



Åsö Vuxengymnasium

**ÅSÖ VUXENGYMNASIUM**

Blekingegatan 55, Box 17804

118 94 Stockholm, Tel 08-702 74 00

Fax 08-702 74 20, www.asovux.se

Rektor Britt-Marie Johansson

Tel 702 74 88, E-post britt-marie.johansson@utbildning.stockholm.se

Antal anställda 14 maj 2009: 150

Inledning

Åsö vuxengymnasium ligger centralt på Södermalm, Blekingegatan 55. Vårt uppdrag är att bedriva undervisning för vuxna inom såväl grundläggande som gymnasial vuxenutbildning. Dessutom är Åsö vuxengymnasium Stockholms prövningscenter och skolan utför cirka 2500 prövningar per år. Från och med januari 2009 har vi f.d. Västerorts vuxengymnasium i Tensta som annex. Ansökan gäller verksamheten på Södermalm.

Den grundläggande undervisningen är koncentrerad till engelska, matematik, svenska, svenska som andraspråk och samhällskunskap. Vissa av kurserna har specialpedagogisk inriktning och vänder sig till studerande med speciella studieproblem, till exempel dyslexi.

Den gymnasiala utbildningen omfattar allmänna ämnen i huvudsak från de naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga programmen samt karaktärsämnena som är organiserade i paket, ur omvårdnadsprogrammet och barn- och fritidsprogrammet. Allmänna teoretiska ämnen finns att studera i paketet "Naturvetenskapligt basår". Skolans största ämnen är matematik, engelska, svenska som andraspråk och naturvetenskapliga ämnen.

Många lärare har lagt upp sina kurser på en lärplattform för att öka tillgängligheten för sina studerande. Vi har många distanskurser och arbetar med att utveckla flexibiliteten. Den lokala arbetsplanen har arbetats fram i dialog mellan de olika arbetsplatsgrupperna och skolans ledningsgrupp och med olika referensgrupper av studerande. Våra kvalitetsredovisningsresultat ligger till grund för våra val av utvecklingsområden och arbetssätt.

Vid inspektion av Åsö vuxengymnasium våren 2008 sammanfattade inspektörerna skolans resultat/måloppfyllelse:

Styrkor

- Majoriteten av skolans lärare är kunniga och erfarna och deras formella kompetens är hög. Detta leder till att det vanligen är hög kvalitet på undervisningen.
- Lärarna ger oftast god information om kursmål och betygskriterier och följer i allmänhet upp dessa genom att konkretisera dem vid prov och andra större uppgifter.
- Det är vanligt att lärarna praktiserar medbedömning inom ämnena i syfte att verka för likvärdighet i betygssättningen.
- Det finns i stort sett en god beredskap för att ta emot elever med funktionshinder. Det är till exempel hög kvalitet på undervisningen i de specialpedagogiska kurserna.
- Skolan har ett stort, brett och varierat utbud av kurser.
- Rektor bedriver ett fungerande pedagogiskt ledarskap som i förhållande till lärarna är delegerat till de biträdande rektorerna.
- Kvalitetsredovisningen anger tydligt skolans förutsättningar och presenterar resultaten inom läroplanens olika områden, i viss mån kombinerat med analys av resultaten.
- De studerande känner sig trygga och anser att stämningen är bra.

Svagheter

- Systematiska kursutvärderingar saknas

Denna svaghet har vi åtgärdat och vi har numera systematiska kursutvärderingar med hjälp av utvärderingsverktyget Proof. Övriga svagheter som nämns i inspektionsrapporten rörde SFI-undervisningen som vi inte längre har ansvaret för.

Vår vision

Åsö vuxengymnasium ska:

- vara ledande och utvecklande inom vuxenutbildning
- ha en öppen och kreativ atmosfär präglad av arbetsglädje
- erbjuda en mångfald av möjligheter för att möta individens behov
- vara en bro mellan utbildning och samhälle

Vi har haft ett omfattande arbete med framtagandet av vår vision inom ramen för projektet Växtkraft Mål 3. All personal på skolan var delaktig och arbetade fram visionen vid olika tillfällen under ett års tid. Personalen var då blandad i tvärgrupper.

Vårt uppdrag

Vårt uppdrag är att bedriva vuxenutbildning. Vi har både grundläggande och gymnasiala kurser. Vi ansvarar också för alla provningar i Stockholm och bedriver uppdragsutbildningar för äldreförvaltningens räkning. Vid en provning har den studerande på egen hand läst in en kurs som han eller hon inte har betyg i sedan tidigare, eller så vill den studerande höja sitt befintliga betyg. Vid provningen gör man både skriftligt och muntligt prov. Under perioden 2005-2008 ansvarade vi också för SFI-verksamhet. SFI flyttades över till Socialtjänst- och arbetsmarknadsförvaltningen från och med 2009. Vi är också en av Nacka kommuns utbildningsanordnare inom vuxenutbildning.

Lagar, förordningar och styrdokument

Skollagen

Komvuxförordningen

Lpf 94

Förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Lagen om likabehandling

Skolplanen

Verksamhetsplanen

Kundgrupp

Vår kundgrupp består av studerande som saknar eller inte har fullständig grundskola och/eller gymnasieskola. Vissa studerande har fullständigt gymnasium men måste komplettera sina studier med något ämne/några kurser för att komma in på en speciell utbildning. Studerande med fullständig utbildning från hemlandet måste komplettera sin utbildning med studier i svenska som andraspråk på både grundläggande och gymnasial nivå för att få behörighet till fortsatta studier på universitet och högskola. När det gäller provningar kommer många studerande som har betyg, men som vill höja sina betyg för att få större möjlighet att komma in på fortsatta studier. Uppdragsutbildningarna berör personal som är anställda inom äldreomsorgen och som saknar grundutbildning, eller personal med grundutbildning som behöver bygga på för att arbeta som undersköterskor.

Antal brukare/kunder

Antalet studerande varierar under året eftersom vi har fem intagningsperioder men i genomsnitt har vi cirka 3000 heltidsstuderande, vilket motsvarar ungefär det dubbla antalet individer. Vi sätter ungefär 9000 betyg per år och gör dessutom cirka 2500 provningar per år.

Organisations- och ledningsstruktur

Åsö vuxengymnasium är Stockholm största utbildningsanordnare när det gäller vuxenutbildning. Skolan är kommunal och tillhör utbildningsförvaltningens vuxenavdelning. Avdelningschef för vuxenavdelningen är Lars Brandt.

Åsö vuxengymnasium består av en huvudskola på Södermalm och en annexskola i Tensta, ”Västerorts vuxengymnasium”.

Ledningen består av en rektor och tre biträdande rektorer på Södermalm och en biträdande rektor i Tensta. Till ledningen hör också en intendent.

Rektor har ett övergripande ansvar och direktansvar för administration, studievägledning elevstöd och de biträdande rektorerna på Södermalm ansvarar för olika sektorer av verksamheten.

- Biträdande rektor 1 ansvarar för undervisning och provningar i matematik, naturvetenskapliga kurser och data/media kurser
- Biträdande rektor 2 ansvarar för undervisning och provningar i svenska, svenska som andraspråk, engelska och moderna språk
- Biträdande rektor 3 ansvarar för undervisning och provningar i omvårdnad och barn och fritid på båda skolorna samt samhällsvetenskapliga och ekonomiska kurser på Södermalm och dessutom för uppdragsutbildningar .
- Biträdande rektor 4 ansvarar för all verksamhet på Västerort, förutom undervisningen i barn och fritid och omvårdnadskurserna.

Verksamhetens medarbetare

Sammanlagt finns idag cirka 150 personer anställda på Åsö inklusive annex. Av dessa är drygt 100 lärare och 43 är icke undervisande personal

Lärarna:

Alla lärare är utbildade och behöriga med akademisk examen i sina undervisningsämnen. Av lärarna är sju lektorer. Av dessa har fyra, förutom licentiatexamen, också doktorsexamen. Vi har ytterligare en lärare med doktorsexamen och en lärare som genom forskarskolan håller på med en licentiatexamen. De flesta har lång erfarenhet av undervisning och speciellt av vuxenundervisning.

