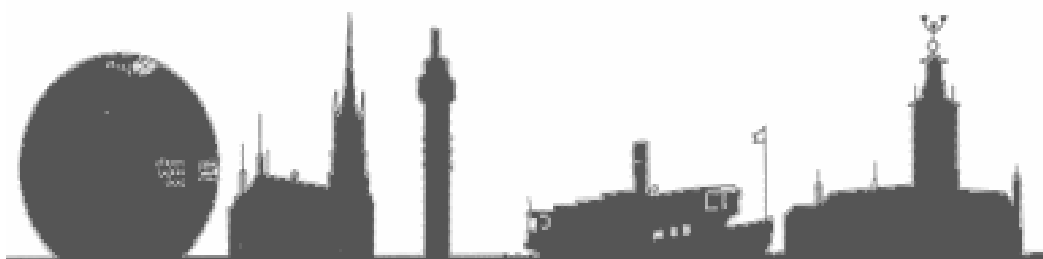




USK
UTREDNINGS- OCH
STATISTIKKONTORET

"Skolan grymt bra!!"



**Elever tycker till om Stockholms
kommunala och fristående
gymnasiesärskolor 2007.**

2007-04-30
Utrednings- och statistikkontoret
Marianne Jacobsson

”Skolan grymt bra!!”

**Elever tycker till om Stockholms
kommunala och fristående
gymnasiesärskolor 2007.**

På uppdrag av utbildningsförvaltningen har
utrednings- och statistikkontoret (USK) för tredje gången
genomfört enkäter med elever som går i Stockholms gymnasiesärskolor.
Resultaten 2007 jämförs med de tidigare undersökningarna gjorda 2005 och 2003.

Datainsamlingen är gjord av USK's undersökningsenhet.
Ansvarig för rapporten och kontaktperson på USK
är Marianne Jacobsson.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sammanfattning	1
Bakgrund och syfte	3
Population och bortfall	3
Metod och genomförande	4
Redovisning av resultaten	5
Bakgrund & val av studieprogram	6
Vid vilka skolor och program studerar eleverna?	6
Kön och invandring	7
Hur fick eleverna information om studieprogrammen?	7
Kom eleverna in på sitt förstahandsval?	8
Skulle eleverna rekommendera sitt studieprogram?	8
Vem fyllde i enkäten?	9
Undervisning & lärande	10
Hur fungerar undervisningen?	10
Undervisningsformer, läxor och prov	11
Användning av kunskaperna	12
Trygghet & trivsel	13
Trivs eleverna i skolan?	13
Arbetsro och bemötande	13
Tryggheten i skolan	14
Individuell utvecklingsplan	15
Storlek på klasserna	16
Lokaler & utrustning	17
Information & inflytande	18
Översikt av elevernas bedömningar	19
Översikt av omdömena om skolan 2007	19
Skillnader mellan könen i omdömen om skolan 2007	20
Skillnader mellan skolor i omdömen om skolan 2007	21
Skillnader mellan program i omdömena om skolan 2007	23
Övriga kommentarer om skolan	24
Slutsatser	25
Bilaga 1 Enkät	27
Bilaga 2 Frekvenstabell efter kön, totalt 2007	35
Bilaga 3 Frekvenstabell efter skola, totalt 2007	43
Bilaga 4 Kommentarer om skolan – listning av svar	57

SAMMANFATTNING

USK har på uppdrag av utbildningsförvaltningen undersökt vad eleverna i gymnasiesärskolan i Stockholm tycker om olika förhållanden i skolan. Både elever i kommunala och fristående skolor har tillfrågats. Undersökningen har genomförts i februari – mars 2007 och svarsfrekvensen är 69 procent. Här följer en grov sammanfattning av resultaten i punktform.

- o Två tredjedelar av eleverna i gymnasiesärskolan är nöjda med den hjälp och stöd de får av sina lärare. Kring 60 procent av eleverna är nöjda med lärarnas förmåga att lära ut saker och vad de gör på lektionerna.
- o Enbart 33 procent av eleverna är nöjda med sin APU/praktik. Många har svarat "Vet inte", vilket kan bero på att eleverna tillfrågades innan det var aktuellt.
- o 31 procent av eleverna tycker att de får för lite läxor i skolan och 29 procent tycker att de får för lite prov.
- o 40 procent säger sig ha en individuell utvecklingsplan, medan 39 procent inte vet om de har det.
- o Två tredjedelar av eleverna är nöjda med lärarnas och klasskamraternas sätt att vara mot dem. 55 procent tycker att lugnet och arbetsron i klassen är bra.
- o Över tid har andelen nöjda elever minskat när det gäller stöd från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska. Över tid har också andelen nöjda elever minskat i frågan om lärarnas sätt att vara mot eleverna, även om 72 procent svarar i årets undersökning att de är nöjda.
- o 91 procent av eleverna svarar att de känner sig trygga när de är i skolan. 81 procent av elever säger sig också trivas mycket eller ganska bra i skolan.
- o 74 procent är nöjda med klassens storlek. Över 60 procent av eleverna är nöjda med sitt schema, tider och raster samt klassrummen/lokalerna.
- o Knappt hälften av eleverna är nöjda med skolmaten, medan 26 procent är missnöjda
- o Kring 60 procent är nöjda med informationen om vad som händer i skolan och med hur lärarna lyssnar på vad de tycker. Drygt hälften är nöjda med informationen om vad som händer i skolan.
- o Attitydbalansen 2007 (nöjda – missnöjda) visar att mest nöjda är eleverna i gymnasiesärskolan med tryggheten i skolan, trivseln i skolan samt hur deras klasskamraters sätt att vara mot dem. Sämst värden får skolmaten, APU/praktik och lugn och arbetsro i klassen.

- o Ett högre värde 2007 i attitydbalansen än både 2005 och 2003 ger eleverna i frågorna kring tryggheten i skolan, hjälp och stöd från lärarna, schema – tider – raster, samt möjligheterna att använda skolans datorer. Ett sämre värde 2007 än både 2005 och 2003 ger eleverna frågor som rör lärarnas sätt att vara mot dem, lärarnas förmåga att lära ut saker, vad eleverna gör på lektionerna samt skolmaten.
- o Attitydbalansen efter kön (nöjda – missnöjda) visar att pojkarna i gymnasiesärskolan är mer nöjda än flickorna. Pojkarna är mer nöjda än flickorna i 12 av 20 aspekter. Flickorna är mer nöjda än pojkarna i 6 aspekter. Största skillnaden mellan könen är värdet för skolmaten. Pojkarna sätter omdömet 33 på skolmaten, mot flickornas 11. Pojkarna är också betydligt mer nöjda med klassrummen/lokalerna än flickorna, 61 mot 44. Flickorna däremot upplever att stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska är bättre än pojkarna. Flickorna sätter omdömet 53 på det stödet medan pojkarna ger omdömet 42.
- o Attitydbalansen efter vilken skola eleverna går i (nöjda – missnöjda) visar att här finns stora skillnader mellan skolorna. Ett genomsnittligt värde för samtliga 20 aspekter som eleverna har tagit ställning till, visar att eleverna som går på Årsta Gårds/Martinskolans gymnasiesärskola (värde 67) ger sin skola ett högre omdöme än eleverna i de andra skolorna. Ett värde över 50 får också Enskede Gårds och Sankt Görans gymnasieskärskola. Det sämsta värdet i attitydbalansen får Sankt Eriks skola (43).
- o Attitydbalansen efter vilket program eleverna går på (nöjda – missnöjda) visar att eleverna som går på det individuella programmet är mer nöjda än eleverna som går på det nationella programmet. Störst skillnad mellan eleverna i de olika programmen är frågan om skolmaten. Eleverna som går på det individuella programmet ger skolmaten ett omdöme på 57, medan det nationella programmens elever sätter omdömet -7. Alltså fler missnöjda än nöjda elever. En stor skillnad mellan programmen finns också i attitydbalansen i frågan om lugn och ro i klassen. Eleverna på det individuella ger omdömet 62, mot det nationellas 24.

BAKGRUND OCH SYFTE

Som ett led i kvalitetsuppföljningen inom stadens pedagogiska verksamheter görs återkommande brukarundersökningar bland elever i grund- och gymnasieskolor. Under hösten 2003 genomfördes för första gången en brukarundersökning bland särskoleelever inom gymnasieskolan (gymsär). Hösten 2005 genomfördes den andra brukarundersökningen bland gymsäreleverna. Nu är avsikten att 2007 för tredje gången upprepa motsvarande undersökning.

När skolplikten upphört har ungdomar från särskolan rätt att fortsätta en frivillig fyraårig utbildning i gymnasiesärskolan. Skolan erbjuder nationella och specialutformade program som ska förbereda eleverna för arbete på den öppna arbetsmarknaden. Dessutom finns på gymnasiesärskolan individuella program i första hand avsedda för elever från särskolans träningsskola. Här erbjuds mer allmän yrkesträning och verksamhetsinriktning.

Graden av funktionshinder/utvecklingsstörning bland eleverna på gymnasiesärskolan är mycket varierande. Utbildningsförvaltningen har det övergripande ansvaret för den kommunala gymnasiesärskolan i Stockholm. Ansvaret för undervisningen och de pedagogiska verksamheterna ligger på respektive skolas rektorer.

Undersökningen har gjorts med syfte att:

- o Mäta elevers tillfredsställelse med olika förhållanden i skolan
- o Vara ett underlag för stadens ledning vid studier av skillnader i kvalitet mellan olika verksamheter
- o Ge underlag för utbildningsförvaltningens uppföljning av kvalitet
- o Vara ett underlag för gymnasiesärskolans utvecklingsarbete
- o Ge information till medborgarna

Utbildningsförvaltningen har vänt sig till utrednings- och statistikkontoret (USK) för att få hjälp med undersökningen.

POPULATION OCH BORTFALL

Utbildningsförvaltningen har tillhandahållit ett aktuellt register med en förteckning över alla elever gående i gymnasiesärskolor. Registret är aktuellt 2007-01-09 och innehåller 495 elever. I denna förteckning finns både elever som går i fristående och kommunala gymnasiesärskolor i Stockholm och i andra kommuner. Här finns också några fåtal elever som går i landstingskommunala skolor.

I undersökningen i år, liksom tidigare år, ska endast elever gående i Stockholms gymnasiesärskolor ingå i undersökningen. I tabellen nedan kan vi se hur 122 elever bortföll av denna orsak. Kvar finns de elever (373 stycken) som går i Stockholms gymnasiesärskolor.

Tabell 1 Population

Typ av skola	Elever i Stockholm	Elever i annan kommun	Elever integrerad i andra skolor (grundskola) ¹	Totalt
Kommunal gymsär	351	40	11	402
Friskolor gymsär	22	68	0	90
Landstingsskolor gymsär	0	3	0	3
Totalt	373	111	11	495

Stockholm har två gymnasiesärskolor som är fristående. Det är Martinskolan och Årsta Gård. Som vi ser i ovanstående tabell är antalet elever få (22 elever) varför vi i kommande redovisning av resultatet redovisar dessa skolor ihop.

De kommunala gymnasiesärskolorna i Stockholm är fem till antalet. Det är S:t Eriks och S:t Görans gymnasium, Enskede gård och Kista gymnasiesärskola. Skärholmens gymnasiesärskola har bytt namn och heter nu Stockholms RH-gymnasiesärskola. Skolan i Skärholmen heter i sitt fulla namn "Riksgymnasiet för rörelsehindrade i Stockholm".

METOD OCH GENOMFÖRANDE

Undersökningen har genomförts som en postenkät till samtliga elever placerade i Stockholms gymnasiesärskolor. Dessa är 373 till antalet och frågeformulären har skickats till elevernas hemadress och adresserats till eleverna. I ett följebrev har eleverna uppmanats ta hjälp av sina föräldrar, kontaktperson eller någon annan som de känner väl, att fylla i enkäten om så har behövts.

Enkäten skickades ut vecka 4 i januari 2007. Tre skriftliga påminnelser skickades ut under datainsamlingen. När datainsamlingen avslutades hade svar inkommit från 242 elever. Det innebär en svarsfrekvens på 69 procent. Det är ett resultat som får betraktas som gott, med tanke på den mycket heterogena undersökningsgruppen.

Tabell 2 Svarsfrekvens

	Antal	Procent
Brutto	373	
Flyttat/slutat	13	
Urvalsfel	2	
Oförmögen att svara	6	
Netto	352	100
Ej svar	102	29
Vägrare	8	2
Svar	242	69

¹ Gymnasiesärskoleelever som är integrerade i stadens grundskolor, bl.a. Vinstagårdsskolan.

Det bortfall som kunde noteras under datainsamlingens gång berodde på att eleverna hade flyttat och därmed slutat på gymnasiesärskolan. Några hade också pga. sitt handikapp svårt att fylla i enkäten.

Om vi redovisar svarsfrekvens efter vilken skola eleverna går i ser vi att eleverna i Enskede Gårds gymnasiesärskola har den högsta svarsfrekvensen med 79 procent. Av Stockholms RH-gymsär elever som är 22 till antalet, har 74 procent besvarat enkäten. Drygt 70 procent av Årsta Gårds elever skickade in enkäten, medan de övriga skolorna har en svarsfrekvens mellan 60 – 65 procent.

