

**Redovisning av antalet elever som ej uppnått godkänt-nivån i Sv, Ma, Eng ht 2009
i Ljungby kommuns grundskolor.**

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Sv, Ma, Eng åk 9 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
svenska:	Kungshögsskolan	44	53	8	8,25%	5	11,36%	3	5,66%
- " -	Astradskolan	73	74	11	7,48%	10	13,70%	1	1,35%
- " -	Åbyskolan	48	31	12	15,19%	9	18,75%	3	9,68%
sva:	Kungshögsskolan	12	10	1		0		1	
- " -	Astradskolan	3	6	1		0		1	
- " -	Åbyskolan	0	1	0		0		0	
matematik:	Kungshögsskolan	56	63	10	8,40%	4	7,14%	6	9,52%
- " -	Astradskolan	76	80	14	8,97%	9	11,84%	5	6,25%
- " -	Åbyskolan	48	32	8	10,00%	5	10,42%	3	9,38%
engelska:	Kungshögsskolan	56	63	14	11,76%	8	14,29%	6	9,52%
- " -	Astradskolan	76	80	21	13,46%	17	22,37%	4	5,00%
- " -	Åbyskolan	48	32	16	20,00%	11	22,92%	5	15,63%

**Totala antalet elever som saknar behörighet till nationellt program
(ej når godkäntnivå i Sv, Ma eller Eng i åk 9):**

	antal elever ht 09		antal ej be- höriga	andel ej be- höriga	antal ej behöriga pojkar	andel ej behöriga pojkar	antal ej behöriga flickor	andel ej behöriga flickor
<i>Kungshögsskolan</i>	56	63	18	15,13%	9	16,07%	9	14,29%
<i>Astradskolan</i>	76	80	27	17,31%	21	27,63%	6	7,50%
<i>Åbyskolan</i>	48	32	22	27,50%	15	31,25%	7	21,88%

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Sv, Ma, Eng åk 8 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
svenska:	Kungshögsskolan	50	49	4	4,04%	4	8,00%	0	0,00%
- " -	Astradskolan	80	58	8	5,80%	7	8,75%	1	1,72%
- " -	Åbyskolan	23	29	2	3,85%	1	4,35%	1	3,45%
sva:	Kungshögsskolan	6	8	1		0		1	
- " -	Astradskolan	10	6	3		3		0	
- " -	Åbyskolan	2	1	2		1		1	
matematik:	Kungshögsskolan	56	57	8	7,08%	4	7,14%	4	7,02%
- " -	Astradskolan	90	64	14	9,09%	8	8,89%	6	9,38%
- " -	Åbyskolan	25	30	8	14,55%	4	16,00%	4	13,33%
engelska:	Kungshögsskolan	56	57	8	7,08%	5	8,93%	3	5,26%
- " -	Astradskolan	90	64	19	12,34%	16	17,78%	3	4,69%
- " -	Åbyskolan	25	30	7	12,73%	4	16,00%	3	10,00%

**Totala antalet elever som saknar behörighet till nationellt program
(ej når godkäntnivå i Sv, Ma eller Eng i åk 8):**

	antal elever ht 09		antal ej be- höriga	andel ej be- höriga	antal ej behöriga pojkar	andel ej behöriga pojkar	antal ej behöriga flickor	andel ej behöriga flickor
<i>Kungshögsskolan</i>	56	57	14	12,39%	9	16,07%	5	8,77%
<i>Astradskolan</i>	90	64	28	18,18%	21	23,33%	7	10,94%
<i>Åbyskolan</i>	25	30	11	20,00%	6	24,00%	5	16,67%

**Redovisning av antalet elever som ej uppnått godkänt- nivån i Bi,Ke,Fy,Tk ht 2009
i Ljungby kommuns grundskolor.**

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Bi, Ke, Fy, Tk åk 9 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
biologi - " - - " -	Kungshögsskolan	56	63	9	7,56%	7	12,50%	2	3,17%
	Astradskolan	63	68	13	9,92%	9	14,29%	4	5,88%
	Åbyskolan	48	32	13	16,25%	9	18,75%	4	12,50%
 									
kemi - " - - " -	Kungshögsskolan	56	63	19	15,97%	10	17,86%	9	14,29%
	Astradskolan	35	34	4	5,80%	4	11,43%	0	0,00%
	Åbyskolan	48	32	13	16,25%	7	14,58%	6	18,75%
 									
fysik - " - - " -	Kungshögsskolan	56	63	18	15,13%	8	14,29%	10	15,87%
	Astradskolan	63	68	8	6,11%	6	9,52%	2	2,94%
	Åbyskolan	48	32	16	20,00%	10	20,83%	6	18,75%
 									
teknik - " - - " -	Kungshögsskolan	56	63	8	6,72%	3	5,36%	5	7,94%
	Astradskolan	55	59	6	5,26%	2	3,64%	4	6,78%
	Åbyskolan	2	2	2		1		1	

