

Stärkt trygghet på Tyresö gymnasium

2021-03-09

Yunus Tuncer
Enheten för juridik och
utredning

tyresö kommun



Innehållsförteckning

1	Bakgrund	4
1.1	Syfte.....	4
1.1.1	Frågeställningar.....	4
2	Definition	4
2.1	Kränkande behandling.....	4
2.2	Mobbning.....	5
2.3	Diskriminering.....	5
3	Huvudmannens ansvar	5
4	Omvärldsbevakning rapportering till nämnd	6
4.1	Internt – Barn- och utbildningsnämnden.....	6
4.2	Externt.....	6
4.2.1	Nacka kommun.....	6
4.2.2	Nynäshamns kommun.....	7
4.2.3	Värmdö kommun.....	7
4.2.4	Haninge kommun.....	7
5	Tyresö gymnasiums trygghetsarbete	7
5.1	Främjande arbetet.....	8
5.2	Förebyggande arbetet.....	8
5.3	Åtgärdande arbetet.....	8
6	Antal kränkningar på Tyresö gymnasium mellan år 2016-2020	9
6.1	Omvärldsbevakning.....	10
7	Trygghet på Tyresö gymnasium	10
7.1	Enkätvar.....	11
7.2	Intervjuer.....	12
7.3	Sammanfattning.....	13
8	Förslag på åtgärder	14

1 Bakgrund

Barn- och utbildningsförvaltningen fick under sammanträdet den 26 november 2020 § 76 i uppdrag av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, att utreda trygghet och kränkande behandling på Tyresö gymnasium. Utredningen ska omfatta en grundlig genomlysning av elevers upplevda trygghet på Tyresö gymnasium. Den ska även omfatta en översyn av nämndens ansvar över kränkande behandling på Tyresö gymnasium och hur nämndens hantering av ärenden ska bedrivas. Utredningen ska även omfatta en omvärldsanalys av jämförbara kommuner och skolor. Utredningen ska presenteras i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden under sammanträdet i mars 2021.

1.1 Syfte

Utredningen ska ge en lägesbild av elevernas upplevda trygghet på Tyresö gymnasium, samt hur nämndens hantering av kränkande behandling bör bedrivas för att verka för att förbättra den övergripande tryggheten på Tyresö gymnasium.

1.1.1 Frågeställningar

Hur ser Tyresö gymnasiums trygghetsarbete ut (främjande, förebyggande och åtgärdande)?

Hur jobbar nämnderna i andra jämförbara kommuner med rapportering av kränkande behandling?

Hur är den upplevda tryggheten bland elever på Tyresö gymnasium?

Finns det skillnader mellan olika årskurser, program eller kön?

Finns det situationer, platser eller annat som är mer otrygga än andra?

Hur är den upplevda tryggheten i jämförelse med liknande skolor?

2 Definition

2.1 Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling är enligt 6 kap. 3 § skollagen (2010:800) ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.¹

¹ [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)

2.2 Mobbning

Mobbning är inte ett begrepp som används i skollagen. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepande tillfällen.²

2.3 Diskriminering

Enligt 1 kap. 4 § diskrimineringslagen (2008:567) är diskriminering att någon missgynnas eller kränks på grund av någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Det finns sex former av diskriminering, direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera enligt 1 kap. 4 § diskrimineringslagen.

3 Huvudmannens ansvar

Enligt 6 kap. 5 § skollagen (2010:800) är det huvudmannen som ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagen när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever enligt 6 kap. 6 § skollagen. Vidare beskrivs det i 7 § skollagen att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan, enligt 8 § skollagen.

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden, enligt 10 § skollagen.

² [Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har genom delegationsordningen antagen den 27 augusti 2020 § 41, punkt D 8-9 delegerat ansvaret enligt 6 kap. 6-8 § skollagen till rektor på Tyresö gymnasium. Det innebär att rektor ansvarar för att bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling, att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att elever blir utsatta för kränkande behandling och att upprätta plan mot kränkande behandling. Rektor är skyldig att anmäla beslut om plan mot kränkande behandling som beskrivs i 6 kap. 8 § skollagen.