Tabell 3 Svarsfrekvens per skola

Skola	Antal enkäter ut	Antal enkäter in	%
Enskede Gård	96	72	79
Kista	86	53	65
S:t Eriks	107	65	65
S:t Görans	40	24	60
Stockholms RH-gymsär	22	14	74
Årsta Gård	17	11	69
Martinskolan	5	3	60
Totalt	373	242	69

REDOVISNING AV RESULTATEN

Eleverna presenteras utifrån några bakgrundsuppgifter. Eleverna tillfrågades t.ex. om hur länge de har bott i Sverige, om de kom in på det studieprogram/område de valt i första hand och hur de fick reda på vilka program/områden som fanns att välja på. En bakgrundsfråga gällde om eleverna skulle säga till andra att välja samma program/område som de går på. I år fick också eleverna kryssa för om de fyllt i enkäten själva eller om de har fått hjälp från annan.

Under olika rubriker beskrivs vad eleverna tycker om sin skola när det gäller undervisning och lärande, trygghet och trivsel, lokaler och utrustning samt information och inflytande. Jämförelser görs med resultaten av undersökningarna gjorda 2005 och 2003.

Härpå följer ett kapitel som visar om det finns skillnader mellan hur olika kategorier av gymsärelever bedömer sin skolsituation. Attitydbalansen börjar med en jämförelse mellan de olika undersökningsåren. Därefter studeras om det är skillnad mellan pojkarnas och flickornas omdömen? Bedöms de olika gymnasiesärskolorna i Stockholm mer eller mindre positivt av de gymsärelever som går där? Hur ser omdömena ut för elever på individuellt program jämfört med de elever som går på ett nationellt program?

Avslutningsvis sammanfattas de kommentarer som eleverna framfört i frågeformulärets avslutande öppna fråga.

BAKGRUND & VAL AV STUDIEPROGRAM

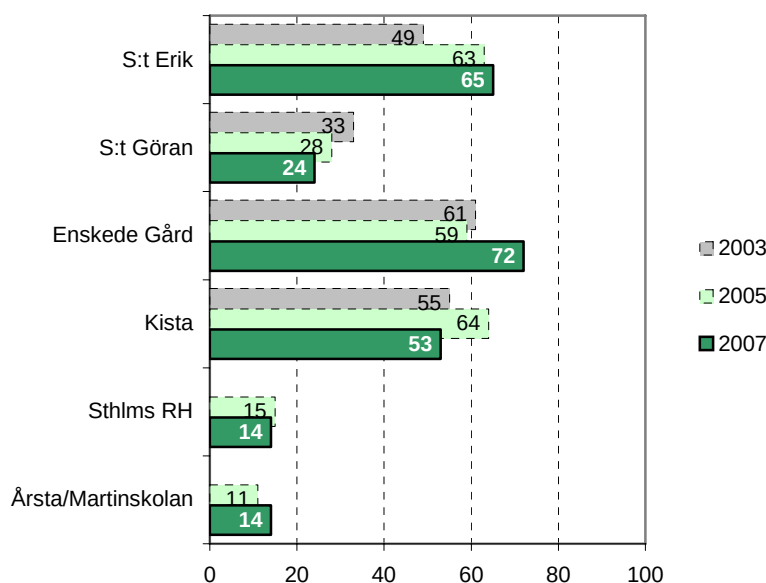
Vid vilka skolor och program studerar eleverna?

Det är vid fem kommunala gymnasieskolor som Stockholm bedriver gymnasiesärskoleverksamhet. Dessa är Enschede Gårds gymnasium, Kista gymnasium, S:t Eriks och S:t Görans gymnasium samt Stockholms RH-särskola i Skärholmen. Den sistnämnda skolan gick tidigare under beteckningen Skärholmens gymnasium. Stockholms RH-särskola är ett riksgymnasium för elever under 21 år som är rörelsehindrade.

Förutom dessa fem kommunala gymnasiesärskolor finns i Stockholm två fristående skolor med särskoleelever. Det är Årsta Gård och Martinskolan. I redovisningen presenteras dessa två tillsammans då antalet elever är få, antalet svarande elever sammantaget är endast 14.

Hur de svarande eleverna fördelar sig på olika skolor framgår av figur 1 nedan. Årets undersökning jämförs med de båda tidigare undersökningarna 2005 och 2003.

Figur 1 De svarandes gymnasietillhörighet. Antal.



Antalet elever är störst i Enschede Gård och i S:t Eriks gymnasiesärskola. I dessa två skolor har också antalet elever ökat som besvarat enkäten jämfört med tidigare undersökningsår. Antalet elever som besvarat enkäten har minskat över tid i S:t Görans och i Kista gymnasium.

Eleverna är också inskrivna vid olika program. 52 procent av de svarande eleverna är inskrivna på de nationella/specialutformade programmen vars syfte är att förbereda för arbete på den öppna arbetsmarknaden. I denna grupp elever är en majoritet inskrivna på ett specialutformat program, medan en mindre mängd är inskrivna på estetiska eller hotell- och restaurangprogrammet.

48 procent av de svarande eleverna går på det individuella programmet (IV), där både yrkes- och verksamhetsträning bedrivs, men utan samma direkta sikte på ordinarie arbetsmarknad.

Kön och invandring

Pojkarna är fler än flickorna bland de svarande i undersökningen. Detta gäller alla undersökningsåren.

Tabell 4 **Kön %**

	2007	2005	2003
Pojke	57	56	58
Flicka	43	44	42
Totalt	100	100	100
	<i>n=242</i>	<i>n=244</i>	<i>n=214</i>

De flesta elever uppger att de har bott hela sitt liv i Sverige (83 procent). De flesta av eleverna som har invandrat till Sverige flyttade hit på 1990-talet. Över tid finns inga stora förändringar.

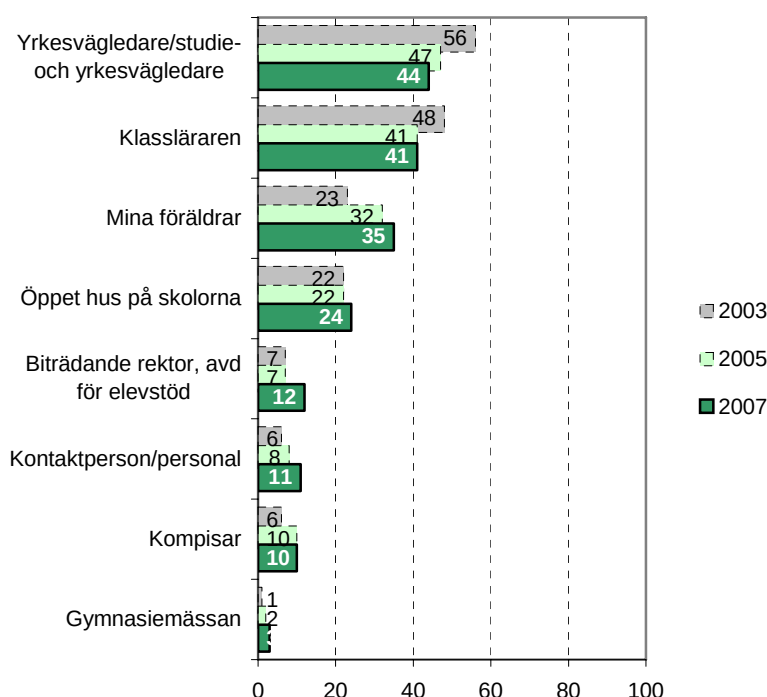
Hur fick eleverna information om studieprogrammen?

I frågeformuläret har eleverna tillfrågats hur de fick reda på vilka studieprogram/områden som fanns att välja på då de ansökte till gymnasiesärskolan. Bland åtta uppräknade informationskällor har de svarande fått kryssa för de källor som de har fått information från. Flera alternativ kunde kryssas i.

Den mest vanliga informationskällan 2007 har varit att man fått information genom sin yrkesvalslärare/studie- och yrkesvägledare. 44 procent av eleverna har angett detta. Näst vanligaste källan är att eleverna hämtade information om studieprogrammen genom klassläraren och genom sina föräldrar.

Jämfört med de tidigare gjorda undersökningarna 2005 och 2003 har andelen elever som hämtat information genom yrkesvägledare och klasslärare minskat något, då speciellt i jämförelse med det första undersökningsåret 2003. Information om studieprogrammen har hämtats mer från bitr. rektor, avd för elevstöd och från elevernas föräldrar i årets undersökning än tidigare.

Figur 2 Informationskällor som finns att välja på. Efter år. %.



Kom eleverna in på sitt förstahandsval?

Ett viktigt kriterium vid intagningen och placeringen vid gymnasiesärskolan är att tillmötesgå elevernas önskemål och förstahandsval. Inom både det nationella och det individuella programmet finns en lång rad specialutformade studieinriktningar på skilda yrkes- och verksamhetsområden där man tar hänsyn till olika funktionshinder. Särskilt när det gäller det individuella programmet är mångfalden och individualiseringen stor.

Eleverna har fått tala om huruvida de kom in på det studieprogram/område vid gym-sär som de hade valt i första hand. 83 procent av de svarande uppger att de kom in på det studieprogram de valt som förstahandsalternativ.

Jämfört med de tidigare undersökningarna ligger årets andel i nivå med 2005 års undersökning, då 81 procent av eleverna uppgav att de kommit in på sitt studieprogram de valt i första hand. Båda resultaten 2007 och 2005 är något lägre än ursprungsåret 2003 då 86 procent svarat ja på frågan.

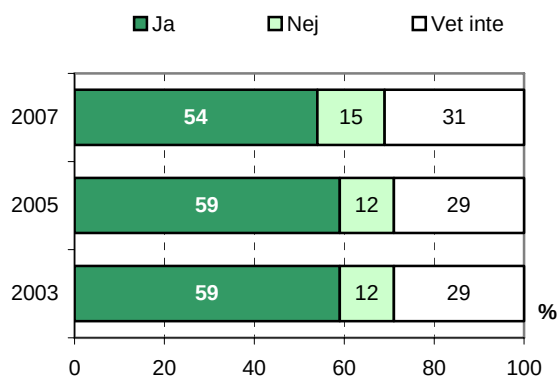
Skulle eleverna rekommendera sitt studieprogram?

I ett försök att pejla om eleverna är nöjda med sitt val av studieprogram/område har de tillfrågats om de skulle säga till andra att välja samma program som de själva har gjort.

Över hälften av eleverna (54 procent) skulle rekommendera sitt program för andra. 31 procent är osäkra eller tycker att frågan är svårbesvarad och har därför svarat "Vet inte" i årets undersökning. 15 procent har svarat nej.

En majoritet tycks alltså ha hamnat rätt, även om andelen har minskat något jämfört med de tidigare undersökningsåren. En något högre andel har 2007 svarat nej på frågan jämfört med 2005 och 2003.

Figur 3 Rekommendera sitt program till andra. Efter år. %

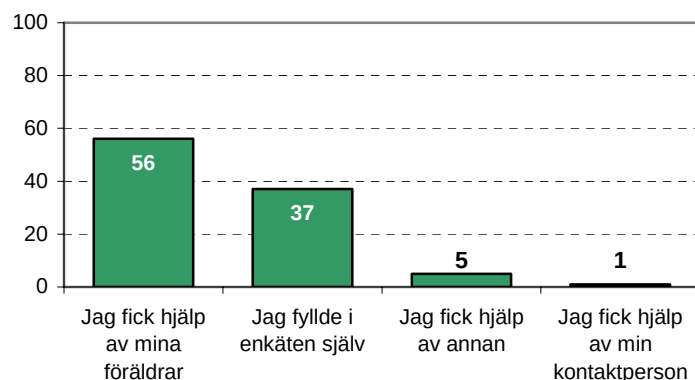


Vem fyllde i enkäten?

I årets undersökning 2007 ställde vi frågan för första gången om eleverna fyllt i enkäten själva eller om de har fått hjälp av sina föräldrar, sin kontaktperson eller någon annan som de känner.

Drygt hälften, 56 procent, av eleverna fick hjälp av sina föräldrar att fylla i enkäten. 37 procent fyllde i den själv. Få har fått hjälp av sin kontaktperson eller annan eleverna känner.

Figur 4 Vem fyllde i enkäten? %



UNDERVISNING & LÄRANDE

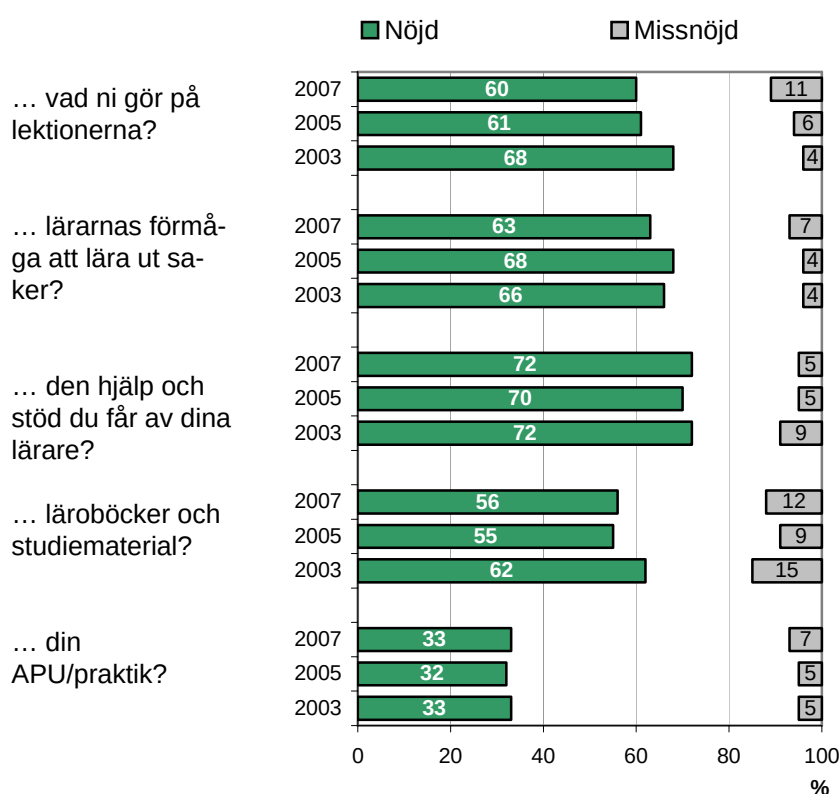
Hur fungerar undervisningen?