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Bi, Ke, Fy, Tk åk 8 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
biologi - " - - " -	Kungshögsskolan	56	57	8	7,08%	6	10,71%	2	3,51%
	Astradskolan	90	64	7	4,55%	5	5,56%	2	3,13%
	Åbyskolan	25	30	11	20,00%	6	24,00%	5	16,67%
 									
kemi - " - - " -	Kungshögsskolan	56	57	9	7,96%	7	12,50%	2	3,51%
	Astradskolan	90	63	6	3,92%	4	4,44%	2	3,17%
	Åbyskolan	25	30	4	7,27%	2	2,00%	2	6,67%
 									
fysik - " - - " -	Kungshögsskolan	56	57	9	7,96%	7	12,50%	2	3,51%
	Astradskolan	90	63	9	5,88%	5	5,56%	4	6,35%
	Åbyskolan	25	30	11	20,00%	6	24,00%	5	16,67%
 									
teknik - " - - " -	Kungshögsskolan	56	57	3	2,65%	2	3,57%	1	1,75%
	Astradskolan	30	22	3	5,77%	1	3,33%	2	9,09%
	Åbyskolan	25	30	2	3,64%	1	4,00%	1	3,33%

**Redovisning av antalet elever som ej uppnått godkänt- nivån i Ge,Hi,Re,Sh ht 2009
i Ljungby kommuns grundskolor.**

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Ge, Hi, Re, Sh år 9 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
geografi	Kungshögsskolan								
	Astradskolan	10	10	3		2		1	
	Åbyskolan	48	32	9	11,25%	6	12,50%	3	9,38%
historia	Kungshögsskolan								
	Astradskolan	10	10	5		2		3	
	Åbyskolan	48	32	10	12,50%	5	10,42%	5	15,63%
religion	Kungshögsskolan								
	Astradskolan	10	10	7		5		2	
	Åbyskolan	48	32	11	13,75%	6	12,50%	5	15,63%
samhällsk.	Kungshögsskolan								
	Astradskolan	10	10	4		1		3	
	Åbyskolan	48	32	7	8,75%	5	10,42%	2	6,25%
SO	Kungshögsskolan	56	63	7	5,88%	2	3,57%	5	7,94%
SO	Astradskolan	66	70	3	2,21%	3	4,55%	0	0,00%

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen Ge, Hi, Re, Sh år 8 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
geografi	Kungshögsskolan	2	0	0		0		0	
	Astradskolan	1	0	0		0		0	
	Åbyskolan	25	30	2	3,64%	2	8,00%	0	0,00%
historia	Kungshögsskolan	2	0	0		0		0	
	Astradskolan	1	0	0		0		0	
	Åbyskolan	25	30	4	7,27%	1	4,00%	3	10,00%
religion	Kungshögsskolan	2	0	2		2		0	
	Astradskolan	1	0	0		0		0	
	Åbyskolan	25	30	4	7,27%	2	8,00%	2	6,67%
samhällsk.	Kungshögsskolan	2	0	0		0		0	
	Astradskolan	1	0	0		0		0	
	Åbyskolan	25	30	6	10,91%	3	12,00%	3	10,00%
SO	Kungshögsskolan	54	57	4	3,60%	2	3,70%	2	3,51%
SO	Astradskolan	89	64	3	1,96%	2	2,25%	1	1,56%

**Redovisning av antalet elever som ej uppnått godkännivån i BI,Hk,Id,Mu,SI ht 2009
i Ljungby kommuns grundskolor.**

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen BI,Hk,Id,Mu,SI åk 9 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
bild	Kungshögsskolan	56	63	11	9,24%	3	5,36%	8	12,70%
	Astradskolan	76	80	4	2,56%	3	3,95%	1	1,25%
	Åbyskolan	48	32	3	3,75%	3	6,25%	0	0,00%
hemkunskap									
hemkunskap	Kungshögsskolan	56	63	2	1,68%	1	1,79%	1	1,59%
	Astradskolan								
	Åbyskolan								
Idrott / hälsa									
Idrott / hälsa	Kungshögsskolan	56	63	17	14,29%	7	12,50%	10	15,87%
	Astradskolan	76	80	13	8,33%	6	7,89%	7	8,75%
	Åbyskolan	48	32	5	6,25%	3	6,25%	2	6,25%
musik									
musik	Kungshögsskolan	56	63	4	3,36%	3	5,36%	1	1,59%
	Astradskolan	76	80	7	4,49%	6	7,89%	1	1,25%
	Åbyskolan	48	32	6	7,50%	5	10,42%	1	3,13%
slöjd									
slöjd	Kungshögsskolan	56	63	5	4,20%	2	3,57%	3	4,76%
	Astradskolan	76	80	5	3,21%	3	3,95%	2	2,50%
	Åbyskolan	48	32	3	3,75%	2	4,17%	1	3,13%

