärarna sätter betyg utifrån olika måttstockar och att betygssättningen inte är likvärdig.<sup>1</sup> Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att följa utvecklingen av detta samt analysera den statistik som finns så snart den är statistiskt säkerställd.

## 3 Genomsnittligt meritvärde

### 3.1 Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor

Diagram 3. Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019



Meritvärdet är en indikator på hur höga betyg eleverna har. Maxvärdet är 340 poäng och inkluderar 17 ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet har fortsatt att öka sedan föregående år och uppnår det näst högsta resultatet under en femårsperiod. Något som utmärker årets meritvärdesresultat är att det har ökat samtidigt som resultaten för andel elever som uppnått kunskapskravet i alla ämnen samt andelen som har behörighet till ett av gymnasieskolans yrkesprogram har minskat.

<sup>1</sup> Rapport 475. 2019. Skolverket. *Analys av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor. Jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9.*

En förklarande orsak till detta kan vara att de elever som har 0 i meritvärde inte räknas med när det genomsnittliga meritvärdet räknas fram. Dessa elever räknas däremot med i resultaten för de andra två indikatorerna, andel elever andel elever som uppnått kunskapskravet i alla ämnen och andelen som har behörighet till ett av gymnasieskolans yrkesprogram, vilket resulterar i ett lägre resultat på en övergripande nivå. I jämförelse med riket ligger Tyresö kommunala skolor en bit över rikssnittet.

**Tabell 5.** Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Tyresö	232,1	237,0	226,0	233,5	234,2
Riket	220,3	224,8	217,7	223,3	224,5

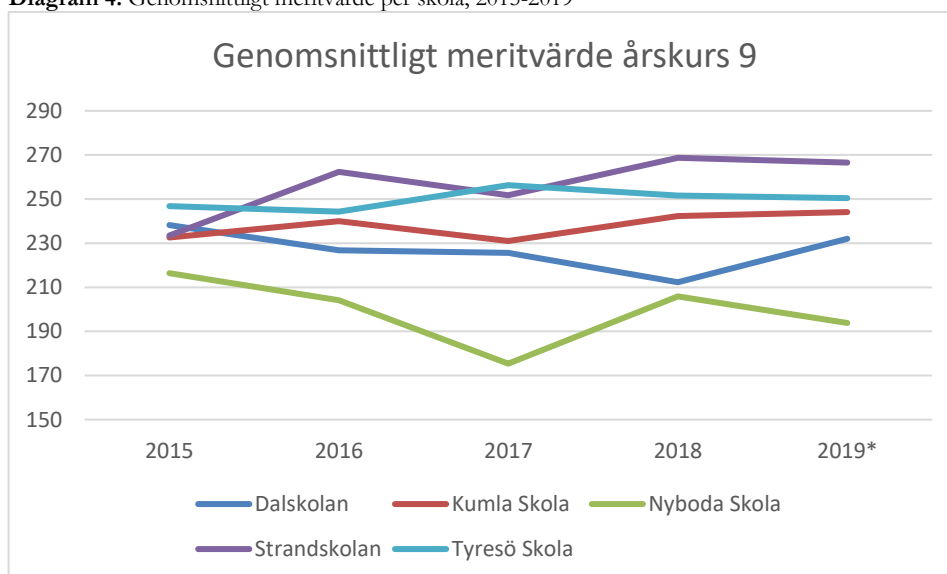
### 3.2 Meritvärde fördelat på alla elever i årskurs 9 2018/2019

Meritvärdet för alla elever i Tyresös kommunala grundskolor ser vi en spridning av elever från alla skolor på alla nivåer. Vid en genomgång av meritvärdet för varje elever per skola syns det på några av skolorna en mer jämn fördelning mellan alla elevers olika meritvärden medan det i andra skolor visar på en större spridning mellan de elever med höst respektive lägst meritvärde.

Arbetet med att följa upp och förbättra elevernas resultatnivåer inklusive meritvärdet på individnivå sker kontinuerligt genom skolornas systematiska kvalitetsarbete samt genom de resultatdialoger som förs mellan huvudmannen och skolorna fyra gånger per år.

