

Skolornas kvalitetsredovisning

Nytorpsskolan

Arbetsätt

Normer och värderingar

Elever i behov av särskild stöd kartläggs av specialpedagog och utifrån den kartläggningen fattas beslut på elevvårdskonferens om lämpliga åtgärder.

Det förbyggande elevhälsoarbetet består av Livskunskap i alla åldrar och Kompissamtal för eleverna upp till år fem. För elever i år 6-9 har vi en metod för konfliktlösningssamtal som bygger på att ingen kan lösa en konflikt åt någon annan. Det vi som vuxna kan göra är att ge eleverna möjlighet att berätta och förklara för varandra hur de tänker och känner så att de förstår varför ett visst beteende har orsakat en konflikt. Det handlar inte om att säga förlåt, ta varandra i hand och så är allt bra. För att hantera mobningsärenden har vi trygghetsråd där eleverna har möjlighet att ber

Lärande och utveckling

All personal har under perioden ht 2002 - vt 2005 deltagit i en kurs anordnad av Lärarhögskolan i Stockholm med titeln Spåkutveckling och interkulturalitet. Kursen är framtagen utifrån Nytorpsskolans behov och fokuserar mycket på modersmålets betydelse för språkutvecklingen.

Vi har inrättat en matematikverkstad för mer laborativ matematik.

Specialpedagogerna kartlägger fler elever för att kunna ge rätt stöd.

Inflytande

Vi arbetar med de formella kanalerna som klassråd, elevråd, matråd och förvaltningsråd och försöker få elevrådet till ett forum där man diskuterar pedagogiska frågor och inte bara vilken färg det ska vara på skåpen. Men det viktigaste handlar om hur vi vuxna bemöter elever och föräldrar i vardagen, att de känner sig respekterade och tagna på allvar. Fungerar inte det kan vi ha hur bra formella kanaler som helst utan att det ger effekt på inflytandet

Bedömning och betyg

Precis som större delen av skolorna i Stockholm arbetar vi i år med bedömning och betygsättning. Vi har haft maximalt antal lärare som deltagit i "Vårbergsdagarna" i våras och vi deltar i skolledar och lärarnätverk. samtliga studiedagar under 05/06 ägnas åt bedömning och betygsättning

Samverkan

Vi samarbetar med förskolorna i närområdet och har regelbundna möten. Femåringarna besöker skolan regelbundet under året enligt en gemensam plan. Under 2004 gjordes en plan för samverkan mellan skola och förskola. Vid utvärderingen 2005 visade den sig ha fungerat bra. Skola och skolbarnsomsor är organiserade i samma arbetslag, med samma lokaler och med personal som träffar barnen hela dagarna.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Sedan vi för drygt två år sedan organiserade om speciallärarna/specialpedagogerna till ett eget arbetslag har deras roll i skolan stärkts. Det har bl a inneburit att deras kompetens utnyttjas på bättre sätt med resultat att fler elever får relevant stöd

Lärande och utveckling

Nationella prov år 5

Uppnått minst G

Sv/SvA

Totalt	87%
Pojkar	84%
Flickor	93%
Elever med annat modersmål än svenska	85%

Ma

Totalt	82%
Pojkar	76%
Flickor	93%
Elever med annat modersmål än svenska	80%

En

Totalt	87%
Pojkar	84%
Flickor	93%
Elever med annat modersmål än svenska	80%

Nationella prov år 9

Uppnått minst G

Sv/SvA

Totalt	91%
Pojkar	87%
Flickor	100%
Elever med annat modersmål än svenska	88%

Ma

Totalt	73%
Pojkar	77%
Flickor	63%
Elever med annat modersmål än svenska	67%

En

Totalt	89%
Pojkar	87%
Flickor	94%
Elever med annat modersmål än svenska	89%

Inflytande

Under hösten har vi gjort en nysatsning på att förbättra kvaliteten och närvaron på förvaltningsrådet. Det har gjort att fler har blivit engagerade i arbetet. De formella organen som elevråd och matråd fungerar och vid elevvårdskonferenser tar vi stor hänsyn till elevernas

åsikter, men i den dagliga verksamheten finns det fortfarande mycket att göra. De individuella utvecklingsplanerna blir förhoppningsvis en pusselbit i elevinflytandepusslet.

