

Kvalitetsredovisning 2006, Vantörs stadsdelsnämnd

Förskolorna och grundskolorna i Vantör har upprättat kvalitetsredovisningar som ligger till grund för stadsdelsnämndens kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. Kvalitetsredovisningen är en bedömning av i vilken mån de nationella målen för förskola/skola har uppnåtts och vilka åtgärder som nämnden avser att vidta om målen inte har nåtts. Kvalitetsredovisningen 2006 syftar också till att utvärdera stadens mål/kvalitetsområden i förskoleplan, skolplan, strategi för elevhälsa och stadens budget. För 2006 ligger särskilt fokus på *inflytande* och *elevhälsa*, särskild uppmärksamhet ska ägnas *arbetsmiljö* och *frånvaro*. Förvaltningen har sammanställt förskolornas och grundskolornas redovisningar utifrån stadsledningskontorets anvisningar.

Utbildningsförvaltningen har i uppdrag att redovisa stadsdelsnämndernas kvalitetsredovisningar till Skolverket. Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen baseras på stadsdelsnämndernas verksamhetsberättelser/kvalitetsredovisningar och stadens övriga övergripande utvärderingar såsom skolinspektörernas rapporter, betygsstatistik samt brukarundersökningar inom förskola och grundskola.

Innehåll

Inledning (sid.2)

- Kvalitetsarbete och dialog
- Gemensamma utvecklingsområden och projekt 2006
- Verksamheternas mål och bedömningsgrunder

Förskolornas kvalitetsredovisning 2006 (sid.4)

- Förutsättningar
- Arbetssätt för måluppfyllelse
- Resultat och måluppfyllelse

Kvalitetsredovisning 2006 för grundskola, särskola, förskoleklass och fritidshem (sid.12)

- Förutsättningar
- Arbetssätt för måluppfyllelse
- Resultat och måluppfyllelse

Samlad analys och förslag till åtgärder för utveckling (sid.22)

Bilaga 1: Målområden 2006 förskolan/grundskolan

Bilaga 2: Prov- och betygsresultat läsåret 2005/2006

Inledning

Kvalitetsarbete och dialog

De pedagogiska verksamheternas kvalitetsarbete utgår ifrån stadens kvalitetsstrategi. Med utgångspunkt från läroplan, Stockholms stads mål i budget och förskole-/skolplan har stadsdelsnämnden upprättat mål för verksamhetsområdet för år 2006 (bilaga 1). Varje enhet har utifrån stadsdelsnämndens mål upprättat enhetsspecifika åtaganden med tillhörande arbetssätt. Dessa har syftat till uppfyllelse av i första hand de målområden som ingår i stadens förskole- respektive skolplan.

Åtagandena följs upp i tertialrapporter, verksamhetsberättelse och föreliggande kvalitetsredovisning där resultat och måloppfyllelse beskrivs. Uppföljningen under året sker i dialog med ledningen vid Barn och ungdom. Därutöver har ett arbete påbörjats med en fördjupad dialog mellan förvaltningsledningen och enheter inom samtliga verksamhetsområden. Förvaltningsledningen besöker enheterna för att följa upp deras arbete med mål, åtaganden, kvalitetsgarantier, uppföljning etc.

Samtliga förskolor och skolor har en tydlig struktur i sitt kvalitetsarbete och i hanteringen av klagomål, synpunkter och förbättringsförslag. I sammanhanget kan nämnas att Snösätraskolan och Rågens förskolor är utsedda till Idéskola/Idéförskola för mångfald. Myndigheten för skolutveckling driver detta arbete i syfte att sprida goda exempel, bygga nätverk och genomföra gemensam kompetensutveckling. Enheterna kommer bland annat att ta emot studiebesök och själva besöka andra idéskolor/idéförskolor. Rågens förskolor har därutöver erhållit kvalitetsutmärkelsen 2006 som ett kvitto på enhetens systematiska och medvetna kvalitetsarbete.

På varje enhet har en dialog förts i ledning och i arbetslag, samverkansgrupper, vid planeringsmöten etc. kring enhetens kvalitetsredovisning 2006, i likhet med övriga planerings- och uppföljningsdokument. Elever, och i viss mån föräldrar, har medverkat på olika sätt, t.ex. då kvalitetsarbetet diskuteras i klass- och elevråd, föräldraråd, på föräldramöten eller via enkäter av olika slag. Detta tillvägagångssätt har valts i och med att det finns väl inarbetade rutiner och forum för elev- och föräldrainflytande på enheterna där en dialog om innehållet i kvalitetsredovisningen naturligen ingår. Därtill har ledningen för Barn och ungdom fört en dialog med enhetscheferna kring innehållet i den samlade kvalitetsredovisningen.

Gemensamma utvecklingsområden och projekt 2006

Nedan följer en redogörelse för arbetet enligt utvecklingsområden och projekt som finns angivna i stadsdelsnämndens verksamhetsplan 2006 och som hade sin utgångspunkt i kvalitetsredovisningen år 2005. För utvecklingsområdena *värdegrund*, *matematik*, *dokumentation av barns läroprocesser*, *elevhälsa* och *skolbibliotek* finns redogörelse i den löpande texten för respektive verksamhet nedan.

IT- projekt

Med hjälp av medel från Kompetensfonden har enheterna inom förskola/skola deltagit i ett IT- projekt för att stimulera till utveckling och öka kvaliteten. Målsättningen har varit att utveckla användandet av IT som ett naturligt redskap i de pedagogiska verksamheterna såväl i undervisningen som för dokumentation av elevernas lärande/barns läroprocesser och som administrativt stöd. Inom förskoleverksamheterna har den största satsningen och förändringen skett avseende IT-kompetensen och IT-användande. Behov fanns av såväl grundläggande kompetens som spetskompetens och även datautrustning i viss mån. En särskild utbildningsinsats har genomförts som lett till att hemsidor är under uppbyggnad på samtliga förskoleenheter.

En kompetensförstärkning har också genomförts i skolorna genom att en person per arbetslag fått vidareutbildning för att verka som "IT-inspiratör" i sitt arbetslag (gäller fyra skolor). På två skolor valde man att med hjälp av egna IT-pedagoger genomföra egna interna kompetensutvecklingsinsatser.

Genus-projekt

För att ha större möjligheter att uppfylla målen i stadsdelsnämndens jämställdhetsplan har kompetensutveckling för personalen genomförts under 2006 avseende jämställdhet/genus. Detta har genomförts i ett gemensamt utbildningsprojekt för förskola/skola, finansierat med medel från Kompetensfonden. Målet med projektet har varit att skapa motivation och förståelse för uppdraget och för värdet av att arbeta med genusfrågor i de pedagogiska verksamheterna. Utbildningsinsatserna har omfattat en grundläggande föreläsning för all personal inom Barn och ungdom, en seminarierie för förskolechefer och pedagogiska ledare samt handledning/workshops för vissa arbetslag på skolorna. Projektet har varit uppskattat och lagt en god grund för det fortsatta genus- och jämställdhetsarbetet.

Språkutveckling

Inom ramen för ett flerårigt språkutvecklingsprojekt som finansierats av medel från Kompetensfonden har en arbetsgrupp från förskola/skola under 2006 arbetat fram ett språkutvecklingsprogram som vänder sig till alla anställda i förskolor och skolor i Vantör. Arbetet har skett i samverkan med enhetscheferna inom Barn och ungdom.

I programmet finns mål och strategier för arbetet med barnens språk- och kunskapsutveckling. Syftet med programmet är att främja alla barns språkutveckling med särskilt fokus på barn med annat modersmål än svenska. Programmet ska underlätta arbetet i mångkulturella grupper och ge alla pedagoger en gemensam grund i språkutvecklingsarbetet. Meningen är också att barn och föräldrar ska mötas av ett gemensamt förhållningssätt i förskola och skola vad gäller synen på språkutveckling och flerspråkighet. Implementering av programmet kommer att ske under vårterminen 2007.

Samverkan

Verksamheterna inom förskola/skola har arbetat för en nära och strukturerad kontakt mellan förskolan och grundskolan med avsikt att förbättra övergången från förskola till

förskoleklass. Arbetet har skett på såväl verksamhetsnivå som ledarnivå. En gemensam handlingsplan med en årsplanering för övergången förskola/skola har utarbetats. Planen innefattar också barn i behov av särskilt stöd. Nätverk har skapats kring barnen i respektive skolområde och pedagogerna i nätverken har fått gemensam kompetensutveckling i form av föreläsningar och gemensamma diskussionsträffar inom förvaltningen. En större samsyn har vuxit fram över verksamhetsgränserna.

Vidare är en gemensam strävan att det ska finnas upparbetade kommunikationskanaler mellan verksamheterna inom Barn och ungdom och socialtjänsten som kan användas om/när akuta situationer uppstår. För att stärka kontakterna har ansvariga chefer, konsult- och stödpersoner från förskolan och elevhälsoteamen från skolorna under 2006 haft tematräffar tillsammans med chefer och personal från Individ och familj. Man har också tillsammans utarbetat gemensamma rutiner för anmälan till socialtjänsten.

Verksamhetens mål och bedömningsgrunder

Målen för förskola/skola 2006 redovisas i bilaga 1. Bedömningsgrunderna i enheternas arbete med kvalitetsredovisningar 2006 utgörs av enkäter, diskussioner och utvärderingar i arbetslag, elevintervjuer, betyg och resultat från nationella prov, utvecklingssamtal, IUP, klagomålshantering, muntlig återkoppling från Skolverkets inspektioner (skriftlig rapport klar under våren, enligt uppgift från Skolverket) etc. Tidigare inspektörsrapporter och brukarundersökningen 2005 ligger också till grund för kvalitetsredovisningarna då man där kan hitta underlag som visar på styrkor, svagheter, utvecklingsmöjligheter osv. vilket används i enheternas långsiktiga förbättringsarbete. Bedömningen av elevernas kunskapsutveckling sker exempelvis genom nationella prov, läsutvecklingsschema (LUS), tester, betyg osv. Skolorna har kravnivåer i de olika ämnena.

