

Resursskola på gymnasienivå

2020-11-19

Yunus Tuncer
Enheten för juridik och
utredning

tyresö kommun



Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Syfte	4
1.2	Frågeställningar	4
2	Programutbud inom nationella program för elever i behov av särskilt stöd inom regionen	5
3	Tyresöelevers val inför läsåret 2020/2021	7
4	Elevfördelningen mellan de nationella program som Tyresöelever studerar inom	8
4.1	Introduktionsprogram	9
4.2	Tyresöelever som gick ut årskurs 9 vårterminen 2020.....	9
5	Trender som finns	10
6	Möjligheter och risker med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet- datorteknik inriktning NPF eller annat nationellt program 11	11
7	Möjligheter och risker med att ha en resursskola inom introduktionsprogram inriktning NPF	12
8	Placering och organisation av resursskola	13
9	Rekommendation	13
10	Bilagor	14

1 Bakgrund

Barn- och utbildningsförvaltningen fick i uppdrag av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, att ta fram en förstudie i syfte att utreda förutsättningarna för att starta en resursskola på gymnasienivå i kommunal regi i Tyresö. Förstudien presenterades för gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden under sammanträdet den 27 april 2020. Nämnden godkände redovisningen av förstudien och beslutade att ge barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda frågan vidare, i enlighet med förstudiens rekommenderade lösning.

Den rekommenderade lösningen är att frågan om resursskola på gymnasienivå utreds vidare, med utgångspunkt en uttalad resursskola för introduktionsprogram med inriktning neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) med 1-2 grupper. Andra året utökas resursskolan succesivt till fler grupper inom introduktionsprogrammet, eller inom det nationella programmet el- och energiprogrammet-dator teknik med inriktning NPF. Barn- och utbildningsförvaltningen fick i uppdrag, att fördjupa utredningen om möjligheter samt riskerna med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet-dator teknik med inriktning NPF eller ett annat nationellt program. En fördjupad analys av de ekonomiska riskerna behöver göras.

Placering och organisering av resursskolan behöver utredas vidare med förslag till en lösning där konsekvensanalysen av placering och organisering av resursskolan fördjupas. Rekommendationen enligt förstudien är att resursskolan drivs i projektform under barn- och utbildningsförvaltningen under en treårsperiod. Efter en utvärdering fattas ett beslut om en eventuell implementering.

1.1 Syfte

Syftet med utredningen är att utreda frågan om resursskola på gymnasienivå vidare i enlighet med förstudiens rekommenderade lösning.

1.2 Frågeställningar

- Hur ser programutbudet (nationella program) ut inom resursskolorna i gymnasierregionen?
- Hur ser elevfördelningen ut mellan de nationella program som Tyresö elever väljer inom resursskolor?
- Vilka trender finns? Ökning/minskning av elevunderlag för olika nationella program som finns som resursskolor, i regionen?
- Vilka möjligheter och risker finns det med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet- dator teknik med inriktning NPF eller annat nationellt program?
- Vilken placering/lokalisering ska resursskolan ha och vilka konsekvenser kan olika placeringar få? Vilken organisation ska resursskolan ha?

2 Programutbud inom nationella program för elever i behov av särskilt stöd inom regionen

I Stockholmsregionen har elever möjlighet att söka till olika utbildningar på gymnasienivå med extra stöd i mindre undervisningsgrupper och stöd för olika typer av behov. Det finns totalt 42 nationella program med specialpedagogisk verksamhet enligt gymnasieantagningens hemsida. Två är för hörselanpassning. Det finns 40 nationella program med specialpedagogisk verksamhet med profil AST, asperger eller ADHD, varav 19 program inom kommunala skolor och 23 inom fristående skolor. Det är totalt 13 kommunala skolor och 6 fristående skolor som erbjuder specialpedagogisk inriktning.

Majoriteten av de kommunala skolorna har mindre undervisningsgrupper kopplade till befintliga program. ESS-gymnasiet är den kommunala resursskola som enbart driver specialpedagogisk verksamhet. Majoriteten av de fristående skolorna är så kallade uttalade resursskolor som vänder sig enbart till elever med behov av särskilt stöd. Fryshuset är den fristående skolan som även vänder sig till andra elever utan behov av särskilt stöd.