Andelen elever som ej uppnått betyget godkänt i ämnen BI,Hk,Id,Mu,SI åk 8 ht 2009

Ämne:	Skola:	antal elever ht 09		antal ej god- kända	andel ej god- kända	antal ej godkända pojkar	andel ej godkända pojkar	antal ej godkända flickor	andel ej godkända flickor
		pojkar	flickor						
bild	Kungshögsskolan	56	57	1	0,88%	1	1,79%	0	0,00%
	Astradskolan	90	63	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Åbyskolan								
hemkunskap									
hemkunskap	Kungshögsskolan	56	57	3	2,65%	2	3,57%	1	1,75%
	Astradskolan	90	63	1	0,65%	1	1,11%	0	0,00%
	Åbyskolan	25	30	11	20,00%	9	36,00%	2	6,67%
idrott / hälsa									
idrott / hälsa	Kungshögsskolan	56	57	9	7,96%	4	7,14%	5	8,77%
	Astradskolan	90	63	3	1,96%	1	1,11%	2	3,17%
	Åbyskolan	25	30	2	3,64%	1	4,00%	1	3,33%
musik									
musik	Kungshögsskolan	56	57	1	0,88%	1	1,79%	0	0,00%
	Astradskolan								
	Åbyskolan								
slöjd									
slöjd	Kungshögsskolan	56	57	2	1,77%	1	1,79%	1	1,75%
	Astradskolan	90	63	1	0,65%	1	1,11%	0	0,00%
	Åbyskolan	25	30	3	5,45%	2	8,00%	1	3,33%

KUNGSHÖGSSKOLAN – BETYGSANALYS HT -09**Uppföljning av meritvärde vårterminen – 09
Flickor - pojkar****Meritvärde – vårterminen –08 och 09 på Kungshögsskolan**

	78 pojkar	70 flickor	Gemensamt	Differens
Ku 08-09	195,1	227,4	211,2	32,3
Ku 07-08	184,2	230,5	205,3	46,3
Riket 08-09	198,9	220,6	209,6	21,7

Vi har i diskussioner bland annat kommit fram till följande vad gäller flickors högre meritvärde än pojkars:

- studiemotivation
- föräldrarna har högre förväntningar på flickors studieresultat än pojkarnas
- koncentrationssvårigheter hos pojkar
- mognad i utveckling
- betyg och bedömning, flickor producerar mycket och blir ibland bedömda utifrån kvantiteten
- pojkar prioriterar idrottsaktiviteter framför läxorna

Hur arbetar vi för att minska differensen?

- Hemkunskapen har plockat bort uppgifter som tilltalar flickorna och ersatt det med andra som även motiverar pojkarna.
- Lägga upp idrottsundervisningen i intresseområden för att få med både flickor och pojkar.
- Få en större bredd i musikundervisningen.
- Göra gruppkonstellationer beroende på uppgiften.
- Dela på flickor och pojkar så att det gynnar båda grupperna.
- Flickor producerar – vara uppmärksamma vid bedömningar att det är kvalitet och inte kvantiteten som bedöms.
- Hitta motivationsfaktorer som gynnar även pojkarna.
- Få in mer praktik i undervisningen.
- I planeringen tänka på att få in hjärta, hand och hjärna i arbetet.
- Projektet med ”Språkutveckling för mindre barn”
- Arbetet enligt Bornholmsmodellen i förskoleklassen fortsätter
- Önskemål om drama/musikpedagoger i skolan

Även om differensen i meritvärde är mindre -09 än -08, måste vi arbeta aktivt för att förändra resultaten. Det handlar inte bara om eleverna når målen eller inte. Det handlar också mycket om de högre betygen.

Vi kan dock konstatera att vår positiva trend, enligt SALSA fortsätter. Resultatet var marginellt bättre vårterminen -09 än vårterminen -08.