Den *samlade* kvalitetsredovisningen för stadsdelsnämnden grundar sig bland annat på enheternas kvalitetsredovisningar, dialog med respektive skolledning kring läsårets resultat, skolhälsans verksamhetsrapport för det gångna läsåret, stadens drogvanundersökning (Stockholmsenkäten) och rapporter från projekten kring skolbiblioteken, IT och genus.

Förskolornas kvalitetsredovisning 2006

Förutsättningar

Allmänt om förskoleverksamheten i Vantör

Förskoleverksamhet är ett samlingsbegrepp för förskola, familjedaghem, öppen förskola, allmän förskola och barnomsorg på obekvämt arbetstid. Förskoleverksamheten i Vantör är organiserad i nio enheter. Därutöver finns en specialförskola för barn med autism och/eller barn som har kommunikationsproblem (t.ex. saknar tal och har svårigheter i socialt samspel).

Totalt 1 156 barn var inskrivna i den kommunala förskolan i Vantör vt -06, varav 42 barn i familjedaghem. I Vantörs förskolor finns språk och kulturer från hela världen representerade. Andel barn med annat modersmål än svenska varierar mellan 15-95 procent.

Barnomsorgsgarantin har uppfyllts med undantag för de barn som i början av året erbjöds plats till nya avdelningar som öppnades i mars månad. Dessa (uppskattningsvis 15-20 barn) fick vänta något längre än tre månader. Flertalet av dessa föräldrar förklarade sig nöjda med att ha fått besked om plats. I de fall behovet av plats har varit akut har förvaltningen kunnat lösa detta genom s.k. tvåfamiljssystem under en övergångsperiod. Ytterligare ett antal platser färdigställs runt årsskiftet 2006/2007 genom omdisponeringar inom befintliga lokaler vilket bidrar till att klara garantin under perioden december 2006 och under våren 2007.

Den förskoleutbyggnad som hittills har genomförts innebär att barngruppsstorlekarna ligger i nivå med kommunfullmäktiges mål. Den genomsnittliga barngruppsstorleken var i december 15,4 barn per grupp, fördelat på 14,0 barn i småbarnsgrupper (1-3 år), 17,8 barn i syskongrupper (3-5 år) och 18,0 barn i de utvidgade syskongrupperna (1-5 år).

Tabell: Antal barn per grupp i förskola, Vantör, avläsning december 2002-2006

Tidpunkt	2002	2003	2004	2005	2006
Antal barn	18,0	16,1	15,9	15,8	15,4

Specialpedagogisk kompetens

Förskolorna har tillgång till en resursenhet med en resursenhetschef, specialförskola, resursskola och öppen förskola. Resursenhetens konsult- och stödgrupp ansvarar för förskoleverksamhetens gemensamma resurser för barn i behov av särskilt stöd som består av två specialpedagoger, 1,5 tjänst förskolekonsulent, en musik- och rörelsepedagog samt en samordnare med uppgift att bedöma behovet av särskilt stöd och fatta beslut om fördelningen av såväl generella som individuella insatser inklusive modersmålsstöd.

Ledarskap/ledningsstruktur

Avdelningschefen för Barn och ungdom har det övergripande ansvaret för förskola, grundskola, fritiden och resursenheten. Varje förskoleenhet består av 2-4 förskolor och familjedaghem. Det finns pedagogiska ledare vid varje enhet. Förskolorna har som regel en ersättare för förskolechefen vid dennes frånvaro och en avdelningsansvarig för respektive avdelning. De flesta förskolor har en utvecklingsgrupp/kvalitetsgrupp med uppgift att driva pedagogiska utvecklingsfrågor.

Normer och värden, olikheter som tillgång

Arbetssätt för måluppfyllelse

Enheternas arbetssätt anger hur man arbetar för att barnens empati och sociala förmåga ska utvecklas. Man arbetar aktivt med att tillåta barnen (och vuxna) att visa och sätta ord på sina känslor och att hjälpa barnen att synliggöra och lösa konflikter med hjälp av bl.a. böcker, samtal och rollspel. Personalen uppmuntrar till positiva kamratkontakter och har diskussioner med barnen kring hur man är en bra kompis. Det finns möjlighet till lek i både mindre och större grupper, alla barn ska få möjlighet att komma till tals och bli uppmärksammade.

Personalen arbetar med att grundlägga samspel i barngrupperna. Det handlar t.ex. om att tillsammans med barnen utforma spelregler för hur de olika rummen i förskolan ska användas. Eftersom Normer och värden är ett målområde som till vis del överlappar med målområdet Inflytande och ansvar har enheterna även här arbetssätt kopplat till barns inflytande. Genom samtal och dialog arbetar man för att ge barnen möjlighet att delta i planeringen av aktiviteter utifrån sin egen förmåga. Personalen strävar vidare efter att utgöra goda förebilder för barnen, i språk och handling. Det handlar om att ha ett respektfullt förhållningssätt bland både personal och barn.

Att bekräfta positiva handlingar bidrar till att stärka barnens självkänsla, liksom aktiviteter som lyfter fram barnens identitet och kulturella bakgrund vilket är särskilt angeläget i enheter med hög andel barn med annat modersmål än svenska. Personalen strävar också efter att stärka barnens självkänsla genom att bekräfta barnen t.ex. genom att nämna både närvarande och frånvarande barn med deras namn vid samlingen. Det handlar om att arbeta för ett gott självförtroende hos barnen, att uppmuntra dem till att våga nya saker men också till att våga "misslyckas".

Som ett led i arbetet med att uppfylla målen i nämndens jämställdhetsplan har kompetensutveckling för personal inom förskola/skola genomförts under 2006. En genuspedagog har arbetat med att bl.a. öka personalens medvetenhet och kompetens kring genusfrågor för att de ska ges möjlighet att konkret använda jämställdhetsmetoder i sitt arbete (se också *Genus-projekt* i kvalitetsredovisningens inledning).

Under hösten har enheterna deltagit i en gemensam informations- och kompetensinsats för förskola/skola kring den nya lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Under hösten 2006 utarbetas likabehandlingsplaner vid samtliga förskolor.

Resultat och måluppfyllelse

Enheterna har utvecklat metoder och arbetssätt för att fånga in kännetecknen på demokratisk kompetens (se stadsdelsnämndens mål, bilaga 1) och som fungerar som ett slags indikatorer för måluppfyllelse. Detta gör att enheterna kan fånga upp vilka effekter deras arbetssätt och metoder ger på barnens utveckling.

Personalen ser goda resultat bland barnen. Föräldrarna har gett positiva omdömen i t.ex. enkäter. Kännetecknen på god måluppfyllelse är t.ex. att barnen visar att de tycker om varandra och saknar den kamrat som är sjuk. Barnen ser varandras behov, tröstar och hjälper varandra, äldre barn hjälper yngre, barnen tar kroppskontakt, klappar och kramar varandra etc. Merparten av enheterna anger att det råder harmoni i barngrupperna och en god stämning bland personal och barn. Andra exempel på god måluppfyllelse är att barnen signalerar sådant som upplevs som kränkande eller som orättvist. Ett viktigt kännetecken på att resultaten har *förbättrats* är att flera enheter anger att det uppstår färre konflikter och att barnen kan hantera uppkomna konflikter på egen hand i högre grad. Barnen utvecklar t.ex. en förmåga att kompromissa.

Hos många enheter styrs verksamheten i hög grad utifrån barnens intressen. Miljön anpassas till barnens behov och intressen vilket tillåter barnen att själva välja material och aktivitet. Barnen uttrycker exempelvis i barnintervjuer att de vet att de kan påverka och vilka saker de kan bestämma över.

I förskolor där barnens föräldrar kommer från många olika kulturer har personalen diskuterat förutsättningar och kunskaper som behövs för att arbeta i ett mångkulturellt område. Mångfalden ses som en tillgång då det ger möjligheter för barnen att utveckla en respekt för alla oavsett bakgrund. Barnen uppmuntras att berätta sagor och berättelser och sjunga de sånger som barnen sjunger hemma. Barnen får ge exempel på ord på sitt modersmål etc. Att spegla mångfalden i verksamheten är dock ett kontinuerligt utvecklingsarbete. Det finns till exempel på flera håll ett behov av att fortsätta arbetet med att förändra den pedagogiska miljön i förskolan, för att denna bättre ska spegla den mångfald av länder och kulturer som finns representerade i förskolan.

Genusprojektet, som nämndes ovan, har bidragit till att personalen upplever en ökad medvetenhet om jämställdhetsfrågor och genusperspektivet och det finns ett stort intresse att fokusera på detta också nästkommande år. Man ser möjligheter att vidareutveckla både arbets- och förhållningssätt framöver när det gäller att skapa likvärdiga förutsättningar för flickor och pojkar. En metodik behöver utvecklas där jämställdhets- och genusperspektivet är integrerat i det vardagliga pedagogiska arbetet.

Likabehandlingsplanerna förtydligar förskolans viktiga roll som förmedlare av grundläggande demokratiska värderingar hos små barn. Eftersom likabehandlingsplanerna är under utarbetande har det inte satt några avtryck i enheternas kvalitetsredovisningar för innevarande år. I sammanhanget kan nämnas att stadsdelsnämnden i augusti 2006 beslutade om tillägg i delegationsförteckningen för verksamheten för barn och ungdom, föranlett av den nya lagen (dnr 403-263/2006).

Miljö- och naturvårdsfrågor har inte lyfts fram beträffande normer/värden i denna kvalitetsredovisning eftersom frågorna inte ingår som ett av de prioriterade områdena i stadens förskoleplan. Utevistelse, ”Mulle”, skogspromenader etc. är dock en naturlig del av verksamheten, där barnen får lära sig att värna om sin närmiljö och visa respekt för allt levande. Vidare ska förskolan enligt läroplanen samarbeta med hemmen när det gäller barnens fostran och med föräldrarna diskutera regler och förhållningssätt i förskolan. Detta sker i samband med förskolornas arbete för en god föräldrasamverkan, se *Inflytande och ansvar*.

