

Utbildningsförvaltningen 2010

Sambandet mellan grundskolebetyg och gymnasiebetyg läsåret 2008/2009

INLEDNING

Betygen uttrycker i vilken mån den enskilda eleven har uppnått de mål som beskrivs i kursplanen för respektive ämne eller ämnesblock. Då konkurrensen om plats på många högskoleutbildningar och även gymnasieprogram i Stockholms stad idag är hård, kan även små skillnader i betyget vara avgörande för elevernas fortsatta utbildning, yrkesval och hela arbetsliv. Därför är en rättvis och likvärdig betygsbedömning oavsett skola av största vikt.

I denna studie har elevernas samlade betyg undersökts för varje grund och gymnasieskola i Stockholms stad. Studiens syfte är att se om skolorna skiljer sig åt gällande betygssättningen. Studien är ett underlag till diskussioner inom och mellan skolor och reflektion kring bedömningskriterier och likvärdig betygssättning, samt ett verktyg i skolornas arbete med kvalitetsutveckling och kvalitetsredovisning.

Tillvägagångssätt för framtagande och bearbetning av uppgifterna redovisas under avsnittet Statistisk metod. I studien undersöks sambandet (korrelationen) mellan elevers meritvärde i grundskolan årskurs 9 och slutbetyget i gymnasieskolan tre år senare. Ett skattat slutbetyg beräknas och jämförs med det slutbetyg eleven faktiskt får. Skillnaden däremellan visar om gymnasieskolan har gett lägre eller högre betyg än vad som kunde förväntas, utifrån elevens meritvärde. Sambandet undersöks även omvänt för att ge en indikation på om grundskolorna tenderar att vara generösa eller restriktiva i betygssättningen. Jämförelsen mellan det skattade betyget och det faktiska betyget redovisas per skola, per gymnasieprogram och för ämnena matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk.

I studien ingår de elever som avslutade årskurs 9 vårterminen 2006 och som fått ett slutbetyg från gymnasiet tre år senare, vårterminen 2009. Undersökningen har gjorts sedan läsåret 2001/2002 och sedan läsåret 2004/05 har USK gjort den på uppdrag av Utbildningsförvaltningen. Sedan läsåret 2005/06, har även de fristående skolorna inkluderats, medan tidigare studier enbart omfattar de kommunala.

INNEHÅLL

Resultat av årets betygsstudie.....	3
Generellt samband.....	8
Presentation.....	9
Definitioner.....	11
Statistisk metod.....	13
Beskrivning av tabellerna.....	17
Tabell 1- 4 Gymnasiebetyg totalt.....	18
Tabell 5 - 6 Matematikbetyget.....	28
Tabell 7 - 8 Svenskabetyget.....	33
Tabell 9 - 10 Engelskabetyget.....	38
Tabell 11 - 12 Påverkansfaktorer.....	43
Förklaring till diagrammen.....	47
Diagram 1.1- 1.4 Grundskolor.....	49
Diagram 2.1- 2.4 Gymnasieskolor.....	57
Diagram 3 - 4 Jämförelse med tidigare år.....	65
Sambandsanalys.....	74
Ytterligare jämförelser och analyser.....	82

RESULTAT AV ÅRETS BETYGSSTUDIE

Resultatet av den statistiska beräkning som görs i studien kan tolkas som ett mått på hur mycket varje enskild skola avviker från den generella betygsbedömningen i staden. Avvikelsen mäts som skillnaden mellan det genomsnittliga gymnasiebetyg som eleverna i en skola har, och det gymnasiebetyg de kunde förväntas ha givet deras genomsnittliga meritvärde. Eftersom resultatet är instabilt om det baseras på få elever (i en skola) är det säkrast att se på utvecklingen under flera år. I år har vi uppgifter för åtta år tillbaka att studera för 41 (kommunala) grundskolor och 20 (kommunala) gymnasieskolor. Generellt sett har mönstret varit relativt likartat mellan åren. För kommunala grundskolor har den totala avvikelsen minskat något under åren, vilket innebär att skolorna närmat sig varandra i betygsbedömningen (men det är svårt att säga om detta är en trend eller endast utslag av tillfälligheter). För de kommunala gymnasieskolorna har spridningen snarare ökat än minskat, men de senaste två åren har avvikelsen varit lägre.

