

Viktiga faktorer Östra Tyresö

Faktorer relaterade till behov av platser

Behovsuppfyllelse, antalet platser i skolor tillfredsställs – dvs kan hela behovet tillgodose? Detta har tre nivåer, kortsiktigt (inom 2-3 år), medellång sikt (3-10 år), lång sikt (10-20 år). Antalet elever i området bygger på befolkningsprognosen 2021.

- Har skolorna i Östra Tyresö tillräcklig kapacitet, 2023-2024?
- Har skolorna i Östra Tyresö tillräcklig kapacitet, 2025-2030?
- Har skolorna i Östra Tyresö tillräcklig kapacitet, 2031-2040?

Påverkas förskolorna och platskapacitet i förskolor av lösning för grundskolan? I vissa alternativ kan förskoleplatser beröras av lösningen.

- Kan förskolorna i området fortsätta sin verksamhet enligt nuvarande planering?

Skapas möjlighet till fritidsgårdsplatser? I vissa alternativ kan fritidsgård i någon form etableras. Denna faktor svarar inte på om den möjligheten uppfyller alla behov och krav som finns på en fritidsgård. En fortsatt förstudie får söka svar på dessa frågor. Här beskrivs om det alls är möjligt att skapa ytor för en fritidsgård.

- Skapas möjlighet till lokaler för fritidsgård?

Skapas möjlighet till ett större folkbibliotek än dagens? I vissa alternativ kan bibliotek i någon form etableras. Denna faktor svarar inte på om den möjligheten uppfyller alla behov och krav som finns på ett bibliotek. En fortsatt förstudie får söka svar på dessa frågor. Här beskrivs om det alls är möjligt att skapa ytor för ett bibliotek.

- Skapas möjlighet till lokaler för folkbibliotek?

Verksamhetens effektivitet

I grundskola är den mest effektiva organisationsformen en så jämn skola som möjligt från förskoleklass till år 9. Om möjligt är treparallellig verksamhet den mest effektiva formen, men jämn tvåparallellig är bättre än ojämn fördelning. I de fall där underlaget av elever inte räcker till högstadiet kan en organisation med årskurs F-6 i tre paralleller ge förutsättningar för effektiv verksamhet.

- Ges förutsättningar för att bibehålla befintlig treparallellig organisation i Strandskolan?

- Ges möjlighet att skapa fler jämna skolor i området?
- Kan utökning till en ännu större skola (4 paralleller eller fler) undvikas?
- Förbättrad verksamhetseffektivitet, i grundskola.
- Förbättrad verksamhetseffektivitet, i förskola.
- Förbättrad verksamhetseffektivitet via samverkan mellan fritidsgård och skola
- Förbättrad verksamhetseffektivitet via samverkan mellan bibliotek och skola.

Arbetsmiljö för elever och pedagoger

God arbetsmiljö innebär både tillräckliga ytor för verksamheten i form av klassrum, grupprum, specialsalar, bibliotek, kök, disk, servering och matsal etc. Att det är god luftkvalitet, att ljudnivå inte är för hög, tillräckligt med toaletter etc. att det finns tillräckliga ytor för elevskåp och rastverksamhet såväl inomhus som utomhus för alla åldrar. Att det finns arbetsrum och pausrum för personalen samt förvaring av läromedel och material.

Viktiga faktorer inom detta område är valda baserat på de brister som idag finns inom Strandskolan. Jämförelser utgår från om lösningsförslaget innebär att arbetsmiljön förbättras totalt sett.

- Kan tillräckligt med klassrum, grupprum, etc skapas?
- Kan nyckeltalet för antalet elever per toalett förbättras?
- Kan antalet elever i lokalerna anpassas till ventilationen (eller tvärtom)?
- Kan pausrum för de äldre eleverna skapas inomhus?
- Kan förbättrad utemiljö skapas för de äldre eleverna?
- Kan tillräckliga arbets- och pausrum skapas för personalen?
- Kan köket med diskutrymme anpassas till antalet serverade portioner?
- Kan serveringsytan göras tillräckligt stor och säker för elever och personal?
- Kan antalet sittplatser i matsalen anpassas till elevantalet i skolan och därmed ge tillräcklig matro för eleverna?

Trafikeffekter

Inom detta område ryms faktorer som effekter på trafikmiljön, resmönster och behov av skolskjuts..