Bedömning och betyg

Under de senaste åren har andelen elever som gått ut nian och varit gymnasiebehöriga pendlat mellan 75 och 90%. Nytorpsskolan har en stor rörlighet bland eleverna med många in- och utflyttningar. Tendensen har varit att bland de elever som börjar skolan "under resans gång" har funnits en större andel elever i behov av särskilt stöd än i hela elevgruppen. Detta gäller i synnerhet de som byter skola i åttan eller nian. Redan nu kan vi med säkerhet säga att niornas betyg vt 2008 kommer att vara bättre än idag, inte därför att våra ansträngningar ger så kraftiga resultat utan för att då går den första kullen idrottsklasser ut nian.

Samverkan

Samverkan med förskolorna i närområdet gör att vi definitivt lever upp till åtagandet att övergången mellan förskola och förskoleklass ska vara trygg och förutsägbar.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Utvärdering tillsammans med spec.arbetslaget

Lärande och utveckling

Resultat på Nationella prov

Inflytande

Enligt brukarundersökningen 2005 har eleverna stora möjligheter att påverka och göta sina åsikter hörda i skolår 3, medan det är mindre bra i skolår sex och ytterligare mindre bra i skolår nio.

Bedömning och betyg

Betyg

Samverkan

Diskussion med förskolorna i närområdet

Enskedefältets skola

Arbetsätt

Normer och värderingar

Arbete dagligen med vår gemensamma värdegrund

Att alltid upprätta åtgädsprogram för de elever som extra stöd.

Att effektivt använda de ekonomiska resurser vi har på bästa sätt för barnen

Lärande och utveckling

Tydliga kända kunskapsmål i varje ämnen

Genom regelbundna tester från förskoleklass och uppåt i svenska o matematik

Genom att använda arbetslaget som resurs som regelbundet får stöd från elevhälsan

Inflytande

Tydliggöra kunskapsmål genom arbete med individuella utvecklingsplanen

Gemensamt arbete med IUP lärare-elev-föräldrar.

Informeras på föräldramöte och på klassombudsmöten där rektor informerar.

Bedömning och betyg

Flera lärare är med i stadens utbildning alla ämnesområden är intecknade.

Samverkan

Regelbunden samverkan finns förskola-förskoleklass-år1-år3-år4 samt till enskiledskolan inför år7.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Lärande och utveckling

Resultat från nationella proven i år 5 2005

Matematik 93% godkända

Svenska 93% godkända

Engelska 99% godkända

Inflytande

Bedömning och betyg

Samverkan

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Lärande och utveckling

Inflytande

skolinspektionen

Utveckla arbetsformerna så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering

Utveckla former på fritidshemmen för barns inflytande

Bedömning och betyg

Utveckla strategier för att tillvarata nådda resultat och deras användning i självvärdering och utvecklings-/förändringsarbete i ett F-6 perspektiv.

Samverkan

Förbättra och utveckla lokalernas användning gemensamt för skola-skolbarnsomsorg

Enskede skola

Arbetssätt

Normer och värderingar

Införandet av Livskunskap på schemat. Studieciklar och studiedagar kring värdegrundsfrågor. En stor elevhälsoorganisation i samarbete med ett väl fungerande speciallärarteam hjälper elever i behov av särskilda insatser att nå målen och känna att de har en trygg skolmiljö. Mobbning och kränkande särbehandling är mycket sällan förekommande och förebyggs av en kompetent antimobbing grupp.

Lärande och utveckling

Fortbildning av personalen i framförallt utveckling av matematikämnet. Studiebesök har utförts på de nystartade matteverkstäderna på Östbergaskolan och Nytorpsskolan. Utbildningar för specialpedagoger/speciallärare har genomförts via kompetensfondens kursutbud. En samordnande specialpedagog har anställts för att bättre koordinera de specialpedagogiska insatserna på skolan. En utredning har påbörjats för att undersöka förutsättningarna för att omorganisera skolan till en F-5, 6-9 enhet.

Inflytande

Elever: Vi arbetar med tre elevråd (år 1-2, 3-5 och 6-9) Vi har även infört det sk gemensamma elevrådet där representanter från alla tre elevråden möter hela skolledningen för avstämning av aktuella frågor och utbyte av erfarenheter.

Föräldrar: Föräldrarna bjuder alltid in en skolledare på föräldraföreningens styrelsemöten och klassombudsträffar.

Både föräldrar, elever och personal har möjlighet att framföra sina synpunkter på förvaltningsrådet och matrådet.

Bedömning och betyg

Måldokument och betygskriterier är helt nyskrivna.