För de flesta skolor varierar avvikelsen i storlek och riktning mellan åren, men några grundskolor och gymnasieskolor har konstant under åren haft en positiv alternativt negativ avvikelse. I dessa fall finns det anledning att fråga sig varför de får detta resultat år efter år. Det kan naturligtvis finnas andra förklaringar än att de har en felaktig grund för betygssättning, exempelvis kan skolorna ha ovanligt bra eller dålig pedagogik vilket påverkar elevernas prestationer och betyg. I år kan vi dessutom visa att det finns ett samband mellan en skolas resurstäthet och dess avvikelse från det skattade betyget. Resultatet ska alltså ses som ett diskussionsunderlag.

De skolor som har en konstant positiv eller negativ avvikelse under periodens fyra första år (01/02 till 04/05) är ungefär lika många som de som hade en konstant positiv eller negativ avvikelse under periodens fyra sista år (05/06 till 08/09), och i de flesta fall hade de som hade en konstant avvikelse under de första fyra åren det även under de sista fyra åren. Det verkar alltså inte bli vanligare med konstanta avvikelser, och de skolor som har konstanta avvikelser är ungefär de samma år efter år. Ingen skola av 26 grundskolor och gymnasieskolor som hade haft en konstant avvikelse de första sju åren, bröt sin svit läsåret 08/09 och fick en avvikelse åt andra hållet.

Ingen skola har i år vänt en långvarigt positiv eller negativ utveckling av betygsavvikelser.

De grundskolor som har satt högre betyg än det utifrån meritvärdet skattade samtliga åtta år som denna studie gjorts, samt som i år har en avvikelse som är större än -0.5 är följande:
Akallaskolan, Hjulstaskolan, Husbyskolan, Rinkebyskolan, Rågsvedsskolan och Österholmsskolan.

De grundskolor som har satt lägre betyg än det utifrån meritvärdet skattade samtliga åtta år som denna studie gjorts, samt som i år har en avvikelse som är större än 0.5 är följande:
Abrahamsbergsskolan, Adolf Fredriks musikklasser, Södra Ängby skola F-9 och Äppelviksskolan.

De gymnasieskolor som har satt högre betyg än det utifrån meritvärdet skattade samtliga åtta år som denna studie gjorts, samt som i år har en absolut avvikelse som är större än 0.5 är följande: Enskede Gårds gymnasium, Kista gymnasium och Sthlm hotell & restaurangskola.

De gymnasieskolor som har satt lägre betyg än det utifrån meritvärdet skattade samtliga åtta år som denna studie gjorts, samt som i år har en avvikelse som är större än -0.5 är följande:
Tensta gymnasium och Thorildsplans gymnasium.

Eftersom vi endast har data sedan läsåret 05/06 för fristående skolor, har vi inte kunnat se konstanta avvikelser i mer än fyra år för dem.

Somliga skolor har relativt stora avvikelser åt än det ena hållet, än det andra. Särskilt utmärker sig Solbergaskolan, Nytorpsskolan, Aspuddens skola, Enskede skola och Bredängsskolan i detta avseende. I dessa fall kan dock fenomenet förklaras med att skolorna har förhållandevis få elever (som ingår i studien) och att enskilda elevers betyg då får större betydelse för genomsnittsbetyget. En del av avvikelsen kan alltså förklaras med att elevernas individuella skillnader av en slump ackumulerades till en större avvikelse än normalt.

Nedan redovisas en sammanställning av den positiva eller negativa avvikelsen över åren, dels för de kommunala skolorna sedan läsåret 2001/02 och dels för de fristående sedan läsåret 2005/06, då de fristående skolorna för första gången ingick i studien. Tabellerna ska tolkas med stor försiktighet, i synnerhet för fristående grundskolor som både är få till antalet och ofta har förhållandevis få elever kan slumpen få stort spelrum. I en tabell med ett 20-tal skolor, motsvarar varje skola 4-5 % och eftersom skolorna har en viss spridning kommer är det stor risk att några skolor hamnar i gränsområdet för kategorierna. Det kan då bli avgörande för tabellens utseende på vilken sida om gränsen dessa skolor placerar sig.