- Andel skolelever inom ”skolskjutsavstånd” till skola – ökar, minskar eller är oförändrat (lika).
- Andel barn inom 500 m till förskola – ökar, minskar eller är oförändrat (lika).
- Andel barn som kan gå eller cykla till skolan under hela sin skolgång F-9 – ökar, minskar eller är oförändrat (lika).

Miljö och hållbarhet

Inom detta område ryms faktorer med miljömässig hållbarhet och cirkulärt perspektiv.

- Innebär förslaget att fler lokaler kan samutnyttjas mellan olika verksamheter under olika tider av dagen/veckan?
- Innebär förslaget att investering i helt nya lokaler kan undvikas?

Familjeperspektiv

Här finns faktorer som påverkar livspusslet och tryggheten för familjen. Syskonförtur och närhetsprincip gäller, samt att den som går i årskurs 6 i en skola garanteras plats i samma skola till årskurs 7.

- Hur påverkas antalet platser i förskola i anslutning (inom 100 m) till grundskolas förskoleklass?
- Hur påverkas andelen elever som kan gå hela sin skolgång i samma skola, det vill säga från förskoleplats till år 9?

Samhällsbyggnadsperspektiv

Här finns faktorer som påverkar planeringen. Om en lösning ligger i linje med översiktsplan, befintliga detaljplaner, redan pågående projekt och utredningar etc. Om tänkbar plats finns kan tidsaspekten för att gå igenom en detaljplaneprocess bli en avgörande fråga. Detta belyses i tidplaneperspektivet.

- Finns en lämplig plats för nybyggnation inom befintlig detaljplan?
- Finns en lämplig plats för nybyggnation inom pågående detaljplaneprocess?

Provisorier, evakuering och omorganisation

Finns behov av att skapa en tillfällig lösning under tiden en mer långsiktig lösning genomförs? Kräver lösningen någon form av omorganisation?

- Krävs pavidjongslösning för hela eller delar av verksamhet under genomförandetiden?
- Måste någon enhet byta lokal?
- Krävs omorganisation vid minst en enhet?

Tidsfaktorer

Tiden för genomförande är en mycket viktig parameter, då arbetsmiljön vid Strandskolan har många brister. Därmed beskrivs aspekter på genomförandetiden. Om en om-, till- eller nybyggnation krävs kommer eventuella behov av förändring av detaljplaner ha stor effekt på genomförandetid. Omfattning på förstudier, projektering och genomförande inverkar också på tidplanen.

- Hela lösningen kan vara genomförd inom 2-3, 4-6 eller 8-10 år

Ekonomiska faktorer

De ekonomiska faktorerna är de direkta effekterna av eventuella anpassningar, ny-, om- och tillbyggnader som krävs samt effekterna av en mer eller mindre effektiv verksamhet. Verksamhetens effektivitet är dock svår att mäta ekonomiskt. Denna aspekt finns inom området verksamhetens effektivitet.

- Investeringsbehov, med effekt på lokalkostnadsdelen av skolpeng.
- Investeringsbehov, med effekt på lokalkostnadsdelen av förskolepeng.