I ett flertal frågor har eleverna ombetts att svara på om de är nöjda eller missnöjda med skolans undervisning samt förutsättningarna och formerna för denna. I figur 5 framgår hur nöjda eleverna är med de aspekter som har tagits upp till bedömning.

Staplarna till vänster i figuren representerar de nöjda medan staplarna till höger de missnöjda. Mellanrummet mellan staplarna står för dem som inte har någon bestämd positiv eller negativ uppfattning och därför har svarat "Vet inte" eller "Varken nöjd eller missnöjd".

Eleverna är nöjda mer än missnöjda med de fem aspekter som presenterats för dem. Mest nöjda är de med den hjälp och stöd de får av sina lärare. Kring 70 procent av eleverna, samtliga undersökningsår, svarar att de är nöjda. Få är missnöjda.

Figur 5 Är Du nöjd eller missnöjd med ...? Efter år. %



Andelen nöjda 2007 har minskat i tre av fem aspekter i jämförelse med 2003. Främst gäller det frågan om eleverna är nöjda eller missnöjda vad de får göra på lektionerna och om läroböcker och studiematerial. En liten minskning finns också i frågan om lärarnas förmåga att lära ut saker. Jämfört med 2005 finns inga skillnader att tala om.

Ett något ökat missnöje bland eleverna vad de får göra på lektionerna kan skönjas 2007 jämfört med tidigare år. 11 procent av eleverna är missnöjda i årets undersökning jämfört med 6 procent 2005 och 4 procent första året undersökningen gjordes.

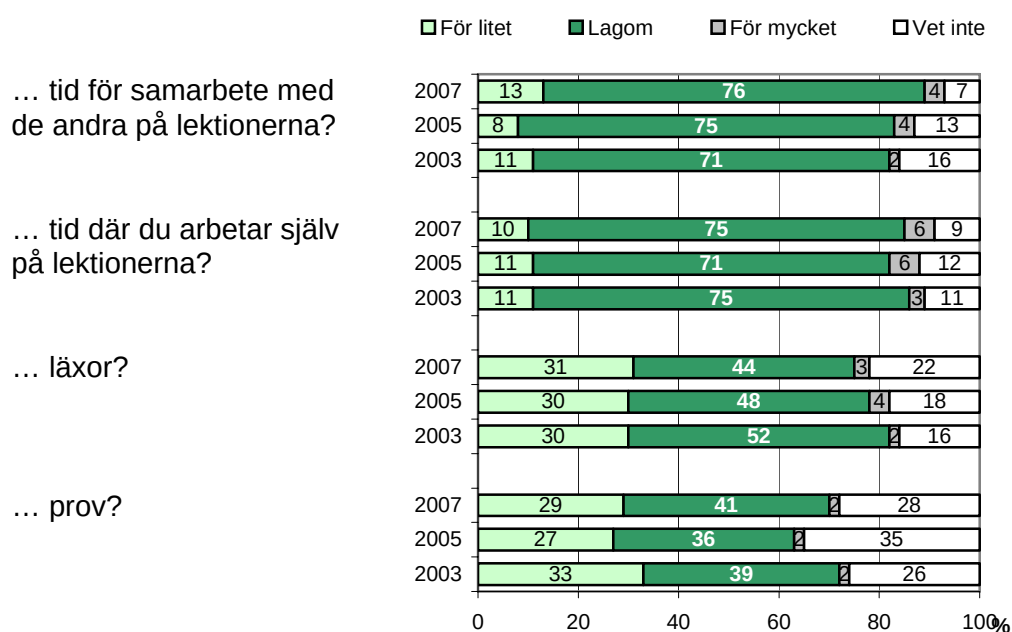
Även i årets undersökning är det många som inte kan ta ställning på frågan om de är nöjda eller missnöjda med deras APU/praktik. Att så många svarat "Vet inte" eller inte svarat på frågan beror säkert på att när de fick enkäten har de ännu inte varit ute på sina praktikveckor eller APU.

Undervisningsformer, läxor och prov

Några andra frågor har gällt inställningen till olika undervisningsformer och till mängden läxor och prov som förekommer i gymnasiesärskolan. Eleverna har fått ta ställning till om de tycker att det är för litet tid, lagom eller för mycket tid för olika aspekter. De har också kunnat svara "Vet inte" på frågorna.

Lagom tid finns 2007 för samarbete med de andra på lektionerna och tid där eleverna arbetar själva på lektionerna. Kring 75 procent tycker att de har lagom tid för detta 2007. Få tycker att det finns för mycket tid, medan omkring 10 procent anger att det finns för litet tid.

Figur 6 Är det lagom mycket ... ? Efter år. %



På frågorna om det är lagom mycket läxor och prov i undervisningen 2007 anger drygt 40 procent att det är lagom många. Kring 30 procent anger att det är för litet läxor och prov, medan få tycker att det är för mycket. Dessa två frågor har relativt många elever som inte kan ta ställning till frågorna.

Jämfört med de tidigare undersökningsåren har små förändringar skett. Något fler elever tycker att de har lagom mycket prov 2007 jämfört med 2005. 41 procent av eleverna tycker det i årets undersökning mot 36 procent 2005.

Generellt kan sägas att det är få elever som tycker att det är för mycket av någonting alla undersökningsåren. Att man tycker att det är lagom dominerar, speciellt i frågorna om eleverna har tid för samarbete och enskilt arbete. Kring 30 procent av eleverna alla undersökningsåren tycker att de har för litet läxor och prov.

Användning av kunskaperna

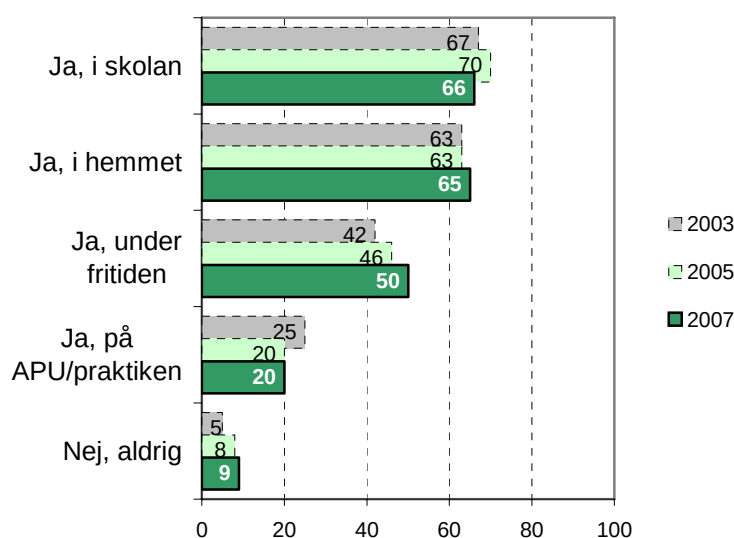
Ovan har visats att undervisningen bedöms övervägande positivt av eleverna. Tycker de också att de får användning av det de lär sig i skolan i olika sammanhang? Även i den här frågan har eleverna kunnat kryssa för flera av de uppräknade svarsalternativen.

Det är relativt få gymnasieelever som tycker att de inte får någon som helst användning av det de lär sig i skolan, 9 procent. Det motsvarar i absoluta tal att 20 elever i Stockholms gymnasiesärskolor tycker att det de erbjuds lära sig är praktiskt oanvändbart.

De svarande tycker 2007 oftast att de får användning av sina kunskaper både i skolan och i hemmet. Kring 65 procent tycker det. Hälften av eleverna tycker att de även har användning av det de lär sig på fritiden. En mindre andel säger sig ha nytta av sitt lärande på APU/praktiken.

Jämfört med de tidigare undersökningsåren har eleverna idag ungefär samma uppfattning som tidigare undersökningar. Något fler anser 2007 att de har användning av sitt lärande på fritiden jämfört med tidigare.

Figur 7 Användning av kunskaperna. Efter år. %



TRYGGHET & TRIVSEL

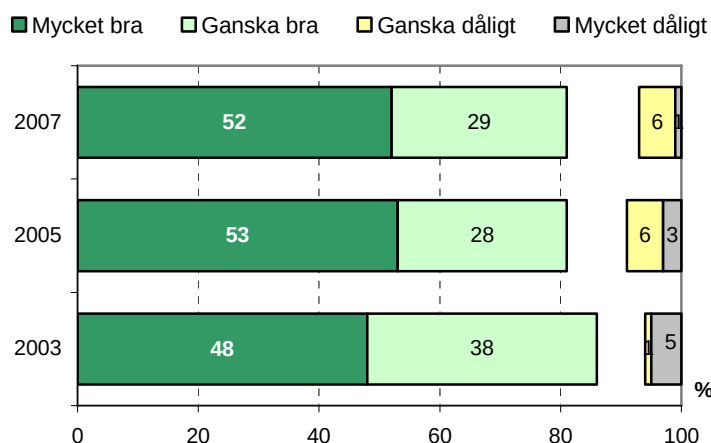
Trivs eleverna i skolan?

I en fråga har den allmänna trivseln i skolan pejlats. Här har gymsärel eleverna ombetts att uppge sin trivsel i skolan på en femgradig skala från mycket bra till mycket dåligt.

Drygt hälften av eleverna i gymnasiesärskolan 2007 trivs mycket bra. 81 procent av eleverna trivs bra (mycket och ganska bra). 7 procent trivs ganska eller mycket dåligt i skolan.

I jämförelse med första undersökningsåret 2003 har andelen elever som trivs mycket bra i skolan ökat både 2005 och 2007. Noteras kan dock att sammantaget är andelen elever som trivs mycket och ganska bra i skolan lägre de senaste åren jämfört med 2003. Då trivdes 86 procent bra i skolan, mot drygt 80 procent 2005 och 2007. Andelen som trivs mycket dåligt i skolan är lägre de sista åren än 2003, då dessa elever som inte trivs hellre svarar ganska dåligt än mycket dåligt.

Figur 8 Hur eleverna trivs i skolan. Efter år. %



Arbetsro och bemötande

Förutom själva undervisningen och lärandet är de sociala relationerna, stämningen och bemötandet viktiga aspekter i elevernas skoltillvaro. I figur 9 visas hur eleverna bedömer sin skolsituation i några sådana avseenden.

Precis som när det gällde undervisning & lärande i figur 5 bedöms också det sociala klimatet övervägande positivt i alla efterfrågade avseenden. Över hälften av eleverna har i alla fem aspekter att det är bra i skolan.

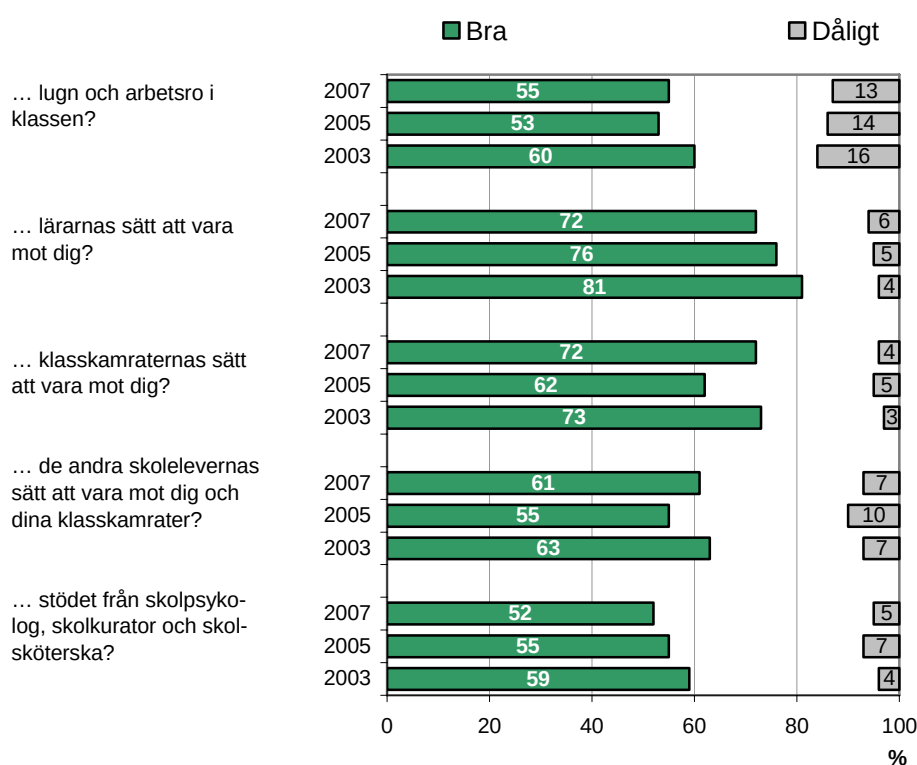
Allra bäst omdöme 2007 ger eleverna lärarnas och klasskamraternas sätt att vara mot dem. 72 procent av eleverna svarar att det är bra i skolan när det gäller detta. Drygt hälften av eleverna anser att det är bra i skolan när det gäller lugn och arbetsro i klassen och det stöd de får från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska.