kommunal grundskola

	Läsår	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
Totalt antal skolor		47	47	48	48	57	57	59	60
Andel skolor som varken satt ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån gymnasiebetyget skattade, %		53	53	52	58	51	60	51	52
Andel skolor som satt ett något lägre snittbetyg än det skattade, %		9	9	17	8	16	11	27	20
Andel skolor som satt ett betydligt lägre snittbetyg än det skattade, %		11	11	4	4	4	9	3	2
Andel skolor som satt ett något högre snittbetyg än det skattade, %		15	17	13	19	21	16	12	18
Andel skolor som satt ett betydligt högre snittbetyg än det skattade, %		13	11	15	10	9	5	7	8
Total positiv eller negativ avvikelse		0,74	0,74	0,76	0,68	0,67	0,70	0,65	0,62

Kommunalt gymnasium

	Läsår	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
Totalt antal skolor		21	21	21	21	22	22	25	23
Andel skolor som varken satt ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån gymnasiebetyget skattade, %		67	52	52	62	55	55	84	74
Andel skolor som satt ett något lägre snittbetyg än det skattade, %		10	19	19	10	23	5	4	9
Andel skolor som satt ett betydligt lägre snittbetyg än det skattade, %		5	0	0	5	0	9	0	0
Andel skolor som satt ett något högre snittbetyg än det skattade, %		14	29	29	19	14	23	12	13
Andel skolor som satt ett betydligt högre snittbetyg än det skattade, %		5	0	0	5	9	9	0	4
Total positiv eller negativ avvikelse		0,56	0,52	0,58	0,67	0,58	0,70	0,41	0,51

Fristående grundskola									
	Läsår	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
Totalt antal skolor						14	14	23	22
Andel skolor som varken satt ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån gymnasiebetyget skattade, %						29	57	52	68
Andel skolor som satt ett något lägre snittbetyg än det skattade, %						36	7	17	5
Andel skolor som satt ett betydligt lägre snittbetyg än det skattade, %						21	14	-	14
Andel skolor som satt ett något högre snittbetyg än det skattade, %						7	14	26	14
Andel skolor som satt ett betydligt högre snittbetyg än det skattade, %						7	7	4	0
Total positiv eller negativ avvikelse						0,76	0,74	0,59	0,65

Fristående gymnasium									
	Läsår	01/02	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09
Totalt antal skolor						20	20	31	33
Andel skolor som varken satt ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån gymnasiebetyget skattade, %						45	40	35	55
Andel skolor som satt ett något lägre snittbetyg än det skattade, %						30	20	26	12
Andel skolor som satt ett betydligt lägre snittbetyg än det skattade, %					-		15	6	12
Andel skolor som satt ett något högre snittbetyg än det skattade, %						25	25	23	12
Andel skolor som satt ett betydligt högre snittbetyg än det skattade, %					-	-		10	9
Total positiv eller negativ avvikelse						0,60	0,68	0,76	0,88

Ett något högre eller lägre snittbetyg innebär en avvikelse mellan +/- 0,5 - 1 betygspoäng i slutbetyget från gymnasiet. Ett betydligt högre eller lägre snittbetyg innebär en avvikelse större än +/-1 betygspoäng. De som har en avvikelse mindre än +/- 0,5 betygspoäng anses varken ha satt ett högre eller lägre snittbetyg än det skattade.

Extremvärden

Gränserna ovan är de samma varje år och satta vid hela och halva betygspoäng. Enligt den statistiska metod vi använder (linjär regression) är avvikelserna normalfördelade och därför kan vi ta fram hur stor sannolikheten är för en godtycklig skola att hamna i de olika kategorierna. Fördelningen av skolor beror på deras standardavvikelse. På nästa sida visas hur stor andel av skolorna som statistiskt sett hamnar i de olika kategorierna vid en sammanvägd avvikelse på 0,70.

Statistisk andel i varje kategori

Andel skolor varken satt ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån grundskolebetyget skattade, %	52
Andel skolor som satt ett något lägre snittbetyg än det skattade, %	16
Andel skolor som satt ett betydligt lägre snittbetyg än det skattade, %	8
Andel skolor som satt ett något högre snittbetyg än det skattade, %	16
Andel skolor som satt ett betydligt högre snittbetyg än det skattade, %	8

Vad som är ett extremvärde är en diskussionsfråga, men vanligt är att betrakta de observationer som hamnar utanför en gräns, inom vilken 90 % av observationerna statistiskt sett borde placera sig, som extrema eller onormala. För en standardavvikelse på 0,70 ligger denna gräns vid $\pm 1,15$ betygspoängs avvikelse (från det skattade gymnasiebetyget). Med denna definition skulle de skolor som har en avvikelse större än 1,15 eller mindre än -1,15 vara "extremt avvikande".