Barn i behov av särskilt stöd har i hög grad fått sina behov tillgodosedda under 2006. För alla insatser har handlingsplaner upprättats tillsammans med föräldrarna. Insatserna följs upp och utvärderas. Arbetslag och förskolechefer har fått handledning och konsultativt stöd från resursenheten. En särskild plan för barn i behov av särskilt stöd har upprättats avseende övergången till skola.

Sammantaget kan konstateras att Vantörs förskolor har kommit långt när det gäller att tillämpa arbetsformer som bidrar till att barnen utvecklar en demokratisk kompetens.

Merparten av enheterna anger resultat som tyder på god måloppfyllelse i förhållande till läroplanen liksom stadens förskoleplan. I likhet med resultaten i 2005 års brukarundersökning tyder enheternas egna enkätresultat på att föräldrarna på det hela taget är nöjda med förskolornas arbete kring normer och värden. Flera enheter upplever ett behov av bättre verktyg för att identifiera och ”mäta” resultaten samt för att bättre kunna bedöma måloppfyllelsen beträffande detta åtagande/målområde.

Lärande och utveckling

Arbetsätt för måloppfyllelse

Förskolorna har tydliga arbetsätt som beskriver arbetet med barnens språk- och kommunikationsförmåga och som bidrar till måloppfyllelse. Det handlar t.ex. om att ta till vara på alla situationer i vardagen som kan ge utrymme för samtal och dialog med barnen för att på så sätt stimulera barnens språkutveckling. Viktiga verktyg är sagor, rim och ramsor, flano, bilder, sånger och språkstimulerande lekar. Att dela in barnen i smågrupper är en av flera metoder för att ge barnen talutrymme och tid.

Språkpedagogerna är ett stöd i språkutvecklingsarbetet liksom deltagande i språknätverk. Att ha en flerspråkig personal är också en stor tillgång, både i barn- och föräldrakontakter. Föräldrarna uppmuntras till att tala med barnen på sitt eget modersmål då en del av föräldrarna upplever att de kan uttrycka sig mer nyansrikt på sitt eget språk. Föräldrarna får låna hem böcker av vissa förskolor för att de ska kunna läsa på sitt eget modersmål för sina barn. Vid en förskola bedrivs ett arbete med en närliggande skola vilket innebär att elever från skolan kommer på besök och läser för förskolebarnen, på deras modersmål.

I de fall barn har beviljats modersmålsträning gör personalen upp en handlingsplan tillsammans med modersmålspedagogen och föräldrarna görs delaktiga. Enheterna utvecklar sitt samarbete med modersmålspedagogen utifrån egna behov. Det handlar t.ex. om att belysa barnens upplevelser även på modersmålet, att fundera över hur man kan använda modersmålspedagogerna intensivt under en period när små barn börjar på förskolan, att göra modersmålspedagogerna mer integrerade i förskolans vardag etc. Under det gångna året har inte förvaltningens beställningar av modersmålsträning hos Språkcentrum blivit helt tillgodosedda och förvaltningen anser att det finns ett behov av att förbättra samarbetet med Språkcentrum.

Personalen har arbetat för att vidareutveckla dokumentationen kring barnens språkutveckling. Barns eget berättande dokumenteras t.ex. med hjälp av bandspelare. Dokumentationen utgör underlag för samtalen med barn och föräldrar kring barnens lärande. Verktygen för att följa barnets språkutveckling varierar mellan förskolorna, man använder sig av språkdomän (kartläggning av vilka språk barnet använder i olika vardagliga sammanhang), språkutvecklingsmapp, språkanalys etc. Eftersom andelen flerspråkiga barn har ökat i stadsdelen de senaste åren ställs nya krav på pedagogerna. Inom ramen för språkutvecklingsprojektet har ett gemensamt språkutvecklingsprogram utarbetats som syftar till att underlätta arbetet i mångkulturella grupper och ge alla

pedagoger en gemensam grund i språkutvecklingsarbetet. (Se också *Språkutveckling* under *Inledning*.)

Kultur i form av sång, musik, teater, skapande såsom måleri ingår i förskolebarnens vardag. Det är ofta sammankopplat med att man arbetar med olika projekt eller teman liksom med olika aktiviteter kring motorik och bygga/konstruera. Den egna kroppsuppfattningen, hälsa och välbefinnande är viktiga förutsättningar för övrig inläring. Beträffande kultur kan också nämnas att barnen har erbjudits möjligheter att uppleva olika former av kultur såsom dans och teater utifrån förvaltningens ordinarie kulturarbete.

Under 2005-2006 pågår en upprustning av ett flertal förskolegårdar. Detta innebär att gårdarna i högre grad kommer att kunna erbjuda barnen en utemiljö som inspirerar, utmanar och lockar till lek och aktivitet.

Resultat och måluppfyllelse

Det pågår ett utvecklingsarbete i alla förskolor kring barnens språk- och kommunikationsförmåga och det finns en rad resultat som visar på att det sker en kontinuerlig vidareutveckling av arbetssätt för att bättre stödja barnen pedagogiskt. Att arbeta mer medvetet och konsekvent enligt arbetssätten har bidragit till positiva resultat, t.ex. att barnens förmåga till reflektion ökar, barnen kan ha dialoger och kompromissa, de kan återge händelser och minnen etc. Det kan också handla om att barn som börjar skolan har uppnått en avancerad nivå vad gäller svenska språket. Andra exempel på goda resultat är att barn tös hålla i samlingar, sjunga inför publik m.m.

Förskolorna har utökat sin IT-utrustning på senare tid bl.a. för att kunna erbjuda barnen pedagogiska dataspel. Dessa spel bidrar till ökad begreppsbildning, att språkutvecklingen stimuleras liksom det logiska tänkandet, men det har också visat sig vara särskilt lämpligt för barn med koncentrationssvårigheter.

Arbetet för barns inflytande får genomslag då det gäller barns språkutveckling. Ökade möjligheter till dialog och samtal både inom barngruppen och med personalen stimulerar barnen till att försöka uttrycka ord och kommunicera sina tankar. Mångfalden inom förskolan är en tillgång där man uppmuntrar barnen att berätta om sin kultur, återge sagor och berättelser, sjunga de sånger som barnen sjunger hemma osv. Genom att personalen uppmuntrar föräldrarna att tala med barnen på sitt eget modersmål ökar barnens begreppsbildning och de kan då lättare utvecklas inom det svenska språket.

Det finns ett behov av att fortsätta arbetet med att utveckla formerna för dokumentation av barnens läroprocesser. IT är ett viktigt verktyg i detta sammanhang (se också *IT-projekt* under *Inledning*). Vissa enheter arbetar systematiskt med att dokumentera och stämna av barnets utveckling inom språkområdet. I de enheterna har barnen en egen språkportfolio och en individuell utvecklingsplan där språket lyfts fram. Språkanalyser genomförs vid behov. Man har utvecklat dokumentationen som utgör ett stöd i samtal och dialog mellan barnen och mellan vuxna och barn. Språkportfolion är ett verktyg för att fånga det enskilda barnets språkutveckling och kan rymma både bilder, texter,

bandupptagningar etc. Förskolorna har dock kommit olika långt i dokumentationshänseende och med användandet av språkanalyser. Det finns också behov av att vidareutveckla arbetet med att involvera föräldrarna kring barnens språkutveckling.

På alla förskolor pågår ett arbete med att utveckla den pedagogiska miljön så att den blir mer spännande för barnen och erbjuder dem mer inflytande över sin vardag. Innemiljön utformas i allt högre grad utifrån barnens behov och intressen, ofta med ”stationer” där det framgår för barnen vilken aktivitet som erbjuds. Material och annat placeras så att det är nåbart för barnen. När det gäller barnens förståelse för grundläggande matematiska begrepp arbetar personalen t.ex. med att ordna i innemiljön så att barns intressen för bokstäver och siffror tas tillvara.

Sammanfattningsvis; förskolornas arbetssätt stödjer och utmanar barnet i dess utveckling och lärande. Medvetenheten hos personalen om barns språkutveckling är generellt hög. Det finns ett stort intresse hos personalen att följa barnens språkliga utveckling. I och med att Vantörs förskolor har en relativt hög andel barn med annat modersmål än svenska är språkutvecklingsarbetet ett prioriterat område. Det finns dock viss osäkerhet kring hur långt barnen når i sin språkutveckling och på vilket sätt detta kan mätas och dokumenteras på bästa sätt. Ett enträget arbete pågår för att förbättra arbetssätt och resultat i detta avseende.

Inflytande och ansvar

Arbetssätt för måluppfyllelse

Barns inflytande sker t.ex. i form av barnmöten, barnintervjuer och barnråd där aktiviteter utvärderas tillsammans med personalen. Man har spontana samtal i grupp för att alla barn ska få sina röster hörda. Personalen utgår från barnens frågor och intressen för olika projekt och teman. På förskolorna finns ofta aktivitetsstationer som erbjuder barnen valmöjligheter. Flera enheter beskriver att man har ändrat sina rutiner för att stimulera och möjliggöra barns lek. Barnens egna pärmar placeras på barnens nivå så att de kan titta när de själva önskar. Genom dokumentation, observation och lyhördhet ser personalen vad barnen behöver och vad som behöver ändras och tillföras miljön. Barnen får vara med och planera aktiviteter, lämna synpunkter på matsedlar etc. I övrigt framgår under ovanstående målområden hur förskolorna arbetar för att erbjuda barnen såväl inblick i sitt eget lärande som inflytande i planeringen av verksamheten.