Den icke undervisande personalen:

Den icke-undervisande personalen består av:

3 studievägledare	5 skolledare
1 kurator	1 utbildningsledare, specialundervisning
1 samordnande specialpedagog	8 vaktmästare
1 bibliotekarie	11 administratörer, ekonomi, personal,
1 biblioteksassistent	provningar, studerande
2 elevassistenter	2 städare
1 lärarassistent	3 datatekniker
1 intendent	2 tekniker

Chef- ledarskapet

1. Min ledarskapsidé

Bakgrund

Jag kom till Åsö år 2000 med uppdrag att bygga upp verksamheten på det nyskapade vuxengymnasiet. Jag fick rekrytera personal från andra nedlagda enheter. Detta upprepades vid flera tillfällen och allt eftersom andra skolor lades ned fick vi ansvaret för nya verksamheter. Följden blev att vi hade många grupperingar av personal som kom från olika skolor. För att motverka grupperingarna deltog vi bland annat i Växtkraft Mål 3-projektet.

Jag är medveten om vårt uppdrag mot studerande och uppdragsgivare

Därför:

- påminner jag personalen om vårt uppdrag och om vilka grupper av studerande som är prioriterade
- förklarar jag för personalen vilka regler och ramar vi har att rätta oss efter och vad dessa begränsningar betyder för vår ekonomi samt vad det innebär att arbeta i en politiskt styrd organisation

Jag vill ha ett bra samarbete med personalen

Därför:

- samarbetar jag med lärarnas fackliga organisationer i partsgrupp
- främjar jag personalens kompetensutveckling genom prioriteringar till Lärarlyftet, Forskarskolan med mera, samt genom interna åtgärder på skolan
- ger jag relevant information till personalen regelbundet och uppträder lugnt i kritiska situationer

Jag litar på mina närmaste medarbetare

Därför:

- delegerar jag ansvar för olika frågor till de biträdande rektorerna
- fattar vi gemensamt beslut i ledningsgruppen i alla strategiska frågor

Jag är mottaglig för signaler från personal och studerande

Därför:

- lyssnar jag på kritik från personalen
- omprövar jag felaktiga beslut
- lyssnar jag till förslag och idéer från personal och studerande
- ser jag klagomål och förslag från studerande som en möjlighet till förbättring av vår verksamhet

Jag vill att Åsö vuxengymnasium skall fungera som en skola.

Därför:

- blandar vi olika personalkategorier i grupper vid kompetensutvecklingsarrangemang
- har vi utarbetat gemensamma rutiner att använda i olika situationer
- arbetar all pedagogisk personal med lokal arbetsplan och kvalitetsredovisning

Jag är angelägen om ett gott samarbete med utbildningsförvaltningen och med de olika skolor som vi samarbetar med i olika frågor.

Därför:

- Lämnar jag in begärda uppgifter och besvarar frågor via mejl så snabbt som möjligt

2. Hur jag som chef/ledare kommunicerar

Kommunikationen sker på flera olika arenor.

Information till personalen sker genom vårt Veckoblad. Veckobladet läggs ut i Fronter. Fronter är den lärplattform som används inom utbildningsförvaltningen.

Vår personal är indelad i olika arbetsplatsgrupper som leds av rektor eller biträdande rektor. Vid APT samlas de aktuella grupperna och rektor berättar/informerar om aktuella frågor. Därefter fortsätter diskussionen i de olika arbetsplatsgrupperna som leds av biträdande rektorer eller rektor och där försäkras vi oss om att personalen är införstådd med våra mål och åtaganden.

Ledningsgruppen, som består av rektor och biträdande rektorer, möts på fredag förmiddag. Där bestämmer vi tillsammans hur vi skall lösa aktuella frågor och också vilken strategi vi skall ha för att klara av olika uppgifter. I samband med ledningsgruppen träffar vi också den administrativa personalen för att försäkra oss om att alla är medvetna om vad som gäller.

I partsgruppen, som består av lärarnas fackliga företrädare och skolledningen, diskuterar vi frågor som är viktiga för lärargruppen och förbereder därigenom många ärenden som senare ska behandlas och beslutas i samverkansgruppen.

Vi kommunicerar också med personalen genom de personalkonferenser som inleder och avslutar varje halvår. Då summerar vi resultat, redovisar eventuella enkäter och pratar om hur olika insatser har fungerat.

3. Hur jag som chef/ledare skapar möjligheter för lärande i organisationen och kompetensutveckling av medarbetarna

Vi försöker skapa möjligheter till lärande i organisationen på olika sätt.

För några år sedan arbetade vi med ett projekt inom Växtkraft Mål 3. Där arbetade vi med hela personalen i blandade grupper utan hänsyn till vad man arbetade med i vanliga fall. Projektet som höll på i ett par år var mycket lyckat och vi beslutade att fortsätta att arbeta på det sättet vid vissa tillfällen. Därför ordnar vi workshops vid ett tillfälle varje termin, där man får välja mellan ungefär tio olika seminarier och gå och lyssna på kollegor som arbetar med något intressant. Därefter avslutar vi det hela med ett enkelt samkväm för personalen.

Vi har också infört kollegahandledning som innebär att man i blandade grupper tar upp något problem som har med arbetet att göra och sedan diskuterar möjliga lösningar efter ett fast schema. Några av våra sektorer arbetar med kollegabesök, där man auskulterar på varandras lektioner för att sedan utbyta tips och idéer.

Vi har några lärare med forskarutbildning som har anställning som lektorer. Dessa lärare har bildat en grupp som träffas under ledning av en av skolledarna, där syftet är att vi skall skapa ett större intresse för forskning. Som en första avstamp ordnades en föreläsning av Thomas Krogsmark som är professor i Jönköping. Föreläsningen följdes av diskussioner i blandade grupper. Vi kommer att följa upp detta tillfälle med ett senare och fortsättning följer sedan till hösten 2009 med någon annan forskare.

Vi har i flera års tid anordnat inspirationsdagar, antingen i juni eller i augusti. Syftet har varit att ge en kompetenshöjning och kick inför den nya terminen. Till dessa dagar har vi inbjudit

vuxenutbildare från hela landet. Nu har vi börjat samarbeta med vuxenutbildningen i Gävle och vuxenutbildningen i Uppsala och bildat ett nätverk, där personal av olika kategorier träffar varandra och utbyter erfarenheter. I höst skall vi inte själva ordna någon inspirationsdag utan vara med på motsvarande arrangemang i Gävle.

Sedan många år har vi anordnat olika seminarier kring matematikstudier, kring examinationsformer, kring studieavbrott och på senare tid också i naturvetenskapliga ämnen i samarbete med olika aktörer som NCM, Nationellt centrum för matematikutbildning, i Göteborg och Vetenskapens Hus i Stockholm. Huvudmålgrupp har varit den egna personalen men till dessa seminarier har vi alltid bjudit in andra vuxenutbildare och ibland också gymnasieskolor.

En annan del av vår verksamhet som leder till betydande kompetensutveckling är våra provningar. Vi är Stockholms provningscenter och utför årligen cirka 2500 provningar. Dessa ger upphov till många diskussioner kring betyg och bedömning och utvecklar samsynen hos våra lärare.

Våra lärarstudenter är också en viktig kompetenshöjande faktor. Årligen har vi cirka 50 lärarstudenter som gör sin VFU (verksamhetsförlagd utbildning) på skolan. Att ha ansvar för studenter innebär att våra lärare hela tiden måste diskutera sin undervisning och motivera sitt val av metoder och det innebär en viktig kompetenshöjning.

Vi är ofta involverade i olika projekt. Just nu är vi med i ett Nordplusprojekt som handlar om andraspråksinlärning. Vi har sökt två nya projekt inför hösten, ett med matematikinriktning ihop med ett antal skolor i Sverige, Danmark och Norge och ett projekt kring distansstudier tillsammans med skolor i Finland, Danmark och Island. Dessutom håller vi på och avslutar ett Grundtvigprojekt tillsammans med Tyskland och Turkiet som handlar om hur vi kommunicerar på engelska. Alla projekt innebär att ett antal av våra lärare kommer i kontakt med kollegor i andra länder och därigenom får tillfällen till erfarenhetsutbyten och studiebesök.

Nyligen avslutades ett stort nordiskt projekt, där vi tagit initiativet och koordinerat verksamheten, med rubriken "En bro mellan forskning och skolvärld för vuxnas matematiklärande"

Vi har också haft ett Grundtvigprojekt med sex andra länder som haft stor inverkan på vårt utvecklingsarbete, där vi utvecklade olika former kring samarbete över nätet mellan lärare och studerande som läste franska, tyska, spanska och italienska.

Dessutom har vi tagit emot och gjort ett flertal studiebesök hos andra utbildningsanordnare inom vuxenutbildningen.

4. Hur jag som chef/ledare arbetar för att uppnå resultat i verksamheten

Våra mål och resultat handlar i stor utsträckning om att våra studerande inte ska avbryta sina studier utan klara av dem bra och nå sina mål.