Om standardavvikelsen är större leder det till att gränserna för vad som är normalt flyttas utåt, bort från noll och att färre skolor hamnar i kategorin "varken ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån grundskolebetyget skattade". På samma sätt innebär en lägre standardavvikelse att intervallet för vad som kan ses som normalt minskar och att fler skolor placerar sig i kategorin "varken ett högre eller lägre snittbetyg än det utifrån grundskolebetyget skattade".

Jämförelse mellan kommunala och fristående skolor

Fristående och kommunala grund- och gymnasieskolor har undersökts var för sig för att se om betygssättningen skiljer sig åt mellan huvudmännen. Små skillnader fanns mellan alla grupper, men den enda skillnad som statistiskt kunde säkerställas var den mellan fristående och kommunala grundskolor, vars elever fortsatt till ett kommunalt gymnasieskola. Om man jämförde elever som gått i fristående grundskola med elever som gått i kommunal grundskola och fått samma meritvärde, fick de som gått i fristående grundskola högre slutbetyg i gymnasiet om de hade ett lågt meritvärde, men lägre slutbetyg om de hade högt meritvärde.

Skillnaden fanns inte bland de elever som fortsatt till fristående gymnasieskola. Detta föranleder frågan om det inte lika gärna kan vara kommunala gymnasieskolor som skiljer sig från fristående gymnasieskola i betygssättning, men de skillnader som syns mellan kommunala och fristående gymnasieskola är inte statistiskt signifikanta. Kanske beror skillnaden på att elever som gått fristående grundskola och sedan väljer kommunalt gymnasieskola har en annan betygsutveckling än övriga elever.

Jämförelse mellan Innerstaden och ytterstadens skolor

På samma sätt jämfördes innerstadens grund- och gymnasieskolor med ytterstadens för att se om betygssättningen skiljer sig åt mellan dem. För grundskolan såg vi ingen skillnad, men för gymnasieskolan var det tydligt att ytterstadsgymnasierna satte högre betyg än gymnasierna i innerstaden.

Jämförelse mellan yrkesförberedande och studieförberedande gymnasieprogram

Kanske kan en del av förklaringen till skillnaderna i betygsättning mellan innerstaden och ytterstadens gymnasieskolor ligga i skolornas olika utbildningsprofiler. Vi jämförde betygsättningen för elever på yrkesförberedande program med den för elever på studieförberedande program och skillnaden var signifikant. En godtycklig elev kunde förvänta sig ett högre betyg på ett yrkesförberedande program än på ett studieförberedande program. Innerstadens gymnasieskolor har en större andel elever i studieförberedande program än vad ytterstadens gymnasieskolor har.

Resurstäta skolor sätter högre betyg

I år har vi undersökt sambandet mellan de kommunala grundskolornas avvikelse och deras resurstäthet i form av tilläggsanslag i kronor per elev. Analysen visar att ju mer resurser en skola har desto mer generös förefaller deras betygsättning. Detta resultat stödjer teorin om att en del av avvikelsen för de kommunala grundskolorna kan bero på att vissa skolor har större möjlighet att möta elevernas behov. Om skolan kan sätta in extra resurser, som mindre klasser och mer individanpassad undervisning har eleverna större möjligheter att klara målen. När de sedan börjar gymnasiet och detta stöd inte finns kvar får de sämre betyg än man förväntar sig utifrån deras meritvärden, och deras grundskola avviker därmed från det generella mönstret i betygssättning.

GENERELLT SAMBAND

Det finns ett starkt samband mellan meritvärdet årskurs 9 och slutbetyget från gymnasiet tre år senare. Generellt sett gäller att ju högre meritvärde desto högre gymnasiebetyg. Med en statistisk modell¹ kan man ta fram det *generella sambandet* mellan meritvärde och gymnasiebetyg för hela staden. Man ser sedan vilket slutbetyg varje elev skulle ha haft, givet deras meritvärden, om de hade följt detta *generella samband*. Detta beräknade slutbetyg kallas *skattat slutbetyg* eftersom det rör sig om en uppskattning vi gör utifrån elevernas meritvärden.

Grundskolor

Varje elev som ingår i studien har alltså ett meritvärde från årskurs 9, ett *faktiskt* slutbetyg och ett *skattat* slutbetyg. Därefter beräknas för varje grundskola det genomsnittliga meritvärdet för de elever som slutade årskurs 9 vårterminen 2006, det faktiska genomsnittliga slutbetyget för samma elever, och så det genomsnittliga *skattade* slutbetyget för samma elever.