Föräldrainflytandet möjliggörs genom att personalen har ett grundläggande förhållningssätt att ta tillvara föräldrarnas kunskap om sina barn. Genom inskolningssamtal tar man reda på så mycket som möjligt om barnet och föräldrarnas önskemål och man lägger upp en plan för inskolningen. Merparten av enheterna har börjat med s.k. föräldraaktiv inskolning, vilket innebär att föräldrar är med under hela dagen den första tiden vid förskolan. På så sätt får föräldrarna en bättre insyn i verksamheten.

Barnen och deras aktiviteter dokumenteras i bilder vilka ofta snabbt sätts upp på t.ex. en anslagstavla. Detta bekräftar barnen både som individ och i grupp samtidigt som föräldrarna får en god inblick i verksamheten. Inför utvecklingssamtal involveras föräldrarna genom att de får fundera över ett antal frågeställningar. Individuella utvecklingsplaner för barnen upprättas tillsammans med föräldrarna. Vid utvecklingssamtal och i samband med egna enkätundersökningar ordnas med tolk vid behov för att garantera likvärdiga förutsättningar och för att alla föräldrar ska känna sig delaktiga.

Föräldrarna får månads- och informationsblad och de bjuds in till föräldramöten. Flera enheter anger att man har provat nya sätt att engagera föräldrarna och delge dem information om verksamheten, t.ex. vid firande av olika traditioner, gårdsfester, drop-in-fika m.m. En av förskolorna deltar i projektet "Guldsitsen"; alternativa sätt att nå föräldrar. Avslutningsvis kan nämnas att flera förskolor betonar vikten av den dagliga kontakten då personalen kan ge direkt respons på frågor och synpunkter.

Resultat och måluppfyllelse

Merparten av enheterna anger positiva resultat när det gäller barnens möjlighet att själva välja aktivitet och material. I och med att material placeras nåbart för barnen kan de göra fler självständiga val. Flexibiliteten hos förskolorna har ökat när det gäller aktiviteter under dagen, dvs. man har släppt lite på "måsten". Om exempelvis ett barn vill måla ofta går det bra, det behöver inte dröja till "målarstunden" en viss veckodag.

Andra positiva resultat som noteras hos förskolorna är att barnen uttrycker vad de vill göra, de vet att de kan påverka. Merparten av enheterna uttrycker i sina kvalitetsredovisningar att inriktningen vid verksamheterna i hög grad styrs av barnen, dvs. deras intressen, önskemål och behov. Personal uttrycker att de finner en större glädje i detta arbetssätt, där verksamheten i högre grad än tidigare styrs av barnens intressen och önskemål. Det pedagogiska uppdraget hindras inte av barns inflytande.

Flera enheter upplever också att arbetet med barnens portfolio fungerar väl. Barnen uppskattar sina portfolios och har med dessa en ny möjlighet att följa och bli medvetna om sitt eget lärande. Dock har man kommit olika långt i arbetet med pedagogisk dokumentation och flera enheter uppger att detta är något som man måste utveckla vidare.

Metoderna för utvecklingssamtal har förbättrats kontinuerligt. Samtalen bygger på observationer och intervjufrågor. Alla föräldrar erbjuds ett utvecklingssamtal per termin. Den nya formen av inskolning, s.k. föräldraaktiv sådan, har gett goda resultat. Det noteras att de föräldrar som varit med om den förra, traditionella, inskolningen uttrycker att de föredrar den nya formen.

Vid samtliga förskolor gör man det möjligt för föräldrarna att organisera föräldraråd. Det erbjuds också andra möjligheter till dialog, insyn och inflytande som t.ex. gårdsfester, matkvällar och föreläsningar. På de förskolor där förskolegården har rustats upp har föräldrarna medverkat och kommit med synpunkter. Vissa enheter har frågat

föräldrarna i enkäter om vad de anser om möjligheten till insyn och inflytande, ur olika aspekter. Av svaren framgår att merparten är nöjda men att det finns potential att utveckla föräldrainflytandet ytterligare.

Det kan konstateras att det finns en hög medvetenhet och vilja hos personalen att vidareutveckla arbetet med barns och föräldrars inflytande. Behoven hos förskolorna ser olika ut, t.ex. att arbeta mer med att låta barnen ha inflytande i planeringen och med små grupper. Den pedagogiska dokumentationen behöver utvecklas ytterligare på flera håll. Förskolorna försöker på olika sätt ge föräldrarna ökade möjligheter till insyn och inflytande och t.ex. inte låta språksvårigheter hindra föräldraengagemanget. Ett behov av att bättre kommunicera förskolans arbetssätt kring inflytande är också något som kommer till uttryck i enheternas kvalitetsredovisningar.

Kvalitetsredovisning 2006 för grundskola, särskola, förskoleklass och fritidshem

Förutsättningar

Allmänt om grundskolorna i Vantör

Vantörs grundskolor ansvarar för förskoleklass, skolår 1-9, särskola och skolbarnsomsorg. Bäckahagens skola, Rågsvedsskolan och Hagsätraskolan utgör F-9-skolor. Bandhagens skola, Snösätraskolan och Örbyskolan är F-6-skolor. Ormkärsskolan F-5 är en annexskola till Hagsätraskolan. Flera skolor har profiler/inriktningar, t.ex. rock- och musikallinje, företag, estetik, engelska, fotboll, Sv/Eng, Ma/No, "Må bra" m.m. Resursskolan Kompis är gemensam för Vantörs skolor och avsedd för 11 elever i år 1-6 med psykosocial problematik och som därmed har svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen i en vanlig klass.

Det totala antalet elever i Vantörs kommunala grundskolor uppgick vt -06 till ca 2 900 elever, varav ca 300 elever i förskoleklass. Ca 1 120 elever var inskrivna i fritidshem. Andelen elever med annat modersmål än svenska varierar mellan skolorna, från 11 procent som lägst till 90 procent som högst. Antal elever i förberedelseklasser uppgick vt -06 till 77 elever i olika åldrar.

Särskola

Det är i huvudsak två skolor i Vantör som bedriver särskola. Bandhagens skola har 15 särskolelever fördelade på två grupper efter elevernas behov. Särskolan vid Bäckahagens skola är organiserad i en särskoleklass, en samundervisningsklass och en liten undervisningsgrupp med en integrerad särskolelev. Skolan har 13 särskolelever. Inriktningen för särskoleklasserna är elever med autism. Det finns en väl fungerande samverkan mellan de båda skolformerna, exempelvis har man vissa gemensamma lokaler, delar skolgård, genomför aktiviteter tillsammans osv. Det kan vidare handla om representantskap i ledningsgrupp och att samarbeta vid studiedagar och fortbildningssatsningar.

Elevhälsa

Varje skola har minst en skolsköterska. Tjänstgöringsgraden varierar beroende på antal elever i skolan. Alla skolor har lärare med specialpedagogisk kompetens. Studie- och yrkesvägledare finns i samtliga F-9-skolor. Elevhälsoteamens sammansättning kan variera något mellan skolorna men består ofta av skolledning, skolsköterska och speciallärare/-pedagog. Utifrån skolornas omfattning (F-6 alt. F-9) och behov finns också skolpsykolog, skolkurator, studie- och yrkesvägledare och skolläkare.

Under det gångna läsåret har elevhälsoarbetet till stor del berört kvalitetsområdet *hälsofrämjande* (från elevhälsostrategin), exempelvis fysiska aktiviteter/rörelse, drogförebyggande arbete och kostfrågor. Detta finns närmare beskrivet under respektive målområde nedan. Där återfinns också redovisningar av insatser och resultat som berör andra kvalitetsområden; arbetsmiljö, elever i behov av särskilt stöd, samverkan etc.

Ledarskap/ledningsstruktur

Skolledningen för respektive skolenhet består av rektor och en, eller två, biträdande rektorer med olika ansvarsområden. En ledningsgrupp kan också bestå av skolledningen och AE-ledare. Vid ett par skolor ingår skolintendent/skolsekreterare i ledningsgruppen med ansvar för skolmåltid, lokalvård och vaktmästeri. Det finns också exempel på skola där föreståndare för fritidshem ingår i skolans ledningsgrupp. Den pedagogiska personalen arbetar som regel i arbetslag vilka leds av en studieledare/AE-ledare.

Fritidshem och förskoleklass

Mot bakgrund av ambitionen att integrera fritidshem och skola har förvaltningen valt att kommentera resultat och måluppfyllelse för fritidshemmen i den löpande texten, under respektive målområde. Slutsatser för skolorna kring t.ex. värdegrundsarbete, hälsofrämjande aktiviteter etc. gäller även för fritidshemmen då det sker en nära samverkan mellan de båda verksamheterna. Eftersom förskoleklasserna oftast ingår i ett integrerat F-3-perspektiv inkluderar redovisningen av grundskolornas resultat och måluppfyllelse även förskoleklasserna.

Normer och värden; elevhälsa

Arbetsätt för måluppfyllelse

Vantörs skolor och fritidshem arbetar aktivt med att stärka elevernas sociala och emotionella kompetens i syfte att förebygga och motverka alla former av mobbing och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet handlar t.ex. om ”Livsviktigt”; ett arbete där pedagoger, föräldrar och elever samarbetar kring en gemensam värdegrund och ett gemensamt förhållningssätt. Vissa skolor har samtalsbaserad undervisning i syfte att stärka elevernas sociala och emotionella kompetens.

Arbete bedrivs för att stärka elevernas självförtroende och självkänsla genom exempelvis kompis-samtal och ”Charliemetoden”. Genom bl.a. enkäter får skolorna kännedom om elevernas uppfattning kring trygghet och trivsel. Samtliga skolor har aktiva elevhälsoteam och antimobbinggrupper, mobbingteam, trygghetsgrupper eller liknande samt handlingsplaner för sitt arbete mot mobbing. Fritidshemspersonal ingår på flera

håll i skolornas antimobbinggrupper. Vidare finns ”änglar”, kamratstödjare, faddrar, mobbingambassadörer m.m. Under höstterminen har en gemensam utbildningsdag anordnats för skolornas antimobbinggrupper.