Deltagande i stadens satsning på bedömarövenstämme där tolv lärarrepresentanter samt hela skolledningen deltar

Eleverna diskuterar mål och betygskriterier med både mentorer och ämneslärare.

Samverkan

Samverkan vid övergång förskola-skola, (vi följer stadsdelens policydokument). Ett flertal möten med såväl de kommunala som enskilda förskolorna har genomförts. I ett fall har även en gemensam studiedag kring matematikämnet genomförts.

Vi samverkar nära med Enskedefältets skola vad gäller övergången från år 6 till 7. Vi har även ett nära samarbete med Enskedefältets skola vid samutnyttjande av personal och lokaler.

Vi delar personal och lokaler med den föräldradrivna mellanstadieverksamheten.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Elever i behov av särskilt stöd har fått mer och effektivare speciallärarstöd. Elevhälsans insatser och tillgänglighet har ökat. Elevernas trygghet har ökat.

Lärande och utveckling

Lärarnas fortbildningsinsatser har blandat till nya och effektivare arbetssätt i matematik.
Lärarna försöker "tala" matematik i högre utsträckning än tidigare.
Speciallärnarnas insatser har lett till en ökad måluppfyllelse.

Inflytande

I de utvärderingar som utförts under året har måluppfyllelsen för inflytande ökat i år F-6 men är fortfarande bara på en medelnivå i år 7-9.

Bedömning och betyg

Av de elever som lämnade år 9 hade 96% uppnått målen i samtliga kärnämnen

Resultat på Nationella ämnesprov (NÄP) år 2005. Andel (%) elever med Godkänt eller högre betyg

	År 5	År 9
SV	96%	96%
MA	89%	88%
EN	99%	99%

Elever med SvA har procentuellt sett något svårare att uppnå målen i kärnämnen.
Jämförelser mellan resultaten år 2004 och 2005 visar att fyra elever istället ej nått målen i kärnämnen. Två av dessa var elever som borde gå i förberedelseklass men föräldrarnas önskan var att de skulle gå på Enskede skola även om vi från början antog att de ej skulle nå godkänd nivå.

Samverkan

Det nära samarbetet med områdets kommunala och enskilda förskolor har möjliggjort välfyllda klasser med nöjda föräldrar och en god ekonomi. Intaget till förskoleklasserna utgör ju grunden för skolans framtida elevförsörjning och därmed ekonomiska stabilitet.
Genom vårt samarbete med Enskedefältets skola har vi kunnat underlätta vår schemaläggning genom att låna idrottshall av Enskedefältet. Ekonomin har förbättrats för båda skolorna genom att vi delar på B-språkslärare och slöjdlärare.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Både vår interna brukarenkät och stadens brukarenkät visar på att vi har goda resultat vad det gäller trygghet, trivsel och närhet till vuxna.

Lärande och utveckling

Skolledningens lektionsbesök.
Diskussioner på AE-möten.

Inflytande

Föräldrainflytande:

Vi har en kontinuerlig dialog med föräldrarna om hur de ser på sitt inflytande. Då skolläningen deltar på föräldraföreningens styresmöten och ombudsmöten finns all möjlighet till påverkan och insyn. Tyvärr har deltagandet från klassombuden varit ganska lågt under 2005.

Elevinflytande:

I stadens och vår lokala brukarenkät är omdömena goda vad det gäller år F-6. Tyvärr är eleverna ännu ej helt nöjda med sitt inflytande vad det gäller år 7-9.

Bedömning och betyg

Betygsstatistik år 8,9

LUS-protokoll

NÄP år 5, 9 i SV, MA och EN

Prov, diagnoser

Samverkan

Skolans schema

Enhetens budgetförutsättningar

Utvärdering av övergången från förskola till skola

Skanskvarnsskolan

Arbetsätt

Normer och värderingar

Det finns en stor medvetenhet om värdegrundsuppdraget och all personal har haft gemensamma diskussioner om värdegrunden. Diskussionerna kommer under 2006 att utmynna i en värdegrundsplan. Skolans mobbningsplan kommer att revideras med utgångspunkt från styrdokumentet. Värdegrundsarbetet i skolan är väl synligt. En hög personaltäthet gör att det alltid finns någon att prata med, det bidrar till en lugn arbetsmiljö och eleverna ger i enkäter uttryck för att de trivs. De vuxnas förhållningssätt visar på vikten att respektera andra människors egenvärde och integritet. När det uppstår konflikter finns många vuxna till hands vilket gör att konflikterna oftast kan lösas direkt. Inom veckans ram förs etiska diskussioner i klassrummet. Ämnet livskunskap utvecklas under 2006.

