

Bilaga 1 till kommunfullmäktiges protokoll 2013-01-28 § 3

Interpellation (2012:36) från Eivor Karlsson (MP) om skolans brist på stöd till elever

Eivor Karlsson har ställt följande frågor till mig

1. Kommer borgarrådet att verka för att elever med NPF-diagnoser mer uppmärksammas i Stockholms skolor?
2. Lever Stockholms stad upp till den förtydligade skollagen som gäller sedan ett år?
3. Anser borgarrådet att elever med NPF-diagnoser, och elever i behov av extra stöd, bör få stöd istället för skolk inskrivet i skolbetyget?
4. Anser borgarrådet att respektive rektorsområde fått tillräckliga resurser efter att ha övertagit elever från S:t Örjans resursskolor?

I fråga 1 undrar Eivor Karlsson om jag kommer verka för att elever med NPF-diagnoser mer uppmärksammas i Stockholms skolor?

Alla elever har rätt till stöd för att klara av sin skolgång. Det är viktigt att detta inte baseras på vilka diagnoser eleven har eller inte har, utan på den nivå av stöd som behövs. Annars kan vi få en utveckling där elever som inte har en diagnos, men har behov av stöd, inte får någon hjälp då svårigheterna inte är diagnostiserbara. Alla barn i behov av stöd, oavsett svårigheter ska uppmärksammas i skolan. Då det gäller de diagnoser som interpellanten nämner så är de bland de vanligare bland eleverna och självklart ska alla lärare vara inlästa på vad de innebär. Alla elever som har behov av särskilt stöd har rätt till det enligt skollagen och för de elever som befarsas inte uppnå målen ska åtgärdsplaner upprättas.

I fråga 2 undrar Eivor Karlsson om Stockholms stad lever upp till den förtydligade skollagen som gäller sedan ett år?

Självklart arbetar Stockholm stads skolor efter skollagen. Rektor ansvarar för att alla elever får det särskilda stöd de har rätt till samt att åtgärdsplaner upprättas för de elever som befarsas inte nå målen. I budget 2013 ges utbildningsförvaltningen och rektorerna ett tydligt uppdrag ”Alla elever har rätt till det stöd som krävs för att nå kunskapskraven. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som skolan bedömer ha svårigheter att nå upp till målen. Skolornas arbete med att formulera mål och åtgärdsprogram för enskilda elever är centralt för detta. Det är rektors ansvar att varje elev får det stöd som krävs.”.

I fråga 3 undrar Eivor Karlsson om jag anser att elever med NPF-diagnoser och elever i behov av extra stöd, bör få stöd istället för skolk inskrivet i skolbetyget?

Interpellanten antyder att det för elever i behov av särskilt stöd skulle vara ett motsatsförhållande mellan att registrera skolk och ge särskilt stöd. I själva verket är det så att ett fokus på närvaro är extra viktigt för de elever som har behov av särskilt stöd. Att utebli från lektioner kan bli en nedåtgående spiral där eleven halkar efter mer och mer. Fokus på närvaro i skolan är grundläggande för alla elever som har behov av särskilt stöd. I vissa fall måste en anpassad undervisning upprättas för elever. Detta innebär dock inte att eleven inte behöver närvara vid denna undervisning.

I fråga 4 undrar Eivor Karlsson om jag anser att respektive rektorsområde fått tillräckliga resurser efter att ha övertagit elever från S:t Örjans resursskolor?

S:t Örjans enheter har överförts till de skolor där de fysiskt är belägna för att uppfylla skollagens krav på att alla elever endast ska ha en rektor. Denna höst har en övergångslösning gjorts medan en utredning pågår på utbildningsförvaltningen för hur finansieringen av grupperna ska se ut i framtiden.

Stockholm 2012-12-05

Lotta Edholm (FP)

Skolborgarråd