Få elever uttrycker att det är ”dåligt” i skolan i samtliga fem aspekter. Det man är mest missnöjd med är lugn och arbetsro i klassen. 13 procent 2007 har kryssat för ”dåligt” på frågan.

I samtliga fem aspekter finns en viss minskad andel elever som tycker det är bra i skolan 2007 jämfört med första undersökningsåret 2003. Skillnaden är störst i frågan om lärarnas sätt att vara mot eleverna. 2003 tyckte 81 procent att lärarnas sätt att vara mot dem var bra, i årets undersökning tycker 72 procent det. Understrykas bör att omdömet ändå är bra från eleverna på lärarnas sätt att vara mot dem.

Ett bättre omdöme än i förra undersökningen 2005 får frågorna om det är bra eller dåligt i skolan när det gäller klasskamraternas och de andra skolelevernans sätt att vara mot dem.

Figur 9 Är det bra eller dåligt i skolan när det gäller ... ? Efter år. %



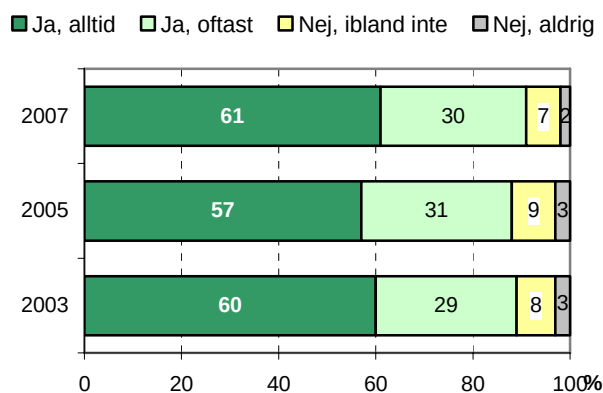
Tryggheten i skolan

En enkätfråga om trygghet i skolan pejar in om eleverna känner sig trygga när de är i skolan. Flertalet har svarat ja på frågan. En mindre andel har svarat nej.

I 2007 års undersökning känner sig 91 procent elever trygga i skolan. De har svarat ja alltid eller ja oftast på frågan om de känner sig trygga när de är i skolan. 9 procent svarar nej ibland inte eller nej aldrig.

Eleverna i gymnasiesärskolan svarar i årets undersökning att tryggheten i skolan är något bättre jämfört med de tidigare undersökningarna, även om skillnaderna är marginella.

Figur 10 Trygghet i skolan. Efter år. %.

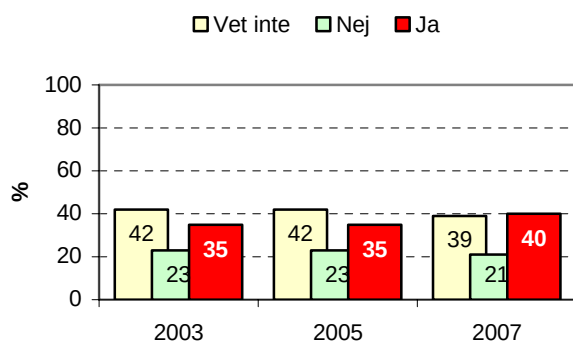


Individuell utvecklingsplan

Förutom att ge en meningsfull undervisning och användbara kunskaper åt eleverna är det också meningen att gymnasiesärskolan ska arbeta med att främja varje enskild elevs individuella utveckling. I det syftet ska en individuell utvecklingsplan (IUP) upprättas för varje elev, precis som i den obligatoriska särskolan. Tanken är att denna ska vara ett levande dokument som används av skola, föräldrar och elev tillsammans för en gemensam planering.

När eleverna tillfrågas om de har någon individuell utvecklingsplan blir beskedet ganska nedslående. I år svarar 40 procent av eleverna ja på frågan. Att så många av eleverna som 39 procent inte vet om de har en IUP eller inte signalerar klart att planerna i dagsläget inte särskilt ofta upplevs och används som något viktigt och fungerande utvecklingsverktyg i Stockholms gymnasiesärskolor. 21 procent svarar klart nej på frågan.

Figur 11 Individuell utvecklingsplan (IUP). Efter år. %



Jämfört med tidigare år har dock andelen som svarar ja på frågan ökat vilket är ett positivt besked. 35 procent av eleverna svarade både 2003 och 2005 att de hade en individuell utvecklingsplan, mot alltså 40 procent i årets undersökning. Det är speci-

ellt andelen som tidigare svarat att de inte vet om de har en IUP, som idag vet att de har det.

Storlek på klasserna

Gymnasiesärskolans elever går oftast i små klasser. Eleverna fick själv i enkäten fylla i hur många elever som går i deras klass. I tabell 5 nedan framgår hur många elever man är i klasserna i gymnasiesärskolan.

I årets undersökning, liksom tidigare år, går de flesta elever i klasser om 5 – 14 elever. Mest vanligt är en klass på 5 – 9 elever 2007 och 2005. Klasserna har blivit lite mindre de senaste åren jämfört med 2003.

Tabell 5 Storlek på klasserna. Efter år. %

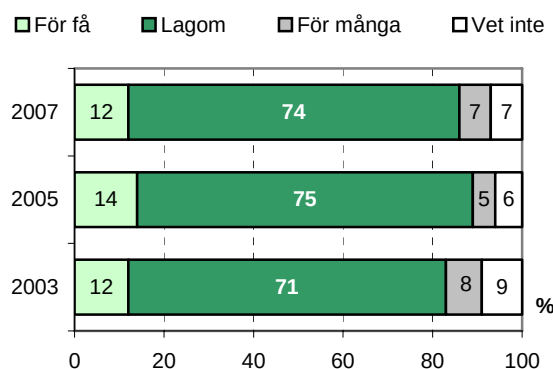
	2007	2005	2003
1 - 4 elever	8	6	6
5 - 9 elever	41	46	37
10 - 14 elever	32	31	40
15 - 19 elever	8	13	9
20 - 24 elever	10	5	7
25 elever eller fler	1	0	1
Totalt	100	100	100

Är det lagom många i klassen frågar vi eleverna i enkäten. Frågan ställdes för att ta reda på om eleverna tycker att de är för få, lagom många eller helt enkelt för många i klassen.

De flesta elever tycker att det är lagom många elever i klassen 2007. 74 procent tycker så. 12 procent tycker att de är för få och 7 procent tycker att de är för många.

Jämfört med tidigare undersökningar finns inga stora förändringar, men kan nämnas att eleverna tycker i lite större utsträckning 2007 och 2005 att de är lagom många i klassen jämfört med 2003.

Figur 12 Lagom många elever i klassen. Efter år. %



LOKALER & UTRUSTNING

Är eleverna nöjda eller missnöjda med klassrummen, möjligheter att använda datorerna i skolan, schema och skolmaten?

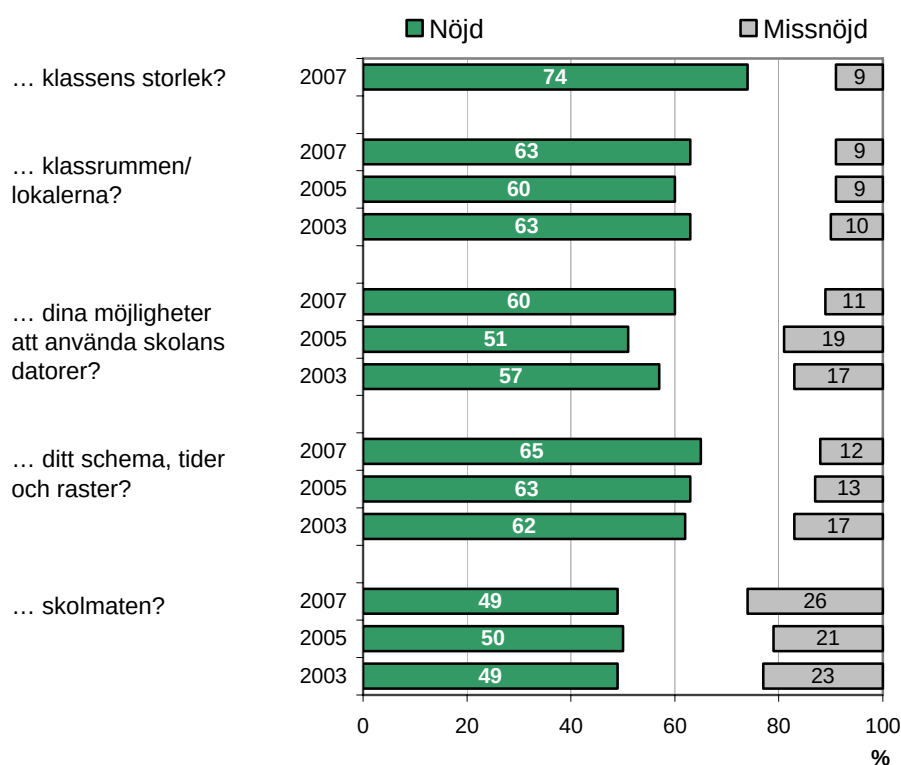
I de två tidigare undersökningarna 2005 och 2003 ställdes också frågan om eleverna var nöjda eller missnöjda med skolans storlek. Denna fråga har i årets undersökning ändrats till frågan om eleverna är nöjda/missnöjda med klassens storlek. Därför presenteras i figur 13 nedan resultat från 2007 för denna fråga.

Mest nöjda är eleverna i gymnasiesärskolan 2007 med klassens storlek (74 procent) och med sitt schema, tider och raster (65 procent). Mest missnöjda är eleverna med skolmaten, där 26 procent svarar att de är missnöjda.

I tre av fyra aspekter som går att jämföras över tid har eleverna i årets undersökning sagt sig vara lite mer nöjda än i förra undersökningen 2005. Detta gäller framför allt elevernas möjligheter att använda skolans datorer. 60 procent av eleverna är nöjda 2007 med den möjligheten mot 51 procent 2005.

Andelen elever som svarar att de är missnöjda har minskat över tid i tre av fyra aspekter jämfört med första undersökningsåret 2003. Missnöjet har framför allt minskat i frågan om man är nöjd eller missnöjd med möjligheterna att använda skolans datorer. Ett ökat missnöje finns 2007, jämfört både med 2005 och 2003, i frågan om skolmaten.

Figur 13 Är du nöjd eller missnöjd med ...? Efter år. %.



INFORMATION & INFLYTANDE

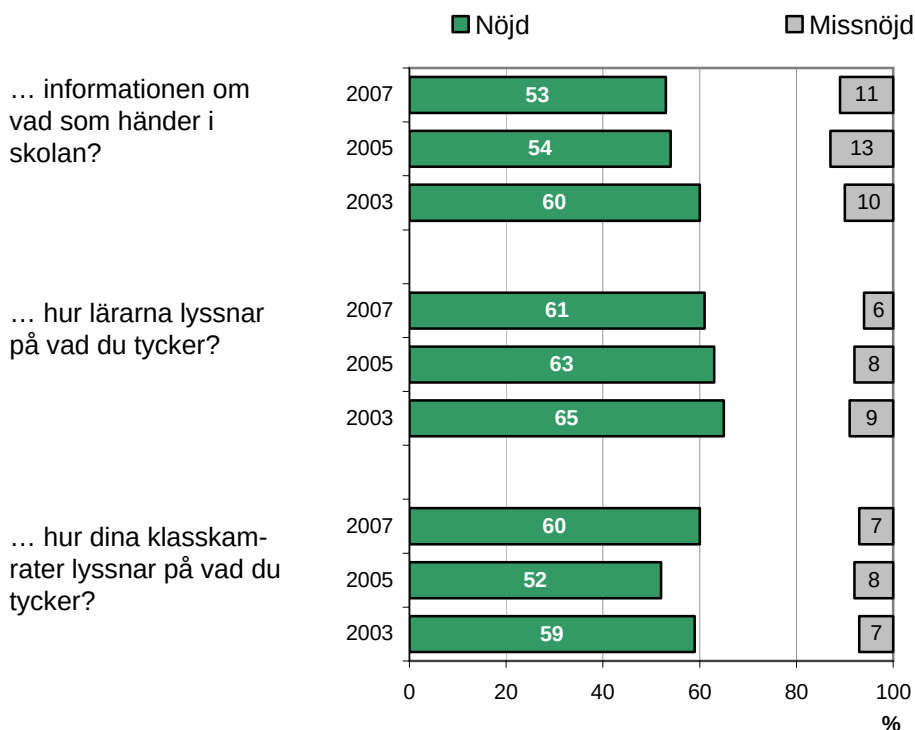
Tre frågor har ställts om hur eleverna upplever information och inflytande i skolan. När det gäller information handlar frågan om den allmänna informationen om vad som händer i skolan. Beträffande inflytande tas det mest närliggande inflytandet på lärare och klasskamrater upp till bedömning. I vilken utsträckning tycker eleverna i gymnasiesärskolan att deras lärare och klasskamrater är lyhörda för deras åsikter och lyssnar till vad de tycker?

