

Dnr: 13FNU/0074  
Datum: 2013-05-22

Finansieringsnämnden för utbildning

Kundvals- och finansieringsavdelningen  
Handläggare: Catharina Lebel

## **Redovisning av utvecklingen av antalet externplacerade grundskole- och gymnasieelever**

### **Förslag till beslut**

Finansieringsnämnden för utbildning godkänner rapporten.

### **Beslutsnivå**

Finansieringsnämnden för utbildning

### **Sammanfattning**

Nämnden har önskat en redovisning av kommunens externplacerade grundskole- och gymnasieelever.

Majoriteten av Värmdös elever, 99,5 %, får sin skolgång inom ordinarie skolverksamhet.

Skillnaden av externplacerade elever inom perioden 2009 – 2013 är en tusendel av det totala antalet elever. Detta gör det inte möjligt att göra en analys av trender och tendenser gällande förändring av antal externplacerade elever.

### **Bakgrund**

Nämnden har önskat en beskrivning och analys av utvecklingen av externplacerade grundskole- och gymnasieelever över tid.

Placering av elever externt i någon skola utanför kommunen sker då elevens behov inte kan mötas av skolan inom kommunen.

## Bedömning

Under perioden 2009 till vårterminen 2013 har antalet externt placerade varierat mellan 20 – 31 grundskoleelever och mellan 2 – 6 gymnasieelever. Skälet att placera elever utanför kommunen är att eleven har större behov än vad som går att möta inom kommunens skolor. Man kan grovt dela in de externt placerade eleverna i några olika kategorier, elever med fysisk funktionsnedsättning, elever med hörselnedsättning, elever med Aspergerproblematik och elever med psykiatrisk och/eller social problematik.

Generellt kan sägas att de elever som är externt placerade har en större, mer komplex problematik än kommunen kan möta.

De elever som är placerade av psykosociala skäl har psykiatriska diagnoser och/eller en social problematik. Dessa elever behöver en anpassad verksamhet i ett mindre sammanhang med personal som har specialkompetens.

Man kan grovt dela in dessa elever i två kategorier. Kännetecknande för den ena gruppen är utagerande både i skolsituationen och på fritiden, missbruk kan förekomma och eleverna kan vara omhändertagna enligt LVU och de kan vara på låst behandlingsinstitution (SIS). För den andra gruppen är symtomen ängslighet och rädsla, vissa med självskadebeteende, andra har fobier och tvångssymtom. Vissa är helt isolerade, går inte utanför hemmet och såväl barnpsykiatrien som socialförvaltningen är involverade.

Gemensamt för dessa elever är att de inte har förmåga att hantera den vanliga skolmiljön utan behöver en tillrättalagd undervisningssituation. De behöver ett mindre sammanhang med färre kontakter där det är möjligt att möta deras specifika behov.

Socialtjänsten har direkt placerat fyra elever och medverkat vid andra placeringar där familjen har en kontakt med socialtjänsten. Övriga placeringar handlar dels om elever inom autismspektraområdet som behöver en långsam studietakt. De kan vara isolerade och dra sig tillbaka istället för att vara utåtagerande. Dels är det elever som går i det som tidigare benämndes samverkansklasser där barnpsykiatrien alltid är involverad initierade placeringen.

Under vårterminen 2013 är det 31 grundskoleelever som är externt placerade, det motsvarar 0,54 % av det totala elevantalet. Under höstterminen 2013 förväntas 22 grundskoleelever vara placerade. Antalet elever har fluktuerat mellan åren 2009 -2013. (Se bil.1)

För gymnasiet är det sex externplacerade elever under vårterminen 2013 och till hösten förväntas fem elever vara placerade. Det motsvarar 0,36 % respektive 0,30 % av det totala elevantalet. (Se bilaga 2)

Av de externt placerade gymnasieeleverna går fyra i Aspergergrupp och en elev är på en behandlingsskola. Socialtjänsten har placerat en av dessa elever.

**Sammanfattningsvis** kan sägas att de externt placerade eleverna kommer från olika skolor, man kan inte se något mönster där fler elever kommer från någon särskild skola. Detta gäller såväl grundskola som gymnasieskola.

Det man kan se är att de grundskoleelever som önskar hörselklass eller klass för rörelsehindrade vanligtvis börjar i dessa direkt efter förskolan.

Det är svårt att prata om trender och tendenser gällande förändring av antal externplacerade elever mellan åren 2009 – 2013 då det handlar om så få. Skillnaden inom perioden är en tusendel av det totala antalet elever. Detta gör det inte möjligt att göra en analys av trender och tendenser gällande förändring av antal externplacerade elever. Det troliga är att behoven hos enskilda elever som bor i kommunen fluktuerat under de olika åren. (Se bilaga 3).

Majoriteten av Värmdös elever, 99,5 %, får sin skolgång inom ordinarie skolverksamhet.

### **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts av kundvals- och finansieringsavdelningen

### **Ekonomiska konsekvenser**

Ärendet anses inte få några ekonomiska konsekvenser.

### **Konsekvenser för miljön**

Ärendet anses inte få några konsekvenser för miljön.

### **Konsekvenser för medborgarna**

Ärendet anses inte få några konsekvenser för medborgarna.

Kundvals- och finansieringsavdelningen

Monica Fransson

Kundvals- och finansieringschef

Catharina Lebel

chef för utbildningsenheten