Utbudet består främst av högskoleförberedande program, 37 av 40 är högskoleförberedande program. Större delen av utbudet består av naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. De kommunala skolorna erbjuder enbart högskoleförberedande program för elever i behov av särskilt stöd.

Program	Skola	Profil	Kommun	Fristående/ kommunal
Barn- och fritidsprogrammet	Magelungens Gymnasium	Specialpedagogisk verksamhet	Danviktull, Nacka	Fristående
El- och energiprogrammet, Dator- och kommunikationsteknik	Snitz gymnasium	AST	Stockholm	Fristående
Estetisk programmet med 5 olika inriktningar, bild och formgivning, dans, estetik och media-speldesign, musik, teater	Fryshusets gymnasium	AST	Stockholm	Fristående
Estetiska programmet, bild och formgivning	Ingridskolan	Asperger	Bergshamra, Solna	Fristående
Estetiska programmet, bild och formgivning	Lunagymnasiet	Asperger	Lidingö	Fristående
Estetiska programmet med 4 inriktningar, bild och formgivning, bild och formgivning spelutveckling,	Snitz gymnasium	AST	Stockholm	Fristående

estetik och media, estetik och media spelutveckling				
Handels- och administrationsprogrammet, Handel och service	Magelungens gymnasium	AST	Liljeholmen, Stockholm	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	Fridegårdsgymnasiet	AST	Håbo	Kommunal
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap- speldesign	Fryshusets gymnasium	AST	Stockholm	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet	Gustavsbergs gymnasium	Asperger	Värmdö	Kommunal
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	Ingridskolan	Asperger	Bergshamra, Solna	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	Ingridskolan	Asperger	Bergshamra, Solna	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	Lunagymnasiet	Asperger	Lidingö	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap och samhälle	Mimers gymnasium	AST, inkl ADHD	Täby	Fristående
Naturvetenskapsprogrammet	Rudbeck	AST	Sollentuna	Kommunal
Naturvetenskapsprogrammet, Naturvetenskap	Thorildsplans gymnasium	AST	Stockholm	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskap	Danderyds gymnasium	AST	Danderyd	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, Beteendevetenskap	ESS-gymnasiet	Specialpedagogisk verksamhet	Stockholm	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, Beteendevetenskap	Fridegårdsgymnasiet	AST	Håbo	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet	Gustavsbergs gymnasium	Asperger	Värmdö	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet	Huddinge gymnasiet	Asperger	Huddinge	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Lunagymnasiet	Asperger	Lidingö	Fristående
Samhällsvetenskapsprogrammet	Magelungens gymnasium	Specialpedagogisk verksamhet	Södermalm, Stockholm	Fristående
Samhällsvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskap	Mimers gymnasium	AST, ADHD	Täby	Fristående
Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Rodengymnasiet	AST	Norrälje	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet	Rudbeck	AST	Sollentuna	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Sofiaängens gymnasieskola	Specialpedagogisk verksamhet	Stockholm	Fristående

Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Tumba gymnasium	Asperger	Botkyrka	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet	Vallentuna gymnasium	NPF	Vallentuna	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Österåkers gymnasium	AST	Österåker	Kommunal
Samhällsvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskap	Östra reals gymnasium	AST	Stockholm	Kommunal
Teknikprogrammet, informations- och medieteknik	Thorildsplans gymnasium	AST	Stockholm	Kommunal
Teknikprogrammet, informations- och medieteknik	Tumba gymnasium	Asperger	Botkyrka	Kommunal

3 Tyresöelevers val inför läsåret 2020/2021

I listan redovisas de program inom resursskolor eller resursklasser som Tyresöeleverna har sökt till. Det är uppdelat i antal elever per deras första, andra och tredjehandsval.