Förvaltningen anmäler månadsvis antal kränkningar och kränkningstyp till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Ärendet är en fast punkt i dagordningen.

4 Omvärldsbevakning rapportering till nämnd

En undersökning har gjorts internt och externt avseende rapportering av kränkande behandling till nämnd. I Tyresö kommun har barn- och utbildningsnämnden analyserats. De övriga kommuner som har analyserats externt är kommuner som ingår i samma kluster som Tyresö kommun enligt samverkansavtalet med Storsthlm. Det vill säga Nacka kommun, Nynäshamn kommun, Värmdö kommun och Haninge kommun.

4.1 Internt – Barn- och utbildningsnämnden

Barn- och utbildningsnämnden i Tyresö kommun har en fast punkt om kränkande behandling i dagordningen varje månad. Barn- och utbildningsförvaltningen presenterar varje månad statistik över antal kränkningar per månad via en tjänsteskrivelse. Utöver månatlig statistik har nämnden ett ärende två gånger per år där statistiken sammanställs och analyseras efter varje termin. Nämnden får en mer omfattande statistik för en hel termin som även har analyserats. Anmälan av kränkande behandling sker via en ny e-tjänst som har införts. Förvaltningen kan via e-tjänsten enkelt ta ut statistik och därefter analysera data. I den sammanställande analysen som presenteras två gånger per år redovisas statistik på typ av kränkning, kön, var och när kränkningar inträffat.

4.2 Externt

4.2.1 Nacka kommun

I Nacka kommun presenteras kränkande behandling en gång i månaden i nämnden. Det som presenteras för nämnden är en sammanställning av antal anmälningar om kränkande behandling som ett delegationsärende eftersom rektor har delegation. Utöver anmälan av delegationsbeslut sker en gång per år en total sammanställning i tabellform med en redogörelse kring vad tabellerna visar till kommunstyrelsen. Det vill säga statistik per år samt djupare analys av

anmälningarna. Anmälan av kränkande behandling sker via ett gemensamt systemstöd/e-tjänst. Kommunstyrelsen följer upp kränkande behandling genom månatlig statistik och årsredovisningen men även genom riktlinjer och styrdokument. I vissa fall kan nämnden även besluta om att genomföra uppsökande verksamhet hos olika skolor som inte lämnat några anmälningar under ett halvår eller lämnat förhållandevis få anmälningar under ett halvår.

4.2.2 Nynäshamns kommun

I Nynäshamns kommun sammanställs anmälningar om kränkande behandling en gång i kvartalet till nämnden. Det görs via rapporter till nämnden där statistik över anmälningar redovisas samt en fördjupad analys av statistiken. Statistiken hämtas via ett systemstöd/e-tjänst. I framtiden har förvaltningen dock önskat rapportering två gånger per år med en djupare analys och förslag på eventuella åtgärder i den rapporteringen. Nämnden följer inte upp enskilda anmälningar, det är delegerat till rektor. Däremot görs uppföljningar på övergripande nivå i relation till det främjande och förebyggande arbetet. För att förtydliga nämndens ansvar för att säkerställa främjande och förebyggande arbetet ingår även uppföljning av verksamheternas planer mot diskriminering och kränkande behandling via internkontrollen.

4.2.3 Värmdö kommun

I Värmdö kommun redovisas anmälan om kränkande behandling tillsammans med delegationsbesluten som en tabell med antal beslut. Nämnden följer upp genom exempelvis riktlinjer och återrapportering.

4.2.4 Haninge kommun

I Haninge kommun anmäls kränkande behandling via ett digitalt system. Genom systemet går en anmälan direkt till utbildningsförvaltningen och rektorn. Förvaltningen kan genom systemet ta ut rapporter och statistik. Anmälan till nämnd sker en gång per år för grundskolorna genom en rapport med statistik och trender som ett eget ärende.