För att få de studerande att välja vår skola och inte någon annan utbildningsanordnare så marknadsför vi oss på olika sätt:

- genom att göra ett kursprogram som är tydligt och upplysande
- genom att ha en hemsida som är uppdaterad
- genom att annonsera i pressen och ha reklam i tunnelbanan

genom att vara med på olika mässor
genom att ha radioreklam.

När de studerande kommit till vår skola försöker vi minska antalet studieavbrott på olika sätt. Vi strävar efter att få in de studerande på rätt nivå genom tester, vi har stödundervisning, bland annat i matematik, och vi erbjuder extrahjälp i fysik och kemi samt studiehjälp i biblioteket. Vi har också uppsamlingsprov vid många tillfällen så att möjlighet att genomföra IG-prövningar erbjuds. En IG-prövning görs av en studerande som fått icke godkänt på genomgången kurs.

Vi förstärker vår ekonomi på olika sätt. Vi är öppna för olika uppdrag. Vi är en av Nacka kommuns utbildningsanordnare och vi genomför uppdragsutbildningar för personal som är anställd i äldreförvaltningen och saknar grundutbildning eller ska vidareutbildas till undersköterskor. Vi undervisar studerande som kommer via gymnasieslussen och saknar gymnasiebetyg i olika ämnen. Vi är Stockholms och Nackas prövningscenter och ansvarar för prövningar i dessa kommuner och vi har under ett par år tagit emot IVIK-klasser när det funnits behov. IVIK-klasser består av nyanlända invandrarelever på gymnasienivå. Dessutom utför vi undervisning för Bernadottegymnasiet och Åsö grundskola, skolor som finns i samma byggnad som vi. Vi hjälper också särvtux med datatekniska tjänster.

5. Hur jag som chef/ledare skapar förutsättningar för utveckling av verksamheten

Förutsättningar för utveckling av verksamheten skapas genom att vi skolledare är lyhörda, lyssnar in signaler från verksamheten, som vi sedan tar upp i ledningsgruppen och på arbetsplatsträffarna.

Lektorer och utvecklingspedagoger är ett nav i utvecklingsarbetet. Vi deltar i konferenser som berör våra områden och vi uppmuntrar personal att vara med i utvecklingsarbetet genom att söka olika projekt. Vi använder Lärarlyftet, en statlig satsning för kompetensutveckling, som en möjlighet att öka takten i utvecklingsarbetet genom att prioritera på ett sätt som gynnar förändringsarbetet på någon av skolans sektorer.

Verksamhetens åtaganden/mål för verksamhetsåret

6. Våra åtaganden/mål för verksamhetsåret

- Undervisningen ska vara av hög kvalitet
- Andelen studerande med godkända betyg ska öka
- Alla kurser ska ha webbstöd. Vår flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och önskemål och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter
- Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas
- Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument.
- All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf94
- Utbildningen ska vara ett "stöd för vuxnas lärande" med en förskjutning från ett lärarperspektiv mot ett studerandeperspektiv. Den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka
- Den studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och fortsatta studier. Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas

- Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv
- Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda
- Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande

7. Hur vi kommit fram till vilka åtaganden/mål för verksamhetsåret som ska gälla

Vi följer de åtaganden/mål som vi fått från Utbildningsförvaltningen samt arbetar fram egna i samverkan med vår personal efter vad som framkommit i olika undersökningar. Vi förankrar dessa mål hos personalen och försöker ta tillvara medarbetarnas kompetens och tidigare erfarenheter.

De olika avsnitten i arbetsplanen har behandlats på arbetsplatsträffar och under de fortbildnings- och utvärderingsdagar som vi tidigare genomfört. Vid samma tillfällen har också stadens kontinuerliga utvärdering av vuxenutbildningen, ”Spindeln” diskuterats. I alla undervisningsgrupper genomförs utvecklingssamtal med de studerande. Lärarna har i stor utsträckning hämtat inspiration och stöd för sina uppfattningar i dessa samtal. Både i de utvärderingar som enskilda lärare genomför och i de som skolledningen tagit initiativ till, framkommer värdefulla synpunkter från de studerande.

Dialogsamtal har förts med olika undervisningsgrupper. Samtalens innehåll har fokuserats på frågor kring ansvar och inflytande men även på bedömning och betyg.

Ledningsgruppen har slutligen sammanställt de synpunkter som kommit från alla de källor som beskrivits ovan.

8. Förväntade resultat för varje åtagande/mål för verksamhetsåret

- Vår undervisning är av god kvalitet och de studerande är nöjda
- Antalet studieavbrott minskar och de studerande når sina mål
- Undervisningen utgår i högre grad från varje studerandes förutsättningar, behov och lärostil. Alla våra kurser har webbstöd. Vid kursstarten får de studerande en muntlig översikt och dessutom information om var handlingsplaner och andra dokument lätt kan hittas. Examinationsformerna är utvecklade och mer varierade. Vi utför valideringar i förekommande fall.
- Antalet studerande i matematik har ökat och vi har en tydlig strategi för att hjälpa studerande med annat modersmål
- Bedömning och betygsättning görs i nära överensstämmelse med nationella styrdokument
- Vi arbetar i enlighet med de normer och värderingar som kommer till uttryck i Lpf 94.
- Våra studerande tar ett stort ansvar för sina studier men är också intresserade av att tillvarata sina möjligheter till inflytande. De är medvetna om sin egen lärandeprocess och arbetar för att utveckla den. Det stöd som lärarna ger dem i denna process tar sin utgångspunkt i didaktisk forskning
- Med högskolor och med näringslivet finns ett väl uppbyggt kontaktnät som på olika sätt gör våra studerande väl förberedda för såväl fortsatta studier som yrkesliv.
- Vår verksamhet är kostnadseffektiv
- Vi har en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för alla på skolan
- Våra studerande och vår personal arbetar miljömedvetet

Arbetsätt

9. De arbetsätt som säkerställer att våra åtaganden/mål för verksamhetsåret uppfylls och att resultat nås

Undervisningen ska vara av hög kvalitet

Våra lärare är välutbildade och flera är forskarutbildade. Vi arbetar med varierande undervisningsmetoder. I flera kurser är undervisningspassen långa. Det för med sig att läraren får möjlighet att variera undervisningen med t.ex. genomgångar, gruppdiskussioner, grupparbeten och enskilda arbeten. Vi erbjuder ett stort antal kurser av olika karaktär som dagkurser, kvällskurser, lördagskurser, sommarkurser, flexibla kurser samt kurser på hel- och halvdistan. Kurserna är av varierande längd och ges på olika tider. Vi arbetar för att alla våra studerande ska ha webbstöd i sina kurser.

Skolledningen följer kontinuerligt den pedagogiska verksamheten genom lektionsbesök och utvecklingssamtal med lärarna.

Andelen studerande som når de satta studiemålen ska öka

Vi ger tydlig information om kursmål och betygskriterier. För att de studerande så tidigt som möjligt skall veta vad som krävs för att de skall nå sina mål, har läraren utvecklingssamtal med varje enskild studerande under kursens gång. Vi arbetar med riktat stöd i kurserna.

Vi arbetar för att förhindra studieavbrott genom en grundlig introduktion och i vissa ämnen diagnostisering så att de studerande börjar på rätt nivå. Lärarna kontaktar studerande med hög frånvaro för att förhindra avbrott. Vid behov erbjuds de samtal med kurator, specialpedagog eller studievägledare.

Diskussioner pågår hela tiden i lärargrupperna för att hitta metoder för att fler studerande skall uppnå godkänd nivå i kurserna.

Vi arbetar med ett pedagogiskt utbyte genom olika nätverk med andra vuxenutbildningsanordnare för att utbyta erfarenheter.

Alla kurser ska ha webbstöd

Vår flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter

Vi har genomfört fortbildning för alla våra lärare i lärplattformen Fronter. De kan nu lägga ut kursmaterial, studieplaner m.m. och kommunicera med de studerande. De studerande kan också kommunicera sinsemellan. Vi upprättar individuella studieplaner för våra studerande efter överenskommelse. Vår undervisning är varierad och tar hänsyn till olika lärstilar. Vi fortsätter vårt arbete med validering.

Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas

Genom tydlig information om stödmöjligheter och studieråd arbetar vi för att öka måluppfyllelsen i matematik. Dessutom arbetar vi för att påverka den studerandes attityd till ämnet i positiv riktning.