Skolorna bedriver ett drogforebyggande arbete utifrån den gemensamt framtagna drogplanen för Vantörs skolor. Den s.k. Örebro-metoden har fått visst genomslag i stadsdelen. Målsättningen är att personal vid flera skolor ska få utbildning i metoden, i nuläget har en skola påbörjat detta.

Klasslärare, personal från förskoleklass och skolbarnsomsorg samverkar kring barnens skoldag vilket ger trygghet och stabilitet. Lärare och fritidspersonal arbetar kring barnen med exempelvis idrottsaktiviteter, utedagar, utflykter, skridskoåkning, simning etc. Arbetet med att vidareutveckla mellanstadieverksamheten/fritidsklubbarna enligt kommunfullmäktiges riktlinjer har påbörjats. Den del som har kommit längst är samarbetet mellan fritidsklubbar och idrottsföreningar inom ramen för Handslaget (”prova på-aktiviteter”).

Varje elevs behov av särskilt stöd klartläggs tidigt för att insatser ska kunna ges snarast och som regel redan i förskolan och förskoleklassen. Det finns väl utarbetade rutiner vid överlämnandet från förskolan till förskoleklassen för dessa barn. När ett barn behöver särskilt stöd och/eller speciella insatser är föräldrarna alltid delaktiga i planeringen av insatser. Skolorna har elevvårdskonferenser och rektor beslutar i samråd med föräldrarna och med underlag från elevhälsoteamen. Skolorna samarbetar med individ- och familjeomsorgen, BUP, barnvårdscentraler och andra aktörer.

Strävan är att anpassa undervisningen inom skolan så att den passar alla elever, också de med särskilda behov. Målsättningen är att om möjligt undvika externa placeringar. I Vantör finns resursskolan Kompis för elever med psykosocial problematik och som därmed har svårt att tillgodogöra sig undervisningen i en vanlig klass. Syftet med Kompis är att möjliggöra för elever att vara kvar i en studiemiljö och organisation med nära anknytning till hemskolan. Detta är en kostnadseffektiv lösning som därmed kommer alla grundskoleelever till godo.

Samtliga skolor har en systematisk uppföljning av elevernas *frånvaro*. Den tidigare manuella hanteringen ersätts successivt med datoriserade uppföljningssystem. Olika typer av sammanställningar kan göras, för en enskild elev eller en undervisningsgrupp. Frånvarorapporteringen fungerar i regel så att föräldrarna sjukanmäter sina barn per telefon för notering på listor. Är en elev frånvarande men ej sjukanmäld, kontaktas hemmet samma dag. Stor frånvaro följs upp särskilt, t.ex. med att skolsköterskan gör en uppföljning och kontaktar föräldrar för en närmare diskussion om anledningen till frånvaron. ”Ströfrånvaro” kan vara ett tecken på att en elev behöver stöd och hjälp.

Kost och rörelse är viktiga inslag i skolan, exempelvis vikten av goda matvanor. En av skolorna har infört ”Motion och hälsa” som elevens val i både år 7 och 8 och anställt en särskild hälsopedagog. Ytterligare exempel på arbete kring hälsan är organiserade promenader, rörelseövningar under lektionstid (”Röris”), hälsovecka för elever m.m. I

ett par skolor bedrivs ett samarbete med Folktandvården för god tandhälsa hos eleverna genom information och floursköljning.

Som ett led i arbetet med att uppfylla målen i stadsdelsnämndens jämställdhetsplan har kompetensutveckling kring genusfrågor för personal inom förskola/skola genomförts under 2006, se *Genus-projekt* i kvalitetsredovisningens inledning.

Samverkan är ett av elevhälsostrategins kvalitetsområden. Utöver samverkan kring barn i behov av särskilt stöd, se ovan, återfinns en redogörelse kring arbetet med övergången förskola – förskoleklass i avsnittet *Samverkan* i kvalitetsredovisningens inledning. Samverkan och inflytande beträffande föräldrar redovisas under rubriken *Inflytande och ansvar*.

Skolorna bedriver för övrigt ett kontinuerligt arbete för en god fysisk miljö i t.ex. skolmatsalar, bibliotek, undervisningslokaler och allmänna utrymmen.

Resultat och måluppfyllelse

En god arbetsmiljö, både fysiskt och psykosocialt, ses som en förutsättning för de anställdas och elevernas hälsa och är av strategisk betydelse för både ekonomi och kvalitet. Effekten av specifika insatser för arbetsmiljön är inte alltid lätt att mäta då det är flera olika faktorer, både fysiska och sociala, som bidrar till välbefinnande hos eleverna. Det är angeläget att organisera verksamheten så att personalens samarbete runt eleverna är starkt. Som exempel på detta kan nämnas att man vid en skola nyligen har genomfört en förändring av organisationen för att bl.a. skapa tätare arbetslag kring eleverna. Effekten är redan tydlig med ett bättre samarbete och en lugnare arbetsmiljö. En annan skola beskriver att man har utökat antalet vuxna på skolgården under raster. Tryggheten och rastverksamhetens kvalitet har ökat som en effekt av detta.

Merparten av skolorna bedömer att skolmiljön på det hela taget präglas av trygghet och trivsel och att bl.a. värdegrundsarbetet och ett aktivt arbete mot mobbing har bidragit till detta. Det kan dock finnas variationer inom en och samma skola med t.ex. klasser där trivseln inte är tillfredsställande. Något som också kan påverka trivseln i skolorna är en hård språkmiljö eleverna emellan. Fortsatt arbete mot mobbing och annan kränkande behandling är nödvändigt.

Signalerna från föräldrarna är positiva beträffande Örebrometoden i det drogförebyggande arbetet. Enligt drogvaneundersökningen (Stockholmsenkäten 2006) finns en del positiva resultat, t.ex. att andelen elever som storkonsumerar alkohol minst en gång/månad är något lägre för Vantör än för staden som helhet. Det finns behov av ett fortsatt drogförebyggande arbete.

Genom enkäter med konkreta frågeställningar har man kunna utläsa att upprustningen av skolbiblioteken till attraktiva lärandemiljöer har varit mycket uppskattat av elever och lärare. Detta bör kunna bidra till en ökad måluppfyllelse både vad gäller trivsel och kunskapsmål, se avsnittet *Lärande och kunskap*.

Den nya lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever förtydligar skolans ansvar och ställer större krav på skolornas förebyggande arbete mot mobbing. Under hösten har enhetscheferna inom förskola/skola deltagit i en gemensam informations- och kompetensinsats kring den nya lagen. All personal har fått information om den nya lagen och dess innebörd. Samtliga skolor utarbetar *likabehandlingsplaner* där man sammanställer metoder för att upptäcka, utreda/åtgärda, dokumentera och följa upp kränkande behandling och diskriminering. Eftersom dessa färdigställs under hösten har de inte följts upp i enheternas kvalitetsredovisningar som gäller för det gångna läsåret.

För elever i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram upprättats tillsammans med lärare, elev och föräldrar. Kunskapen hos personalen om barn i behov av särskilt stöd har ökat eftersom många medarbetare har fått kompetensutveckling i form av föreläsningar och seminarier, via Kompetensfonden.

Det är svårt att dra några generella slutsatser om effekterna av de åtgärder som vidtas vid olovlig *frånvaro*. Som en skola också anger, räcker det för en del elever med att skolan och föräldrarna kommer överens om att ha daglig kontakt. För andra elever hjälper inte "föräldratrycket" alls, medan man för en del elever ser positiva förändringar då även en betygsvarning har förmedlats. Vid en av skolorna har man tillskapat en särskild mindre undervisningsgrupp för ett antal elever med mycket stora skolproblem och hög frånvaro. Många av dessa elever klarade såväl närvaro som kunskapskrav i många ämnen vid läsårets slut. En annan skola har för "hemmasittare" erbjudit hemundervisning, speciell stödundervisning, anpassad timplan och vissa fall placering i annan skolform. Samarbetet med BUP och socialtjänst är värdefullt i detta sammanhang liksom samarbete i nätverk.

Skolorna är måna om att erbjuda en god och näringsriktig kost, såväl lunch som mellanmål. Samtliga skolor har under senare år minskat på sockerinnehållet i kosten. Godis och läsk finns inte längre att tillgå i uppehållsrum eller cafeterior. Effekterna är egentligen inte mätbara i nuläget men förhoppningen är att åtgärderna bidrar till bättre tandhälsa och mindre problem med övervikt och fetma hos eleverna. Både skola och fritidshem lägger stor vikt vid att ge eleverna tillfälle till rörelse genom lekar, utevistelse, utflykter och promenader, rörelseövningar etc. Förhoppningsvis väcks ett intresse hos eleverna för rörelse och motion och kanske väljer man att engagera sig i någon idrottsaktivitet. En av skolorna uppger att antalet flickor som deltar i Handslaget har ökat jämfört med år 2005 (40 procent jfr 30 procent).

Sammanfattningsvis; grundskolorna i Vantör arbetar mycket aktivt med frågor kring normer och värden. Värdegrundsarbetet utgår från skolans styrdokument och är väl förankrat i alla skolor och dess fritidshem. Genom bl.a. egna enkäter och elevintervjuer har skolorna en god kännedom om hur eleverna uppfattar trivseln i skolan. Merparten av skolorna anger resultat som tyder på god måluppfyllelse i förhållande till läroplanen och stadens skolplan inklusive elevhälsostrategin. Ur många aspekter sker en positiv utveckling när det gäller skolornas arbete med att motverka mobbing och kränkande behandling liksom i det drog förebyggande arbetet. Ett flertal resultat stöder detta, vilket

har beskrivits ovan. Viktig är också att, förutom egna enkäter, analysera både positiva och negativa resultat som framkommer i andra sammanhang (t.ex. stadsövergripande undersökningar såsom drogvaneundersökningen och skolhälsans årsrapporter).