Mest nöjda 2007 är eleverna med hur lärarna och deras klasskamrater lyssnar på dem (kring 60 procent). Drygt hälften av eleverna är nöjda med informationen om vad som händer i skolan. Eleverna uttrycker inget stort missnöje kring de tre frågorna som rör information och inflytande. Den aspekt där eleverna visar störst missnöje med är informationen om vad som händer i skolan. 11 procent av eleverna är missnöjda med informationen.

Andelen nöjda elever är något färre 2007 jämfört med första undersökningen 2003 rörande information om vad som händer i skolan och hur lärarna lyssnar på vad eleverna tycker. Jämfört med 2005 endast marginella skillnader.

På frågan om hur elevernas klasskamrater lyssnar på dem är de idag mer nöjda jämfört med förra undersökningen 2005. 60 procent är nöjda 2007 mot 52 procent i förra undersökningen.

Figur 14 Är du nöjd eller missnöjd med ...? Efter år. %



ÖVERSIKT AV ELEVERNAS BEDÖMNINGAR

För att få en bättre överblick av elevernas omdömen om situationen i skolan i olika avseenden kan attitydbalansen användas som ett sammanfattande mått. Attitydbalansen räknas ut som andelen nöjda/positiva – (minus) andelen missnöjda/negativa. De som har svarat ”Vet inte” eller ”Varken eller” påverkar bara indirekt värdet på attitydbalansen.

Teoretiskt kan attitydbalansen i denna utformning variera mellan minus 100 och plus 100. En attitydbalans på +100 innebär att alla svarande har tagit ställning och är nöjda/positiva. På motsvarande sätt blir attitydbalansen -100 först när alla har tagit ställning och är missnöjda/negativa. Positiva värden (över 0) innebär att fler är positivt inställda än negativt.

Översikt av omdömena om skolan 2007

I tabell 6 har de olika bedömningsaspekterna rangordnats i fallande ordning efter värdet på attitydbalansen 2007. I toppen av tabellen hamnar de aspekter som har fått de mest positiva omdömena av gymnasiesärskolans elever. Längst ner i tabellen hamnar aspekter som inte har bedömts lika positivt.

Ett mycket gott omdöme för gymnasiesärskolan ger eleverna när värdet är så högt som 82 i attitydbalans i frågan om eleverna känner sig trygga när de är i skolan. Värdet låg högt också 2005 och 2003, men har nu ökat i årets undersökning. Värdet är också högt vad gäller trivseln i skolan, även om eleverna var lite mer nöjdare i första undersökningen 2003.

Fyra trygghets- och trivsselfrågor ligger i topp. Högt värde i attitydbalansen får också frågan om hjälp och stöd till eleverna från sina lärare och klassens storlek. Man kan utläsa att eleverna känner sig trygga och trivs i skolan samt att de är nöjda med lärarnas stöd och hjälp i skolarbetet.

Möjligheterna att använda skolans datorer har i årets undersökning fått ett betydligt högre värde jämfört med tidigare undersökningsår. Här upplever eleverna tydligen att en förbättring skett. I år är värdet 49, mot 32 i förra undersökningen 2005. Ett bättre omdöme sätter eleverna också på hur de andra skoleleverna behandlar dem och deras klasskamrater samt hur deras klasskamrater lyssnar på vad de tycker.

Eleverna tycker sämst om skolmaten och sin APU/praktik. Här har attitydbalansen ett värde på runt 25. Lugn och arbetsro i klassen och informationen om vad som händer i skolan är eleverna inte heller så nöjda med (värde 42).

En aspekt som rör undervisningen minskar mer än andra över tid. Det rör elevernas omdöme på innehållet vid lektionerna. ”Är du nöjd eller missnöjd med vad ni gör på lektionerna.” 2003 var värdet 64 och i årets attitydbalans ligger värdet på 49.

Det genomsnittliga värdet 2007 är 54, dvs. något bättre än i förra undersökningen (52) och något sämre jämfört med 2003 års undersökning då värdet var 56.

Tabell 6 Attitydbalansvärden för olika bedömningsaspekter i skolan. Efter år. %

Rubrik	Frågor om skolan:	2007	2005	2003
T	Känner du dig trygg när du är i skolan?	82	76	78
T	Hur trivs du i skolan?	74	72	80
T	Klasskamraternas sätt att vara mot dig?	68	57	70
U	Den hjälp och stöd du får av dina lärare?	67	65	63
T	Lärarnas sätt att vara mot dig?	66	72	77
L	Klassens storlek	65	-	-
U	Lärarnas förmåga att lära ut saker?	56	63	62
I	Hur lärarna lyssnar på vad du tycker?	55	56	56
L	Klassrummen/lokalerna?	54	50	53
T	De andra skolelevernas sätt att vara mot dig och dina klasskamrater	54	45	56
L	Ditt schema, tider och raster?	53	51	45
I	Hur dina klasskamrater lyssnar på vad du tycker?	53	44	52
U	Vad ni gör på lektionerna?	49	55	64
L	Dina möjligheter att använda skolans datorer?	49	32	40
T	Stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska	47	48	55
U	Läroböcker och studiematerial?	44	46	47
I	Informationen om vad som händer i skolan?	42	41	50
T	Lugn och arbetsro i klassen?	42	40	44
U	Din APU/praktik	26	27	28
L	Skolmaten?	23	29	26
Genomsnittligt värde		54	52	56

Hittills har omdömena om gymnasiesärskolan från elevkollektivet som helhet studerats. Nedan analyseras skillnader mellan könen, mellan olika program och mellan skolor. För alla frågor där eleverna har bedömt sin skolsituation har separata attitydbalansvärdet tagits fram för dessa kategorier. På det sättet kan man granska om olika elevkategorier har en mer eller mindre positiv inställning till olika bedömningsaspekter.

Skillnader mellan könen i omdömen om skolan

Ser man på hur flickor respektive pojkar bedömer olika aspekter av sin skolsituation 2007 med hjälp av attitydbalansvärden framkommer vissa skillnader. I tabell 7 rangordnas de 20 aspekterna från högsta till lägsta värde efter det totala attitydbalansvärdet för 2007.

Pojkarna är mer nöjda än flickorna i frågorna om klassrummen/lokalerna, möjligheterna att använda skolans datorer och lugn och arbetsro i klassen. Pojkarna är också mer nöjda med skolmaten än vad flickorna är. I dessa fyra frågor är skillnaderna störst. Det finns i andra frågor också skillnader, men inte så stora som här.

Flickorna är mer nöjda än pojkarna i frågor om trygghet i skolan, den hjälp de får av lärarna och stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska. Flickorna är också lite mer nöjda med hur lärarna lyssnar på vad de tycker.

När det genomsnittliga attitydbalansvärdet är uträknat för alla de 20 bedömda aspekterna blir det i stort sett likvärdigt för flickor och pojkar (52 respektive 54).

Tabell 7 Attitydbalansvärden för olika bedömningsaspekter i skolan 2007. Efter kön. %

Rubrik	Frågor om skolan:	Flickor	Pojkar	Totalt 2007
T	Känner du dig trygg när du är i skolan?	85	75	82
T	Hur trivs du i skolan?	73	76	74
T	Klasskamraternas sätt att vara mot dig?	71	68	68
U	Den hjälp och stöd du får av dina lärare?	70	62	67
T	Lärarnas sätt att vara mot dig?	66	66	66
L	Klassens storlek	62	67	65
U	Lärarnas förmåga att lära ut saker?	56	56	56
I	Hur lärarna lyssnar på vad du tycker?	59	51	55
T	De andra skolelevernans sätt att vara mot dig och dina klasskamrater	53	55	54
L	Klassrummen/lokalerna?	44	61	54
I	Hur dina klasskamrater lyssnar på vad du tycker?	54	51	53
L	Ditt schema, tider och raster?	50	55	53
U	Vad ni gör på lektionerna?	46	51	49
L	Dina möjligheter att använda skolans datorer?	43	53	49
T	Stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska	53	42	47
U	Läroböcker och studiematerial?	43	45	44
I	Informationen om vad som händer i skolan?	36	45	42
T	Lugn och arbetsro i klassen?	36	45	42
U	Din APU/praktik	26	27	26
L	Skolmaten?	11	33	23
Genomsnittligt värde		52	54	54

Skillnader mellan skolor i omdömen om skolan 2007

Finns det några skillnader i attitydbalansvärde mellan eleverna om vi ser efter vilken skola eleverna går i? I tabell 8 redovisas hur gymnasieelever i olika skolor bedömer sin skola i olika avseenden. Tabellen är rangordnad från högsta till lägsta totala värdet för 2007. Varje skola kan här utläsa i vilka avseenden de får bättre eller sämre omdömen om verksamheten och förhållanden i skolan jämfört med övriga gymnasieskolor.

Här lyfts de största skillnaderna fram och några mer allmänna kommentarer till resultaten i tabellen ges. Vid de olika skolorna kan man sedan själv studera sin profil och analysera vilka styrkor och förbättringsmöjligheter man har.

Eleverna som går i Årsta Gård/Martinskolan har det högsta genomsnittliga värdet bland gymnasieskolorna (67). De har högre värden jämfört med övriga skolor i

15 av 20 aspekter. Den aspekt som får sämst omdöme är elevernas möjligheter att använda skolans datorer. Här blev värdet 0, dvs. lika många nöjda som missnöjda. Många har på frågan svarat "Vet inte". Värdena för Årsta Gård och Martinskolan ska tolkas försiktigt, eftersom de bygger på enbart 14 svarande elever.

Högt genomsnittligt värde får också Enskede Gård (62) och S:t Göran (58). Eleverna som går i Enskede Gårds gymnasiesärskola värderar 10 av 20 aspekter högre jämfört med andra skolor och de tycker att skolmaten är god då de ger denna aspekt värdet 75. Sämst värderar de sin APU/praktik och den information om vad som händer i skolan.

Eleverna som går i S:t Görans gymnasiesärskola värderar 12 av 20 aspekter högre jämfört med andra skolor. De ger höga omdöme åt tryggheten i skolan och sitt schema, tider och raster. Absolut sämst värde i hela attitydbalansen ger eleverna här skolmaten (-55).

Tabell 8 Attitydbalansvärden för olika bedömningsaspekter i skolan 2007. Efter skola. %.

Rubrik	Frågor om skolan:	Enskede Gård	Kista	S:t Erik	S:t Göran	Sthlms RH	Årsta G/Martin	Totalt 2007
T	Känner du dig trygg när du är i skolan?	78	70	80	92	85	100	82
T	Hur trivs du i skolan?	78	68	69	80	79	93	74
T	Klasskamraternas sätt att vara mot dig?	74	61	69	79	64	71	68
U	Den hjälp och stöd du får av dina lärare?	70	68	56	78	64	83	67
T	Lärarnas sätt att vara mot dig?	63	68	66	67	72	72	66
L	Klassens storlek	73	68	47	69	72	64	65
U	Lärarnas förmåga att lära ut saker?	64	55	46	50	43	83	56
I	Hur lärarna lyssnar på vad du tycker?	59	52	48	59	46	64	55
L	Klassrummen/lokalerna?	69	54	32	59	43	69	54
T	De andra skolelevernas sätt att vara mot dig och dina klasskamrater	65	54	35	59	57	79	54
I	Hur dina klasskamrater lyssnar på vad du tycker?	64	48	37	75	46	43	53
L	Ditt schema, tider och raster?	59	37	42	86	64	71	53
L	Dina möjligheter att använda skolans datorer?	55	41	45	78	57	0	49
U	Vad ni gör på lektionerna?	57	35	35	69	36	92	49
T	Stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska	57	49	46	50	-7	50	47
U	Läroböcker och studiematerial?	57	57	16	59	15	54	44
I	Informationen om vad som händer i skolan?	41	51	31	36	38	71	42
T	Lugn och arbetsro i klassen?	54	17	40	33	71	64	42
U	Din APU/praktik	30	29	17	38	-15	51	26
L	Skolmaten?	75	-14	9	-55	50	71	23
Genomsnittligt värde		62	48	43	58	49	67	54

Eleverna som går i Kista och i Stockholms RH gymnasiesärskola har gett sina skolor ett genomsnittligt värde på 48 och 49. Eleverna som går i Stockholms RH värderar stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska lågt (-7) och sin

APU/praktik ännu lägre (-15). Värdena ska även här tolkas försiktigt, eftersom eleverna är få, enbart 14 svarande elever. Eleverna i Kista värderar förutom skolmaten och sin APU, även lugn och arbetsro i klassen (17) och vad de gör på lektionerna (35) lågt.

Lägsta genomsnittliga värdet får S:t Eriks gymnasiesärskola (43). Eleverna här värderar 15 av 20 aspekter lägre jämfört med andra skolor. De har ingen aspekt som värderas högre än andra. Sämst förutom skolmaten och APU, värderas läroböcker och studiematerial (16) och informationen om vad som händer i skolan (31).

Skillnader mellan program i omdömena om skolan 2007

Hur är omdömena bland eleverna i gymnasiesärskolan om vi ser efter vilket program eleverna går på 2007. I tabell 9 redovisas elevernas omdömen efter om de går på det individuella (IV) eller det nationella (NA) programmet. Tabellen är rangordnad efter det totala attitydbalansvärdet 2007 i fallande skala.

Tre skolor i undersökningen har enbart elever som går på det individuella programmet. Det är Stockholms RH, Årsta Gård och Martinskolan.