Vi strävar efter att bättre förstå de språkproblem som kan uppstå för studerande med annat modersmål än svenska. Vi utvecklar kontinuerligt undervisningen för att främja språkutvecklingen i svenska genom varierad metodik och ökad användning av olika media.

Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument

Vi har kontinuerligt diskussioner kring bedömning och betyg i våra ämnesgrupper och arbetar för en samsyn. Detta uppnår vi genom gemensam konstruktion av prov och andra examinationsuppgifter samt sambedömning av prov. Genom de många prövningar vi genomför ökar samsynen, eftersom två lärare bedömer prövningen tillsammans.

All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf 94

Vi arbetar i enlighet med de normer och värderingar som kommer till uttryck i Lpf 94. Detta förhållningssätt tydliggörs i skolans olika handlingsplaner. Vi arbetar med att implementera likabehandlingsplanen i personalgruppen, så att lärarna i sin tur kan fortsätta implementeringen hos de studerande. På arbetsplatsträffarna och ämneskonferenserna diskuteras värdegrundsfrågor. Vi är en mångkulturell skola och det är därför viktigt att diskutera mångfaldsfrågor. Vi har haft flera fortbildningsdagar inom ämnet kulturmöten.

Utbildningen ska vara ett "stöd för lärande" med en förskjutning från ett undervisningsperspektiv mot ett lärandeperspektiv

De studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka

Genom utvecklingssamtal uppmuntras våra studerande att ta ett övergripande ansvar för sina studier. Våra studerande ges möjlighet till större flexibilitet när det gäller arbetsformer, examinationstillfällen och examinationsformer.

För att våra studerande skall kunna ta ett större ansvar för sina studier finns kursmaterialet tillgängligt på lärplattformen Fronter. Det medför att de studerande kan hämta material vid frånvaro och förbereda sig inför kommande lektionspass.

Vi tar tillvara våra studerandes åsikter genom att i kursprogram och på möten uppmana dem att ta kontakt med personalen när de har synpunkter på verksamheten. Våra studerande är alltid välkomna att besöka skolledningen. Vi anordnar dialogmöten med studerande för att fånga upp deras åsikter.

Vi arbetar för ökad flexibilitet vad det gäller kursens längd och utvecklar former för hur olika kurser kan valideras.

De studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och vidare studier

Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas

Vi försöker anpassa vårt kursutbud efter efterfrågan från näringslivet och den offentliga sektorn. Vi har goda kontakter med KTH, Stockholms universitet, Södertörns högskola och lärarutbildningen vid Stockholms universitet. Vi har ett bra samarbete med äldreförvaltningen som vi genomför uppdragsutbildning åt. Vi har också goda kontakter med landstinget genom administrationen av den arbetsplatsförlagda utbildningen (APU) i omvårdnadsutbildningen.

I våra yrkesförberedande utbildningar inom barn och fritid och omvårdnad har lärarna direkt kontakt med verksamheter inom förskola, skola, äldreomsorg och sjukvård, genom de APU-besök de gör för att följa upp utbildningen. Inom omvårdnadsutbildningen finns ett yrkesråd med representanter från kommunala och landstingskommunala verksamheter.

Vi tar emot många lärarstudenter och håller oss därigenom informerade om nya krav och riktlinjer för lärarutbildningen.

Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv

Vi uppmanar studerande att göra tester på Vuxenutbildning Stockholm, så att de börjar på rätt nivå. Vi har också en egen testverksamhet i engelska, matematik och svenska som andraspråk samt ett flertal stödåtgärder, allt detta för att minska risken att de studerande avbryter kursen för att de inte klarar den.

Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda

Vi arbetar för en god miljö, såväl fysisk som psykosocial för studerande och personal. Arbetsmiljön är som en stående punkt på varje arbetsplatsträff. Aktuella arbetsmiljöproblem tas upp och behandlas i samverkansgruppen. Om det behövs kontaktas en ergonom för anpassning av arbetsplatsen.

Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande

Vi har bildat en miljögrupp som ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande.

Resursanvändning

10. Hur vi utnyttjar verksamhetens resurser så effektivt som möjligt

10.1 Resursutnyttjande för de studerandes bästa

För att stödja och stimulera de studerandes intresse för matematik finns ett matematikcenter, MATEMATEKET, där de studerande bl.a. kan få lärarhjälp på olika nivåer, arbeta på egen hand, i mindre grupper eller med olika matematikprogram.

Det finns också specialpedagogiska kurser på grundläggande nivå och handledning i svenska som andraspråk. Vi har ett bibliotek med relevant litteratur och kunnig personal. Där finns studierum med datorer, där studerande på egen hand kan arbeta med texter och söka information. Vi har också kommunikationsplattformar via Internet.

Vi arbetar för att ett ökat antal studerande skall uppnå målen. För att hjälpa de studerande att nå godkänd nivå har vi olika stödfunktioner, webbstöd, bibliotek, studieteknikshjälp och handledning.

10.2 Resursutnyttjande för ekonomisk effektivitet

Eftersom vår budget bygger på ersättning för satta betyg är vår ekonomi helt avhängig av att ha många studerande i våra kursgrupper och att behålla dem kursen ut. Vi anpassar i viss mån lärarnas undervisningstid till gruppstorleken och strävar efter att fylla våra grupper och gör därför ett visst överintag på kurserna.

För att hjälpa studerande med olika problem i studiesituationen har vi kurator, studievägledare och specialpedagog samt assistenter för studerande med funktionsnedsättning. Vi får specialdestinerade resurser för de specialpedagogiska kurserna samt för assistenterna. När det gäller kurator är det en extra kostnad, men vi bedömer att det ger tillbaka i form av minskade studieavbrott. Samma gäller för den extra kostnad matemateket för med sig.

För att minska påverkan på miljön och spara pengar, försöker vi minska pappersanvändningen genom att ha mer nätbaserad information och genom återvinningsstationer för papper. Vi uppmanar personalen och de studerande att stänga av sina datorer och släcka lampor när de lämnar arbetsplatsen.

Vi hyr ut skolans lokaler till olika ändamål, vilket ger ett tillskott i budgeten. Vi försöker utnyttja lokalerna maximalt genom att schemalägga kurserna på olika tider både dag och kvällstid. Vi säljer vissa tjänster till SFI som vaktmästeri, personalhandläggning, ekonomihandläggning, bibliotekstjänster samt reception och telefonväxel.

Uppföljning

11. De uppföljningsmetoder vi använder för att följa upp respektive åtagande/mål och arbetssätt för verksamhetsåret

I den lokala arbetsplanen, som är kopplad till vår kvalitetsredovisning, har vi beskrivit hur prioriterade åtaganden/mål ska följas upp och utvärderas. Genom Vuxenutbildning Stockholms enkät, Spindeln, vår egen kursutvärdering och Skolverkets och kommunens egna inspektionsrapporter får vi en god uppföljning av verksamhetens alla delar. Vid arbetet med kvalitetsredovisningen används detta, samt annan relevant information.

Undervisningen ska vara av hög kvalitet

Skolledarna besöker regelbundet undervisningsgrupper, enkäter genomförs, dialoger förs med studerande och kvalitetsbegrepp diskuteras i olika personalgrupper. Studerande uppmanas att höra av sig med synpunkter på undervisningen. Då ett klagomål framförs analyseras detta tillsammans med läraren varefter en åtgärdsplan formuleras.

Andelen studerande som når de satta studiemålen ska öka

Varje halvår undersöks andelen godkända betyg. Statistiken görs med olika utgångspunkter som t.ex. lärare, kurslängd och kurstyp. Resultatet följs som helhet inom ledningsgruppen och dialoger förs med både lärargrupper och enskilda lärare.

Alla kurser ska ha webbstöd

Utbildningsanordnarens flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och önskemål och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter

Förekomst av olika typer av stöd framgår i de enkäter som genomförs, vår egen enkät för kursutvärdering och Spindeln, Vuxenutbildning Stockholms enkät. Effekten av genomförda utbildningsinsatser följs upp av ansvarig biträdande rektor, bland annat genom kursutvärderingar i Proof och vid medarbetarsamtal.

I vilken utsträckning varje studerandes behov tillfredsställs mäts i de allmänna utvärderingar som görs. Lärarens utvecklingssamtal med den studerande är också ett sätt att utvärdera och följa upp detta.

Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas

Detta är svårt att utvärdera och bedöma. Även här är utvecklingssamtalen ett sätt att följa upp detta. Ansvarig för Matematik gör också en utvärdering av denna verksamhet.

Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument

Enhetens egna resultat analyseras i relation till såväl stadens som den nationella statistiken, då det gäller kurser med nationella prov. Denna analys görs i olika lärargrupper där ledningen initierar samtal kring bedömningsfrågor. Inte minst förs sådana samtal i anslutning till de provningar vi genomför. Som stöd används material från Skolverket.

All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf 94

Värderingar och normer finns nedtecknade i vår likabehandlingsplan. Ledningens lektionsbesök utgör en informationskanal. Klagomål från studerande ger också viktiga indikationer.

Utbildningen ska vara ett "stöd för lärande" med en förskjutning från ett undervisningsperspektiv mot ett lärandeperspektiv

Den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka

I våra utvecklingsmål ingår att alla kurser ska ha webbstöd genom lärplattformen Fronter. Utvärdering och uppföljning av detta arbete sker under våren 2009 genom kursutvärderingar och samtal.

I enhetens egna enkäter finns frågor som delvis mäter den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande. En mera kvalitativ bedömning görs utifrån de dialogsamtal som skolläningen genomför med olika studerandegrupper och de utvecklingssamtal som läraren har med sina studerande.

De studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och vidare studier

Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas

Detta påstående är svårt att utvärdera. En pusselbit utgörs av de kontakter med före detta studerande som vi har. Många återkommer hit för ytterligare studier efter att både ha varit yrkesverksamma och bedrivit andra studier. Vi gör inga uppföljningar nu men planerar att skicka ut en enkät till studerande som slutat.

Antalet kontakter går lätt att utvärdera, men kvaliteten och djupet är svårare att bedöma.

Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv

Varje månad skickas ekonomiska uppföljningar till utbildningsförvaltningens vuxavdelning. Rektor och ekonomiansvarig har samtal med controller och avdelningschef.

Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda

Detta utvärderas av USK vartannat år samt via Vuxenutbildning Stockholms enkät "Spindeln" och egna enkäter. Vi har skyddsombud och årliga skyddsronder.

Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande

Miljögruppens arbete och implementeringen hos personal och studerande följs upp i samverkanssystemet.

Resultat

12. De verksamhetsspecifika resultat som uppföljningsmetoderna påvisar

Undervisningen ska vara av hög kvalitet

De resultat som framkommer av Spindeln, Proof och i medarbetarsamtal tyder på att vi lyckats relativt väl med detta mål.

Andelen studerande som når de satta studiemålen ska öka
Andelen godkända elever i procent:

År	Grundläggande nivå	Gymnasial nivå
Hösten 2006	71 %	69 %
Hösten 2007	75 %	69 %
Hösten 2008	74 %	70 %

Skillnaderna mellan olika ämnen är stora, något som också framkommer i den nationella statistiken.

För att de aktuella målen ska uppnås behövs insatser på många nivåer. De studerandes förkunskaper och studieberedskap utgör en viktig grund. Vår uppfattning är att studerandegruppens förutsättningar har förändrats. Vi möter i dag en större andel studerande med olika former av svårigheter samtidigt som de som tidigare lyckades väl, därför att de redan läst kursen, är borta. Andelen studerande med god studiebakgrund och god studievana minskar också.

Andel godkända elever i svenska som andra språk:

År	Grundläggande nivå	Gymnasial nivå
Hösten 2006	75 %	49 %
Hösten 2007	74 %	60 %
Hösten 2008	79 %	76 %

På grund av uppdelning i modulsystem kan resultaten ändå se lägre ut än vad de är i verkligheten, eftersom Hannasystemet bara fångar upp betygsmodulen.

Andelen studerande som inte blir godkända är högre på våra distanskurser, vilket också påverkar statistiken. På distanskurserna är det vanligare att studietiden förlängs och att man inte blir klar inom den period där mätningen sker. Vi hoppas att de nya riktlinjerna med krav på tätare kontakt mellan lärare och studerande ska leda till en positiv förändring.

För att tillmötesgå de studerandes önskemål erbjuder vi nu allt flera korta kurser. En följd av detta kan bli att flera studerande väljer en studietid som de sedan inte klarar av. Av dessa blir ett antal godkända senare genom IG-prövning.

Alla kurser ska ha webbstöd

Utbildningsanordnarens flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och önskemål och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter

Enligt statistik från januari 2007 och framåt framgår det tydligt användandet av lärplattformen Fronter har ökat starkt. Se bilaga 1.

Följande nedslag i siffrorna är exempel på detta:

År	Månad	Totalt antal inloggningar	Unika inloggningar, antal	Besök i rum
2007	3	663	94	1503
2008	3	1445	160	2743
2009	3	3558	471	6955

Samma trend har framkommit i våra egna kursutvärderingar och medarbetarsamtal.

Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas

Enligt en enkät som genomfördes i Matemateket under hösten 2008 hade 62 % av de studerande som använder detta stöd IG eller G på sitt senaste prov. Detta tyder på att det är just de studerande som är i störst behov av stöd och hjälp som utnyttjar Matemateket. Andelen godkända på matematik grundläggande har ökat sedan höstterminen 2006 från 51 % till 76 % höstterminen 2008. En anledning kan vara att vi har genomfört möjligheter till flexibla kurser med individuella lösningar. Antalet studerande har också ökat något på grundläggande matematik.

Andelen studerande med annat hemspråk än svenska ökar. Hur påverkar det resultatet på nationella prov och därmed resultat och måluppfyllelse? En diskussion pågår kring nationella prov i matematik och läsbarheten av de relativt långa texter som utgör kontext till en del uppgifter.

Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument

Överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg är i allmänhet god. Ett undantag är svenska där det nationella provet endast mäter en del av kursen och inte alls berör litteraturdelen. Det medför att studerande som lyckats bra på NP och dåligt på litteraturdelen kan få ett lägre betyg och vice versa.

I rektors dialogmöten med studerande på olika grundläggande och gymnasiala kurser framkommer att de studerande anser sig ha fått genomgång av betygskriterierna och hur bedömning skett. Samma resultat framkom i USK rapporten våren 2007.

All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf94

I enkäter, exempelvis Spindeln och egna kursutvärderingar, framkommer ingenting som tyder på att de studerande upplever sig vara utsatta för mobbning eller kränkande särbehandling.

Utbildningen ska vara ett "stöd för lärande" med en förskjutning från ett undervisningsperspektiv mot ett lärandeperspektiv

Den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka

Vid de utvärderingar som görs säger sig huvuddelen av våra studerande vara nöjda med möjligheterna till inflytande över sin studiesituation och sitt lärande. En mindre andel vill ha större påverkansmöjligheter men anser sig samtidigt inte ha tid att engagera sig djupare vare sig i mötesdeltagande eller på annat sätt. De studerande utnyttjar inte, i den mån de skulle behöva, de möjligheter till stöd som erbjuds och de deltar inte i tillräcklig omfattning i de tillfällen till dialog och inflytande som ges.

Rektor har samtalat med grupper av studerande på såväl grundläggande som gymnasial nivå. Studerande i samtliga grupper anser att de har inflytande och möjlighet att påverka, framför allt när det gäller planering och arbetsformer.

Att öka det reella studerandeinflytandet är en av de viktigaste men kanske också en av de svåraste uppgifterna för vuxenutbildningen. Ansvar och inflytande inom vuxenutbildning (i alla fall med den volym verksamheten har) blir lite av ett "Moment 22", där den av yttre faktorer och pressade studerande tar det som systemet erbjuder för att snabbt komma igenom och där vi som skola planerar och stakar ut vägen för den studerande för att de skall hinna med!

Det är verksamhetens ansvar att bryta detta mönster. Detta görs också men arbetet måste intensifieras. Vi arbetar dock i rätt riktning.

*De studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och vidare studier
Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas*

De flesta av våra studerande inom ekonomipaketen, omvårdnad och barn- och fritid får arbete efter utbildningen just för att de är förberedda och kan börja arbeta direkt efter studierna. Vi har också företagare som hör av sig och vill rekrytera personal. Vi har ett gott samarbete med olika vårdinrättningar, samt förskolor och skolor när det gäller den arbetsplatsförlagda utbildningen inom omvårdnad och barn och fritid. De sistnämnda utbildningarna har ett gott rykte och våra studerande är attraktiva på arbetsmarknaden och blir därför ofta erbjudna arbete under sin arbetsplatsförlagda utbildning.

Vi har inte undersökt hur många av våra studerande som kommer in på den utbildning de sökt men planerar en uppföljning under hösten.