Betygsutfall höstterminen 09 – år 9

119 elever (*Kursiverad stil gäller vårterminens resultat, samma elevgrupper*)

	Ännu ej nått målen		Flickor	Pojkar
Matematik	10 st (9)	8,40 %	6 st (5)	4 st (4)
Svenska (97)	8 st (5)	8,25 %	3 st (1)	5 st (4)
Ssa (22)	1 st (1)	13,53 %	1 st	0 st (1)
Engelska	14 st (17)	11,76 %	8 st (6)	6 st (11)

Totalt antal elever som saknar behörighet till nationellt program: 18 st (15,13 %) (9 flickor och 9 pojkar)

20 elever (16,81 %, 8 flickor och 12 pojkar) var inte behöriga till nationellt program efter vårterminen - 09 i år 8.

Av de 18 elever som ännu ej är behöriga till nationellt program saknar 8 elever (4 flickor och 4 pojkar) ett ämne, 5 elever (3 flickor och 2 pojkar) två ämnen och 5 elever (2 flickor tre och 3 ämnen).

De elever som nådde målen i svenska/engelska/matematik i år 8, men inte klarar dem i år 9 har försämrat sina resultat i stort. Det har i de flesta fall med den sociala utvecklingen att göra. Pedagogiska/sociala möten, specialpedagog/kurator, klassföreståndare, vårdnadshavare och elever har eller kommer att hållas snarast.

Eleverna med utländsk bakgrund klarar sig mycket bra i år 9. Endast tre elever saknar ett eller två betyg.

Nedanstående ämnen vill vi också lyfta fram på grund av låga resultat (*siffrorna inom parentes är från vt -09*)

	Ännu ej nått målen		Flickor	Pojkar
Idrott	17 st (18)	14,29 %	10 st (9)	7 st (9)
Fysik	18 st (14)	15,13 %	10 st (5)	8 st (9)
Kemi	19 st (15)	15,97 %	9 st (5)	10 st (10)
Biologi	9 st (11)	7,56 %	2 st (3)	7 st (8)

10 st av eleverna som inte är behöriga till nationellt program har heller inte betyg i idrott. Förutom att de ännu inte nått målen i något/några av kärnämnen saknar de flesta betyg i flera ämnen.

Resultatet i biologi är något bättre höstterminen -09 än vårterminen -09.

Vi kan konstatera att 7 av de elever som ännu inte nått målen i fysik har anpassad studiegång, 8 av eleverna har anpassad studiegång i kemi, 6 elever har anpassad studiegång både i kemi och i fysik. Alla elever har svårigheter att nå målen i ett eller flera av kärnämnen och arbetar med detta på den tiden de skulle ha fysik/kemi.

Det finns helt klart ett samband mellan inlärningsproblematik och svårigheter att klara fysik och kemi, till exempel i förhållande att klara de samhällsorienterande ämnena bättre. På elevvårdskonferenser och i andra samtal med föräldrar om ämnena fysik och kemi kommer det också, oftare än i andra ämnen, fram att föräldrarna upplever det svårt att hjälpa eleverna hemma, då föräldrarna anser sig ha för dåliga kunskaper.

Av de elever som ännu inte når målen i biologi är det en som endast saknar betyg i kemi, övriga saknar betyg i flera ämnen.

Betygsutfall höstterminen -09 – år 8

113 elever

	Ännu ej nått målen		Flickor	Pojkar
Matematik	8 st	7,08 %	4 st	4 st
Svenska (99)	8 st	6,06 %	3 st	5 st
Ssa (14)	1 st	7,14 %	1 st	4 st
Engelska	8 st	7,08 %	3 st	5 st

Totalt antal elever som saknar behörighet till nationellt program: 14 st (12,39 %) (5 flickor och 9 pojkar).

Av de 14 elever som inte är behöriga till nationellt program saknar 8 elever (3 flickor och 5 pojkar) ett ämne, 4 elever (1 flicka och 3 pojkar) två ämnen och 2 elever (1 flicka och 1 pojke) tre ämnen.

Nedanstående ämnen vill vi också lyfta fram på grund av tidigare låga resultat

	Ännu ej nått målen		Flickor	Pojkar
Idrott	9 st	7,96 %	5 st	4 st
Fysik	9 st	7,96 %	2 st	7 st
Kemi	9 st	7,96 %	2 st	7 st
Biologi	8 st	7,08 %	2 st	6 st

Resultaten ser betydligt bättre ut i år 8 i fysik, kemi, biologi och idrott än tidigare. När dessa elever gick i år 7 hade Kungshögsskolan ett ekonomiskt överskott. Vi valde att satsa överskottet på en matte/no-tjänst under höstterminen. Resursen fokuserades på sjuorna och ämnena matte, fysik och kemi. Syftet var att ge de elever som, enligt överlämnande lärare, var i behov av extra stöd i sin kunskapsutveckling. Pedagogen arbetade som resurs i klassrummet, men hade också extra stöd med mindre grupper. Förutom ovanstående resultat kan vi också konstatera att inte någon av eleverna i år 8 har eller har haft anpassad studiegång i något av ämnena matematik, fysik eller kemi innevarande läsår. Det är för tidigt att dra några långtgående slutsatser, men vi ser med stor nyfikenhet fram emot resultaten i fortsättningen.