Lärande och utveckling

Skolan har en fokusering på elevernas språkutveckling och matematikutveckling. Eleverna LUS-as (läsutvecklingsschema) en gång per termin och Skolverkets verktyg för att analysera elevernas matematikkunskaper är under införande. Resultaten bildar underlag för individuella utvecklingsplaner. Dessa kommuniceras med elev och förälder under utvecklingssamtalen. För att möta elever i behov av särskilt stöd finns flera inriktningar på Skanskvarnsskolan. Personaltätheten varierar efter de behov som eleverna har. Generellt kan sägas att Skanskvarnsskolan har en mycket hög personaltäthet. Verksamheten kommer att utvecklas med tydligare dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling.

Inflytande

Skanskvarnsskolan har en hög andel små och personaltäta undervisningsgrupper vilket innebär att dialogen mellan elever och vuxna är ständigt pågående och tät. Möjligheterna till påverkan i vardagsarbetet är stora och direkta.

Den representativa demokratin fungerar väl med klassråd och elevråd samt med skriftlig återkoppling från skolledningen. Eleverna uppger att deras inflytande över deras eget lärande bör öka. Detta är ett utvecklingsområde för skolan.

Bedömning och betyg

Skolan deltar i stadens projekt "Likvärdig bedömning och betygssättning". Elevernas resultat på skolan följs upp på olika sätt exempelvis genom LUS, diagnostiska prov i matematik samt nationella prov. Betyg sätts i skolår 8 och 9. Skolan har lagt in mötestider för lärarna för diskussion med syfte att bättre säkerställa likvärdigheten i bedömningarna. Skolan har en låg andel godkända elever i år 8 och 9. Även om eleverna gör stora framsteg kommer vi att se över hur andelen godkända elever kan öka. Speciallärarinsatserna ses också över.

Samverkan

Samverkan mellan skola och skolbarnsomsorg sker i första hand under skoltid. Skolan kommer framöver att med utgångspunkt från barnets hela dag se över samverkan på ett sätt så att det blir en röd tråd hela dagen. Arbetslagens sammansättning kommer att utgå från denna princip. Arbetsplan för skola-skolbarnsomsorg utarbetas under 2006.

Samverkan sker mellan skolans olika verksamheter och utökas ständigt.

Skolan har sedan länge haft en naturlig samverkan landstingets habiliteringsenhet kring de rörelsehindrade eleverna. Habiliteringsenheten finns inrymd i skolans lokaler.

Utvecklingssamtal organiseras minst två gånger per termin med eleverna och deras föräldrar. När det gäller elever med funktionshinder finns återkommande nätverksmöten.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Eleverna trivs på skolan och känner förtroende för de vuxna. Eleverna anger i enkäter att det alltid finns vuxna som har tid att lyssna på dem. Eleverna anger också att de är medvetna om regler för trivsel och social samvaro. Det råder arbetsro i de flesta undervisningssituationer. Vid intervjuer med elever och personal framkom att det råder ett gott förhållningssätt mellan elever och lärare, det förekommer lite mobbning och om det förekommer så tar de vuxna tag i det (enligt eleverna). Skolans antimobbningsteam är väl känt för eleverna. Det finns en nedskriven plan för deras arbete. Skolan bedriver förebyggande arbete i form av Charlie och kamratstödjarverksamhet.

Lärande och utveckling

Eleverna i skolans LSI-grupper skolår 7-9 gör stora framsteg under sin tid på skolan. Flertalet uppnår godkänd nivå i flera ämnen, ingen elev nådde godkänd nivå i samtliga ämnen, dvs 0%. Andelen elever som uppnår kravnivån på de nationella proven år 5 uppgår till 93% enligt uppgift. Andelen elever som uppnår kravnivån på de nationella proven år 9 i samtliga ämnen och samtliga delprov är 0%.

Inflytande

Vid intervju med eleverna framkom att oklarhet råder om hur målen ser ut för olika avsnitt.

Ett gemensamt förhållningssätt saknas bland personalen. Eleverna uppfattar att arbetet/arbetsområdet ofta är färdigplanerat av läraren.

Klassråd och elevråd fungerar enligt intentionerna. Frågorna här är av mer praktisk karaktär. Elevens val behöver utvärderas.