5 Tyresö gymnasiums trygghetsarbete

De interna styrdokument och riktlinjer som Tyresö gymnasium följer är bland annat ordningsregler för Tyresö gymnasium, handlingsplan mot nätmobbning, likabehandlingsplan och Tyresö kommuns HBT-policy. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden antog den 30 september 2020 § 51 riktlinjer för trygghet och säkerhet som omfattar barn- och utbildningsförvaltningen samt Tyresö gymnasium. De lagar som styr Tyresö gymnasiums arbete mot kränkande behandling, mobbning och diskriminering är skollagen (2010:800) och diskrimineringslagen (2008:567).

5.1 Främjande arbetet

I samband med läsårsstart informerar rektor sina medarbetare om skolans värdegrund, ordningsregler och den årliga planen mot kränkande behandling. I ett möte med vårdnadshavare vid läsårsstart informeras även vårdnadshavare. Mentorerna presenterar detsamma för sina mentorselever och planen hålls tillgänglig på skolans hemsida och i v-klass. Eleverna ska alltid veta vem de kan vända sig till för att få hjälp om de upplever sig vara utsatta för kränkande behandling och/eller trakasserier. Likabehandlingsperspektivet ska genomsyra all undervisning och all verksamhet. Alla i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Vuxna ska vara extra vaksamma i kommunikationen med elever, till exempel genom att undvika sarkastiska eller ironiska kommentarer eftersom sådana lätt kan missförstås. Tyresö gymnasium arbetar kontinuerligt med att göra undervisningen tillgänglig för alla. Skolan arbetar med skolövergripande aktiviteter för att eleverna ska känna att de tillhör Tyresö gymnasium. Ett exempel på detta är arbetet med att skapa socialt inkluderande miljöer, såsom e-sportcafé och idrottsaktiviteter.

5.2 Förebyggande arbetet

Enligt likabehandlingsplanen kartläggs skolans fysiska och pedagogiska miljöer för att hitta de utrymmen som eleverna finner otrygga och arbetar kontinuerligt med att göra dessa tryggare. Gymnasiet kartlägger även händelser som rapporteras, exempelvis som brott mot ordningsregler eller upplevda kränkningar. I program- och ämneslag finns det möjlighet för personalen att arbeta med de utvecklingsområden de kan identifiera utifrån deras ämnen och resultat. På Tyresö gymnasium finns det fyra elevassistenter och en trygghetsvärd, som samarbetar med elevhälsoteamet samt övriga lärare på skolan och ökar elevernas känsla av trygghet på skolan. Elevassistenter på skolan uppskattas av eleverna då de jobbar väldigt elevnära och snabbt fångar upp händelser som riskerar att bli konflikter. Elevassistenter arbetar med eleverna för att öka förståelsen för varandra. Trygghetsvärd och elevassistenter ansvarar för att ha fortlöpande kontroll vid gymnasiets entréer och påminner om rökförbud till elever som verkar ha för avsikt att röka, samt ser till att de går utanför skolans område.

5.3 Åtgärdande arbetet

Det åtgärdande arbetet på Tyresö gymnasium består enligt likabehandlingsplanen av sju steg. Det första steget är att ingripa, andra steget att rapportera, tredje att utreda, fjärde att analysera orsaker, femte att skapa åtgärder, sjätte att följa upp och sjunde att avsluta.

Personal som bevittnar en kränkning ska säga stopp och ställa frågan om vad som händer. Därefter ska personalen anmäla det till rektor genom en

händelserapport via en länk i v-klass. I händelserapporten sammanfattar anmälade personal elevens berättelse, redogör för eventuella vårdnadshavares kommentarer och uppger huruvida elevens mentor är informerad eller inte. Rektorn, eller den åtgärdande arbete är delegerat till, bedömer om händelsen behöver utredas ytterligare eller om ärendet kan anses avslutat och meddelar då till mentor, anmälade personal och rektor. Rektor rapporterar upplevda kränkningar till skolchef och nämnden.

Kränkningssärenden som ska utredas vidare lyfts på det veckovisa trygghetsmötet. Ärendet utreds enligt utredningsmall. Syftet med utredningen är att skolan ska bilda sig en egen uppfattning om vad som hänt och hur länge det har pågått och omfattning. Tillvägagångssätt vid utredningen kan variera från fall till fall, men ofta bygger utredningen på samtal med olika parter.