Finns det några skillnader mellan eleverna efter vilket program man går i gymnasiesärskolan? Elever som går på det individuella programmet har gett ett högre omdöme i 11 av 20 aspekter än vad eleverna som går i det nationella programmet gjort. Det genomsnittliga värdet ligger högre för eleverna i IV-programmet (57) än för de andra eleverna (50).

Den största skillnaden i attitydbalansen mellan eleverna som går i de olika programmen är omdömet på skolmaten. IV-eleverna sätter här ett gott omdöme på 57, medan eleverna i det nationella programmet sätter omdömet -7. En annan aspekt som har en stor skillnad mellan eleverna i de olika programmen, är frågan om lugn och arbetsro i klassen. Ett värde på 62 får denna aspekt av eleverna på IV, medan eleverna på NA endast ger aspekten värdet 24. Lärarnas förmåga att lära ut saker får ett betydligt högre omdöme av eleverna på IV (71) än eleverna på NA (43).

Eleverna som går på det nationella programmet är mer nöjda med läroböcker och studiematerial och med hur deras klasskamrater lyssnar på vad de tycker än IV-eleverna.

Eleverna på det individuella programmet har ofta ett mera skräddarsytt upplagt program med en mer individualiserad undervisning. Eleverna går oftast i mindre grupper än eleverna på det nationella programmen och kommer på det sättet närmare lärare, får lugn och arbetsro och en bättre anpassning av de yttre förhållandena (schema, tider, klassrum etc.) efter personliga behov.

Tabell 9 Attitydbalansvärden för olika bedömningsaspekter i skolan 2007. Efter program. %

Rubrik	Frågor om skolan:	Individuellt	Nationellt	Totalt 2007
T	Känner du dig trygg när du är i skolan?	81	77	82
T	Hur trivs du i skolan?	84	66	74
T	Klasskamraternas sätt att vara mot dig?	67	72	68
U	Den hjälp och stöd du får av dina lärare?	71	63	67
T	Lärarnas sätt att vara mot dig?	71	62	66
L	Klassens storlek	63	66	65
U	Lärarnas förmåga att lära ut saker?	71	43	56
I	Hur lärarna lyssnar på vad du tycker?	56	53	55
L	Klassrummen/lokalerna?	53	55	54
T	De andra skolelevernas sätt att vara mot dig och dina klasskamrater	51	57	54
I	Hur dina klasskamrater lyssnar på vad du tycker?	44	60	53
L	Ditt schema, tider och raster?	61	46	53
L	Dina möjligheter att använda skolans datorer?	45	52	49
U	Vad ni gör på lektionerna?	64	36	49
T	Stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska	46	49	47
U	Läroböcker och studiematerial?	37	51	44
I	Informationen om vad som händer i skolan?	44	38	42
T	Lugn och arbetsro i klassen?	62	24	42
U	Din APU/praktik	12	37	26
L	Skolmaten?	57	- 7	23
Genomsnittligt värde		57	50	54

ÖVRIGA KOMMENTARER OM SKOLAN

Enkäten avslutas med några tomma rader där de svarande har uppmanats att skriva ner om det är något annat de vill berätta om sin skola. 23 procent av de svarande har bidragit med fritt formulerade kommentarer. De finns alla redovisade i bilaga 4, sist i rapporten.

Kommentarerna handlar om vitt skilda ämnen i skolvärlden. En arg mamma som avskyr blanketter som låtsas vända sig till hennes son som inte kan tala eller förstå vad man säger. En annan förälder skriver: "Sonen kan inte själv svara på dessa frågor, så alla frågor där jag inte vet vad han tycker, svarar jag ingenting". En flicka som skriver att hon har en pojkvän som hon älskar. Många berör skolmaten, då på ett sätt att man förstår att de inte tycker om vad de får. "Saknar blodpudding jättemycket". Några klagar på betygsättning och några vill ha mer hjälp med matten.

SLUTSATSER

De allra flesta elever svarar att de känner sig trygga och trivs bra i skolan. De attitydbalansvärden (nöjda – missnöjda) som visar jämförelser mellan de olika undersökningarna 2007, 2005 och 2003 visar på inget sätt att något blivit väldigt förändrat över tid i gymnasiesärskolan. Vissa saker har blivit något bättre, andra saker har blivit något sämre. I några fall tycker eleverna lika alla undersökningsåren.

Större skillnader finns i denna attitydbalans om jämförelser görs mellan olika skolor, kön och efter vilket program eleverna går i. Störst är skillnaderna mellan eleverna som går på det individuella programmet och de elever som har ett nationellt program. Resultaten visar tydligt att eleverna som går på det individuella programmet generellt sett är mer positiva till sin skolsituation än övriga elever. Kanske beror detta på att det finns mer resurser för att individanpassa undervisningen i detta program och att klasserna oftast är mindre.

Det är tydligt att många elever i gymnasiesärskolan har en större potential och vilja att ta in nya kunskaper än vad som tillgodoses idag. Det är mångdubbelt fler som tycker att proven och läxorna är för få än som tycker att de är för många. Glädjande i årets undersökning jämfört med tidigare undersökningar, är att något fler elever vet om att de har en individuell utvecklingsplan (IUP). Det är meningen att alla ska ha en sådan och 2007 vet 40 procent av eleverna om att de har en egen utvecklingsplan, mot 35 procent i tidigare undersökningar. Detta tyder dock fortfarande på att arbetet med att stödja elevernas personliga utveckling är eftersatt.

Årets brukarundersökning i Stockholms gymnasiesärskolor skiljer sig inte på några som helst dramatiska sätt mot de tidigare undersökningarna gjorda 2005 och 2003. Det finns förslag till förbättringar, både vad elever och föräldrar själv skriver i egna kommentarer, och även i resultatet av enkätundersökningen kan man utläsa vad man kanske kan förbättra i skolundervisningen.

Några av resultaten pekar på ett ökat missnöje med undervisningen i frågan om vad eleverna får göra på lektionerna och i viss mån även med läroböcker och studiematerial 2007 jämfört med tidigare undersökningar. Andelen elever som är nöjda med stödet från skolpsykolog, kurator etc. fortsätter att minska över tid. En fjärdedel av eleverna är klart missnöjda med skolmaten.

Drygt hälften (56 procent) av eleverna fick hjälp av sina föräldrar att fylla i enkäten. En förälder skriver som kommentar till enkätundersökningen så här: "Sonnen kan inte själv svara på dessa frågor, så alla frågor där jag inte vet vad han tycker, svarar jag ingenting". 37 procent av eleverna fyllde i blanketten själv.



Januari 2007

ENKÄT TILL ELEVER I GYMNASIESÄRSKOLAN

BAKGRUND & VAL AV STUDIEPROGRAM

1. Är du flicka eller pojke?

1 ☐ Flicka

2 ☐ Pojke

2. Hur länge har du bott i Sverige?

1 ☐ I hela mitt liv

2 ☐ Jag kom till Sverige år

3. Kom du in på det studieprogram/område vid gymsär som du valde i första hand?

1 ☐ Ja

2 ☐ Nej

4. Hur fick du reda på vilka studieprogram/områden som finns att välja på?

Du får göra flera kryss

- 1 ☐ Av yrkesvalsläraren/studie- och yrkesvägledaren
- 2 ☐ Av klassläraren
- 3 ☐ Vid "Öppet hus" på skolorna
- 4 ☐ Gymnasiemässan
- 5 ☐ Av biträdande rektor, avdelningen för elevstöd
- 6 ☐ Av mina föräldrar
- 7 ☐ Av kontaktperson/personal
- 8 ☐ Genom kompisar

5. Skulle du säga till andra att välja samma studieprogram/område som du går på?

- 1 ☐ Ja
- 2 ☐ Nej
- 3 ☐ Vet inte

UNDERVISNING & LÄRANDE

6. Är Du nöjd eller missnöjd med ...

	Nöjd	Varken nöjd eller missnöjd	Missnöjd	Vet inte
Vad ni gör på lektionerna	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Lärarnas förmåga att lära ut saker	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Den hjälp och stöd du får av dina lärare	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Läroböcker och studiematerial	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Din APU/praktik	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

7. Är det lagom mycket ...

	För litet	Lagom	För mycket	Vet inte
... tid för samarbete med de andra på lektionerna	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
... tid där du arbetar själv på lektionerna	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
... läxor	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
... prov	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

8. Får du användning för det du lär dig i skolan?

Du får göra flera kryss

- 1 ☐ Ja, i hemmet
- 2 ☐ Ja, under fritiden
- 3 ☐ Ja, i skolan
- 4 ☐ Ja, på APU/praktiken
- 5 ☐ Nej, aldrig

TRYGGHET & TRIVSEL

9. Hur trivs du i skolan?

- 1 ☐ Mycket bra
- 2 ☐ Ganska bra
- 3 ☐ Varken bra eller dåligt
- 4 ☐ Ganska dåligt
- 5 ☐ Mycket dåligt

Är det bra eller dåligt i skolan när det gäller...

	Bra	Varken bra eller dåligt	Dåligt	Vet inte
Lugn och arbetsro i klassen	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Lärarnas sätt att vara mot dig	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Klasskamraternas sätt att vara mot dig	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
De andra skolelevernans sätt att vara mot dig och dina klasskamrater	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Stödet från skolpsyko-log, skolkurator och skolsköterska	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

10. Känner du dig trygg när du är i skolan?

- 1 ☐ Ja, alltid
- 2 ☐ Ja, oftast
- 3 ☐ Nej, ibland inte
- 4 ☐ Nej, aldrig

11. Har du en individuell utvecklingsplan (IUP)?

- 1 ☐ Ja
- 2 ☐ Nej
- 3 ☐ Vet inte

12. Hur många elever är ni i din klass? (räkna med dig själv)

..... elever

13. Är det lagom många?

- 1 ☐ För få
- 2 ☐ Lagom
- 3 ☐ För många
- 4 ☐ Vet inte

LOKALER & UTRUSTNING

14. Är Du nöjd eller missnöjd med ...

	Nöjd	Varken nöjd eller missnöjd	Missnöjd	Vet inte
Klassens storlek	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Klassrummen/lokalerna	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Dina möjligheter att an-vända skolans datorer	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Ditt schema, tider och raster	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Skolmaten	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

INFORMATION & INFLYTANDE

15. Är Du nöjd eller missnöjd med ...

	Nöjd	Varken nöjd eller missnöjd	Missnöjd	Vet inte
Informationen om vad som händer i skolan	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Hur lärarna lyssnar på vad du tycker	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
Hur dina klasskamrater lyssnar på vad du tycker	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

TILL SIST

16. Vem fyllde i enkäten?

- 1 ☐ Jag fyllde i enkäten själv
- 2 ☐ Jag fick hjälp av mina föräldrar
- 3 ☐ Jag fick hjälp av min kontaktperson
- 4 ☐ Jag fick hjälp av annan

Har du något mer du vill säga om skolan eller enkäten så kan du göra det här:

.....

.....

.....

TACK FÖR HJÄLPEN!

Vad tycker eleverna om
Gymnasiesärskolan 2007
Resultaten presenteras i procent

Bakgrund & Val av studieprogram

1 Är Du flicka eller pojke?

	2007	
Flicka	43	n=103
Pojke	57	n=139
Totalt	100	n=242

2 Hur länge har Du bott i Sverige?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
I hela mitt liv	83	83	83
Jag kom till Sverige år ...			
1985 - 1989	3	1	2
1990 - 1994	8	6	7
1995 - 1999	3	7	5
2000 - 2004	2	1	1
2005 -	0	1	0
Totalt	100	100	100

3 Kom Du in på det studieprogram/område vid Gymsär som Du valde i första hand?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Ja	85	81	83
Nej	14	18	16
Totalt	100	100	100

4 Hur fick Du reda på vilka studieprogram/områden som finns att välja på?

Du får göra flera kryss

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Av yrkesvalslärare/studie- och yrkesvägledare	49	40	44
Av klassläraren	38	44	41
Vid "Öppet Hus" på skolorna	28	20	24
Gymnasiemässan	2	4	3
Av biträdande rektor, avdelningen för elevstöd	14	10	12
Av mina föräldrar	29	39	35
Av kontaktperson/personal	10	12	11
Genom kompisar	13	9	10

5 Skulle Du säga till andra att välja samma studieprogram/område som Du går på?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	5	2	3
Ja	49	54	52
Nej	17	13	15
Vet inte	29	31	30
Totalt	100	100	100

Undervisning & Lärande

6 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... vad ni gör på lektionerna?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	4	3
Nöjd	54	61	58
Varken nöjd eller missnöjd	29	20	24
Missnöjd	10	12	11
Vet inte	4	3	3
Totalt	100	100	100

b ... lärarnas förmåga att lära ut saker?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	5	4
Nöjd	59	61	60
Varken nöjd eller missnöjd	25	22	23
Missnöjd	5	8	7
Vet inte	8	4	6
Totalt	100	100	100

c ... den hjälp och stöd Du får av Dina lärare?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	4	3
Nöjd	72	68	70
Varken nöjd eller missnöjd	19	21	20
Missnöjd	4	6	5
Vet inte	2	1	2
Totalt	100	100	100

d ... läroböcker och studiematerial?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	5	5	5
Nöjd	53	53	53
Varken nöjd eller missnöjd	23	24	24
Missnöjd	12	10	11
Vet inte	7	8	7
Totalt	100	100	100

e ... Din APU/praktik?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	14	17	15
Nöjd	30	27	28
Varken nöjd eller missnöjd	9	16	13
Missnöjd	8	5	6
Vet inte	40	36	38
Totalt	100	100	100