Föreslagna åtgärder enligt betygsanalysen vårterminen -09, uppföljning av vad som gjorts.

- Diskussion bland personal, föräldrar och elever

Diskussioner om betygsutfall har förts vid föräldraråd, kommer att göras även i fortsättningen.

Kommer även att tas upp på föräldramöten.

Klassföreståndarna diskuterar det med eleverna.

Klassföreståndarna skall ta upp det på föräldramöten.

- **Planering av pedagogiska samtal**
I augusti och januari har betygsutfallet följts upp av Elevhälsan. Pedagogiska och sociala samtal har förts med kurator respektive specialpedagog, klassföreståndare, vårdnadshavare och elev beroende på av var vi tror att stödet behövs.
- **Mer tid för undervisning i NO i årskurs 7 och möjlighet till periodläsning**
År 7 har fått utökad tid i fysik och kemi, möjlighet finns för periodläsning rent schematekniskt.
- **Speciallärare, specialpedagoger och fältkuratorer följer upp eleverna på elevhälsans möte för att snabbt sätta in de åtgärder som behövs**
Elevhälsan arbetar för att så tidigt som möjligt få vetskap om elever som är i behov av stöd och snabbt agera med adekvata åtgärder. Stor vikt skall läggas på vem som är bärare av problemet innan beslut tas om åtgärder.
En del av personalen har uttryckt att Elevhälsans arbete har utvecklats positivt från år F-9. En utredningsblankett (checklista) skall upprättas. Arbetet har börjat tillsammans med specialpedagoger från varje upptagningsområde.
- **Läxhjälp erbjuds alla elever**
Läxhjälp erbjuds – svårigheter för resande elever att stanna kvar.
- **Fortsatt arbete med livsviktigt**
Arbetet med livsviktigt fortgår och innehållet följs upp och diskuteras.
En satsning kommer att göras även i de lägre åldrarna för att kunna arbeta med livsviktigt även där.
- **Elever med social problematik erbjuds stöd i liten grupp**
Elever, framför allt pojkar, med social problematik får extra stöd och möjlighet att vara i mindre grupp vid behov. Målsättningen, förutom att nå målen i ämnena, är att eleven skall klara av att arbeta tillsammans med sina klasskamrater.
- **Fortsatt arbete med matriser för att få en rättvis bedömning och likvärdig betygssättning**
Under – 09 har pedagoger från upptagningsområdet arbetat ämnesvis med matriser för skriftliga omdömen i varje ämne. Rubrikerna är nedbrutna årsvis. Svenska som andra språk är ännu inte klart. Arbetet kommer att fortsätta på den egna skolan, där man då skall diskutera fram hur arbetet kan läggas upp och hur bedömning kan göras.
- **Utveckla samarbetet mellan lärare i svenska, engelska och sv/en för att alla elever skall nå godkänt i svenska och engelska**
Samarbetet fortsätter.
- **Kompetensutveckling om kompensatoriska hjälpmedel för att kunna ge elever det stöd de behöver**
Av olika anledningar har det endast varit utbildning av kompensatoriska hjälpmedel i samband med att enskilda elever fått tillgång till det.
En större satsning görs i kommunen i mars.
- **Diskutera mer studieteknik med elever**
Görs i viss utsträckning, men skall, efter diskussion F-9, göras i större utsträckning. Pedagogerna för de yngre eleverna skall också arbeta mer med studieteknik.
- **Utveckla samarbetet mellan modersmålslärare och ämneslärare**
Fortfarande svårigheter att då modersmålsundervisningen oftast ligger efter skoltid.

- **Utvecklas samarbetet mellan skola och hem**
Engagera vårdnadshavarna i elevernas (fram för allt pojkarnas) läsning.
Få föräldrarna att försöka motivera även pojkarna till skolarbetet.