Det krävs ett fortsatt aktivt drogförebyggande arbete liksom ett enträget arbete för att motverka alla tendenser till mobbing och kränkande behandling. En viktig del i värdegrundsarbetet är att stävja en hård språkmiljö eleverna emellan eftersom det har en negativ effekt på trivseln i skolorna.

Lärande och kunskap

Arbetsätt för måluppfyllelse

Skolorna har tydliga arbetsätt som beskriver arbetet med att nå målen i läroplan, stadens skolplan liksom stadsdelsnämndens mål för verksamheten. Under 2006 har arbetet fortgått som planerat med fokus på de prioriterade områdena i stadens skolplan, dvs. språkutveckling och matematik.

Språkutvecklingsprojektet (inom Kompetensfondens ram) har fortskridit under 2006. Ett flertal medarbetare har vidareutbildats i språkutvecklande arbetsätt. Språknätverk finns med pedagoger från förskola respektive skola vilka träffas under ledning av språkpedagoger. Ett gemensamt språkutvecklingsprogram för Vantör är under utarbetande. Se också *Språkutveckling* i kvalitetsredovisningens inledning.

I förskoleklasserna fortsätter man arbetet med sagoberättande, språklekar och andra metoder som ökar elevernas språkmedvetenhet. En av skolorna anordnar intensivläsningsperioder under vårterminen i år 1 för de elever som ännu ej kan läsa. En annan skola låter elever i år 4-6 gå över till närliggande förskolor för att läsa för förskolebarnen, både på svenska och på sina respektive modersmål. Samtliga skolor använder sedan flera år tillbaka läsutvecklingsschema (LUS) för att följa elevernas läsutveckling.

Skolorna har satsat på kompetensutveckling inom *matematik* och dess metodik under året. Samtliga skolor har byggt upp matematikverkstäder för att öka elevernas intresse och förståelse för matematik och för att utveckla bedömningsinstrumentet. Man har dock kommit olika långt i detta arbete.

Vid Rågsvedsskolan bedrivs matematik på modersmål (arabiska och somaliska) inom ramen för ett projekt finansierat med medel från Kompetensfonden. Snösätraskolan erbjuder fr.o.m. höstterminen -06 matematik på bosniska, arabiska och kurdiska till elever i år 5, ett samarbete mellan modersmålsläraarna och klassläraarna.

Gemensamma rutiner finns för att kunna erbjuda de elever som är nyanlända till Sverige undervisning i förberedelseklasser, i huvudsak vid Rågsvedsskolan och Snösätraskolan. En del av dessa elever har bristande skolbakgrund från hemlandet.

Samtliga skolor har t.ex. deltagit i ett skolbiblioteksprojekt (finansierat genom Stadsdelförnyelsen) under perioden 2004-2006. Skolbiblioteken har rustats upp med bl.a. målet att de ska utvecklas till pedagogiska och kulturella centra i skolorna, och en naturlig mötesplats för elever och vuxna. Upprustningen av skolbiblioteken har inneburit att en mer positiv inställning till biblioteksverksamheten kan skönjas hos både elever och personal. På sikt bör upprustningen bidra till att elevernas läslust, lärande och språkutveckling utvecklas positivt.

Merparten av skolorna i Vantör är involverade i NTA-projekt (Naturvetenskap och teknik för alla). Syftet med NTA är kompetensutveckling för lärare att undervisa i naturorienterande ämnen och teknik. Undervisningen genom NTA sker utifrån olika teman, där eleverna använder ett undersökande och experimenterande arbetssätt.

Samtliga skolor har deltagit i Kompetensfondens satsning inom området *Likvärdig bedömning och betygsättning*. Skolledare och lärare har deltagit i olika konferenser som innehöll en fördjupad analys av styrdokumentet. Bland deltagarna har man utsett samtalsledare som i sin tur blivit ledare för nätverk av lärare i stadsdelarna respektive nätverk av skolledare i staden. Genom dialogerna i nätverken, det vidareutvecklade arbetet på skolorna och samarbetet mellan skolorna i Vantör ska en ökad likvärdighet när det gäller bedömning och betyg uppnås. Årets arbete har för Vantörs skolor genomförts enligt planerna.

Resultat och måluppfyllelse

Kommentarer till skolornas resultat och måluppfyllelse

Nedan följer ett axplock resultat vid Vantörs skolor, med korta kommentarer. För en fullständig redogörelse hänvisas till skolornas egna kvalitetsredovisningar. Resultat från nationella prov år 5 och 9 samt slutbetyg år 9 återfinns i bilaga 2.

Bäckahagens skola (F-9)

Bäckahagens skola har inte tidigare haft bättre betygsresultat än för läsåret 2005/06. Exempelvis var 99 procent av eleverna behöriga till nationellt program på gymnasiet. Även resultaten på de nationella proven har förbättrats jämfört med föregående läsår (tydligast i svenska och engelska). En försämring kan dock noteras när det gäller LUS-resultaten, vilket pekar på ett behov av förbättrad bedömaröverensstämmelse. Bäckahagens skola följer inte den trend i riket som visar att flickor drar ifrån i förhållande till pojkar när det gäller betygsresultat, pojkarna har till och med bättre resultat i kärnämnen.

Hagsätra/Ormkärr (F-9)

Skolan uppvisar klart förbättrade resultat både i nationella proven år 5 och 9 samt förbättrade betygsresultat år 9. Undervisningen i svenska/sva med fokusering på läsutveckling och språkutvecklade arbetssätt bidrar till den positiva utvecklingen, liksom undervisningen för elever med långsam inläring. Resultaten i matematik har förbättrats. Andelen behöriga till nationellt program på gymnasiet har förbättrats avsevärt jämfört med föregående år. Skolan betonar dock att slutbetygen beror i hög

grad på elevsammansättningen i den aktuella årskullen och vilka behov av stöd som elevgruppen har.

Rågsvedsskolan (F-9)

Det stärkta arbetet med matematik på modersmål och utvecklingsprojekten runt matematikverkstad har haft positiv effekt på betygsresultatet i matematik. Elever som deltog i sommarskolan lyfte sina betyg. Rågsvedsskolans elever har fortfarande en förhållandevis låg måluppfyllelse resultatmässigt. Skolan har förberedelseklasser med upptagning i hela Vantör och det avspeglas också i betygsstatistiken. Många av dessa elever gör en mycket god skolprestation men kan rimligtvis inte på några få år i svensk skola hinna uppnå kunskapsmålen, samtidigt som de ska lära sig det svenska språket.

Skolans resultat är, enligt SALSA-modellens beräkning av förväntat resultat utifrån socioekonomisk bakgrund, sämre än förväntat. Nästan hälften av eleverna i år 9 blir inte behöriga till ett nationellt program på gymnasiet. Att runt 90 procent av eleverna har svenska som sitt andraspråk är en viktig nyckel till de låga resultaten och pekar ut riktningen på hur skolan avser att satsa för att bli framgångsrik i arbetet med att öka måluppfyllelsen för eleverna.

Bandhagens skola (F-6)

Skolan har arbetat för att höja elevernas måluppfyllelse genom att arbeta ämnesintegrerat med verklighetsanknytning till vardagen, med tematisk och laborativ undervisning. Genom Kompetensfonden har skolan satsat stort på kompetensutveckling i matematik, naturkunskap och teknik. Skolan bedömer att det ännu är för tidigt att utläsa faktiska resultat av detta men allt tyder på att satsningarna kommer att ha positiva effekter på elevernas måluppfyllelse. Resultaten från nationella prov år 5 visar en märkbar förbättring i matematik.

Snösätraskolan (F-6)

Skolans resultat för nationella prov år 5 visar på en förbättring i samtliga ämnen, tydligast är förbättringen beträffande engelska. Skolan anger att en del av eleverna som inte når upp till målen i svenska har inte haft undervisning i svenska under så lång tid och därför inte uppnått en avancerad nivå. Vad gäller LUS-resultaten i år 6 bedömer skolan att eleverna i många fall har en mycket god läsförmåga men att de inte lever upp till kriteriet ”bokslukaråldern”, dvs. läser mängder av böcker. Även Snösätraskolan har satsat på matematik på modersmålet men anser att det är för tidigt att kunna analysera effekterna av satsningen.

Örbyskolan (F-6)

Mätningarna av elevernas läsförmåga visar goda resultat. Resultaten på de nationella proven i år 5 är också goda. 100 procent har klarat målen i engelska, 99 procent i svenska och 96 procent i matematik vilket för alla tre ämnena är en förbättring jämfört med föregående läsår. Skolan anger att satsningen på kompetensutveckling i ämnet matematik har gett resultat. Undervisningen har blivit mer varierad och laborativ. Matematikverkstaden är uppskattad bland både lärare och elever.

Resultat från nationella prov

Merparten av skolorna har förbättrat sina resultat beträffande *nationella prov år 5*. Särskilt tydligt är det i *matematik* och *engelska* där merparten av skolorna har en högre andel elever som uppnått minst godkänd jämfört med föregående läsår.

En förbättring har skett i *nationella prov år 9* i ämnena *engelska* och *svenska*, med undantag för ett par enskilda delprov. I ämnet *matematik* har två av skolorna förbättrat resultaten.

Slutbetyg år 9

Vårterminen 2006 avslutade 250 elever år 9 i Vantörs stadsdelsområde. Av dessa var 210 elever, eller 84 procent, behöriga att söka ett nationellt program i gymnasieskolan. Det motsvarar en ökning med 7 procentenheter jämfört med föregående läsår.

Om hänsyn tas till att några elever vid Rågsvedsskolan, som inte uppnådde behörighet till nationellt program, fick dispens via s.k. E-bilaga, förbättras andelen behöriga elever med ett par procentenheter, för Vantör.

Av de elever på Rågsvedsskolan som inte kom in på ett nationellt program utan går på ett individuellt sådant, var nära hälften sent anlända elever, dvs. elever som påbörjat sin skolgång i Sverige i år 6 eller senare.