Om det finns en skillnad mellan det *skattade* slutbetyget och det *faktiska* slutbetyget är det mycket troligare att denna skillnad beror på att grundskolan har haft en avvikande grund för bedömning av elevernas kunskaper, än *alla* de olika gymnasieskolor som eleverna från den aktuella skolan gått vidare till har haft det. Om det rör sig om få elever kan skillnaden kanske förklaras med att dessa elevers *individuella* utveckling under gymnasiet har avvikit från den *generella* utvecklingen för alla elever, men ju större skillnaden mellan skattat och faktiskt slutbetyg är, ju fler gymnasieskolor som eleverna tas emot av och ju fler eleverna är, desto säkrare kan vi vara på att den aktuella skolan faktiskt skiljer sig från det generella mönstret.

Gymnasieskolor

Vi beräknar även det genomsnittliga slutbetyget och det genomsnittliga *skattade* slutbetyget för de elever som avslutade gymnasiet vårterminen 2009 för varje gymnasieskola, samt det genomsnittliga meritvärdet för samma elever vårterminen 2006.

Enligt samma resonemang som ovan så kan skillnader mellan det *skattade* slutbetyget och det *faktiska* slutbetyget snarare antas beror på att gymnasieskolan inte följer det generella mönstret, än på att *alla* de olika grundskolor som eleverna kommer ifrån inte följer det. Även i detta fall gäller att ju större avvikelser är och ju fler elever och grundskolor det rör sig om, desto säkrare kan vi vara på att skillnaden inte bara rör sig om ett utslag av elevernas individuella utveckling utan faktiskt är ett utslag av strukturell avvikelse hos gymnasieskolan.

Tolkning av resultatet

Metoden som används i studien för att beräkna betygsutvecklingen mellan grundskola och gymnasieskola tar hänsyn till skolornas och programmens olika förutsättningar när det gäller elevrekrytering och olika betygskultur. Som exempel på detta kan en gymnasieskola med högt snittbetyg ändå ge ett lägre snittbetyg än det skattade, om dess elever borde ha fått ett ännu högre betyg utifrån sina meritvärden.

Trots att modellen kontrollerar för en del slumpmässiga och systematiska variationer är verkligheten inte så enkel att det exakta gymnasiebetyget, som en elev senare kommer att få, kan skattas. En mängd andra faktorer påverkar elevens slutbetyg på gymnasiet. Det är därför viktigt att resultaten i rapporten inte per automatik tolkas som att de skolor som kraftigt avviker sätter för

¹ Modellen kallas regression. För mer information om regression, se kapitel Statistisk bakgrund.

höga eller för låga betyg, utan man bör i stället fråga sig varför en skola avviker åt det ena eller andra hållet, i synnerhet när det är en avvikelse som är bestående över tid.

Om undervisningen på en gymnasieskola är särskilt bra eller dålig, leder det naturligtvis till att deras elever lyckas bättre respektive sämre än genomsnittet, och då är en avvikelse från det generella sambandet och det skattade betyget rättvis och rimlig, och ett likartat resonemang kan till viss del gälla även för grundskolan.

På yrkesförberedande program och på det estetiska programmet får elever i hög grad ägna sig åt ämnen som de troligen, med tanke på sina programval, har särskild fallenhet och särskilt intresse för. I grundskolan däremot är de praktiskt-estetiska ämnena få och utgör därför en liten del av elevernas meritvärden. Därför är det troligt att de genomsnittliga gymnasiebetygen på dessa program blir högre än vad som kan förväntas utifrån det generella sambandet.

Grundskolor med många elever med svaga studieresultat har vanligtvis mer resurser att stödja dessa elever så att de uppnår målen. Då gymnasieskolan sällan har samma möjligheter till exempelvis smågruppsundervisning och individuellt stöd, kommer dessa elever ha svårare att uppnå målen i gymnasieskolan, och de får då ett lägre gymnasiebetyg än man kunnat förvänta sig utifrån deras meritvärden. Detta innebär att skolor med stor andel elever i behov av särskilt stöd kan få ett lägre gymnasiebetyg än det utifrån meritvärdet skattade, utan att det är orimligt eller orättvist. Detta resonemang bekräftas i stycket Betydelsen av resurstäthet.