Att arbeta vidare med enligt personalens diskussioner på utfallet ht -09:

- Använda de kommundester som görs för att följa upp elevers behov av stöd
- Fortsätta att göra personalen medvetna om problematiken med den stora differensen mellan pojkars och flickors studieresultat.
- "Samla sidor i klassen" för att motivera alla att läsa mer.
- Ha högläsning även i de högre årskurserna.
- Låta fler visa vad de kan genom muntliga förhör.
- Använda sig mer av "Mif-böcker" (mitt inre funderar).
- Använda mer gemensam tid för personalen till pedagogiska diskussioner – både ämnesvis och över ämnesgränserna.
- Arbeta för bättre samarbete mellan de pedagoger som har handledning på modersmål och ämnesläraren.
- Överlämnande lärare, framför allt från år 6 till 7, ger mer utförlig information om elevens styrkor och svagheter för att snabbare ge eleven det stöd som behövs.
- Arbeta för att få till stånd arbete med "en till en" – där eleverna kan använda datorn som ett pedagogiskt hjälpmedel, ett av syftena till detta skulle vara att öka pojkarnas studiemotivation.
- Då resultaten inte skiljer sig lika mycket på nationella prov och diagnoser i de lägre åldrarna skall vi fortsätta diskutera vad det är som händer någonstans i år 5 – 6, då flickorna där börjar prestera bättre och pojkarnas motivation avtar.

Ann-Christin Peterson-Rosén, Thomas Elofsson och Petra Skogsborn

Analys av betygsresultat för höstterminen 2009.

Vår målsättning är att alla elever ska lämna grundskolan med goda kunskaper och då också ha betyg i alla grundskolans ämnen. Då vi studerar betygen satta höstterminen 2009 ser vi att det finns mycket kvar att utveckla.

Under terminen har vi försökt organisera vår verksamhet för att möta eleverna på rätt sätt och ge dem förutsättningar att utvecklas på bästa sätt. Alla elever har sin plats i ordinarie undervisningsgrupper och sedan möter vi med särskilda insatser av pedagoger med specialuppdrag.

Av 156 elever i åk 9 saknar idag 27 elever (21 pojkar och 6 flickor) behörighet till nationellt program. 6 elever (5 pojkar och 1 flicka) saknar betyg i svenska, engelska och matematik medan 13 elever (11 pojkar och 2 flickor) endast saknar betyg i ett av ämnena. Av de sistnämnda har flertalet möjlighet att med stöd satsa på detta ämne för att kunna få slutbetyg i ämnet vid slutet av vårterminen.

Två pojkar saknar helt betyg eftersom de inte följt någon planerad undervisning trots olika försök att möta dem på rätt nivå.

I år 8 är det 28 av 154 elever som saknar behörighet till nationellt program, även här finns det möjlighet för flertalet att under slutet av grundskoletiden kunna redovisa kunskaper för att få betyg i ämnet.

Gemensamt för både åk 8 och åk 9 är att eleverna tycks ha stora svårigheter att uppnå målen i engelska och moderna språk. I engelska åk 9 saknar 21 elever av 156 betyg och i åk 8 är det 19 elever av 154 som inte har betyg i ämnet. I moderna språk har vi en likartad situation. I åk 8 där 82% av eleverna läser något av språken tyska, spanska och franska är det 13 av 126 elever som ej uppnått målen för betyg och i åk 9 där 79% av eleverna läser moderna språk är det 28 av 123 elever som ej nått målen.

Eftersom vi vet att engelska är ett språk som våra elever har daglig kontakt med i många sammanhang även utanför skolan måste vi fundera över vad som gör att svårigheterna att uppnå målen i engelska är större än i övriga skolämnen. Det är viktigt att göra en samlad uppföljning av studierna i engelska under hela grundskoletiden för att se om det är så att man bedriver undervisningen på olika sätt i olika årskurser och skolor.

Moderna språk är ett ämne i timplanen där vi erbjuder undervisning i tyska, spanska, franska, svenska som andraspråk, teckenspråk eller särskilt stöd i svenska och engelska. Detta är då ett ämne som vilket annat i timplanen. Trots detta blir det ett ämne som ibland sätts på undantag därför att det ses som ett frivilligt åtagande som man kan hoppa över. Här borde det vara lätt att följa upp verksamheten och åtgärda de trösklar som eleverna upplever i sina språkstudier.

Vi har startat ämnesgrupper i matematik och svenska där våra lärare är djupt engagerade. Vi tror att lärarnas kunskaper i ämnet och inställning till pedagogisk utveckling är grundläggande för att eleverna ska nå framgång i sina studier. Vi ser stora behov av att liknande ämnesutvecklingsgrupper startar i engelska och moderna språk.

Det finns många frågor att arbeta med i våra olika ämnesgrupper. En viktig fråga är de skillnader vi ser i betygsresultaten för pojkar och flickor. Vissa skillnader beror på enskilda elevers personliga förutsättningar och olika sociala situationer men skillnaderna är för genomgående för att det ska räcka som förklaring. De åtgärder som måste göras handlar inte så mycket om frågor kring betygssättning utan framför allt om hur undervisningen planeras och bedrivs utifrån det att barnen är små och hela vägen upp i skolsystemet.