Särskoleelever

De skolor i Vantör som bedriver särskola arbetar i enlighet med läroplanens mål för särskolan. För samtliga elever upprättas individuella utvecklingsplaner utifrån den enskilda elevens behov och förutsättningar.

Samtliga elever i samundervisning år 9-10 har valt att gå vidare till gymnasiesärskolan.

Slutsats

Skolorna varierar arbetssätten i undervisningen för att tillgodose elevernas olika behov. Uppföljning och utvärdering av den enskilda elevens resultat sker vanligtvis i samband med utvecklingssamtalen. Skolorna tillämpar olika modeller för att kunna följa och förbättra elevernas kunskapsutveckling, exempelvis använder alla skolor läsutvecklingsschema som ett verktyg för att mäta elevernas läsutveckling.

Merparten av skolorna uppvisar goda resultat i förhållande till målen i läroplan och stadens skolplan. Fokuseringen på språkutveckling och matematik har med stor sannolikhet bidragit till resultaten. Förvaltningen bedömer att merparten av skolorna har uppnått målen i basämnena. Skolorna har uppnått stadsdelsnämndens mål att öka andelen elever som har uppnått kunskapsmålen när de lämnar grundskolan, 84 procent jämfört med 77 procent föregående läsår.

Man bör dock ha i åtanke att det finns ett visst ”problem” i att jämföra prov- och betygsresultat från ett år till ett annat. Det finns många olika skäl till att resultaten kan variera från år till år. Förutsättningar och behov kan skilja sig åt mellan åren beroende

på elevsammansättningen i årskullarna. Detta gäller särskilt skolorna i Rågsved som ofta har stor elevomsättning och därtill många elever i förberedelseklass. Det är angeläget att fortsätta det nogsamma analysarbetet som skolorna genomför när de redovisar sina resultat och bedömer den egna måluppfyllelsen.

Förvaltningen vill poängtera vikten av fortsatta diskussioner kring betyg och bedömning. Årets LUS-resultat, särskilt i de högre årskurserna, överensstämmer inte helt med prov- och betygsresultaten. Vidare kan diskuteras om LUS möjligen är ett trubbigt instrument för att bedöma läsutvecklingen för elever med svenska som andraspråk. Fortsatta diskussioner och kompetensutvecklingsinsatser kring betyg och bedömning behövs i staden också utifrån att grundskolebetyg och resultat i gymnasieskolan inte alltid relaterar korrekt med varandra.

Inflytande och ansvar

Arbetssätt för måluppfyllelse

Träffar med föräldrarepresentanter, Öppet hus, utvecklingssamtal etc. är viktiga fora där både föräldrar och elever har möjlighet att påverka skolans verksamhet. Därutöver finns en rad andra formella och informella kanaler för insyn och inflytande.

Alla skolor ska ge *eleverna* möjlighet att delta i planering och utvärdering av sitt lärande. Detta sker genom att eleven deltar i planeringen av undervisningen och genom inflytande i planeringen av arbets- och redovisningsmetoder. Skolorna har under en längre period arbetat med att vidareutveckla formerna för elevernas inflytande över den egna lär- och arbetssituationen. Det kan exempelvis handla om att projekt och teman utvärderas i personalgrupp och bland elever. Utvecklingssamtal och IUP är viktiga verktyg för den enskilde elevens lärande och planering.

Eleverna har möjlighet till inflytande genom främst utvecklingssamtal, klass-, elev- och matråd samt olika former av enkäter. På fritidshemmen har man samlingar där barnen får uttrycka tankar och åsikter.

Lärarrepresentanter i de samhällsorienterande ämnena har under året träffats i nätverk för erfarenhetsutbyte kring att arbeta med inflytandefrågor.

Föräldrainflytande sker vid utvecklingssamtalen, daglig kontakt, föräldramöten, temakvällar, föräldra- och förvaltningsråd, föräldraföreningar, vecko- / månadsbrev, kontaktbok, enkäter m.m. I skolorna har man arbetat för att utveckla föräldrainflytandet. Ett par skolor samarbetar på olika sätt med lokala föreningar, exempelvis somaliska föreningen. En skola har anordnat särskilda familjeaktiviteter inom fritidshemmen, en annan deltar i projektet Guldsitsen; alternativa sätt till föräldrakontakter.

I alla skolor använder man sig vid behov av tolk vid föräldramöten, utvecklingssamtal, elevvårdskonferens etc.

Resultat och måluppfyllelse

I skolorna finns formella forum för elevernas inflytande. Det finns fungerande klassråd, elevråd och förvaltningsråd eller motsvarande. En förutsättning för fungerande elevråd är att vuxna åtar sig att stödja eleverna i elevrådsarbetet och tillser att medverkande elever får utbildning i mötesformer etc.

Diskussion pågår på flera håll kring vad som menas med begreppet elevinflytande i lärandet. Elevernas möjlighet till inflytande på den egna undervisningen och det egna lärandet varierar. Även om flera skolor har kommit en bra bit på väg finns ett behov av att vidareutveckla arbetsformerna för att ge eleverna större möjligheter att ta del av undervisningsmålen. Detta för att eleverna ska kunna forma utbildningens innehåll tillsammans med läraren, liksom att välja arbetsformer, redovisningssätt och former för utvärdering.

Den samlade bilden av enheternas kvalitetsredovisningar är att föräldrarna i huvudsak är nöjda med möjligheterna till insyn och inflytande. Positiva effekter av arbetet med att vidareutveckla formerna för föräldrakontakter noteras t.ex. genom att en skola anger att antalet deltagare på föräldramöten har ökat. En annan skola uppger att det är allt fler föräldrar som besöker skolan och fritidshemmen under en hel dag för att följa sitt barns hela skoldag.

Det finns en hög medvetenhet hos skolorna om vikten av att ha fortsatt fokus på arbetet med att tydliggöra kunskapsmålen för elever (och föräldrar) för att öka möjligheten till ett eget ansvarstagande i kunskapsutvecklingen. Vidare finns en tydlig vilja att fortsätta arbetet med att kontinuerligt pröva nya former för föräldrakontakter.

Samlad analys och förslag till åtgärder för utveckling

Förskolan

Förskolorna har kommit långt när det gäller att tillämpa arbetsformer som bidrar till att barnen utvecklar en demokratisk kompetens. Merparten av enheterna anger resultat som tyder på god måluppfyllelse beträffande målområdet *Normer och värden*, i förhållande till läroplanen liksom stadens förskoleplan. Flera enheter upplever ett behov av bättre verktyg för att identifiera och ”mäta” resultaten samt för att bättre kunna bedöma måluppfyllelsen beträffande detta åtagande/målområde. Vad gäller målområdet *Lärande och utveckling* är personalens kunskap om barns språkutveckling generellt hög. I och med att Vantörs förskolor har en relativt hög andel barn med annat modersmål än svenska är språkutvecklingsarbetet ett prioriterat område. Ett enträget arbete pågår för att ytterligare förbättra det språkutvecklande arbetssättet liksom med att bättre kunna mäta och dokumentera barns språkutveckling.

Det finns en hög medvetenhet och vilja hos personalen att vidareutveckla arbetet med barns och föräldrars inflytande (målområdet *Inflytande och ansvar*). Behoven hos förskolorna ser olika ut, t.ex. att arbeta mer med att låta barnen ha inflytande i planeringen och med små grupper. Den pedagogiska dokumentationen behöver

utvecklas ytterligare på flera håll. Förskolorna försöker på olika sätt ge föräldrarna ökade möjligheter till insyn och inflytande och t.ex. inte låta språksvårigheter hindra föräldraengagemanget. Ett behov av att bättre kommunicera förskolans arbetssätt kring inflytande är också något som kommer till uttryck i enheternas kvalitetsredovisningar.

Gemensamt för det fortsatta arbetet är dokumentation av barns läroprocesser, språkutvecklande arbetssätt, samverkan förskola – skola och jämställdhet/genus.

Grundskolan

Merparten av skolorna uppvisar goda resultat i förhållande till målen i läroplan och stadens skolplan. Fokuseringen på språkutvecklande arbetssätt och matematik har med stor sannolikhet bidragit till resultaten. Förvaltningen bedömer att merparten av skolorna har nått målen vad gäller målområdet *Lärande och kunskap*. Sammantaget har skolorna uppnått stadsdelsnämndens mål att öka andelen elever som har uppnått kunskapsmålen när de lämnar grundskolan. Förvaltningen beskriver dock i kvalitetsredovisningen att skolorna har skiljande förutsättningar sinsemellan men också över tid vad gäller t.ex. antal elever i förberedelseklasser, elevomsättning m.m. Därför varierar måluppfyllelsen mellan skolorna. Jämförelser från ett år till ett annat bör ske med viss försiktighet.

De flesta elever sig trygga och trivs i skolan. Det enträgna värdegrundsarbetet är en bidragande orsak till detta. Dock kan ingen skola acceptera ett annat resultat än att 100 procent av barnen/eleverna trivs och därför måste ett fortsatt arbete bedrivas för ökad trivsel. Alla tendenser till droganvändning, mobbing och kränkande behandling måste stävjas. Samverkan med föräldrar fungerar i stort sett bra men man bör ständigt arbeta för att vidareutveckla formerna för föräldrarnas inflytande, bl.a. för att inte låta språksvårigheter hindra föräldrarnas engagemang. Det finns utrymme att vidareutveckla elevernas möjlighet till inflytande över sin egen kunskapsutveckling. Formerna för elevernas formella inflytande fungerar i huvudsak bra men även här finns förbättringsmöjligheter.

Vantörs skolor strävar mot hög måluppfyllelse. Samtliga skolor arbetar aktivt med skolutvecklingsfrågor inom olika områden. Gemensamt för skolornas fortsatta arbete är elevhälsa/trygghet och arbetsro, betyg och bedömning, samverkan förskola – skola och jämställdhet/genus.