Bedömning och betyg

Det förekommer samtal kring bedömningen av nationella prov skolår 5. Mer strukturerade bedömningsdiskussioner behöver komma till stånd. Detta gäller hela skolan. Skolan deltar i projektet "Likvärdig bedömning och betygssättning". Alla elever som slutar skolår 9 får betyg eller skriftliga omdömen i de ämnen där de ännu ej är godkända.

Även elever i skolår 8 och 9 efterlyser måldiskussioner. Skolan skall se över lokala kursplaner och kriterier för bedömning. Skolan skall också hitta strategier och former för att ge eleverna en mer fullständig information om vad som krävs för att uppnå målen. Rutiner för utvecklingssamtal kommer att ses över.

Samverkan

Vi skall fortsätta arbetet under 2006 med att uppnå målen inom detta område.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Enkäter och intervjuer. Skolinspektörernas bedömning - skolinspektion skedde i december - 05.

Lärande och utveckling

Intervjuer med elever och personal. Skolinspektörernas bedömning.

Inflytande

Intervjuer med elever samt enkäter. Skolinspektörernas bedömning.

Bedömning och betyg

Intervjuer och enkäter. Skolinspektörernas bedömning. Statistik över betyg och nationella prov.

Samverkan

Intervjuer och enkäter. Skolinspektörernas bedömning.

Sturebyskolan

Arbetssätt

Normer och värderingar

En satsning vi har gjort detta år är på livskunskapen. Där har vi utbildat 10 handledare som delger andra sina kunskaper. Eleverna har livskunskap på schemat varje vecka där diskussionerna oftast handlar om normer och värderingar. Det här ju återkommande frågor som diskuteras i arbetslagen. Vi har haft en allpersonalkonferens med detta innehåll där vi diskuterar dessa frågor från förskoleklass till år 9 för att hitta den röda tråden på skolan. Arbetslagen har haft besök av skolhälsovården och någon från elevhälsan vid en arbetslagsträff i månaden.

Lärande och utveckling

Vi är ju en skola som satsar på matematik och vi har varit med vid olika träffar med kompetensfonden och det sker ett arbete i nätverken. Vi avsätter tid för ämneslärarna att diskutera sitt ämne några gånger per termin. När det gäller språket så blir det en utveckling genom att vi arbetar med LUS- schemat. Då blir det diskussioner i ämnesgrupperna om hur vi

ser på lärande och hur ämnet ska utvecklas på deras ämneskonferenser. I övrigt har vi satsat mycket tid på åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner och dessa diskussioner gör att det blir en utveckling när det gäller vad och hur vi lär ut.

Inflytande

På skolan har vi många olika typer av råd som elevråd, matråd, miljöråd, förvaltningsråd och i samband med den lokala samverkansgruppen har vi utbildade elevskyddsombud. Här kommer eleverna till tals och frågorna kommer från klassråden och tas upp på elevråden och sen vidare till förvaltningsråden.

När det gäller föräldrarnas inflytande har de representanter från varje klass i något som de kallar föräldraforum. Från detta forum finns det representanter som är med i förvaltningsrådet. I övrigt har vi givetvis föräldra möten i klasserna och våra utvecklingssamtal där både föräldrar och elever är med.

Bedömning och betyg

Arbetet med betyg och bedömning är ju något vi har hållit på med en längre tid. Nu tycker jag att det har utvecklats med hjälp av de nätverk som har bildats. Vi skolledare är med i olika nätverk vilket gör att vi får lite olika impulser. Lärarna är med i sina ämnesnätverk och det är ett arbete som fortgår.

Samverkan

Vi har en handlingsplan hur övergången från förskolan till förskoleklass ska gå till. Den utvärderas varje år och vi känner oss nöjda med den vi har nu. När väl eleverna börjar här på skolan så är vi organiserade så att F - År 3 är samma arbetslag med god tid för samverkan mellan skolan och skolbarnsomsorgen.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Vårt arbete med de individuella utvecklingsplanerna, utbildningen av åtgärdsprogram tycker jag har resulterat i att det blir en tydlighet vilka mål vi har. Att vi sen har lagt in livskunskap på schemat för alla klasser där normer och värderingar diskuteras gör att eleven får en större förståelse för helheten med skolan. Att målen, värderingar och normer hänger ihop.

Lärande och utveckling

Betygen för år 9 i sv, ma, en uppnådde 98,6% av eleverna målen. Siffran för samtliga ämnen blev något lägre nämligen 97,2%. Dessa resultat tycker jag är väldigt bra och det blir en utmaning för oss att öka mot målet 100%.