Utvecklingsarbetet är igång i flera ämnen och vi ser fram mot att det ska visa sig i våra betygssammanställningar.

Gunnel Henriksson

Matz Nilsson

Kommentar till betygsstatistik år 9 höstterminen 2009.

Alla elever kan nå målen! Detta uttryck är ibland provocerande men är enligt många förutsättningen för att nå ett bra resultat.

För att alla elever skall nå målen jobbar vi vidare med följande våren 2010.:

Extra utvecklingssamtal med elever som "ännu inte nått målen" i sv, eng och ma. Vid samtalen deltar klassföreståndare och undervisande lärare i sv, eng och ma. Gemensamma överenskommelser i IUP:n och åtgärdsprogram.

Under våren 2010 erbjöds alla elever i år 9 extra "läxstöd" på måndag och torsdag eftermiddag. Vid varje tillfälle finns två lärare på plats.

Flera större läsprojekt pågår för att förbättra läsförmågan.

Alla elever erbjuds, inlästa läromedel, lättlästa läromedel och eventuellt extra läromedel i hemmet för att klara läxor.

Arbetet med kompensatoriska hjälpmedel utvecklas. (tex möjligheten till att använda talsyntes).

Under läsåret måste alla i ännu större utsträckning vara delaktiga i arbetet kring elever med särskilda behov. Alla måste följa åtgärdsprogram, följa upp dem och utvärdera dem tillsammans med elever och föräldrar.

Arbetet med att utveckla de "skriftliga omdömena" omfattar nu alla årskurser i grundskolan. Att tidigt upptäcka elever med behov av "särskilt stöd" är viktigt för att förbättra resultaten. Under läsåret utgår jag från att alla grundskolor använder "PODB" fullt ut dvs alla skriver in åtgärdsprogram.

I Åby upptagningsområde jobbar vi vidare med att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, att utreda eleverna och låta utredningarna vara ett underlag för de åtgärdsprogrammen som upprättas. I år 7 träffade vi alla elever och deras föräldrar med åtgärdsprogram innan läsårsstarten 2009.

Tillgången till kurator innebär att vi lyckas få elever som är i behov av socialt stöd till rätt instans. Stödet genom kurator är väsentligt på Åbyskolan. De senaste åren har en växande grupp elever haft svårt för att gå i skolan.

Bakgrunden till problemen har olika förklaringar. Vi måste få tillstånd en bättre process förvaltningsövergripande där vi tillsammans samarbetar med att stödja elever med svårigheter. Vi måste lära oss mer varför vi har svårt att motivera eleverna att gå i skolan. Vad jag förstår fortsätter det ofta att vara svårt med att motivera eleverna att utbilda sig efter grundskolan.

Ett förvaltningsövergripande perspektiv med ett ännu bättre samarbete mellan skola, socialtjänst och BUP krävs.

Rektor Hans Holmqvist
Åbyskolan Ljungby kommun
Tel arb 0372/35570
Mob tel 0733/739911
hans.holmqvist@skola.ljungby.se

Kanslist Kerstin Bengtsson
Åbyskolan Ljungby kommun
tel 0372/35170
fax 0372/35177
kerstin.bengtsson@kommun.ljungby.se

Under läsåret 2009-2010 har Åbyskolan år 7-9 haft cirka 1,6 tjänst i studiegården (inklusive sv 2). Det är en minskning av resurser jämfört med föregående läsår. Minskning har skett bl.a. pga minskat elevunderlag i år 7-9 men också pga att den resurs som tilldelats Åbyskolan i form av Wernersonstjänst för "arbete med ungdomar med social problematik" minskat.

Tilldelningen minskade från 1,5 tjänst till 1,1 tjänst en minskning motiverad av ett minskat elevantal. Jag anser att man bör fördela denna resurs utefter behov. Hade man gjort det hade, enligt mig, Åbyskolan haft en större tilldelning.

Hur ser rektor på resultatet.

Våra elever i år 9 har i år ovanligt goda förutsättningar att bli behöriga våren 2010. Majoriteten har goda förutsättningar att klara målen i år 9.

Cirka 25% av eleverna som saknar behörighet idag har mycket hög frånvaro. Bakgrunden till att man inte går i skolan skiftar. Generellt har vi ett gott samarbete med hem och skola i dessa fall. Omfattande externa och interns insatser har gjorts och görs.

För mig är ovanstående ett område där vi kan lära oss mer. Fenomenet att inte gå i skolan har ökat de senaste åren på Åbyskolan. Om det är en tillfällig ökning eller något som kommer att fortsätta anser jag är mindre viktig. Det är en mycket begränsad grupp men viktig att lära sig mer kring.