Vi har bra samarbete med Stockholm universitet/Lärarhögskolan, Södertörn och KTH och en del kontakter med andra högskolor. Vi har också kontakt med olika vårdinrättningar. Vi måste arbeta för bättre kontakter med näringslivet.

Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv

Skolan har lyckats vända tidigare underskott till ett väntat nollresultat för år 2009.

Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda

De sammantagna resultaten av studerandeundersökningar och medarbetarundersökningar visar att Åsö vuxengymnasium lyckats väl inom detta område.

Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande

Miljögruppen kommer under att presentera konkreta förslag till förbättringar, ex märkning av återvinningskärl, grundinställningar på kopiatorer och avstängning av datorer. Dessa åtgärder ska sedan implementeras hos både personal och studerande.

13. Verksamhetens tillströmning av brukare/kunder

Vuxenutbildningen är konjunkturberoende. Under högkonjunktur sjunker söktrycket. Under 2005 minskade antalet ansökningar på grund av konjunkturförbättring och från och med 2007 försvann det riktade statsbidraget till vuxenutbildningen. Det betydde att budgeten stramades åt och att färre studerande tilläts studera.

Ytterligare åtstramningar skedde under 2007 och 2008 då det inte längre blev tillåtet att läsa till fler kurser om man hade slutbetyg och inte behövde behörighetskomplettera.

De goda tiderna medförde också att många valde arbete framför studier. Hösten 2008 sjönk konjunkturen och söktrycket ökade kraftigt inför period 1 och 2 våren 2009. Några ändrade antagningsregler har inte kommit, men våra förhoppningar är att så sker genom de platser på yrkesvux som Stockholm fått beviljat.

Det är brukaren som väljer utbildningsanordnare och vi kan glädjande nog se att vi fått en större andel av markanden under senare delen av våren och vad gäller sommarkurserna.

14. Resultaten från brukar-/kunddialogen

Kund/brukardialogen utgörs av vuxavdelningens enkät ”Spindeln”, som görs två gånger per år, av våra egna kursutvärderingar samt av USK:s undersökning av kommunal vuxenutbildning från 2008, som görs vartannat år. Dessutom framkom en del synpunkter i inspektörernas dialog med de studerande samt vid skolledningens dialogmöten med studerandegrupper.

Från och med hösten 2008 genomför vi också en kursutvärdering som ligger i utvärderingsverktyget ”Proof” och som genomförs under lektionstid. Detta verktyg är ett sätt för skolledningen att följa upp undervisningen och är ett underlag för våra medarbetarsamtal. Denna utvärdering har genomförts under samma tidsperiod som utbildningsförvaltningens utvärdering ”Spindeln”. Därför har vi skickat hem ”Spindeln” till våra studerande och det har inneburit något sämre resultat än tidigare, eftersom lärarens möjligheter att förklara vad som menas med vissa frågor försvinner. Vi har gjort på samma sätt även denna termin eftersom kollision inträffade även denna gång. Vi kommer att ändra på vår egen utvärdering till hösten 2009 och lägga den tidigare, vilket kommer att innebära en högre svarsfrekvens och förhoppningsvis bättre resultat på Spindeln.

Det har i ”Spindeln” bland annat visat sig att våra studerande är nöjda med lärarnas ämneskunskaper och pedagogiska förmåga, att lärarna ger tydlig information om kraven för att nå studiemålen, att service och bemötande från skolans personal är bra och att man kan rekommendera skolan som helhet.

Nedan följer resultat på Utbildningsförvaltningens ”Spindel” från period 5, 2007. Skalan är 4-gradig.

Läraren ger tydlig information om kraven för att nå de olika studiemålen/betygsnivåerna	3,6
Det finns möjlighet att påverka kursens innehåll och uppläggning	3,2
Jag får tillräckliga möjligheter att redovisa mina kunskaper	3,4
Proven/redovisningarna är varierade	3,4
Läraren/lärarna har god pedagogisk förmåga	3,6
Läraren/lärarna har goda ämneskunskaper	3,8
Innehåller i kursen/kurserna motsvarar mina förväntningar	3,5
Jag är nöjd med min egen arbetsinsats	3,2
Jag är nöjd med kursens/kursernas gruppstorlek	3,5
Antalet lärartimmar är tillräckligt	3,2
Det finns möjlighet till extra stöd i studierna	3,1
Det finns tillgång till elevutrymmen	3,3

Skolan arbetar med individualisering och validering	3,0
Undervisningslokaler, utrustning och IT-stöd fungerar bra	3,3
Service och bemötande från skolans personal är god	3,4
Jag kan rekommendera den här skolan som helhet	3,5

Nedan följer resultat från Spindeln period 5, 2008

Läraren ger tydlig information om kraven för att nå de olika studiemålen/betygsnivåerna	3,2
Det finns möjlighet att påverka kursens kursernas innehåll och uppläggning	2,9
Jag får tillräckliga möjligheter att redovisa mina kunskaper	3,1
Proven/redovisningarna är varierade	3,1
Läraren/lärarna har god pedagogisk förmåga	3,2
Läraren/lärarna har goda ämneskunskaper	3,5
Innehåller i kursen/kurserna motsvarar mina förväntningar	3,2
Jag är nöjd med min egen arbetsinsats	3,1
Jag är nöjd med kursens/kursernas gruppstorlek	3,1
Antalet lärartimmar är tillräckligt	3
Det finns möjlighet till extra stöd i studierna	2,9
Det finns tillgång till elevutrymmen	3,1
Undervisningslokaler fungerar bra	3,2
Datorer och programvara fungerar bra	3
Service och bemötande från skolans personal är god	3,2
Jag kan rekommendera den här skolan som helhet	3,4

När man granskar våra studerandes nöjdhet gäller nedanstående värden.
Dessa värden bygger på period 5, 2008 års ”Spindelundersökning”

Nöjd studerandeindex, max 100	Stadens genomsnitt 74	Åsö 74
Nöjdhet med skolan - kunskap och lärande, max 10	Stadens genomsnitt 7,1	Åsö 6,9
Nöjdhet med skolan - arbetsmiljö Max 10	Stadens genomsnitt 6,7	Åsö 6,8

15. Resultaten från de senaste medarbetarundersökningarna

De senaste medarbetarundersökningarna är USK-undersökningarna från 2006 och 2008. Resultaten på dessa är för Åsö mycket goda. Våra resultat är genomgående bättre än det samlade resultatet för Utbildningsförvaltningen. Nöjd-Medarbetarindex för utbildningsförvaltningen 2008 låg på 58 medan Åsö vuxengymnasium hade 68 som resultat. Utbildningsförvaltningen har som mål att nå NMI index 60.

Medelvärden för frågeområden var:

Organisation	utbf 7,2	Åsö 7,9
Ledarskap och chefer	utbf 6,8	Åsö 7,5
Delaktighet	utbf 7,2	Åsö 7,9
Medarbetarskap	utbf 8,1	Åsö 8,2
Utveckling och kompetens	utbf 7,3	Åsö 7,7

Trivsel	utbf 8,0	Åsö 8,3
Arbetsklimat	utbf 7,7	Åsö 8,4
Arbetsbelastning	utbf 6,0	Åsö 6,8
Hälsa	utbf 6,5	Åsö 6,3

Endast på ett område nämligen det som handlade om friskvård och hälsa hade Åsö ett lägre värde än Utbildningsförvaltningens snittvärde. Resultaten från mätningarna 2004 och 2006 var också mycket bra. Tyvärr har man använt en annan skala vid dessa mätningar så att man inte direkt kan jämföra dem med 2008 års mätning men mätningen 2006 hade ett anmärkningsvärt bra resultat med tanke på att vi befann oss i ett läge där vi tvingades göra stora personalnedskärningar.

16. Vårt prognostiserade ekonomiska resultat i förhållande till budget för innevarande år samt de tre senaste årens resultat

Ekonomiskt resultat för Åsö vuxengymnasium framgår av nedanstående tabell. Vi har gjort stora personalnedskärningar under 2006 för att komma i balans med budgeten. Se vidare under fråga 17. Underskottet 2008 orsakades till stor del av försenad upphandling med mycket kort ansökningsperiod, som följd och av ändrade ersättningsregler för SFI-verksamheten som nu överförs till Socialtjänst- och arbetsmarknadsförvaltningen.