När det gäller år 5 blev resultatet något sämre. I Sv har 97,8% uppnått målen. I En och Ma 95,7% uppnått målen i dessa ämnen.

I övrigt arbetar vi med LUS - schemat och det som är roligt att rapportera är att 100% uppnått kravnivån som gäller för förskoleklass.

Inflytande

På skolan har alla en individuell utvecklingsplan som upprättas i samband med utvecklingssamtalen där både elever och föräldrar är med. I övrigt har eleverna inflytande i de olika råden som finns på skolan.

Bedömning och betyg

Varje år gör vi en utvärdering av våra kursplaner och gör de förändringar som behövs. I samband med detta ser vi över hur vi bedömer kunskaper och att betygskriterierna är tydliga och riktiga.

Samverkan

För att uppnå ett gott resultat för eleverna har möten ökat mellan lärare som har eleven. Kontakten mellan skolan och hemmen har också ökat och man har blivit snabbare att rapportera om en elev har svårigheter att uppnå målet i ämnet. I arbetslaget är det här en viktig diskussion där man har olika delar av elevens starka sidor som kan utnyttjas för att eleven lättare ska kunna uppnå de mål som krävs.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Det här året har vi arbetat mycket med åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner. Det har gjort att dessa har blivit bättre. Det har skrivits fler åtgärdsprogram och de har blivit tydligare och därmed lättare för elever och föräldrar att förstå. Det gör ju givetvis att resultatet av det arbetet har blivit bättre.

Lärande och utveckling

De som är generellt för alla ämnen är att vi har sett över kravnivåerna och funderat runt de uppnåendemål vi har satt. De olika nätverksträffarna har bidragit till att göra kravnivåerna tydligare. I många ämnen gör vi diagnoser av olika slag. I svenskan så har vi bedömningstid varje termin när vi utvärderar efter LUS- schemat.

Inflytande

Här är utvecklingssamtalet viktigt. För det är där man tillsammans skriver den individuella utvecklingsplanen. Det är då viktigt att mötet är i dialog form så att det blir ett gemensamt dokument. Vi har haft fördelen av att ha en hel del utbildning på dessa planer och tid att arbeta med det i olika konstellationer.

Bedömning och betyg

De ämnesvisa nätverksmötena har bidragit till att få lärarna att se klarare på hur men ska bedöma och därmed också betygsätta elever. Vi har lagt ner en hel del tid på våra lokala kursplaner och använt en del tid åt att granska varandras kursplaner utanför sitt eget ämne för att se om kursplanerna är tydliga.

Samverkan

I alla övergångar som finns här på skolan är det viktigt att vi samverkar så att det blir så bra som möjligt. Från förskolan till förskoleklass följer vi den handlingsplan som vi har gjort upp och är nöjda med. Där samverkar vi med de förskolor som finns men också med föräldrarna som vill att deras barn ska börja hos oss. Väl här arbetar vi på ett bra sätt med samverkan mellan skolan och skolbarnsomsorgen. De har gemensamma utvecklingssamtal med föräldrarna. Eleverna har en övergång mellan år 3 och år 4 och där arbetar vi med överlämnande konferenser. Nästa övergång är mellan år 5 och år 6. Set är på ett liknande sätt förutom att vissa elever söker profilklasser.

Årstaskolan

Arbetsätt

Normer och värderingar

Kompetensutveckling samt uppföljande diskussioner vid konferenser.

Exempel på sådana teman är:

Handledarutbildning (Livskunskap)

"Skolor mot rasism"

Livskunskapen i en modern skola

"Att sätta gränser", Björn Lindell

Ett antal medarbetare har deltagit i kurser och konferenser kring kulturmöten och vidgade begreppet språkutveckling

Kompetensutvecklingarna har följts upp i arbetslagen.

Lärande och utveckling

LUS har utvecklats vidare inom arbetslagen.

Kompetensutveckling kring storyline, en metod att arbeta med övergripande teman inom alla årskurser. Storyline har tillämpats på alla stadier under hösten och anses av den pedagogiska personalen vara en framgångsrik metod för att stimulera lärandet.

Årstaskolan har deltagit mycket engagerat i det pågående projektet "Likvärdig bedömning".

En stor del av personalen har deltagit i kompetensfodens stora satsning kring lärande och utveckling för barn med stort behov av särskilt stöd.