Målområden Förskolan 2006

I tabellen nedan återfinns målområdena enligt läroplanen Lpfö 98 och de prioriterade områdena i stadens förskoleplan för vilka måluppfyllelsen redovisas i 2006 års kvalitetsredovisning. Under respektive målområde anges även särskilda mål/uppdrag från stadens budget 2006. Utifrån dessa har nämnder och enheter antagit egna mål och åtaganden för de pedagogiska verksamheterna.

Målområde	Normer och värden	Lärande och utveckling	Inflytande och ansvar
Måldokument			
<i>Läroplan</i>	Normer och värden	Lärande och utveckling	Barns inflytande
<i>Skol-Plan</i>	Olikheter som tillgång	Språk, kommunikation, kultur	Barns inflytande Förskola och hem
<i>Budget/KF:s mål</i>	Minska barngrupperna med i genomsnitt två barn per grupp under mandatperioden.		
<i>Stadsdels-nämndens mål</i>	Att antalet barn i Vantörs förskolegrupper inte ska överstiga 14 respektive 18 barn, i småbarnsgrupper (1-3 år) respektive syskongrupper (4-5 år). Att Vantörs förskolor ska vidareutveckla arbetsformer och förhållningssätt som ska medverka till att varje barn utvecklar en demokratisk kompetens.	Att Vantörs förskolor ska prioritera utvecklingen av arbetet med alla barns språk- och kommunikationsförmåga.	Att Vantörs förskolor ska ge alla barn möjlighet att delta i planering och utvärdering av sitt lärande och övriga aktiviteter utifrån deras egen förmåga. Att Vantörs förskolor ska ge alla föräldrar möjlighet till insyn och inflytande över sitt barns lärande och utveckling.
<i>Enhetens åtaganden</i>			

Målområden Grundskolan 2006

I tabellen nedan återfinns målområdena enligt läroplanen Lpo 94 och stadens skolplan för vilka måluppfyllelsen redovisas i 2006 års kvalitetsredovisning. Under respektive målområde anges även särskilda mål/uppdrag från stadens budget 2006. Utifrån dessa har nämnder och enheter antagit egna mål och åtaganden för de pedagogiska verksamheterna.

Målområde	Normer och värden	Lärande och kunskap	Inflytande och ansvar
Måldokument			
<i>Läroplan</i>	Normer och värden	Kunskaper	Elevernas ansvar och inflytande
<i>Skol-Plan</i>	Elevhälsa (se elevhälsostrategi)	Lärande och kunskaper - språkutveckling - matematik	Elevers ansvar och inflytande Föräldrainflytande
<i>Budget/KF:s mål</i>		Andelen elever som lämnar grundskolan och har uppnått kunskapsmålen ska öka. Öka integreringen mellan särskolan och övrig skolverksamhet. Alla elever i skolår F-6 ska erbjudas en stimulerande och trygg skolbarnsomsorg.	
<i>Stadsdels-nämndens mål</i>	Att Vantörs grundskolor successivt ska utveckla de kvalitetsområden som ingår i stadens strategi för elevhälsa med fokus på det hälsobefrämjande arbetet. I detta mål ingår att minska totalkonsumtionen av alkohol och narkotika jämfört med år 2004 med 10 procent för elever i skolår nio. Att Vantörs skolor ska utmärkas av en lugn och trygg miljö, där lärare och elever respekterar varandra.	Att Vantörs grundskolor ska vidareutveckla arbetet med alla elevers språk- och kunskapsutveckling samt att man kontinuerligt dokumenterar och följer upp resultaten så att alla elever bedöms och betygssätts på lika grunder och att andelen elever som uppnår kunskapsmålen ökar. Att Vantörs grundskolor ska vidareutveckla skolbarns-omsorgen för år 4-6 i enlighet med kommunfullmäktiges beslut om införandet av fritidsklubbar.	Att Vantörs grundskolor ska ge alla elever möjlighet att delta i planering och utvärdering av sitt lärande och övriga aktiviteter samt att man tillämpar demokratiska arbetsformer som stimulerar elevernas inflytande och samhällsengagemang. Att Vantörs grundskolor ska ge alla föräldrar möjlighet till insyn och inflytande över sitt barns lärande och utveckling.
<i>Enhetens åtaganden</i>			

Prov- och betygsresultat, läsåret 2005/2006

Nationella prov år 5

Nationella prov år 5 Engelska; andel elever som uppnått minst godkänd

År	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved	Bandhagen	Snösätra	Örby
2003	85 %	89 %	59 %	95 %	92 %	93 %
2004	96 %	89 %	Ej redovisat	98 %	80 %	98 %
2005	97 %	86 %	79 %	92 %	82 %	92 %
2006	98 %	92 %	82 %	91 %	100 %	100 %

Nationella prov år 5 Svenska; andel elever som uppnått minst godkänd

År	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved	Bandhagen	Snösätra	Örby
2003	90 %	85% sv2	Ej redovisat	90 %	92 %	97 %
2004	98 %	94%	Ej redovisat	88 %	86 %	98 %
2005	96 %	77%	80 %*	100 %	90 %	88 %
2006	98 %	90 %	56 %	78 %	91 %	99 %

* Andel elever med minst godkänd baserat på antalet elever som deltog i provet, dvs. elever i förberedelseklass ingick ej.

Nationella prov år 5 Matematik; andel elever som uppnått minst godkänd

År	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved	Bandhagen	Snösätra	Örby
2003	76 %	83 %	79 %	85 %	82 %	86 %
2004	93 %	86 %	Ej redovisat	96 %	89 %	99 %
2005	91 %	67 %	43 %	82 %	80 %	91 %
2006	98 %	93 %	79 %	87 %	81 %	96 %

Nationella prov år 9

Nationella prov år 9; engelska prov A (muntligt)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	1 %	1 %	26 %
Ej uppnått målen %	0 %	4 %	12 %
Godkänd %	41 %	33 %	34 %
Väl godkänd %	29 %	35 %	22 %
Mycket väl godkänd %	29 %	27 %	6 %

Nationella prov år 9; engelska prov B (receptiv; läsa, lyssna)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	4 %	1 %	23 %
Ej uppnått målen %	1 %	10 %	29 %
Godkänd %	34 %	31 %	29 %
Väl godkänd %	42 %	43 %	19 %
Mycket väl godkänd %	22 %	15 %	-

Nationella prov år 9; engelska prov C (skriv)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	1 %	0 %	21 %
Ej uppnått målen %	0 %	5 %	23 %
Godkänd %	45 %	43 %	38 %
Väl godkänd %	33 %	35 %	15 %
Mycket väl godkänd %	21 %	17 %	3 %

Nationella prov år 9; svenska prov A (läs)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	1 %	0 %	11 %
Ej uppnått målen %	9 %	15 %	43 %
Godkänd %	39 %	31 %	19 %
Väl godkänd %	39 %	40 %	18 %
Mycket väl godkänd %	12 %	15 %	9 %

Nationella prov år 9; svenska prov B (muntligt)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	3 %	0 %	14 %
Ej uppnått målen %	3 %	3 %	40 %
Godkänd %	40 %	57 %	33 %
Väl godkänd %	42 %	31 %	8 %
Mycket väl godkänd %	12 %	9 %	5 %

Nationella prov år 9; svenska prov C (skriv)

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	0 %	0 %	16 %
Ej uppnått målen %	5 %	8 %	40 %
Godkänd %	48 %	61 %	28 %
Väl godkänd %	41 %	24 %	12 %
Mycket väl godkänd %	6 %	7 %	4 %

Nationella prov år 9; Matematik

Skolor	Bäckahagen	Hagsätra	Rågsved
Ej deltagit %	12 %	12 %	11 %
Ej uppnått målen %	16 %	16 %	36 %
Godkänd %	37 %	55 %	43 %
Väl godkänd %	31 %	15 %	10 %
Mycket väl godkänd %	4 %	3 %	-

Läsutveckling, LUS***LUS: ingångsvärde ht -05 respektive utgångsvärde vt -06***

Skola/År	F		3		6		9	
Bäckahagen	45 %	70 %	58 %	70 %	69 %	73 %	41 %	40 %
Hagsätra	21 %	76 %	30 %	82 %	54 %	73 %	63 %	82 %
Rågsved	54 %	76 %	31 %	62 %	47 %	73 %	18 %	34 %
Bandhagen	37 %	87 %	46 %	63 %	59 %	80 %	-	-
Snösätra	80 %	100 %	35 %	83 %	30 %	59 %	-	-
Örby	90 %	100 %	39 %	95 %	72 %	96 %	-	-

Slutbetyg år 9

Måluppfyllelse avseende samtliga ämnen år 9, vt -06

<i>Skola/År</i>	<i>Andel elever som uppnått målen i alla ämnen</i>	<i>Andel elever som ej uppnått målen i ett ämne</i>	<i>Andel elever som ej uppnått målen i två eller fler ämnen</i>	<i>Andel elever som saknar betyg i alla ämnen</i>
Bäckahagen	80 %	9 %	11 %	0 %
Hagsätra	71 %	4 %	25 %	0 %
Rågsved	35 %	12 %	49 %	4 %

Källa: Skolverket

Redovisning per basämne (engelska, sv/sva och matematik)

<i>Skola</i>	<i>Andel elever med lägst betyget godkänd i engelska</i>	<i>Andel elever med lägst betyget godkänd i svenska/sva</i>	<i>Andel elever med lägst betyget godkänd i matematik</i>
Bäckahagen	100 %	100 %	99 %
Hagsätra	93 %	97 %	93 %
Rågsved	65 %	60 %/67 %	73 %

Källa: Skolverket

Behörighet till nationellt program/gymnasiet

<i>Skola</i>	<i>2006</i>	<i>2005</i>	<i>2004</i>
Bäckahagen	99 %	90 %	93 %
Hagsätra	92 %	83 %	86 %
Rågsved	52 %	56 %	70 %
SDN Vantör	84 %*	77 %	84 %

Källa: Skolverket

**Av totalt 250 elever som slutade år 9 vårterminen 2006 var 210 elever behöriga till nationellt program på gymnasiet.*