### 3.3 Genomsnittligt meritvärde per skola

Diagram 4. Genomsnittligt meritvärde per skola, 2015-2019



Det genomsnittliga meritvärdet per skola följer de olika skolornas resultat på alla de tre indikatorerna som analyseras i årets resultatsammanställning.

Dalskolan har ökat sitt resultat från föregående år markant medan tre av de resterande skolorna ökat med någon eller några procentenheter. Nyboda skolas stora sänkning av resultatet från föregående år får genomslag även på detta resultat.

Tabell 6. Genomsnittligt meritvärde per skola, 2015-2019

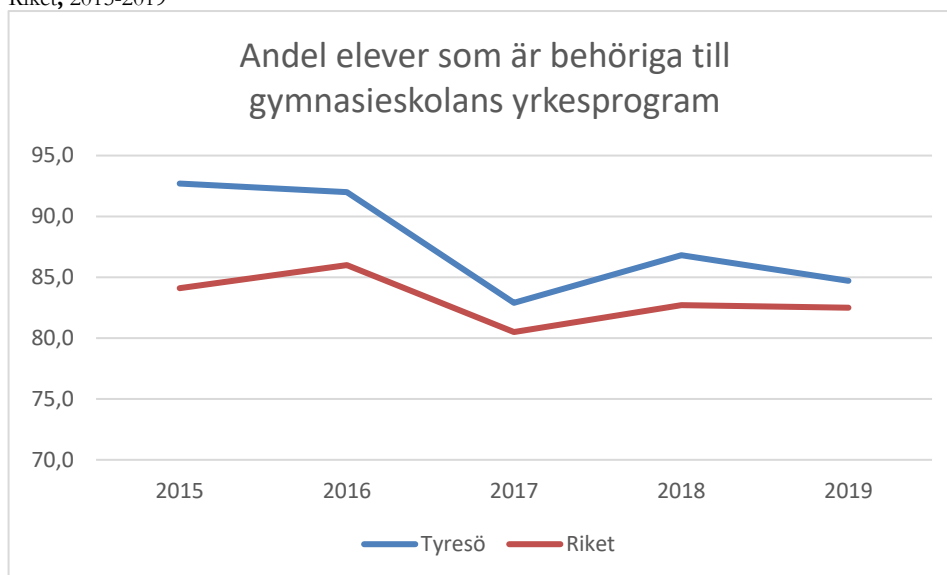
Skola	2015	2016	2017	2018	2019
Dalskolan	238,2	226,8	225,6	212,3	232,2
Kumla skola	323,6	240,0	231,0	242,3	244,1
Nyboda skola	216,4	204,1	175,4	205,9	194,0
Strandskolan	233,5	262,4	251,7	268,7	266,5
Tyresö skola	246,8	244,3	256,3	251,6	250,4

Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att följa utvecklingen under året och följa upp insatser och åtgärder via resultatdialogerna.