2005	-15 milj
2006	-1,5 milj
2007	0
2008	-5 milj
2009	0 prognos

17. Vår personalomsättning de senaste tre åren

Vår personalomsättning är normalt sett mycket låg men varierar beroende på hur många studerande som vi har under olika perioder av verksamheten. Vi arbetar i en konkurrensutsatt verksamhet där pengarna följer de studerande och därför måste vi hela tiden arbeta med att anpassa organisationen efter dagsläget. År 2006 när våra studerandesiffror gick ned och 2005 års ekonomiska resultat visade på kraftigt minus, blev vi tvingade att göra stora personalnedskärningar.

	Pension	Skolbyte	Anställning upphört	Läraryftet	Nyanställning
2006	22	11	17		
2007	16	5	1	2	3
2008	4	1		2	2

Under år 2006 minskade vår personal med 50 personer. Alla tidsbegränsat anställda och tillfälligt placerade fick sluta sina anställningar. Det var totalt 15 personer. Av lärarna flyttades tio personer till andra skolor. Totalt pensionerades 22 personer. Av dessa var flertalet lärare.

Under 2007 pensionerades 16 lärare varav hälften vid uppnådd pensionsålder och hälften tidigare på grund av minskat behov av lärare. Viss del av lärarnas övertalighet klarades genom att några lärare fick kompetensutveckling genom Läraryftet. Några lärare, totalt fyra personer, fick tjänstgöring på andra skolor.

Eftersom personalen minskade behövdes inte lika många skolledare och en biträdande rektor pensionerades i början på 2007 och en annan biträdande rektor fick en rektorstjänst under senare delen av året.

Trots nedskärningar i delar av verksamheten behövde vi förstärka med lärare inom omvårdnadsområdet och hösten 2007 började tre nya lärare hos oss. De kom samtliga från Sankt Görans gymnasium som lades ned. Ett par pensioneringar i förtid och några kompetensutvecklingar via Lärarlyftet gjorde att vi klarade 2008 års övertalighet. Från januari 2008 minskade också organisationen med ytterligare en skolledare då en annan biträdande rektor fick en ny tjänst och slutade. Under dessa tre år har vi haft ett flertal tillfälliga anställningar speciellt i svenska som andraspråk

18. Vår sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron har minskat från 8,7% 2006 ned till 6% 2008. Den största delen av sjukfrånvaron utgörs av långtidssjuka. Av de långtidssjuka finns flera personer som har sjukskrivning på deltid. Bland de långtidssjukskrivna finns personal som aldrig arbetat på Åsö utan överförs vid organisationsförändring. Flera av de långtidssjukskrivna under dessa år tillhör gruppen SFI-lärare och SFI-verksamheten finns från och med 2009 inte kvar på Utbildningsförvaltningen. Förvaltningens mål är en sjukfrånvaro på 6%.

År	Total sjukfrånvaro	Antal långtidssjukskrivna	Därav deltidssjukskrivna
2006	8,7%	16	4
2007	7,6%	16	5
2008	6%	14	4

Utveckling

19. Hur vi säkerställer att vi utvecklar rätt delar av verksamheten

Den lokala arbetsplanen, som är kopplad till vår kvalitetsredovisning, Stockholms skolplan och verksamhetsplan, är utgångspunkten för vårt utvecklingsarbete. Den lokala arbetsplanen och kvalitetsredovisningen är framtagna i samarbete med personal och i dialog med studerande. Vi följer de åtaganden/mål som är fastställda av Utbildningsförvaltningen och bedriver sedan utvecklingsarbete i enlighet med dessa. Våra egna mål har framkommit genom analys av enkäter och inspektionsrapporter och genom pedagogiska diskussioner och är fastställda av skolledningen i samverkan med vår personal och våra studerande.

Undervisningen ska vara av hög kvalitet

Detta säkerställs på olika sätt som nämnts tidigare, genom lektionsbesök, enkäter, dialoger och diskussioner. Våra klagomål finns sammanställda och vi kommer att utveckla vår klagomålshantering under hösten så att den blir mer systematiserad.

Andelen studerande som når de satta studiemålen ska öka

Vi arbetar kring utvecklingssamtalet och hur det ska hjälpa den studerande att nå målen. Vi arbetar också med kriteriebeskrivningar för att tydliggöra för den studerande vad som krävs för de olika betygsnivåerna.

Alla kurser ska ha webbstöd

Utbildningsanordnarens flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och önskemål och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter

Vuxenutbildning ska vara ett "stöd för lärande" och därför satsar vi mycket på webbstöd och annan hjälp för självstudier. Vi har köpt SmartBoard till flera klassrum och planerar att införskaffa fler sådana. Vi har också många kurser som kan läsas på distans.

Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas

Detta är ett av stadens mål och vi försöker på olika sätt stödja och uppmuntra våra studerande för att öka intresset för matematik och stärka sina kunskaper i svenska språket. Vi har vårt resurscentrum Matemateket och bedriver utvecklingsarbete i svenska som andraspråk.

Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument

Att arbeta för samsyn när det gäller betyg och bedömning är ett högt prioriterat område både från staden och Skolverket. Vi söker genom samarbete internt och med andra utbildningsanordnare säkerställa att våra brukare får kunskap om betygskriterier och att betygen sätts i enlighet med dessa.

All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf 94

Detta är ett nationellt åtagande som vi har ett gemensamt arbete kring med både personal och studerande i framtagandet av våra handlingsplaner.

Utbildningen ska vara ett "stöd för lärande" med en förskjutning från ett undervisningsperspektiv mot ett lärandeperspektiv

Den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka

I komvuxförordningen står det klart att vuxenutbildningen ska vara ett stöd för vuxnas lärande. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om vad studierna innebär genom ett utförlig studieplan och om vilka möjligheter som finns till stöd och hjälp för det egna lärandet. Den studerande måste själv ta ansvar för sin utbildning med hjälp och stöd av läraren.

De studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och vidare studier

Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas

Att anordna kurser som är yrkesförberedande är ett nationellt prioriterat område. Vi har yrkesinriktade kurser inom omvårdnad, barn och fritid, ekonomi och data samt uppdragsutbildningar inom äldreården. Inom ramen för yrkesvux erbjuder vi ytterligare två utbildningar till hösten, personlig assistent och CAD-utbildning. Det är därför viktigt att ha bra kontakter med näringslivet. Många av våra studerande läser hos oss för att gå vidare till universitet och högskolor och det är därför också av stor vikt för oss att ha ett nära samarbete med högskolan.

Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv

Vårt uppdrag är att ha en ekonomi i balans och detta kräver att våra grupper är välfyllda och att de studerande når sina mål. Vi måste också utnyttja våra lokaler effektivt. Vi försöker tillgodose detta i största möjliga mån administrativt och se till att de grupper vi startar har ett tillräckligt stort antal studerande. Vi reducerar timtalet på kursen om gruppen är liten. Våra lärare är medvetna om detta och försöker anpassa och individualisera sin undervisning, använda webbstöd med mera. Våra lokaler styr kursutlägget och idag har vi lokalbrist och är tvingade att utnyttja dem så effektivt som möjligt för att kunna behålla vårt breda utbud.

Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda
Att ha en god arbetsmiljö är en förutsättning för att verksamheten ska fungera bra.

Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande
Ett ökat miljömedvetande ligger i linje med stadens mål och något som vi alla måste arbeta med kontinuerligt.

20. Hur vi säkerställer att vi kompetensutvecklar medarbetarna utifrån verksamhetens behov

När vi arbetade med Växtkraft Mål 3 upprättade vi individuella kompetensutvecklingsplaner för våra medarbetare som sedan följdes upp under medarbetarsamtalet. Vi tar alltid upp behovet av kompetensutveckling på våra medarbetarsamtal och nu har vi satsat och satsar mycket på att få kompetensutveckling av våra lärare genom Lärarlyftet utifrån verksamhetens behov och lärarnas önskemål. Genom kollegahandledning får lärarna möjlighet att stödja och hjälpa varandra i olika frågor.

Undervisningen ska vara av hög kvalitet

Vi har flera forskarutbildade lärare, många som fortbildar sig genom Lärarlyftet och genom sitt eget kompetenssparande. Vi har också ett stort antal lärarstudenter som bidrar till att hålla lärarna à jour med lärarutbildningen. Under hösten 2009 kommer vi att ha pedagogiska diskussioner om hur vi ska hantera de klagomål som inkommer, även om dessa är få.

Andelen studerande som når de satta studiemålen ska öka

Genom pedagogiska diskussioner och kollegahandledningar diskuterar vi olika stödåtgärder som handledning och webbstöd.