Därefter analyseras orsakerna till den kränkande behandlingen och det skapas åtgärder som dokumenteras enligt mall.

När åtgärderna är genomförda genomförs kontinuerligt uppföljning över dels hur de inblandade eleverna mår, dels om kränkningarna har upphört. Rektor, eller den åtgärdande arbete är delegerat till, beslutar om kränkningssärendet kan avslutas eller om det finns behov av fortsatta eller nya åtgärder.

När rektor, eller den åtgärdande arbete är delegerat till, har avslutat ärendet delges detta eleven, eventuell vårdnadshavare, mentor och handläggare/elevhälsoteamet.

Mer information om detta återfinns i likabehandlingsplanen.

6 Antal kränkningar på Tyresö gymnasium mellan år 2016-2020

I tabellerna nedan redovisas totalt antal kränkningar per år. Tabellen visar även typ av kränkning, det vill säga, verbala, fysiska eller både verbala och fysiska.

Höstterminen 2016

Totalt antal 2016	Verbala	Fysiska	Både verbala/fysiska
11	7	2	2

År 2017

Totalt antal 2017	Verbala	Fysiska	Både verbala/fysiska
23	17	4	2

År 2018

Totalt antal 2018	Verbala	Fysiska	Både verbala/fysiska
22	15	5	2

År 2019

Totalt antal 2019	Verbala	Fysiska	Både verbala/fysiska
31	22	5	4

(Händelserapporteringsdokument införs)

År 2020

Totalt antal 2020	Verbala	Fysiska	Både verbala/fysiska
20	14	2	4

(Fjärrundervisning stor del av året)

Antal kränkningar på Tyresö gymnasium har sjunkit med åren. En viss ökning skedde i samband med att händelserapporteringsdokument infördes år 2019. Det har dock sjunkit år 2020. År 2020 genomfördes undervisningen under stor del av året genom fjärrundervisning. Mellan åren har antalet varit mellan 20-25 kränkningar per år. De verbala kränkningarna har varit betydligt fler i jämförelse med de fysiska.

6.1 Omvärldsbevakning

Det är svårt att jämföra siffrorna med andra liknande skolor då alla kommuner inte offentliggör siffrorna. Rapportering samt sammanställning av kränkande behandling varierar i kommunerna. Några kommuner sammanställer inte alls. Statistiken kan påverkas av hur bra skolorna är på att anmäla kränkande behandling. Inga siffror kunde hittas för gymnasieskolorna i Haninge kommun och Värmdö kommun. I de underlag som kommunerna skickade per mail fanns inte heller några siffror. I Nacka kommun finns siffror för de kommunala gymnasieskolorna Nacka gymnasium och YBC (Young Business Creatives). Det är två skolor där majoriteten av programutbudet består av högskoleförberedande program. Nacka gymnasium hade år 2020 fyra anmälningar om kränkande behandling och YBC sju anmälningar. Nynäshamns gymnasium hade under vårterminen 2020 mellan januari och juni totalt tio anmälningar på en termin. Våren 2019 var det 19 anmälningar under samma period.

7 Trygghet på Tyresö gymnasium

Elevernas upplevda trygghet på Tyresö gymnasium har undersökts genom en enkät samt med genomförda intervjuer med elever. En egen enkät skickades ut för att få en aktuell lägesbild av upplevda tryggheten samt för att få med

samtliga årskurser. Enkäten med frågor om trygghet på Tyresö gymnasium skickades ut till samtliga 457 elever på Tyresö gymnasium. Totalt svarade 195 elever på enkäten varav 65,6 procent pojkar, 33,8 procent flickor och 0,5 procent annat alternativ.