Program/ valrang	1	2	3	Totalt
Introduktionsprogram Individuellt alternativ	17	10	6	33
Introduktionsprogram Individuellt alternativ mot yrke	2	3	2	7
Introduktionsprogram programinriktat val			2	2
Barn- och fritidsprogrammet inriktning pedagogiskt arbete	2			2
El- och energiprogrammet inriktning dator- och kommunikationsteknik	1		1	2
Estetiska programmet inriktning bild och formgivning		2		2
Estetiska programmet inriktning estetik och media	2	1	1	4
Naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och samhälle		1		1
Naturvetenskap inriktning naturvetenskap	4		4	8
Totalsumma	28	17	16	61

Majoriteten av eleverna har sökt till introduktionsprogram. Det nationella program som flest Tyresöelever har sökt till är naturvetenskapsprogrammet. Enligt ovanstående uppgifter har inga Tyresöelever sökt till samhällsvetenskapsprogrammet.

Många av eleverna har sökt till fristående resursskolor. Inom nationella program har alla sökt till fristående resursskolor. När det gäller introduktionsprogram har ett fåtal sökt till introduktionsprogram på Tyresö gymnasium, Riksäpplet och ESS-gymnasiet som är kommunala skolor, övriga elever har sökt till fristående skolor.

Passion speldesign är en valbar kurs på naturvetenskapsprogrammet AST, estetiska programmet AST och individuellt alternativ AST på Fryshuset gymnasium. Nio elever har sökt till utbildningar på Fryshuset gymnasium med speldesign som valbar kurs som förstahandsval, två som andrahandsval och sex som tredjehandsval.

4 Elevfördelningen mellan de nationella program som Tyresöelever studerar inom

Höstterminen 2020 går 60 Tyresöelever på gymnasiala resursskolor eller skolor som erhåller tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd. I jämförelse med våren 2020 är det en minskning med 6 elever.

Det är 22 av 60 elever som har gymnasiebehörighet och studerar inom ett nationellt program höstterminen 2020. Sju elever i årskurs ett, tio i årskurs två och fem i årskurs tre. 13 av eleverna går på resursskolor, nio på skolor som får tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd.

Fördelningen mellan de nationella program som Tyresöelever studerar inom under hösten 2020 per årskurs ser ut enligt nedanstående. Några program i nedanstående tabell inte finns med i programutbudet på gymnasieantagningens hemsida. Det beror på att det är elever som studerar inom program utan specialpedagogisk verksamhet och erhåller tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd.

Tabellen visar antalet elever per program och årskurs.

Program	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3	Totalt
Barn- och fritidsprogrammet	1	2		3
El- och energiprogrammet inriktning datorteknik	1		1	2
Estetiska programmet		3	1	4
Fordonsprogrammet inriktning personbil	2	2		4
Handels- och administrationsprogrammet			1	1
Hantverkarprogrammet frisör och stylist	1			1
Naturvetenskapsprogrammet	1			1
Naturbruksprogrammet			2	2
Samhällsvetenskapsprogrammet	1	3		4
Totalsumma	7	10	5	22

Det är en jämn fördelning mellan programmen. Inom högskoleförberedande program studerar majoriteten av Tyresöeleverna inom estetiska programmet och samhällsvetenskapsprogrammet. Inom yrkesprogram studerar majoriteten av Tyresöeleverna inom fordonsprogrammet med inriktning personbil och barn- och fritidsprogrammet. Det är två elever inom el- och energiprogrammet inriktning datorteknik.

4.1 Introduktionsprogram

Under hösten 2020 finns det totalt 38 Tyresöelever med behov av särskilt stöd som saknar gymnasiebehörighet och studerar inom introduktionsprogram. Av de 38 är det 33 som studerar inom ett introduktionsprogram och fem inom Second chance School på Tyresö gymnasium. 25 av eleverna inom introduktionsprogram studerar inom individuellt alternativ, varav 16 inom första året, åtta inom andra året och en inom tredje året. 14 av eleverna studerar på Tyresö gymnasium och övriga på fristående resursskolor, varav majoriteten på Magelungens Gymnasium. En viss ökning har skett inom introduktionsprogram för elever i behov av särskilt stöd på Tyresö gymnasium. Höstterminen 2020 studerar 14 elever inom introduktionsprogrammet på Tyresö gymnasium med AST-inriktning. Vårterminen 2020 var det åtta elever.

4.2 Tyresöelever som gick ut årskurs 9 vårterminen 2020

Vårterminen 2020 gick 16 elever ut årskurs 9 på en resursskola, resursskola med behandling eller kommunens lärstudion.