Inflytande

Eleverna

Elevrådet i dess traditionella form har gått i stå. Elever och personal söker för närvarande alternativa former för att framföra inflytande på olika nivåer.

Klassråd finns i alla klasser.

Mentorskapet, d v s en vuxen är mentor för ca 10-15 elever, vilket ger möjlighet till ökat inflytande.

Bedömning och betyg

Årstaskolan deltar i det pågående projektet "Likvärdig bedömning". Skolan har också kontakt med andra skolor för att diskutera problematiken likvärdig bedömning.

En kvalitetsfolder med kursplaner och betygsriterier har utarbetats under hösten. Vid utarbetandet av foldern har det varit intensiva diskussioner kring bedömningsproblematiken.

Skolan har som mål att analysera betygsstatistiken och utveckla former för undervisningen så att antal IG minskas.

Samverkan

Samverkan är ett nyckelbegrepp i Årstaskolan.

1. Samverkan mellan skolan och skolbarnsomsorg F-3 är väl utvecklad, både avseende personalintegration som lokalintegration. Samarbetsformerna fungerar mycket bra så att en helhetssyn på barnen utvecklas.

2. År 4-5 samverkan mellan skolan och skolbarnsomasorgen sker genom nära samverkan mellan Fritidsklubben Pricken och skolan. Prickens lokaler är väl integrerade i skolans lokaler. Fritidsklubben deltar i arbetslagsmöten/lärarmöten. Pricken svarar för eller medverkar i väsentliga moment som Livskunskap, antimobbingsarbete et c.

3. Samarbetet mellan Ungdomsgården och skolverksamheten i de äldre åldrarna har utvecklats under året, bl a genom att Ungdomsgårdens personal ingår i den lärande miljön i skolan.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Öka antalet elever med minst betyget G i alla ämnen.

Lärande och utveckling

Stora satsningar har gjorts inom områdena språkutveckling och matematik, dels genom kompetensutbildning, där språkutveckling varit ett högprioriterat område, dels genom att matematikverkstaden har byggts upp.

Språkutvecklingsfrågor har allt mer diskuterats under året p g a ökat elevantal av elever som är flerspråkiga.

NO/Teknik har under året prioriterats, bl a p g a inspektörsrapporterna 04. Årtaskolans personal har deltagit i kompetensutveckling i de naturorienterande ämnena NTA, vilket har varit ett framgångskoncept för ökad inläring. Vidare har små "teknikinstitutioner" byggts upp för undervisningen vid de yngre åldrarna.

Inflytande

Under hösten har eleverna tillsammans med den pedagogiska personalen diskuterat betygskriterier och målfrågor. Bl a i syfte att de skall vara kommunicerbara för föräldrar och elever. Vid arbetet med utvecklandet av IUP kommer elever och föräldrar att få ett allt mer ökat inflytande på skolgången och inläringen.

Bedömning och betyg

Likvärdig bedömning och betygssättning har satts allt mer i fokus på Årtaskolan. Skolan deltar med tretton medarbetare i Utbildningsförvaltningens projekt.

Samverkan

En utökad samverkan har skett mellan olika ämnen som ett led i att verka för helhetssynen på elevernas inläring och utveckling. Storyline är en metod sär samverkan är en förutsättning.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Vid utveckling av arbetet med normer och värderingar har vi gått på diskussioner med elever och personal samt resultat från brukarundersökningar, t ex områden som barn med särskilda svårigheter och skolor mot rasism samt kulturmöten är resultat av denna bedömning.

Lärande och utveckling

Som grund för arbetet med lärande och utveckling har vi gått på:

1. Resultat från de nationela proven och betygsstatistiken.
2. LUS-resultaten.
3. Diskussioner i lärargrupper.
4. Inspektörsrapport (utbildningsförvaltningen 2004).

Inflytande

Som grund har vi haft diskussioner med eleverna kring inflytandefrågor samt en internetenkät i våras för föräldrar år 4-9.

Bedömning och betyg

Likvärdig bedömning och betygssättning, skolverkets allmänna råd och kommentarer 2004. Skolverkets allmänna råd "Den individuella utvecklingsplanen".

Samverkan

Kontakten med andra skolor samt seminarier där våra lärare deltagit.

