

## Sammanfattning av skolornas och förskolornas kvalitetsredovisningar

### Normer och värden

Förskolorna och grundskolorna arbetar systematiskt och regelbundet med värdegrundsfrågor, till exempel respekt för andra och gemensamma regler. Enheterna arbetar också mot mobbning, rasism och kränkande språkbruk.

Samtliga skolor har en handlingsplan mot mobbning. Flera antimobbningsgrupper från olika skolor samverkar med varandra. Fadderverksamhet mellan äldre elever samt kamratstödjare är några av de metoder som används. Skolhälsovården, kuratorer, skolpsykolog, special- och resurslärare, elevassistenter och studie- och yrkesvägledare ser till att det finns ett skyddsnät för att stödja eleven i hela utvecklingen och att kunna känna trygghet. I de skolor som har elever i skolår 6-9 finns nätverksgrupper bestående av personal från skolan, socialtjänsten, fritidsenheten, församlingarna, polisen och representanter från ungdomsverksamheter.

Förskolorna arbetar systematiskt med att stärka barnens självkänsla, att våga stå i centrum och att våga säga ifrån. Förskolorna arbetar också med olika kompis- och känsloteman.

### Utveckling och lärande

Förskolorna och grundskolorna arbetar med att förbättra förutsättningarna för den enskilde individen att nå målen till exempel genom individuella utvecklingsplaner, portfolio, problembaserad inläring, temastudier, mentorskap, inskolning och flexibla grupper. Skolorna använder också läsutvecklingsschemat (LUS) i större omfattning än tidigare.

Samtliga förskoleenheter finns representerade i något av stadsdelens de tre pedagogiska nätverk. Nätverken fungerar som ett pedagogiskt forum för erfarenhetsutbyte och lärande. Arbetssätt och metoder speglas utifrån en Reggio Emiliainspirerad barnsyn. Genom observation, dokumentation och reflektion ges möjlighet att möta barnen och få fatt i deras tankar och frågeställningar.

Samtliga förskolor har arbetat fram en egen mall som ligger till grund för varje utvecklingssamtal och utifrån mallen skrivs en individuell utvecklingsplan.

### Kunskaper

Måluppfyllelsen är mycket god i samtliga skolor inom stadsdelen. Skolorna har goda eller mycket goda resultat på Stockholmsproven och de nationella proven. De allra flesta elever når också målen i basämnena i skolår 9. De elever som riskerar att inte få godkänt i något av basämnena erbjuds sommarskola i skolår 8 och 9.

Skolorna arbetar på olika sätt för att tidigt upptäcka barn i behov av särskilt stöd. De tar tillsammans med den enskilde eleven fram individuella utvecklingsplaner. För de elever som inte beräknas uppnå målen upprättas också åtgärdsprogram. Ytterligare satsningar i form av särskilda undervisningsgrupper har genomförts under året, bland annat i form av särskilda undervisningsgrupper varav en drivs av stadsdelens grundskolor och socialtjänsten gemensamt.

Samtliga skolor deltar i REP-projektet som syftar till kunskap om mål- och resultatstyrning av skolan.

### *Bedömning och betyg*

Skolorna strävar efter en så allsidig bedömning av elevernas kunskaper som möjligt. De nationella proven och Stockholmsproven ingår som delar i bedömningsunderlagen. Skolorna arbetar kontinuerligt med att revidera och förtydliga mål och kravnivåer. Flera skolor har under året arbetat med bedömarkompetens och bedömaröverensstämmelse och samarbetar även med gymnasieskolan i dessa frågor.

### **Barns, elevers och föräldrars inflytande**

Förvaltningsråd, föräldraråd, klassråd, matråd, elevråd, skolgårdsgrupp och jämställdhetsgrupp är några av de olika fora i skolorna som ger såväl elever som föräldrar möjlighet till inflytande.

I de klasser där man prövar portfolio har det visat sig att eleverna blir mer medvetna om sin egen lärandeprocess. Eleverna lär sig ta ansvar för sitt skolarbete genom egen planering. Den största möjligheten att påverka den enskilda elevens undervisningssituation sker i samband med utvecklingssamtalen.

Inom förskolan har föräldrar möjlighet till inflytande genom den dagliga kontakten med personalen och vid föräldramöten, föräldraråd och utvecklingssamtal.

Verksamheten bygger på en forskandepedagogik som utgår från barnens tankar och funderingar, bland annat görs intervjuer med barnen. Den inre miljön är anpassad så att barnen kan göra egna val och fungera självständigt.

### **Samverkan vid övergångar**

Förskolorna i stadsdelen har en gemensam handlingsplan för övergångar till förskoleklassen. Övergångar till högre skolor sker enligt fastställda rutiner. För de elever som är i behov av särskilt stöd tas tidiga kontakter mellan skolläda, elevvårdsteam och lärare för att förbereda elev, föräldrar och mottagande skola i tid.

Flera skolor har integrerat skolbarnsomsorgen med skolverksamheten. Ett par skolor har helintegrerad förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola. Inom en av dessa verksamheter är också särskolan integrerad.

Inför valet av gymnasieskola får elever och föräldrar information som sedan följs upp av individuella vägledningssamtal. Eleverna besöker också gymnasieskolornas Öppna Hus.

### **Resultat av åtgärder för utveckling**

Stadsdelens förskolor och grundskolor anger att de har nått de lokala verksamhetsmålen inom tilldelad budgetram med något enstaka undantag. Enheterna följer kontinuerligt upp och utvärderar sina åtaganden, mål, nationella prov, betyg och brukarundersökningar. Detta ligger sedan till grund för enheternas förbättringsarbete. De ekonomiska resultaten följs också upp på enheten i form av tertiärrapporter och verksamhetsberättelse som redovisas till stadsdelsförvaltningen.

Ett systematiskt och professionellt arbete med värdegrundsfrågor har gjort Norrmalms förskolor och skolor till trygga verksamheter. Detta stöds av de brukarundersökningar som både enheterna själva och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför.

Eleverna visar mycket goda resultat när det gäller såväl betyg som nationella prov och Stockholmsprov. . De flesta elever får godkänt på de nationella proven. Nästan alla elever når också målen i basämnena i skolår 9. Skolornas goda resultat kan bero på det stora utbud av förskolor och grundskolor med olika pedagogiska inriktningar som finns i stadsdelen och som bland annat kan gynna en god kunskapsutveckling. Enheterna har också en mycket hög andel behöriga förskollärare och grundskollärare. En annan viktig faktor är enheternas arbete med barn i behov av särskilt stöd. Elever som har svårt att nå målen fångas upp tidigt genom ett systematiskt arbete med dokumentation och uppföljning som påbörjas redan under förskoletiden.

**Åtgärder för utveckling**

Enheterna kommer att arbeta kring följande utvecklingsområden:

- Utveckla samarbetet kring barn och ungdomar i ett 1-16 perspektiv
- Utveckla de pedagogiska nätverken
- Ytterligare utveckla metoderna för matematik-, språk- och läsutveckling
- Ytterligare utveckla individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram
- Utveckla IT som ett pedagogiskt verktyg
- Utveckla den verksamhetsförlagda utbildningen
- Erbjuder en väl fungerande elevvård
- Erbjuder tidiga insatser för alla barn som bedöms behöva särskilt stöd
- Stärka barn/elevers och föräldrars inflytande över förskolan och skolan