Av de 16 eleverna är åtta antagna till introduktionsprogram, varav fyra på Tyresö gymnasium och fyra på fristående resursskolor. Fem elever är antagna till nationella program, varav en på Tyresö gymnasium, en på Fredrika Bremergymnasiet och tre på fristående resursskolor. De övriga tre finns det inga uppgifter på i gymnasieantagningssystemet. Anledningen till att uppgifterna inte finns i systemet kan vara att personuppgifterna har avidentifierats.

5 Trender som finns

Det är svårt att undersöka trender inom resursskolor, eftersom det är få resursskolor och utbudet av program för elever med behov av särskilt stöd är begränsat i jämförelse med övriga nationella program. Det är samhällsvetenskapsprogrammet och naturvetenskapsprogrammet som utgör majoriteten av utbudet för elever med behov av särskilt stöd. Det är inom de två programmen samt estetiska programmet som större delen av eleverna går i inom Stockholmsregionen. Däremot har inriktning speldesign varit en attraktiv inriktning för Tyresöelever med behov av särskilt stöd vid val till gymnasium 2020.

Enligt gymnasiebehovet 2020 som är en rapport från Storsthlm är det ett ökat intresse för ekonomiprogrammet samt ett minskat intresse för yrkesutbildningar, i val till gymnasium. Rapporten baseras på antagningen till alla gymnasieskolor samt alla program inom regionen. Det är inte en rapport som avser endast resursskolor.¹ Enligt rapporten var samhällsvetenskapsprogrammet största, ekonomiprogrammet näst största och naturvetenskapsprogrammet tredje största programmet med antal antagna elever år 2019.² Störst av yrkesprogrammen var el- och energiprogrammet, följt av handels- och administrationsprogrammet och tredje störst var fordons- och transportprogrammet och barn- och fritidsprogrammet, sid 14.³ Det högskoleförberedande program där antalet antagna elever har ökat mest sedan år 2011 är ekonomiprogrammet.⁴ Det högskoleförberedande program som har minskat mest sedan år 2011 i antal antagna elever är det estetiska programmet. Det yrkesprogram som har ökat mest i antal antagna elever sedan år 2011 är fordon- och transportprogrammet. Det yrkesprogram som har minskat mest i antal antagna elever sedan år 2011 är bygg- och anläggningsprogrammet.⁵

¹ Gymnasiebehovet 2020, trender och kunskap Stockholms läns gymnasierregion, Storsthlm, sid 3.

² Gymnasiebehovet 2020, trender och kunskap Stockholms läns gymnasierregion, Storsthlm, sid 14.

³ Gymnasiebehovet 2020, trender och kunskap Stockholms läns gymnasierregion, Storsthlm, sid 14.

⁴ Gymnasiebehovet 2020, trender och kunskap Stockholms läns gymnasierregion, Storsthlm, sid 16.

⁵ Gymnasiebehovet 2020, trender och kunskap Stockholms läns gymnasierregion, Storsthlm, sid 16.

6 Möjligheter och risker med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet- datorteknik inriktning NPF eller annat nationellt program

De möjligheter som finns med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet- datorteknik inriktning NPF, eller annat nationellt program i enlighet med Tyresö gymnasiums aktuella programutbud, är att kunna erbjuda Tyresöelever samt elever från andra kommuner ett bra alternativ inom yrkesprogram. Det finns i dagsläget enligt gymnasieantagningen enbart två yrkesprogram med specialpedagogisk inriktning. För elever som väljer yrkesprogram krävs godkända betyg i svenska, engelska, matematik och minst fem andra ämnen för att bli behörig till ett yrkesprogram, enligt skollagen 16 kap. 30 §. För behörighet till ett högskoleförberedande program krävs godkända betyg i svenska, engelska, matematik och i minst nio andra ämnen, enligt skollagen 16 kap. 31 §. En resursskola med ett yrkesprogram skulle kunna vara en möjlighet och ett alternativ för elever med behov av särskilt stöd, som har svårt att bli antagna till högskoleförberedande program.

Ett annat alternativ för resursskolan kan vara att införa ett högskoleförberedande program med inriktning NPF. Det finns i dagsläget inga högskoleförberedande program på Tyresö gymnasium. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har under sammanträdet 2020-05-26 gett barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda en gymnasiestrategi. Beroende på vad utredningen visar kan resursskolan anpassa utbildningarna efter Tyresö gymnasiums aktuella programutbud.