I vår vision för den nya skolan i Lagan står det att vi skall verka för en "positiv framtidstro". Jag tror att skolan måste bli bättre på att förstå ungdomars situation och därmed hitta framgångsrika vägar att nå eleverna.

Årets resultat år 9 visar på skillnader mellan pojkars resultat och flickor i år 9. Ett undantag är kemi. Vad döljer sig bakom detta? Varför når pojkarna bättre resultat här?

De objektiva mätningarna (läsförståelse, ordförståelse) som görs inför varje läsårs resursfördelning visar på att eleverna i Åby upptagningsområde under flera år haft större behov av stöd än kommunens skolor som helhet.

Vi har en liten grupp elever med mycket stora svårigheter att nå godkänt. Dessa behöver mycket stöd vid övergången till gymnasiet. Det är viktigt att lyfta dessa elever svårigheter så att de får den hjälp som de är berättigade till.

Under 2009 har det pågått en debatt i media om betygsresultat. Sveriges Kommuners och Landstings rapport "Öppna jämförelse-grundskolan 2009" visar med all önskvärd tydlighet att det betygsresultat som nås i Sverige måste granskas. Det finns en alltför stor glidning mellan resultaten på de nationella proven i år 9 till slutbetyg i år 9.

Kommunens egen annons den 16 juni 2009 i Smålänningen pekar med tydligt på detta faktum. Av 290 kommuner hamnar kommunen på 31:a plats när det gäller andelen behöriga till gymnasiet. Samtidigt hamnar eleverna i samma rapport på 127:e plats när det gäller andelen elever som är behöriga på de nationella proven i matematik. Hur är detta möjligt?

På skolverkets hemsida redovisas resultaten för Ljungby kommun. Under flera läsår finns

Rektor Hans Holmquist
Åbyskolan Ljungby kommun
Tel arb 0372/35570
Mob tel 0733/739911
hans.holmqvist@skola.ljungby.se

Kanslist Kerstin Bengtsson
Åbyskolan Ljungby kommun
tel 0372/35170
fax 0372/35177
kerstin.bengtsson@kommun.ljungby.se

skillnader mellan de nationella proven och slutbetyg i år 9, större skillnader än i Sverige som helhet. Detta innebär att skolors resultat måste bedömas på andra sätt.

Förslag till åtgärder för att nå bättre resultat i Ljungby kommun.

Följ elevernas resultat från år 1 till år 9. Följ upp vilka resultat eleverna når på gymnasiet. Jag har påpekat detta under många år och hoppas att det nu blir av.

Granska rättningen av de nationella proven så att en rättvis betygsbedömning sker. Plocka slumpvis ut 10% av elevernas nationella prov i år 9. Aidentifiera dem, låt erfarna pedagoger rätta proven och analysera om det finns skillnader i bedömningar och varför dessa skillnader finns.

Under flera år har jag påpekat ovanstående men inte fått gehör. Det är tråkigt ur flera synvinklar. Dels pga att vi inte får en rättvis betygssättning och dels pga av att vi inte får en djuplodad analys varför inte alla elever inte når målen.

Strukturera arkivering av elevakter så att det finns en röd tråd genom grundskolan:

Ex på sådan information är t.ex. Rektors beslut om särskilt stöd, svenska som andra språk, Utredningar för dessa beslut måste följa eleverna genom hela grundskolan osv

Läsåret 2009-2010 hade drygt 35% av eleverna i år 7 åtgärdsprogram i år 6. Rektor år 7- 9 måste få tillgång till utredningar och åtgärdsprogram för att kunna fatta besluta om särskilt stöd.

Gör POdB tillgängligt i hemmet för lärare. Skolverket kräver att uppföljning och utvärdering kan verifieras. Därför måste POdB vara tillgängligt även på lärares förtroende arbetstid. Utvecklingen av programvaran gör det möjligt för föräldrar att lättare följa sitt barns utveckling. Företaget som utvecklar programvaran lägger nu sin energi på denna del av sin verksamhet.

Fortsätt att utveckla tekniken med t.ex. bärbara datorer och med programvara anpassad för elever med läs och skrivsvårigheter, sms-tjänster, "läxchatsidor" osv.

Komplettera resursfördelning med en socioekonomisk utredning i kommunen för att bättre fördela resurser.

Rektor Åbyskolan

Hans Holmquist

Rektor Hans Holmquist
Åbyskolan Ljungby kommun
Tel arb 0372/35570
Mob tel 0733/739911
hans.holmqvist@skola.ljungby.se

Kanslist Kerstin Bengtsson
Åbyskolan Ljungby kommun
tel 0372/35170
fax 0372/35177
kerstin.bengtsson@kommun.ljungby.se