Östbergaskolan

Arbetsätt

Normer och värderingar

Skolans har under året genom studiedagar och föreläsningar samt i arbetet med temat livskunskap satt fokus på trygghetsfrågor. Skolan har en arbetsplan som poängterar allas ansvar i elevhälsoarbetet. Elevernas situation är en punkt på Ae-mötena varje vecka. Aktiva i det arbetat har skolhälso teamet varit. Tre medarbetare har genomgått en handledarutbildning fört att skolan ska kunna få stöd i arbetet med värdegrunden. Skolan har under året haft en "pratstuga" dit barn på lunchrasten kan gå och prata om det som de anser vara viktigt. Under året har ett speciallärarteam bildats på skolan för att bättre styra resurser till barn i behov av särskilt stöd.

Lärande och utveckling

Skolan har under året haft kompetenshöjande insatser till personalgruppen vad avser språkutvecklande arbetsätt. Skolan har med stöd av kompetensfonden startat upp en matteverkstad på skolan som stöd för pedagogisk och metodisk utveckling.

Inflytande

Eleverna har möjlighet till inflytande genom klassråd, skolans elevråd samt matråd. Utvecklingssamtalen är också ett tillfälle för inflytande. Skolans rektor har under året inbjudit föräldrar till frukostmöten en gång i månaden för att prata om det som föräldrarna anser angeläget. Ett flertal möten har genomförts på skolan för att fånga upp frågor från föräldragruppen.

Bedömning och betyg

Östbergaskolan deltar i stadens arbete kring betyg och bedömmaröverenstämmelse. Lärare har under året deltagit i olika nätverksträffar som får sin fortsättning under 06. Skolledare ingår också i ett nätverk kring frågorna.

Samverkan

Skolan och förskolan i området har tillsammans arbetat efter en fastställd handlingsplan. Detta har inneburit planerade besök för barnen i förskolan på Östbergaskolan. Personal i respektive verksamheter har mötts för planering och utvärdering. Föräldrar till barn på förskolan har fått information om skolverksamheten.

Resultat och måluppfyllelse

Normer och värderingar

Antalet elever som får adekvat stöd har ökat. Det beror på att skolan arbetar utifrån en fastställd arbetsplan för elevhälöarbetet samt organisationen av specialläraresurserna.

Lärande och utveckling

Antalet barn som når kravnivåerna nationella prov skolår 5 har ökat i sv och eng. Skolan följer barnens läsutveckling genom bl.a LUS-schemat.

Inflytande

Under året har skolan arbetat med de forum för inflytande som eleverna har d.v.s elevråd , klassråd samt matråd. I olika samman hang har diskussionen varit hur eleverna på skolan ska kunna ha ett större inflytande på sina studier. De kommer att fortsätta i och med framtagandet av en individuell studieplan för varje elev.

Bedömning och betyg

Östbergaskolan är ingen betygsättande skola. På skolan pågår ett arbete att formulera lokala kursplaner, ett arbete som får bra stöd av Stockholms stads insatser kring Betyg och Bedömaröverensstämmelse.

Samverkan

Möten och samtal mellan berörda i förskolan och Östbergaskolan har ökat markant. Berörda i detta fall är barn föräldrar och personal. Ett överlämnandesamtal från förskola till skola som förskolepersonalen ansvarar för genpompörs. Detta har haft stor betydelse för skolan vad gäller möjlighet att möta barnen när de kommer till skolan.

Bedömningsgrunder

Normer och värderingar

Antal skrivna och genomförda åtgärdprogram har ökat. Antalet elever som fått insatser av stadsdelens skolresursteam i sammarbete med skolan har ökat mellan åren 2004 och 2005.

Lärande och utveckling

Antalet elever som nått kravnivåerna nationella proven skolår 5 har ökat i sv (90%) och eng (90%) i förhållande till 2004.

Alla förskolebarnen som slutade förskoleklassen VT-05 nådde punkt 3 på LUS-schemat.

Inflytande

Idag så förs samtal med elever och föräldrar om måluppfyllsen då utvecklingssamtalet genomförs. När skolans individuella utvecklingsplan är klar så kommer skolan att kunna erbjuda eleverna bättre förutsättningar för inflytande på sina studier.

Bedömning och betyg

Diskussionen i lärargruppen har under året genomförts på bl.a studiedagar då även lokala kursplanearbetet har pågått. Nätverksmöten har genomförts där lärare från skolan deltagit.

Samverkan

Antalet föräldrar på möten har ökat. Antalet besök på skolan av barn från förskolan likaså. Utvärdering av handlingsplanen som genomfört visar på att övergången från förskolan till skolan/fritidshemmet har utvecklats under 2005.