## 4 Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

### 4.1 Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala skolor

**Diagram 5.** Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019



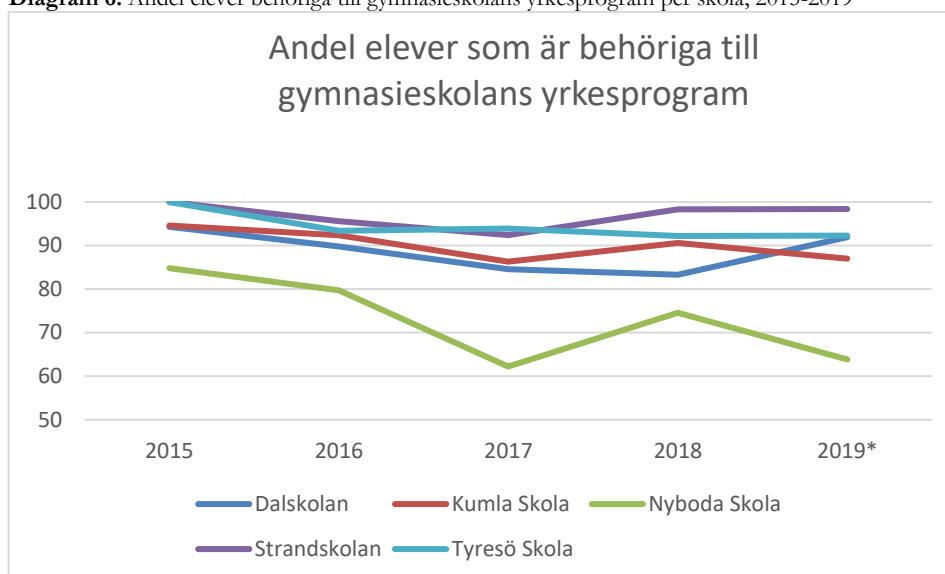
Andelen elever i Tyresös kommunala grundskolor som har behörighet att söka in till något av gymnasieskolans yrkesprogram har minskat de senaste fem åren bortsett från förra årets ökning. Det är en oroväckande trend som barn- och utbildningsförvaltningen kommer att följa upp med insatser och åtgärder på såväl huvudmannanivå som per skolenhet. I jämförelse med riket ligger Tyresö kommunala skolor något över rikssnittet.

**Tabell 7.** Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Tyresö	92,7	92,0	82,9	86,8	84,9
Riket	84,1	86,0	80,5	82,7	82,5

## 4.2 Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola

Diagram 6. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola, 2015-2019



Behörigheten per skola ser något bättre ut än det totala resultatet. Tre av skolorna ligger på en behörighetsnivå runt 90 procent. En av skolorna något lägre än så och ytterligare en med en anmärkningsvärd låg andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. För barn- och utbildningsförvaltningen fortsätter arbetet med att stävja den negativa trend som visats de senaste fem åren med åtgärder som bland annat kommundemensamma ämnesnätverksträffar i varje ämne samt kompetensutvecklingsinsatser inom exempelvis betyg och bedömning.

Tabell 8. Andel elever behöriga till yrkesprogram per skola, 2015-2019

Skola	2015	2016	2017	2018	2019
Dalskolan	94,3	89,8	84,6	83,3	92,0
Kumla skola	94,6	92,4	86,3	90,6	87,1
Nyboda skola	84,8	79,7	62,2	74,6	63,9
Strandskolan	100	95,6	92,4	98,3	~100
Tyresö skola	100	93,4	93,9	92,2	92,3

Den skola som ökat andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram är Dalskolan som gjort en ökning på nära 9 procentenheter. Strandskolan och Tyresö skola har ökat sina resultat där Strandskolan når 100 procent andel behöriga till något av gymnasieskolans yrkesprogram. Kumla skola uppvisar ett något lägre resultat än föregående år och tappar några procentenheter. Nyboda skola har sänkt sitt resultat med över 10 procentenheter vilket är i nivå med 2016 års resultat.

De olika skolorna har i sina resultatdialoger lyft fram orsaker och planerat in insatser och åtgärder för att möta resultaten. Bland annat satsas det på

kompetensutveckling kring bedömning för lärare, försteläraryupdrag riktade mot såväl svenska som matematik samt arbete med värderingar kring betyg, bedömning, skolgång med mera hos såväl lärarlag som elevgrupper. Detta för att få till en kulturförändring där vikten av skolarbete och elevers egen prestation och ansvar lyfts fram samtidigt som lärarlagen kompetensutvecklas inom betyg och bedömning.

## 5 Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8

Det är möjligt att ta fram intern statistik för terminsbetygen i årskurs sex till åtta enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. De nyckeltal som redovisas nedan är genomsnittligt meritvärde och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

### 5.1 Årskurs 6

Diagram 7. Resultat för elever i årskurs 6 läsåret 2018/2019



Det är mindre antal elever i respektive skolas årskurs sex, vilket innebär att små förändringar i resultat från ett år till ett annat kan ge stor effekt i statistiken.