Inom årskurs tre var svarsfrekvensen lägre. 24 av 78 elever i årskurs tre inom nationella program svarade på enkäten. Anledningen kan vara att 68 elever av 78 i årskurs tre var på arbetsförlagt lärande (APL). Inom de nationella programmen svarade drygt 71 procent av eleverna i årskurs två, och 62 procent av eleverna i årskurs ett. Majoriteten av de som inte har svarat på enkäten studerar inom yrkesintroduktion eller introduktionsprogram (46 svar av 169), el- och energiprogrammet båda inriktningarna (61 svar av 157) och gymnasiesärskolan (2 svar av 32). En anledning till att det inte var fler elever i årskurs två som svarade på enkäten kan vara att det var andra enkäter ute samtidigt för eleverna i årskurs två. En anledning till att det inte var fler som svarade i årskurs ett, introduktionsprogrammen, el- och energiprogrammet och gymnasiesärskolan kan vara att intresset för frågan kan ha varit lågt. En förklaring för årskurs ett kan också vara att eleverna till en stor del studerat på distans.

7.1 Enkätsvar

Vad ordet trygghet i skolan betyder för eleverna varierar enligt enkäten. Många av eleverna svarar att trygghet i skolan är att de mår bra och har roligt i skolan samt att de känner gemenskap och glädje. Eleverna svarar att trygghet i skolan är att ingen är utsatt för kränkande behandling, att de känner sig trygga och bekväma när de är i skolan. Vidare är elevernas tolkning av trygghet i skolan att inte behöva vara oroliga och nervösa över att bli utsatta för kränkande behandling när de kommer till skolan, samt att ha vuxna att vända sig till.

Av de som svarat på enkäten känner sig totalt 78,5 procent av eleverna trygga och 19 procent oftast trygga på Tyresö gymnasium. Det är totalt 37 elever som svarat att de känner sig oftast trygga, varav 18 flickor och 19 pojkar. Tio i årskurs ett, 21 i årskurs två och sex i årskurs tre. De program som sticker ut där eleverna känner sig trygga oftast är fordons- och transportprogrammet, el- och energiprogrammet inriktning elteknik och hantverksprogrammet inriktning frisör och stylist. Det är totalt 2,6 procent av eleverna (fem elever) som har svarat att de inte känner sig trygga. Av de som är mindre trygga finns det inte några skillnader mellan kön, årskurs eller program. Det är tre tjejer och två killar. Två inom el- och energiprogrammet varav ena inom inriktning datorteknik och ena inom elteknik. Två elever inom yrkesintroduktion och introduktionsprogrammet samt en elev inom second chance school.

De platser som eleverna känner sig mindre trygga på är korridorerna, matsalen och utomhus vid skolan. De elever som känner sig mindre trygga svarar att det är andra elever som får dem att inte känna sig trygga. Det är även några elever

som svarar att det är personer som befinner sig utanför skolan som får dem att känna sig mindre trygga. Eleverna svarar att fler elevassistenter, kameror och att göra om skolan så det ser trevligare ut skulle kunna bidra till att det förbättras för att det skulle kännas tryggare. Några elever svarar även att bättre kontroll över skolmiljön utomhus kan förbättras. Eleverna föreslår att ha flera lärare och elevassistenter vid varje del av skolan för att förhindra mobbning innan det sker, samt att de är mer uppmärksamma på hur eleverna pratar med varandra. Ett annat svar är att förebygga grupperingar i skolan och att se till att alla umgås med varandra. Enligt eleverna kan det skapas genom att skapa uppgifter där alla samarbetar med varandra, samt öka tillfällena där elever får chansen att lära känna andra elever från olika klasser och årskurser.

Eleverna svarar i enkäten att de har ansvar för att behandla alla bra och som de själva vill bli behandlade, respektera alla, prata med varandra och bjuda in de som känner sig ensamma, följa och respektera reglerna och informera lärare om något händer.

70,8 procent av eleverna som svarat på enkäten känner till skolans arbete mot mobbning, kränkande behandling och diskriminering. 55,9 procent av eleverna är nöjda med skolans arbete mot mobbning, kränkande behandling och diskriminering. 40,5 procent svarar "vet inte" på frågan om de är nöjda och 3,6 procent är inte nöjda.