Alla kurser ska ha webbstöd

Utbildningsanordnarens flexibilitet ska möta den studerandes individuella behov och önskemål och tillvarata den vuxenstuderandes erfarenheter

Utbildningsinsatser genomförs för att ge lärarna möjlighet till ett fördjupat och effektiviserat IKT-utnyttjande. Vi har genom åren arbetat med olika lärplattformar, Lecando, Moodle och nu Fronter och satsar mycket på intern fortbildning. Vi har deltagit i utvecklingsarbete när det gäller validering och en av våra lärare går en kurs i validering genom Lärarlyftet. Vi har internutbildning för de lärare som börjat arbeta med SmartBoard.

Intresset för matematik och språk (kunskaper i svenska) ska stärkas

Lärarna i matematik deltar i hög grad i konferenser för att få information om modern forskning, bland annat matematikbiennalen och senast en konferens om vuxnas matematiklärande. Stora satsningar görs för att utveckla ämnet svenska som andraspråk, både på skolan och i samverkan med andra skolor.

Bedömning och betygsättning görs i överensstämmelse med nationella styrdokument

Vi arbetar med bedömningsarbete i våra ämnesgrupper, kring nationella och andra prov. Vi utför också ca 2500 provningar per år med en huvudbedömare och en medbedömare, vilket bidrar till ökad samsyn och möjligheter till diskussion av nationella kriterier. Vi har haft ett antal utbildningsinsatser inom detta område:

- Samarbete kring stegen i moderna språk med lärare från gymnasieskolor och grundskolor
- Fortbildning med Per Måhl

- Fortbildning med representanter för f.d. Myndigheten för Skolutveckling
- Fortbildning inom ramen för Växtkraft Mål 3

Vi samarbetar kring detta med andra utbildningsanordnare.

All verksamhet ska genomsyras av de värderingar och normer som kommer till uttryck i Lpf 94

Detta säkerställs genom diskussioner kring och arbetet med våra planer och andra dokument, framför allt arbetet med Likabehandlingsplanen.

Utbildningen ska vara ett "stöd för lärande" med en förskjutning från ett undervisningsperspektiv mot ett lärandeperspektiv

Den studerandes medvetenhet om sitt eget lärande ska öka

Detta säkerställs genom vår fortbildningssatsning av lärplattformen Fronter och att lärarna i sin tur arbetar med de studerande både i klassrummet och via plattformen. Lärarna har fått information om de stödmöjligheter skolan har och kan hänvisa de studerande till dessa. Vi har också haft fortbildning om lärstilar genom Växtkraft Mål 3 och arbetar för att få fram varierade examinationsformer.

De studerande ska få en utbildning anpassad både för yrkesliv och vidare studier

Kontakter med näringsliv och högskolor ska etableras och stärkas

Våra lärare i yrkesförberedande kurser har bra kontakt med näringslivet och får på så sätt fortbildning inom dessa områden. Vi har också startat ett projekt med våra lektorer och utbildningsledare för att få mer kontakt med praxisnära forskning och höja kvaliteten på våra utbildningar. Under våren 2009 anordnar skolan två dagar för lärare i naturvetenskap i samarbete med Vetenskapens hus. Vi har också ett bra samarbete med Lärarhögskolan/Stockholms universitet eftersom vi tar emot många lärarstudenter.

Vår verksamhet ska vara kostnadseffektiv

Genom att arbeta med förbättrad IKT-användning som stöd för våra studerande, utveckla våra utvecklingssamtal och uppmana våra lärare att kontakta studerande som avbrutit sina studier, kommer förhoppningsvis fler studerande att nå sina mål.

Vi ska ha en god psykisk och fysisk arbetsmiljö för såväl studerande som anställda

Vi arbetar för att förbättra den fysiska arbetsmiljön efter önskemål från personal och studerande. I vårt projekt, Växtkraft Mål 3, hade vi ett utvecklingsområde som handlade om studerande med särskilda behov, där deltagarna fick god kännedom om olika funktionsnedsättningar. Vi håller också på, i samarbete med personalen, att arbeta fram ett policydokument för denna grupp av studerande.

Vi ska arbeta för ett ökat miljömedvetande hos personal och studerande

Vår miljögrupp arbetar med nya förslag för att förbättra miljön och informerar lärare och studerande om hur vi ska arbeta.

Utvecklingsområden 2008-2009

- Utveckla användandet av Fronter i kurserna
- Implementera likabehandlingsplanen hos all personal och studerande
- Utveckla rutiner för miljöarbetet på skolan
- Tillvarata de studerandes erfarenheter genom att förbättra metoder för validering

- Fördjupa kunskapen om språkproblem som hindrar våra studerande att nå studiemålen
- Arbeta för ökad måluppfyllelse i matematikundervisningen
- Arbeta med systematisk kursutvärdering

Vi har under hösten 2008 och våren 2009 gjort en stor satsning på fortbildning i Fronter, den lärplattform som är gemensam för gymnasieskolan i Stockholm. Detta har lett till att de flesta lärare nu använder Fronter för att lägga upp material i sina kurser. Utvärdering av denna fortbildning kommer att ske i juni, då vi har en uppföljning av denna satsning.

Likabehandlingsplanen har utarbetats av våra lärare. En av dessa har även gått en fortbildningskurs i anslutning till arbetet. Den har sedan diskuterats vid arbetsplatsträffar, arbetats om och godkänts av samverkansgruppen. Planen, liksom våra övriga handlingsplaner och andra gemensamma dokument, ligger på vår hemsida. Vi har också gjort en kortversion av planen som delas ut till våra studerande vid kursstart.

Vi har påbörjat arbete med rutiner för miljöarbetet. Vår miljögrupp informerar kontinuerligt om sitt arbete vid möten med samverkansgruppen och vid personalkonferenser.

Vi arbetar kontinuerligt med validering och vidareutvecklar former för dessa genom diskussioner i olika personalgrupper. En av våra lärare läser en valideringskurs inom ramen för Lärarlyftet.

När det gäller språkproblem för studerande med utländsk bakgrund är detta ett område som vi måste arbeta mer med. Vi har tagit upp denna fråga vid ämneskonferenser och kollegahandledningar. Vi kommer att fortsätta med detta arbete under hösten och arbeta mer ämnesövergripande, där lärare i svenska som andraspråk ingår i varje grupp. Lärarna i svenska som andraspråk ingår i ett nätverk med lärarna i Gävle och Uppsala, där ett utvecklingsarbete pågår. En av lärarna i svenska som andraspråk är projektledare för ett Nordplus-projekt som handlar om hur studerande med annat modersmål klarar sina studier.

Lärarna i matematik deltar i konferenser och seminarier, delvis anordnade av skolan. Vi har en lektor i matematik och ett nära samarbete med högskolan. Våra lärare i matematik har bland annat deltagit i konferenser kring vuxnas matematiklärande och dyslexikongressen.

Vi har tagit emot många studiebesök från Sverige, nordiska länder och även Kina, Japan och Sydkorea. Dessutom har vi besökt vuxenutbildningsanordnare i Norge, Danmark och Finland. Dessa studiebesök har utvecklat och inspirerat vår egen verksamhet.

Sedan hösten 2008 arbetar vi med en webbaserad kursutvärdering, Proof. Frågorna har sammanställts av en utvecklingsgrupp och förankrats hos lärarna. Lärarna har fått information om hur de ska utföra utvärderingen och erbjudits hjälp vid behov.

Vid våra årliga medarbetarsamtal följer vi upp det utvecklingsarbete som lärarna deltagit i och diskuterar behov av ytterligare kompetensutveckling.

21. Verksamhetens tre främsta styrkor och svagheter samt våra tre största möjligheter och hot

Åsö vuxengymnasiums

tre främsta styrkor

- Vi har kompetenta, erfarna och kunniga lärare
- Vi har ett stort utbud av kurser med olika längd och upplägg, stor flexibilitet
- Vi har möjligheter till elevstöd genom kurator, studievägledare, specialpedagog, bibliotek och öppna datasalar med olika program

tre främsta svagheter

- Det finns byråkratiska/administrativa hinder som motverkar flexibiliteten
- Skolan inrymmer många olika verksamheter och kan uppfattas som opersonlig/anonym
- Vi har en åldersmässigt alltför homogen lärargrupp; många pensionsavgångar innebär att kompetens försvinner

tre största möjligheter

- Flera kompletterar tidigare utbildning
- Ändrade antagningsregler med anledning av att vissa kurser kommer att ge meritpoäng
- Införande av yrkesvux

tre största hot

- Konkurrens från andra utbildningsanordnare
- Politiska beslut
- Ett ersättningssystem som gör att verksamheten har mindre chanser att klara ekonomin