I jämförelse med föregående års resultat ser vi även i resultaten för årskurs 6 en sänkning i andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet följer samma resultat som uppvisats i årskurs 9, nämligen att meritvärdet ökat samtidigt som en sänkning skett på andra indikatorer så som uppnådda kunskapskrav i alla ämnen. Det gör att samma förklaringsmodell även kan appliceras på årkurs 6 meritvärdesresultat.

Om blicken riktas mot varje enskild skolas resultat med dessa två indikatorer kan en mer jämn fördelning mellan resultaten i jämförelse med de fem skolor som innefattar årskurs 7-9. Exempelvis uppvisar resultatet för Nyboda skolas årskurs 6 en hög nivå både när det gäller meritvärde och uppnådda kunskapskrav i alla ämnen. Här är det istället tre andra skolor som uppvisar

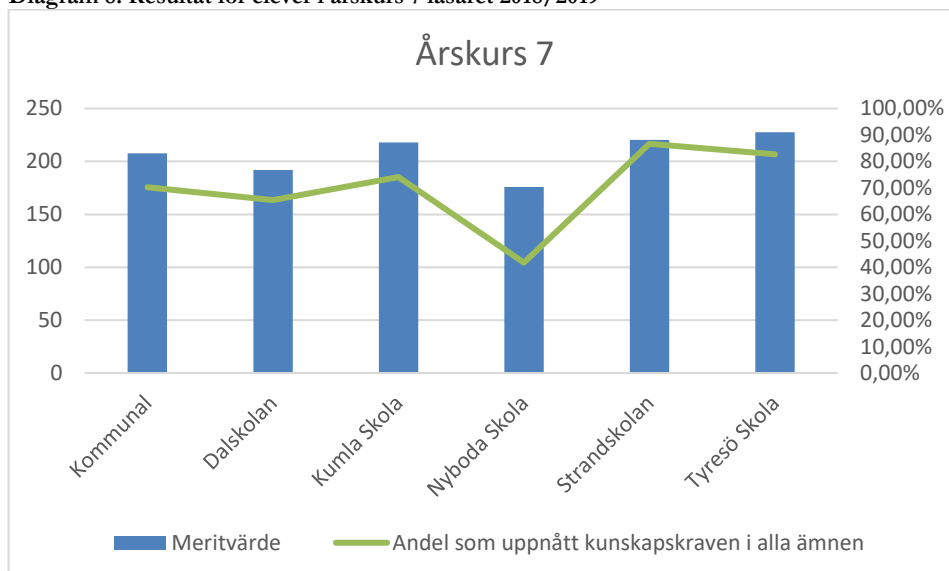
resultat på under 70 procent i andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

Tabell 9. Resultat för elever i årskurs 6 läsåret 2018/2019

Övergripande	Meritvärde 2019	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
<b>Kommunal</b>	<b>233,1</b>	<b>78,02</b>
Bergfotens Skola	224,6	78,79
Fornuddens Skola	249	86,11
Fårdala Skola	226,3	82,14
Hanvikens Skola	222,3	70,37
Krusboda Skola	208,1	66,67
Kumla Skola	245	80,00
Njupkärrs Skola	189,3	51,35
Nyboda Skola	247,1	84,00
Stimmets Skola	197,9	51,28
Strandskolan	247,7	89,33
Tyresö Skola	251,8	91,25

## 5.2 Årskurs 7

Diagram 8. Resultat för elever i årskurs 7 läsåret 2018/2019



Resultaten för årskurs sju har försämrats något jämfört med det senaste året på en övergripande nivå. Däremot syns stora skillnader skolorna emellan. Bland annat är andelen elever i årskurs 7 på Nyboda skola som uppnått kunskapskraven i alla ämnen cirka 42 procent. Det innebär att över hälften av alla elever i årskurs 7 har underkänt i ett eller flera ämnen.