7.2 Intervjuer

Sex elever varav två flickor och fyra pojkar från Tyresö gymnasium har intervjuats. Det är två elever från hantverksprogrammet inriktning frisör och stylist, två från fordon- och transportprogrammet och två från el- och energiprogrammet inriktning elteknik. Samtliga elever som intervjuades tycker att tryggheten på Tyresö gymnasium är bra och att det inte är stökigt eller bråk på skolan utan att det snarare är fördomar om Tyresö gymnasium. Eleverna känner att det finns vuxna att vända sig till och att det känns bra att det finns elevassistenter som går runt och är enkla att få tag i. Eleverna trivs i skolan och känner bra arbetsro i klasserna och tycker att lärarna är bra.

Några av eleverna som intervjuades kan däremot tycka att det kan vara jobbigt att gå förbi stora grupper i korridorerna eller utanför skolan. De tycker inte att det är sexuella trakasserier eller att de är rädda, däremot att det ibland kan vara irriterande att exempelvis pojkar retas när flickor går förbi. Det kan även vara jobbigt för pojkarna att det känns obehagligt att bli uppmärksammade när de går förbi grupper. Eleverna upplever att det är mycket grupperat mellan de olika programmen och att alla håller sig till sina egna program. De tycker däremot inte att det är svårt att kommunicera med andra elever inom andra program. Några av eleverna tycker att det skulle vara intressant och roligare att ha gemensamma aktiviteter och lektioner med elever från andra program för att kunna få en blandning av elever av olika kön och program. Det skulle enligt

de eleverna kunna leda till en tryggare miljö på skolan då elever får möjlighet att lära känna även andra elever. Det skulle även enligt dem kunna leda till att elever får lättare att visa förståelse för varandra. Det finns dock några elever som hellre föredrar att hålla sig inom sina egna program och tycker att blandningen påverkar arbetsron.

Några av eleverna som intervjuades tycker att trygghet i skolan för dem är att kunna gå igenom korridorerna och vara i klassrummen utan att bli orolig för att någon ska utsätta dem för kränkande behandling.

Eleverna tycker att de själva kan bidra till en bättre miljö i skolan genom att bjuda in elever som ser ensamma eller ledsna ut. De tycker också att de kan se till att kalla till en vuxen om de ser en pågående kränkande behandling. Eleverna har inte varit med om några fysiska kränkningar på skolan.

I övrigt tycker eleverna att miljön inomhus och utomhus är bra på Tyresö gymnasium. Något som eleverna reagerar på är att det ibland kan vara för kallt eller för varmt i lokalerna. De skulle dock kunna önska sig uppgradering av möbler och större skåp att låsa in exempelvis moppehjälm. Samtliga elever som intervjuades påpekar att de uppskattar caféet på Tyresö gymnasium. Eleverna på frisör- och stylistinriktningen tycker att det hade varit bra med en egen ingång som är närmare deras klassrum. Eleverna tycker att det hade varit bra med fler tjejer inom alla program. Samtliga elever tycker att det är positivt med elevassistenter och hade önskat fler om det hade varit möjligt. Några av eleverna hade gärna önskat fler kvinnliga elevassistenter.

7.3 Sammanfattning

Sammanfattningsvis är det 78,5 procent av eleverna som känner sig trygga och 19 procent oftast trygga på Tyresö gymnasium. Totalt känner sig 97,5 procent av eleverna trygga eller oftast trygga på Tyresö gymnasium. Tolkning av trygghet i skolan varierar.

De platser som känns mindre trygga är de gemensamma ytorna som korridorerna, matsalen och utomhus vid skolan. Anledningen till det kan enligt intervjuerna vara att eleverna känner sig obekväma när de går förbi grupper av andra elever. Enligt eleverna som intervjuades beror det inte på att de blir utsatta för kränkande behandling. Det kan enligt eleverna bero på att det känns obehagligt och irriterande. Lösningen kan enligt eleverna vara att ha gemensamma aktiviteter för att lära känna andra elever. Det kan minska känslan av obehag att gå förbi elever som de inte känner. Eleverna påpekar både i intervjuer och i enkäten att de har ett gemensamt ansvar för att öka tryggheten. Det framkommer även att det är viktigt att ha närvarande elevassistenter eller lärare som de kan vända sig till. Eleverna framför också att det är bra om det finns fler elevassistenter och lärare som uppmärksammar och förhindrar kränkande behandling innan det sker. Eleverna föreslår också bättre

kontroll över skolmiljön utomhus. Det framförs även att det kan vara bra att undvika grupperingar. Några elever önskar också fler kvinnliga elevassistenter.