Enligt rektor på Tyresö gymnasium, resurssamordnaren samt studie- och yrkesvägledare på grundskolan finns det ett intresse för el- och energiprogrammet- datorteknik bland elever som är i behov av särskilt stöd.

Det finns däremot ekonomiska risker med att ha en resursskola inom el- och energiprogrammet- datorteknik inriktning NPF. Inom nationella program är det svårt att i förväg avgöra antalet elever som ska ansöka till programmet. Elever har ett fritt val att söka till gymnasium på nationella program. I dagsläget är det två Tyresöelever som studerar inom el- och energiprogrammet inriktning datorteknik varav en i årskurs tre. Att starta en resursskola inom nationella program med yrkesinriktning kan innebära risker med att kunna fylla platserna vilket kan resultera i ekonomiska konsekvenser.

Inom nationella program visar utredningen att majoriteten av eleverna med behov av särskilt stöd studerar inom högskoleförberedande program inom resursskolor. Anledningen kan vara att intresset för yrkesprogram generellt har minskat i regionen. En annan anledning kan vara att utbudet är begränsat till många högskoleförberedande program inom resursskolor. Enligt studie- och yrkesvägledare på grundskolan är erfarenheten, att det oftast är föräldrarna som

hjälpel elever inom målgruppen för resursskola med gymnasievalet eftersom eleverna kan ha svårigheter med att välja och fatta beslut. Erfarenheten som studie- och yrkesvägledare har är att föräldrarna oftast väljer skolor med anpassad struktur samt anpassat stöd för eleverna. Det kan enligt studie- och yrkesvägledare innebära att programvalet inte alltid hamnar i första hand när föräldrarna väljer skolor. Studie- och yrkesvägledare har uppfattningen att det inte finns så mycket att välja mellan för eleverna inom målgruppen för resursskolor.

I förstudien intervjuades och kontaktades rektorer och personal på resursskolor. Intervjuerna visade att det är viktigt att i första hand skapa en resursskola med struktur och som är anpassad för målgruppen. En resursskola med struktur och anpassning efter målgruppens behov är viktigt vid val av resursskola. En resursskola behöver därför anpassa sina lokaler samt utarbeta en struktur från början. Enligt intervjuerna är tillfälliga lösningar för att avvakta framtida lösningar inget att rekommendera.

7 Möjligheter och risker med att ha en resursskola inom introduktionsprogram inriktning NPF

Enligt förstudien har antal elever i resursskolor på gymnasienivå eller på gymnasier som erhåller tilläggsbelopp eller verksamhetsstöd mellan år 2017-2019 ökat. Majoriteten av eleverna med behov av särskilt stöd studerar inom introduktionsprogram. En resursskola i kommunal regi i Tyresö för elever inom introduktionsprogram skulle kunna skapa möjlighet till utbildning med särskilt stöd inom hemkommunen. Närhet till skolan skulle kunna öka närvaron. En ökad samverkan kring elever skulle kunna öka möjligheter till att kunna ingripa vid ökad frånvaro. Inom introduktionsprogram har kommunerna möjlighet att anta egna elever i första hand och neka elever från andra kommuner exempelvis vid brist på platser. Det kan leda till konsekvenser för Tyresöelever som inte får plats i utbildningar i andra kommuner. En möjlighet med resursskola inom introduktionsprogram inriktning NPF är att kunna erbjuda en utbildning med specialanpassat stöd till Tyresöelever samt till elever från andra kommuner i mån av plats. En ekonomisk fördel är att kommunen själv kan sätta priset för varje elev som går i resursskolan inom introduktionsprogram.

De ekonomiska risker som finns med att införa en resursskola inom introduktionsprogram handlar om att inte kunna fylla platserna. Det är dock en låg risk då elevunderlaget har ökat sedan år 2017. För att minimera risken kan kommunen placera Tyresöelever inom introduktionsprogram med behov av särskilt stöd i första hand inom den kommunala resursskolan i Tyresö. Kommunen kan även vid behov sälja platser till andra kommuner. De kvalitativa risker med att placera Tyresöelever inom introduktionsprogram på kommunala resursskolan, är att det kan leda till missnöje bland elever som eventuellt skulle vilja studera inom externa resursskolor.