7 Är det lagom mycket ...

a ... tid för samarbete med de andra på lektionerna?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	6	4	5
För litet	14	12	12
Lagom	70	74	72
För mycket	3	5	4
Vet inte	8	5	6
Totalt	100	100	100

b ... tid där Du arbetar själv på lektionerna?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	5	4	4
För litet	8	11	10
Lagom	75	70	72
För mycket	6	6	6
Vet inte	7	9	8
Totalt	100	100	100

c ... läxor?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	8	6	7
För litet	27	30	29
Lagom	51	34	41
För mycket	1	5	3
Vet inte	13	25	20
Totalt	100	100	100

d ... prov?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	11	7	9
För litet	24	27	26
Lagom	40	35	37
För mycket	2	3	2
Vet inte	23	29	26
Totalt	100	100	100

8 Får Du användning för det Du lär Dig i skolan?

Du får göra flera kryss

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	5	2	3
Ja, i hemmet	66	64	65
Ja, under fritiden	49	51	50
Ja, i skolan	64	67	66
Ja, på APU/praktiken	19	21	20
Nej, aldrig	8	9	9
Totalt	100	100	100

Trygghet & Trivsel

9 Hur trivs Du i skolan?

	Flicka	Pojke	Totalt
Mycket bra	52	53	52
Ganska bra	29	29	29
Varken bra eller dåligt	11	12	12
Ganska dåligt	7	5	6
Mycket dåligt	1	1	1
Totalt	100	100	100

10 Är det bra eller dåligt i skolan när det gäller

...

a ... lugn och arbetsro i klassen?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Bra	49	59	55
Varken bra eller dåligt	33	24	28
Dåligt	13	14	13
Vet inte	5	2	3
Totalt	100	100	100

b ... lärarnas sätt att vara mot Dig?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	2	0	1
Bra	72	72	72
Varken bra eller dåligt	17	21	19
Dåligt	7	6	6
Vet inte	3	1	2
Totalt	100	100	100

c ... klasskamraternas sätt att vara mot Dig?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	2	2
Bra	75	71	72
Varken bra eller dåligt	15	18	17
Dåligt	4	4	4
Vet inte	6	5	5
Totalt	100	100	100

d ... de andra skolelevernas sätt att vara mot dig och Dina klasskamrater?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Bra	60	62	61
Varken bra eller dåligt	21	22	21
Dåligt	7	7	7
Vet inte	11	9	10
Totalt	100	100	100

e ... stödet från skolpsykolog, skolkurator och skolsköterska?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Bra	56	48	52
Varken bra eller dåligt	20	22	21
Dåligt	3	6	5
Vet inte	19	24	22
Totalt	100	100	100

11 Känner Du dig trygg när Du är i skolan?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	4	2	3
Ja, alltid	58	59	59
Ja, oftast	31	27	29
Nej, ibland inte	6	9	7
Nej, aldrig	1	4	2
Totalt	100	100	100

12 Har Du en individuell utvecklingsplan (IUP)?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	6	4	5
Ja	34	42	38
Nej	20	19	20
Vet inte	40	35	37
Totalt	100	100	100

13 Hur många elever är ni i Din klass? (räkna med dig själv)

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	10	9	10
1 - 4 elever	4	10	7
5 - 6 elever	12	16	14
7 - 8 elever	17	12	14
9 - 10 elever	16	19	18
11 - 14 elever	25	17	20
15 - 18 elever	12	4	7
19 elever eller fler	6	13	10
Totalt	100	100	100

14 Är det lagom många?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	1	2
För få	14	12	12
Lagom	69	74	72
För många	7	8	7
Vet inte	8	5	6
Totalt	100	100	100

Lokaler & Utrustning

15 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... klassens storlek?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	4	2	3
Nöjd	69	74	72
Varken nöjd eller missnöjd	16	11	13
Missnöjd	10	9	9
Vet inte	2	4	3
Totalt	100	100	100

b ... klassrummen/lokalerna?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	2	2
Nöjd	53	68	62
Varken nöjd eller missnöjd	31	20	25
Missnöjd	11	8	9
Vet inte	2	2	2
Totalt	100	100	100

c ... Dina möjligheter att använda skolans datorer?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	4	2	3
Nöjd	58	58	58
Varken nöjd eller missnöjd	14	26	21
Missnöjd	17	6	11
Vet inte	7	7	7
Totalt	100	100	100

d ... Ditt schema, tider och raster?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	4	2	3
Nöjd	61	65	63
Varken nöjd eller missnöjd	19	19	19
Missnöjd	13	11	12
Vet inte	3	4	3
Totalt	100	100	100

e ... skolmaten?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	3	2	2
Nöjd	38	55	48
Varken nöjd eller missnöjd	30	17	23
Missnöjd	27	23	25
Vet inte	2	3	2
Totalt	100	100	100

Information & Inflytande

16 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... informationen om vad som händer i skolan?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	0	1	1
Nöjd	49	55	52
Varken nöjd eller missnöjd	30	27	28
Missnöjd	13	10	11
Vet inte	9	6	7
Totalt	100	100	100

b ... hur lärarna lyssnar på vad Du tycker?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	0	3	2
Nöjd	62	58	60
Varken nöjd eller missnöjd	27	27	27
Missnöjd	3	9	6
Vet inte	8	4	6
Totalt	100	100	100

c ... hur Dina klasskamrater lyssnar på vad Du tycker?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	0	4	2
Nöjd	60	58	59
Varken nöjd eller missnöjd	25	17	21
Missnöjd	6	9	7
Vet inte	9	13	11
Totalt	100	100	100

Till sist

17 Vem fyllde i enkäten?

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	1	1
Jag fyllde i enkäten själv	41	35	37
Jag fick hjälp av mina föräldrar	52	58	56
Jag fick hjälp av min kontaktperson	1	1	1
Jag fick hjälp av annan	5	5	5
Totalt	100	100	100

18 Har Du något mer Du vill säga om skolan eller enkäten så kan Du göra det här:

	Flicka	Pojke	Totalt
Ej svar	1	0	0
Haft synpunkter	25	21	23
Har inte skrivit ner några synpunkter	74	79	77
Totalt	100	100	100

Vad tycker eleverna om Gymnasiesärskolan 2007

Resultaten presenteras i procent

Bakgrund & Val av studieprogram

1 Är Du flicka eller pojke?

	Kista	St Erik	St Göran	Sthlms RH	Enskede Gård	Årsta Gård/ Martinskolan	Summa
Flicka	33	53	58	21	38	50	43
Pojke	67	47	42	79	63	50	57
Totalt	100	100	100	100	100	100	100
	n=54	n=64	n=24	n=14	n=72	n=14	n=242

2 Hur länge har Du bott i Sverige?

	Kista	St Erik	St Göran	Sthlms RH	Enskede Gård	Årsta Gård/ Martinskolan	Summa
Ej svar	2	2	4	0	0	0	1
I hela mitt liv	85	84	88	86	76	93	83
Jag kom till Sverige år ...							
1985 - 1989	0	3	0	7	1	7	2
1990 - 1994	7	6	4	7	8	0	7
1995 - 1999	6	5	0	0	10	0	5
2000 - 2004	0	0	4	0	3	0	1
2005 -	0	0	0	0	1	0	0
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

3 Kom Du in på det studieprogram/område vid Gysäsär som Du valde i första hand?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	2	0	7	0	0	1
Ja	83	78	100	71	82	86	83
Nej	15	20	0	21	18	14	16
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

4 Hur fick Du reda på vilka studieprogram/områden som finns att välja på?

Du får göra flera kryss

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	2	0	0	0	7	1
Av yrkesvalslärare/studie- och yrkesvägledare	52	42	58	36	44	0	44
Av klassläraren	37	42	29	36	50	36	41
Vid "Öppet Hus" på skolorna	33	20	25	0	24	21	24
Gymnasiemässan	6	2	8	0	3	0	3
Av biträdande rektor, avdelningen för elevstöd	9	22	13	7	6	7	12
Av mina föräldrar	20	31	25	50	39	86	35
Av kontaktperson/personal	6	11	17	14	10	21	11
Genom kompisar	11	9	8	29	7	14	10
	100	100	100	100	100	100	100

5 Skulle Du säga till andra att välja samma studieprogram/område som Du går på?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	3	8	0	4	7	3
Ja	54	53	17	43	60	64	52
Nej	17	14	21	21	14	0	15
Vet inte	30	30	54	36	22	29	30
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Undervisning & Lärande

6 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... vad ni gör på lektionerna?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	5	8	0	1	14	3
Nöjd	44	48	67	57	71	79	58
Varken nöjd eller missnöjd	39	34	17	14	11	7	24
Missnöjd	9	13	4	21	14	0	11
Vet inte	7	0	4	7	3	0	3
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

b ... lärarnas förmåga att lära ut saker?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	6	8	0	3	14	4
Nöjd	59	52	50	64	69	71	60
Varken nöjd eller missnöjd	33	30	25	7	15	7	23
Missnöjd	4	8	4	21	7	0	7
Vet inte	4	5	13	7	6	7	6
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

c ... den hjälp och stöd Du får av Dina lärare?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	5	8	0	1	14	3
Nöjd	72	61	75	71	74	71	70
Varken nöjd eller missnöjd	20	27	13	21	18	14	20
Missnöjd	4	8	4	7	4	0	5
Vet inte	4	0	0	0	3	0	2
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

d ... läroböcker och studiematerial?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	9	8	0	1	21	5
Nöjd	63	36	63	36	63	43	53
Varken nöjd eller missnöjd	30	28	21	29	17	21	24
Missnöjd	6	22	8	21	6	0	11
Vet inte	2	5	0	14	14	14	7
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

e ... Din APU/praktik?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	7	19	13	7	18	29	15
Nöjd	33	22	33	0	32	36	28
Varken nöjd eller missnöjd	19	5	21	21	10	21	13
Missnöjd	6	8	0	14	7	0	6
Vet inte	35	47	33	57	33	14	38
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

7 Är det lagom mycket ...

a ... tid för samarbete med de andra på lektionerna?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	8	13	7	1	14	5
För litet	17	13	4	14	14	0	12
Lagom	80	63	79	57	76	71	72
För mycket	4	6	4	7	3	0	4
Vet inte	0	11	0	14	6	14	6
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

b ... tid där Du arbetar själv på lektionerna?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	6	8	7	1	14	4
För litet	11	14	8	0	8	0	10
Lagom	80	63	79	57	75	71	72
För mycket	6	8	4	0	7	7	6
Vet inte	4	9	0	36	8	7	8
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

c ... läxor?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	11	8	14	3	21	7
För litet	31	33	17	29	33	0	29
Lagom	44	42	58	29	40	14	41
För mycket	4	3	8	0	3	0	3
Vet inte	20	11	8	29	21	64	20
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

d ... prov?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	14	8	14	7	21	9
För litet	35	28	21	21	24	0	26
Lagom	35	36	54	29	39	14	37
För mycket	2	3	4	0	3	0	2
Vet inte	28	19	13	36	28	64	26
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

8 Får Du användning för det Du lär Dig i skolan?*Du får göra flera kryss*

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	5	0	7	4	0	3
Ja, i hemmet	56	64	75	79	65	71	65
Ja, under fritiden	44	52	21	71	54	71	50
Ja, i skolan	65	66	58	64	67	79	66
Ja, på APU/praktiken	43	5	29	0	19	14	20
Nej, aldrig	7	14	4	14	7	0	9
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Trygghet & Trivsel**9 Hur trivs Du i skolan?**

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Mycket bra	35	52	63	57	63	50	52
Ganska bra	41	27	21	29	22	43	29
Varken bra eller dåligt	17	13	13	7	8	7	12
Ganska dåligt	6	8	4	7	6	0	6
Mycket dåligt	2	2	0	0	1	0	1
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

10 Är det bra eller dåligt i skolan när det gäller ...

a ... lugn och arbetsro i klassen?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	3	0	0	1	0	1
Bra	41	48	46	71	67	71	55
Varken bra eller dåligt	33	34	38	29	18	7	28
Dåligt	24	9	13	0	13	7	13
Vet inte	2	5	4	0	1	14	3
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

b ... lärarnas sätt att vara mot Dig?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	2	0	0	0	0	1
Bra	69	70	71	79	74	79	72
Varken bra eller dåligt	28	22	25	14	11	7	19
Dåligt	2	5	4	7	11	7	6
Vet inte	0	2	0	0	4	7	2
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

c ... klasskamraternas sätt att vara mot Dig?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	5	0	0	0	0	2
Bra	67	70	79	64	78	71	72
Varken bra eller dåligt	24	17	8	14	14	14	17
Dåligt	7	5	0	0	4	0	4
Vet inte	0	3	13	21	4	14	5
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

**d ... de andra skolelevernas sätt att vara mot dig och
Dina klasskamrater?**

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	3	0	0	0	0	1
Bra	61	47	63	57	71	79	61
Varken bra eller dåligt	24	28	13	21	18	14	21
Dåligt	7	13	4	0	6	0	7
Vet inte	7	9	21	21	6	7	10
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

**e ... stödet från skolpsykolog, skolkurator och
skolsköterska?**

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	3	0	0	0	0	1
Bra	56	47	54	14	60	50	52
Varken bra eller dåligt	15	30	33	21	15	14	21
Dåligt	7	2	4	21	3	0	5
Vet inte	22	19	8	43	22	36	22
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