Tabell 10. Resultat för elever i årskurs 7 läsåret 2018/2019

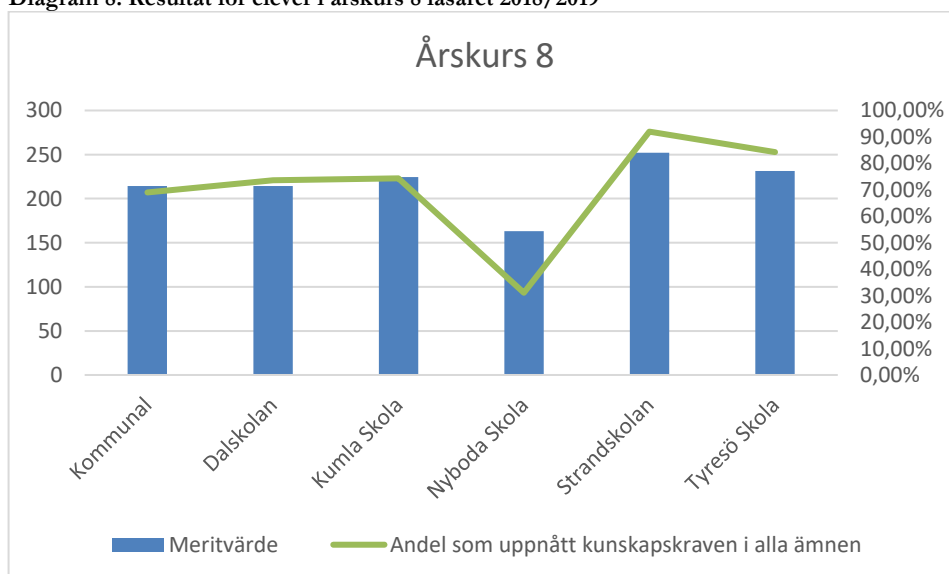


Övergripande	Meritvärde 2019	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
<b>Kommunal</b>	<b>207,6</b>	<b>70,18</b>
Dalskolan	192	65,38
Kumla Skola	218	74,10
Nyboda Skola	175,8	41,76
Strandskolan	220,5	86,67
Tyresö Skola	227,7	82,69

Orsakerna till detta kan till viss del förklaras med att en kulturomställning kan ha skett i och med byte av skola då högstadieskolorna är färre än de skolor som har årskurs 6. Barn- och utbildningsförvaltningen kommer vidare att göra en djupare analys på vilka andra orsaker som kan ligga bakom och därefter genom bland annat riktade insatser till specifika skolor och mer övergripande insatser som syftar till att öka likvärdigheten på de kommunala skolorna i Tyresö kommun.

### 5.3 Årskurs 8

Diagram 8. Resultat för elever i årskurs 8 läsåret 2018/2019



Andel elever i årskurs 8 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och meritvärde är i stort sett oförändrat i jämförelse med föregående års resultat på en övergripande nivå.

Tabell 11. Resultat för elever i årskurs 8 läsåret 2018/2019

Övergripande	Meritvärde 2019	Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
Kommunal	<b>214,2</b>	<b>69,00</b>
Dalskolan	214,3	73,58
Kumla Skola	224,4	74,29

Nyboda Skola	163,1	31,09
Strandskolan	252	92,00
Tyresö Skola	231,4	84,31

Resultaten per skola uppvisar lägre nivåer i jämförelse med årkurs 7 men har trots allt på fyra av fem skolor ökat sitt resultat sedan föregående år i andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen likaså när det kommer till det genomsnittliga meritvärdet. Barn- och utbildningsförvaltningen kommer även här analysera, utvärdera och genomföra insatser för att bevaka utvecklingen och stödja skolorna i det fortsatta utvecklingsarbetet.

## Bilaga

### Nyckeltalslista (Skolverket)

#### Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

#### Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, d.v.s. lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

#### Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m. 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammet liknar mest den tidigare behörigheten, skillnaden är att det är ytterligare fem ämnen som är godkända till de, som tidigare, tre godkända ämnena engelska, matematik och svenska/svenska som andraspråk. Vid jämförelse av resultaten på riksnivå är det 0,2 procentenheter lägre för åtta ämnen istället för tre ämnen. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).