Alternativ	Alternativ noll Fortsätt som hittills			Alternativ 1:1 Ny huskropp vid Strandskolan, samma elevantal			Alternativ 1:2 Anpassa Strandpärlan till skola, samma elevantal			Alternativ 2:1 Minska Strandskolan, omplacera till övriga skolor			Alternativ 2:2 Minska Strandskolan och ny huskropp vid Tyresö skola		
	Bra	Dåligt	ej aktuellt/ lika	Bra	Dåligt	ej aktuellt/ lika	Bra	Dåligt	ej aktuellt/ lika	Bra	Dåligt	ej aktuellt/ lika	Bra	Dåligt	ej aktuellt/ lika
Bedömning av faktorn för respektive alternativ	Bra	Dåligt	ej akt.	Bra	Dåligt	ej akt.	Bra	Dåligt	ej akt.	Bra	Dåligt	ej akt.	Bra	Dåligt	ej akt.
Faktorer relaterat till behov av platser	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.
Har skolorna i Östra tyresö tillräcklig kapacitet 2023- 2024?	X			X			X				X		X		
Har skolorna i Östra tyresö tillräcklig kapacitet 2025- 2030?		X		X			X				X		X		
Har skolorna i Östra tyresö tillräcklig kapacitet 2031-2040?		X			X			X			X				
Kan förskolorna fortsätta enligt nuvarande planering? (dvs påverkas inte av lösning för skolor)	X			X				X			X		X		
Skapas möjlighet till lokaler för fritidsgård?		X		X			X				X		X		
Skapas möjligheter till lokaler för bibliotek?		X		X				X			X			X	
Verksamhetens effektivitet	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.
Ges förutsättningar till att bibehålla befintlig 3-parallellig organisation i Strandskolan?	X			X			X				X			X	
Ges möjlighet att skapa fler jämna skolor i området?		X			X			X			X			X	
Kan utökning till en ännu större skola (4 paralleller eller fler) undvikas?	X			X			X				X			X	
Förbättrad verksamhetseffektivitet, i grundskola.		X		X			X			X				X	
Förbättrad verksamhetseffektivitet, i förskola.		X				X		X				X			X
Förbättrad verksamhetseffektivitet via samverkan mellan fritidsgård och skola		X		X			X				X		X		
Förbättrad verksamhetseffektivitet via samverkan mellan bibliotek och skola		X		X				X			X		X		
Arbetsmiljö för elever och pedagoger	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.
Kan tillräckligt med klassrum, grupprum, etc skapas?		X		X			X			X			X		
Kan nyckeltalet för antalet elever per toalett förbättras?		X		X			X			X			X		
Kan antalet elever i lokalerna anpassas till ventilationen (eller tvärtom)?		X		X			X			X			X		
Kan pausrum för de äldre eleverna skapas inomhus?		X		X			X			X			X		
Kan förbättrad utemiljö skapas för de äldre eleverna?		X		X			X			X	X		X	X	
Kan tillräckliga arbets- och pausrum skapas för personalen?		X		X			X			X			X		
Kan köket med diskutrymme anpassas till antalet serverade portioner?		X		X			X			X			X		
Kan serveringsytan göras tillräckligt stor och säker för elever och personal?		X		X			X			X			X		
Kan antalet sittplatser i matsalen anpassas till elevantalet och därmed ge tillräcklig matro?		X		X			X			X			X		
Trafikeffekter	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika
Andel skolelever inom "skolskjutsavstånd" till skola			X			X			X			X			X
Andel barn inom 500 m till förskola			X			X		X				X			X
Andel barn som kan gå eller cykla under hela sin skolgång F-9			X			X		X				X			X
Miljö och hållbarhet	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.	Ja	Nej	ej akt.
Kan fler lokaler samutnyttjas mellan olika verksamheter under olika tider av dagen/veckan?		X		X			X				X			X	
Kan investering i helt nya lokaler undvikas?	X				X		X			X				X	
Familjeperspektiv	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika	ökar	minskar	lika
Hur påverkas antalet platser i förskola i anslutning (inom 100m) till skolans f-klass?		X		X		X		X			X			X	
Hur påverkas andelen elever som kan gå hela sin skolgång i samma skola, dvs F-9?		X				X			X		X			X	
Samhällsbyggnadsperspektiv, detaljplan för nybyggnad	inom/ pågår DP	Ny DP	ej akt	inom/ pågår DP	Ny DP	ej akt	inom/ pågår DP	Ny DP	ej akt	inom/ pågår DP	Ny DP	ej akt	inom/ pågår DP	Ny DP	ej akt
Finns en lämplig plats för nybyggnation, inom befintlig /pågående DP eller krävs ny DP?			ej akt	X	X		X			X	X		X	X	
Provisorier, evakuering och omorganisation	Nej	Ja	ej akt.	Nej	Ja	ej akt.	Nej	Ja	ej akt.	Nej	Ja	ej akt.	Nej	Ja	ej akt.
Krävs paviljonglösning för hela eller delar av verksamhet under genomförandetiden?	X			X			X			X			X		
Måste någon enhet byta lokal?	X			X				X		X			X		
Krävs omorganisation vid minst en enhet?	X			X				X		X			X		
Tidsfaktorer ungefärligt antal år till klart	2-3	4-6	8-10	2-3	4-6	8-10	2-3	4-6	8-10	2-3	4-6	8-10	2-3	4-6	8-10
Hela lösningen kan vara genomförd inom	X			X			X			X			X		
Ekonomiska faktorer	liten	stor	lika	liten	stor	lika	liten	stor	lika	liten	stor	lika	liten	stor	lika
Investeringsbehov, med effekt på lokal kostnadsdelen av skolpeng.			X		X		X				X		X		X
Investeringsbehov, med effekt på lokal kostnadsdelen av förskolepeng.			X			X			X			X			X