8 Placering och organisation av resursskola

Resursskolan rekommenderas placeras på Tyresö gymnasium. Fördelarna med att placera resursskolan på Tyresö gymnasium är samordningsvinsterna vad gäller lokaler, lärartjänster, administration och skolhälsovård. En annan fördel är att personalen kan göra erfarenhetsutbyte och integreras med övrig personal. En ytterligare fördel är närhet till skolköket. Nackdelen med att placera skolan på Tyresö gymnasium skulle kunna bli att övriga sökande till Tyresö gymnasium kan tolka det som negativt och att skolan enbart ses som en resursskola.

Det finns även ekonomiska fördelar med att placera resursskolan på Tyresö gymnasium. Skolan rekommenderas att placeras i befintliga lokaler efter anpassningar efter målgruppens behov. De anpassningar som utredningen rekommenderar beräknas inte vara alltför stora. Ett förslag har undersökts tillsammans med skolchefen och lämnats till samhällsbyggnadskontoret. Resursskolan behöver organiseras utifrån målgruppens behov. Den behöver egna lokaler inom fastigheten med mindre rum, egna arbetsplatser med möjlighet till avskärmning, egna toaletter och möjlighet till rast i ett mindre sammanhang som möter behoven. Elevhälsoteamet behöver vara förstärkt inom resursskolan. Undervisningsgrupperna behöver vara små med hög personaltäthet. Elevernas behov behöver kartläggas. Lokalerna behöver anpassas med exempelvis digital teknik med anpassade programvaror, inlästa läromedel, ljudanpassningar, time timer och andra hjälpmedel som ger stöd i kunskapsutveckling. Rektor för skolan behöver skapa tydliga strukturer och rutiner. Eleverna behöver vid behov mötas upp vid ingången på morgonen och följas med till entrén när skolan avslutas. Behoven är individuella och anpassningar behöver tillgodoses utifrån individuella bedömningar. Eleverna behöver få möjlighet att kunna äta lunch i en lugn och avskärmd miljö vid behov. Därför behöver eleverna ha tillgång till eget utrymme där de får den möjligheten. Ingången till lokalerna behöver ha en separat dörr.

9 Rekommendation

Rekommendationen är att starta en resursskola i första hand inom introduktionsprogram med inriktning NPF. Inom introduktionsprogram finns det i dagsläget ett elevunderlag och Tyresö kommun kan styra elevernas skolplacering. Tyresö kommun kan i första hand placera eleverna inom introduktionsprogram med inriktning NPF i resursskolan i kommunen. Det som förstudien och utredningen visar är att föräldrarna och eleverna i första hand efterfrågar struktur och anpassningar utifrån de behov som målgruppen har. Genom att starta en resursskola inom introduktionsprogram kan resursskolan få möjlighet att skapa och utveckla struktur och anpassningar för målgruppen. Genom att utveckla verksamheten inom resursskolan utifrån elevernas behov, kan skolan marknadsföra sig innan skolan eventuellt vid behov startar ett nationellt program framöver. Resursskolan rekommenderas organiseras under Tyresö gymnasium och placeras i Tyresö gymnasiums lokaler.

Rekommendationen är att starta en resursskola med två grupper med cirka 10 elever var inom introduktionsprogram första året i enlighet med förstudiens rekommendation. Förvaltningen bör få i uppdrag att tillsätta en styrgrupp som arbetar med att starta en resursskola. Styrgruppen bör strukturera och organisera skolan efter målgruppens behov samt specificera antagningskraven till skolan. Styrgruppen rekommenderas utvärdera resursskolan efter första året och undersöka om det är lämpligt att utöka resursskolan med ett nationellt program eller fortsätta enbart med introduktionsprogram. Resursskolan föreslås drivas i projektform under barn- och utbildningsförvaltningen under en treårsperiod, med en utvärdering efter två år och beslut om en eventuell implementering.

10 Bilagor

Bilaga 1- Ekonomisk kalkyl

Bilaga 2- Prövning av barnets bästa

Bilaga 3- Förstudie resursskola på gymnasienivå