11 Känner Du dig trygg när Du är i skolan?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	6	8	0	0	7	3
Ja, alltid	46	50	67	71	65	86	59
Ja, oftast	39	34	21	21	24	7	29
Nej, ibland inte	13	6	0	7	8	0	7
Nej, aldrig	2	3	4	0	3	0	2
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

12 Har Du en individuell utvecklingsplan (IUP)?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	9	13	0	3	0	5
Ja	43	30	17	64	40	64	38
Nej	19	17	25	21	21	21	20
Vet inte	39	44	46	14	36	14	37
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

13 Hur många elever är ni i Din klass? (räkna med dig själv)

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	7	11	13	7	4	36	10
1 - 4 elever	2	17	0	14	3	14	7
5 - 6 elever	4	14	4	57	13	36	14
7 - 8 elever	9	14	21	14	18	0	14
9 - 10 elever	46	20	8	0	4	0	18
11 - 14 elever	24	17	46	7	18	0	20
15 - 18 elever	4	5	4	0	14	7	7
19 elever eller fler	4	2	4	0	26	7	10
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

14 Är det lagom många?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	5	8	0	0	0	2
För få	17	23	8	0	4	7	12
Lagom	78	56	79	79	78	71	72
För många	2	9	4	7	13	0	7
Vet inte	4	6	0	14	6	21	6
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Lokaler & Utrustning

15 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... klassens storlek?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	5	8	0	0	14	3
Nöjd	74	61	67	79	81	71	72
Varken nöjd eller missnöjd	19	16	21	14	6	0	13
Missnöjd	6	16	4	7	8	7	9
Vet inte	2	3	0	0	6	7	3
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

b ... klassrummen/lokalerna?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	5	8	0	0	7	2
Nöjd	61	47	63	57	75	64	62
Varken nöjd eller missnöjd	28	33	17	29	18	21	25
Missnöjd	7	16	8	14	6	0	9
Vet inte	4	0	4	0	1	7	2
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

c ... Dina möjligheter att använda skolans datorer?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	6	8	0	0	7	3
Nöjd	56	55	75	64	65	14	58
Varken nöjd eller missnöjd	26	20	13	21	18	29	21
Missnöjd	15	13	4	7	10	14	11
Vet inte	4	6	0	7	7	36	7
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

d ... Ditt schema, tider och raster?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	8	8	0	0	0	3
Nöjd	54	52	79	71	72	71	63
Varken nöjd eller missnöjd	28	22	13	21	13	14	19
Missnöjd	17	14	0	7	13	0	12
Vet inte	2	5	0	0	3	14	3
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

e ... skolmaten?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	6	8	0	0	0	2
Nöjd	30	31	8	57	82	71	48
Varken nöjd eller missnöjd	24	36	17	21	11	29	23
Missnöjd	44	23	63	7	7	0	25
Vet inte	2	3	4	14	0	0	2
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Information & Inflytande

16 Är Du nöjd eller missnöjd med ...

a ... informationen om vad som händer i skolan?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	0	0	7	0	0	1
Nöjd	61	45	42	43	54	71	52
Varken nöjd eller missnöjd	24	38	42	29	22	7	28
Missnöjd	11	14	8	7	13	0	11
Vet inte	2	3	8	14	11	21	7
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

b ... hur lärarna lyssnar på vad Du tycker?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	4	2	0	7	0	0	2
Nöjd	56	55	63	57	65	64	60
Varken nöjd eller missnöjd	33	30	17	21	26	14	27
Missnöjd	6	8	4	14	6	0	6
Vet inte	2	6	17	0	3	21	6
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

c ... hur Dina klasskamrater lyssnar på vad Du tycker?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	4	3	0	7	0	0	2
Nöjd	57	47	75	43	68	57	59
Varken nöjd eller missnöjd	24	25	13	21	19	7	21
Missnöjd	11	11	0	0	4	14	7
Vet inte	4	14	13	29	8	21	11
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Till sist

17 Vem fyllde i enkäten?

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>Enskede Gård</i>	<i>Årsta Gård/ Martinskolan</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	2	0	4	0	0	0	1
Jag fyllde i enkäten själv	63	31	75	14	21	7	37
Jag fick hjälp av mina föräldrar	33	66	17	71	67	93	56
Jag fick hjälp av min kontaktperson	2	0	0	7	1	0	1
Jag fick hjälp av annan	0	3	4	7	11	0	5
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

18 Har Du något mer Du vill säga om skolan eller enkäten så kan Du göra det här:

	<i>Kista</i>	<i>St Erik</i>	<i>St Göran</i>	<i>Sthlms RH</i>	<i>nskede Gåra</i>	<i>Gård/Martinsk</i>	<i>Summa</i>
Ej svar	0	0	4	0	0	0	0
Haft synpunkter	26	25	17	36	18	21	23
Har inte skrivit ner några synpunkter	74	75	79	64	82	79	77
Totalt	100	100	100	100	100	100	100

Har du något mer du vill säga om skolan eller enkäten så kan du göra det här:

- Vi föräldrar tycker att särskolan ska ge mer "vanlig" kunskap såsom läsa, räkna etc. För mycket "ADL" sådant kan man klara av hemma och på kortis. Alltså mycket missnöjd med detta!
- Det tar längre tid för mig att förstå vissa ämnen i skolan. Lärarna har inte tid att lyssna på mig.
- Som förälder tycker jag mig se att det finns få om några kommunala alternativ vad gäller gymnasiesärskola för de ungdomar som lider av autism och förståndshandikapp men ändå är mycket kommunikativa med varierande begåvningsnivå inom olika färdighetsområden. Är de dessutom hyperaktiva och måste ha en mycket strukturerad vardag, då är beredskapen inte stor.
- Arg mamma fyllde i enkäten. Min son kan inte tala eller förstå vad man säger och jag avskyr sådana här blanketter som låtsas vända sig till honom. Det är illa nog att han aldrig passar in i samhället. Han passar inte ens in i särskolans egna blanketter. Sonen är glad och trygg i skolan och jag är mycket nöjd med hur den fungerar.
- Att vissa av lärarna behandlar oss väldigt barnsligt åt, att det blir för mycket av det.
- Mycket bra skola.
- Mycket bra personal men dåliga lokaler.
- Jag tycker inte om att det kallas för särskolan!! Jag tycker att man ska ta bort namnet särskolan!!
- Konstigt sammansatt klass med väldigt skilda grader av handikapp.
- Jag undrar om man får bättre mat i skolan.
- Sonen kan inte själv svara på dessa frågor, så alla frågor där jag inte vet vad han tycker svarar jag ingenting.
- Många av frågorna passar inte för elev i träningsklass, därför har vi ej svarat. I stort nöjda men skulle nog vara kul med lite mer kunskap än högläsning! Det är mest rörelse och trivsel, kul i för sig!
- Måste få mer lokaler, måste få godare mat, hatar nästan alla i min klass.
- Sonen är så pass förståndshandikappad att han inte kan svara på frågorna själv. Vissa frågor går inte att svara alls.
- Jag tycker vi som har precis börjat på gymnasium borde de ha sagt till oss att skolan ska läggas ner. När vi började gymnasiet sa de ingenting sen därefter sa de till oss att skolan ska läggas ner. Jag tycker att det är verkligen onödan gå där det är onödan lika bra att de skulle säga till oss innan vi skulle börja någon annan skolan.
- Skolan grymt bra.
- För lite kryddor uppe på hyllan, vi får aldrig ketchup, pannkakor, bregott, korv av griskött. Vanlig pasta och oboy, för lite dataspel och musikcd samt aldrig bad och fritidsaktiviteter, för lite gymnastik.
- APU har inte min son börjat med. Fråga 10: skolsköterskan är en viktig person, skolpsykologen perifer, kurator finns ej.
- Det är viktigt att det finns olika skolformer eftersom behoven ser väldigt olika ut.
- Att lära mig mer konst ute i naturen.
- Skolan är bra, bra att vi har kortnycklar.
- Det är för lång resväg till skolan och tycker inte riktigt om linjen.
- Många frågor inte tillämpliga på träningskola. Skolan har inte fungerat som den specialskola för autistiska elever som den borde förrän ht 2006 med ny lärare som har kompetens, metoder, utprovade strategier, struktur (som tidigare saknats och som lett

till att stereotyper och beteendeproblem skapats). Vad gör man åt övrig personal? Får de utbildning, har de intresse av att ha ett jobb som kräver mer av dem än ett vanligt jobb inom skola/fritids? Alla måste ju ha samma förhållningssätt.

- Jag har en pojkvän som jag älskar.
- Skolmaten är ganska bra eller sisådär tycker att man har väldigt ofta ris till allting, det kan vara 3 ggr i veckan ris, man kan ju variera med pasta och potatis och ändå äta hälsosamt. Tycker både elev som förälder.
- Vill gärna ha den traditionella maten tillbaka (skollunch). Är trött på den vegetariska rätter, saknar blodpudding jättemycket.
- Nej inte från början. Fick först börja på annan skola. Gick där i två år. Lärarna tyckte jag var för duktig för den skolan. Fick då hjälp att komma in på förstahandsvalet. Jag tycker att även om man går i särskola ska man ha rätt att få MVG i slutbetyg om man har jobbat så bra att man är värd det. Får MVG på proven och sedan när man får slutbetyg får man som högsta betyg VG. Det är nedvärderande.
- Jag tycker att jag borde få femmans mattebok inte treans bok. Och jag vill ha mer hjälp med matten. Jag tycker att naturvetenskapsläraren och matteläraren är taskiga och otrevliga. Men de andra lärarna är okej. Jag tycker att det är tråkigt att gå i 4 år när vi har våra lektioner som är bara en timme varje dag. Men musiken och teatern är okej. Det finns en i min klass som är taskig mot mig men är mot dom andra också. Jag tycker också att lärarna och assistenterna ska ha koll på henne för hon retar eleverna i skolan. Lärarna brukar komma för sent och dom blir sjuka ofta och då kan vi inte ha lektioner. Eleverna borde få rätt att ha pennor, suddar och skrivböcker. Jag måste själv köpa allting själv. Det är väldigt dåligt.
- Går på särgym för utv.störda med autism. Har inte gjort något val, fanns inget annat alternativ. Allt är på basnivå för att träna sig inför livet utanför skolan. Därför dessa svar, knappt något stämmer in på denna elev!
- Om min son skulle ha en IUP skulle det aldrig hinnas med pga tidsbrist och lärarbrist när klasserna är så stora. 22 elever i en särskoleklass = KATASTROF.
- Den är på för låg nivå, klassläraren lyssnar inte på vad jag ville lära mig.
- Jag vill ha läxa ofta men jag är ofta i köket, det är vad jag tycker.
- Jag har inte trivts i skolan med lärarna så jag ska byta skola.
- Nej vill ha mer sovmorgon.
- Mycket mobbning i skolan, mat i skolan ohygienisk, dålig miljö.
- Jag tycker att det är diskriminerande att jag inte kan få MVG i betyg. Det kan alla mina kompisar få som inte går i särskolan!
- Rasterna är för korta.
- Synd att den ska läggas ner.
- MM jag vill gärna ta bort handelslektionerna för att våran lärare är inte snäll och sen gör vi inget heller på lektionerna.
- Börja inte på St. Eriks gymnasium, de är INTE bra!
- Jag tycker att det är tråkigt att skolan ska läggas ner för den är en bra skola. Jag tycker att den är bra som den är. Jag tycker synd om dom som får åka så långt nu när vi flyttar.
- Jag vill ha svårare matte, svenska och biljardbord till uppehållsrummet.
- Varför har ni inget byggprogram för gymnasiesärskolan i Stockholm? Det finns hur många som helst som jag känner som vill gå bygg. Det är bra att ni frågar om vad man tycker.
- Inget bra med enkäten.
- Vi borde få mer lärare och assistenter.

- Ingen info från grundsär eller av syo i Gästrikland om vad som finns att välja på. Vi letade själva på skolverkets sida och fick sen hjälp av skolan i Märta med praktikplats. Ett stort plus till Märta och sista terminen i 9an. Mera info ang mobbning, varför mobbas man? Vad kanhända offer och mobbare om det går för långt? Vad händer om man polisanmäler en misshandel/mobbning? Brottsregistret? Det förekommer mobbning i Kista särgymnasium därav frågorna. Mera stöd till lärarna att hantera detta.
- Ligger inte på den utvecklingsnivån så att jag kan ta ställning.
- Det är många vuxna i en särskoleklass. Svårt att betygsätta alla i en klump. Vissa ämnen fungerar bra, andra dåligt.
- Den här enkäten, frågor eller inte till min son. Han är handikappad + cp skadad i ungdomen därför svårt att svara på frågor. Framtiden - han är 100% handikappad.
- Jag har hjälpt till att förklara frågorna men några av frågorna är väldigt abstrakta för mitt barn.
- Det är bra att ni kolla hur vi har det. Dålig mat på Kista gymnasium.
- Vissa ämnen är alldeles för lätta att det är pinsamt att hålla på med.
- Jag vill ha mer stöd och hjälp i skolan.
- På frågan om arbetsro i klassen så beror det ju helt på vilken lärare man har och vilken lektion.



USK

UTREDNINGS- OCH
STATISTIKKONTORET

POSTADRESS: BOX 8320, 104 20 STOCKHOLM

BESÖKSADRESS: LÅNGHOLMSGATAN 27

TELEFON: 08-508 35 000

TELEFAX: 08-508 35 079

E-POST: info@usk.stockholm.se

WEBBPLATS: www.stockholm.se/usk