Enkäten och intervjuerna visar inte stora skillnader på upplevda tryggheten utifrån kön i antal, program eller årskurs. I årskurs två och inom programmen fordons- och transportprogrammet, el- och energiprogrammet elteknik och hantverksprogrammet frisör och stylist är det några fler elever som svarar att de känner sig oftast trygga.

8 Förslag på åtgärder

Utifrån svar från eleverna i enkät och intervjuer kan ett förslag på åtgärd vara, att Tyresö gymnasium undersöker möjligheter för utveckling av fler gemensamma aktiviteter mellan elever från olika program. Tyresö gymnasium bör dessutom följa upp åtgärderna och presentera det i likabehandlingsplanen under kommande år. I likabehandlingsplanen för 2021 beskrivs det att Tyresö gymnasium arbetar med skolövergripande aktiviteter i det främjande arbetet mot kränkande behandling. Syftet med det är att eleverna ska känna att de tillhör Tyresö gymnasium. Ett exempel på detta är arbetet med att skapa social inkluderande miljöer, såsom e-sportcafé och idrottsaktiviteter.

Ett annat förslag på åtgärd är att Tyresö gymnasium undersöker möjligheter med att elevassistenter är mer närvarande där grupper umgås i korridorerna samt utomhus vid skolan. Enligt likabehandlingsplan för 2021 beskrivs det i det förebyggande arbetet att skolan kartlägger fysiska och pedagogiska miljöer för att hitta de utrymmen som eleverna finner otrygga. Tyresö gymnasium arbetar kontinuerligt med att göra dessa miljöer tryggare. Elevassistenter arbetar med att fånga upp händelser som riskerar att bli konflikter. Förslaget är att Tyresö gymnasium fortsätter med arbetet och följer upp det i kommande likabehandlingsplan. En utökning med fler kvinnliga elevassistenter som är närvarande i de allmänna ytorna kan vara ett annat förslag på sikt. I dagsläget är det två kvinnliga elevassistenter. Det krävs dock ekonomiska resurser om antalet ska öka.

Ett annat förslag på åtgärd är att Tyresö gymnasium anmäler kränkande behandling via den nya e-tjänst som används av grundskolorna och förskolorna. Det är bra för att få en likvärdig hantering av kränkande behandling i kommunen. En annan anledning är att det är lättare att få fram statistik.

För nämnden finns det utvecklingsmöjligheter för rapportering av kränkande behandling vid nämndsammanträden. Omvärldsbevakningen av angränsande kommuner visar att majoriteten rapporterar en total sammanställning och analys en eller två gånger per år. Det som presenteras i nämnderna månadsvis är oftast en lista med delegationsbeslut.

Rapportering av kränkande behandling kan fortsatt ske en gång per månad i gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden. Däremot kan den månatliga presentationen vara mer fokuserad på antal och statistik som i andra kommuner och i barn- och utbildningsnämnden. En ny åtgärd för nämnden kan vara att ha två ärenden per år med en mer djupgående analys och statistik över kränkande behandling. För att kunna ha det behöver anmälan av kränkande behandling göras via e-tjänsten så att statistik kan tas fram. I den rapporten kan antal anmälningar, fördelningen per program, typ av kränkning, anmälan efter kön, var och när kränkningen inträffar redovisas. Utifrån detta kan förvaltningen presentera en analys och förslag på åtgärder. En detaljerad rapportering och analys med förslag till åtgärder efter varje termin kan ge helhetsbild till gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, för att kunna föreslå eventuella åtgärder för att förbättra den övergripande tryggheten på Tyresö gymnasium.

Nämnden kan även göra uppföljningar på övergripande nivå genom exempelvis i relation till likabehandlingsplanen. Rektor har ansvar för att ta fram en likabehandlingsplan en gång per år och därefter anmäla den till nämnden enligt delegationsordningen. Nämnden kan följa upp att likabehandlingsplanen upprättas varje år.