Hur stor del av skillnaden mellan skolornas betygssättning som kan förklaras med resonemangen ovan, och hur stor del som beror på faktiska skillnader i tolkning av betygskriterierna och bedömning av elevernas prestationer går inte att statistiskt visa, utan är en diskussionsfråga. I synnerhet bör stora avvikelser under en följd av år granskas och diskuteras.

Presentation

Statistikunderlaget presenteras i följande delar;

- Statistisk metod där en enklare metodbeskrivning görs.
- Tabeller. Redovisningen sker dels per avlämnande grundskola, dels per mottagande gymnasieskola. I det första fallet får man alltså en uppfattning om hur det går för en viss grundskolas elever i gymnasieskolan med avseende på betygsutvecklingen totalt och i kärnämnen svenska, matematik och engelska (A-kurserna) utifrån motsvarande grundskolebetyg. Redovisningen per gymnasieskola visar omvänt hur elevernas gymnasiebetyg vid skolan utvecklats när de relateras till betygen från grundskolan. De sista tabellerna, tabell 11 och 12, redovisar olika faktorer på skolorna som kan vara viktiga att ta med i jämförelsen mellan olika skolor. Exempel på sådana faktorer är i vilken utsträckning eleverna från en grundskola eller vid en viss gymnasieskola fullföljer sina påbörjade gymnasiestudier vid ett nationellt program, andel behöriga till gymnasieskolan och behöriga till högskolan.
- Diagram som för varje skola illustrerar avvikelsen från det skattade betyget (riktning och storlek). Diagram 1.1-1.4 visar grundskolorna och diagram 2.1-2.4 gymnasieskolorna. De två sista diagrammen, 3 och 4, visar jämförelser mellan åren.
- Analys av sambandet mellan grundskole- och gymnasiebetygen i de olika ämnena.
- Jämförelse mellan kommunala och fristående skolor för att se om skolorna skiljer sig åt i sin betygssättning beroende på huvudman.

- Jämförelse mellan skolor i Stockholms inner- och ytterstad för att se om skolorna skiljer sig åt i sin betygssättning beroende på geografiskt läge.
- Jämförelse mellan yrkes- och studieförberedande gymnasieprogram för att se om det finns skillnader i betygssättning (eller betygsutveckling) mellan olika typer av utbildning.
- Analys av sambandet mellan skolans avvikelse från det generella mönstret i betygssättning och skolans resurstäthet (tilläggsanslag i utjämningsmodellen).

DEFINITIONER

Elever som ingår i studien

Vi har tagit del av data över alla avgångselever från årskurs 9 vårterminen 2006 och alla avgångselever från årskurs 3 på gymnasieskolan vårterminen 2009. Skolor som är så nya att deras första avgångskull ännu ej slutat gymnasiet är alltså inte inkluderade i studien. Uppgifterna har hämtats från SCB sedan läsåret 05/06, medan tidigare studier har baserats på uppgifter från Utbildningsförvaltningens intagningssystem samt stadens system för gymnasieskolorna, HANNA. Fördelen med att istället hämta data från SCB är att även de fristående skolorna har inkluderats.

I studien ingår alla elever som har ett meritvärde över 0 från vårterminen 2006 och ett slutbetyg med betygspoäng över 0 från gymnasiet vårterminen 2009 och som läst ett annat program än individuella programmet. Även de elever som med sitt betyg från årskurs 9 var obehöriga till gymnasiet ingår, om de har lyckats läsa in betyg under sommaren så att de fått behörighet till gymnasiet och avslutat sin gymnasieutbildning vårterminen 2009.

Avgränsningar

I studien har följande avgränsningar gjorts;

- En nedre gräns på 10 personer har satts eftersom ett lågt elevantal innebär större statistisk osäkerhet. Denna gräns gäller för både grundskolor, gymnasieskolor, gymnasieprogram och kombinationen gymnasieskola- gymnasieprogram. Den gäller oavsett om det är det totala betyget eller ett ämnesbetyg som undersöks. En grundskola med bara 9 elever undersöks alltså inte, men dess elever kan ingå i undersökningen av sina respektive gymnasieskolor eller –program.
- I undersökningen av ämnena matematik och engelska har de som har IG eller som inte har fått betyg i ämnet uteslutits.
- I undersökningen av betygen i svenska har vi uteslutit dem som inte har blivit godkända i vare sig svenska eller svenska som andraspråk. Vi har inte gjort någon åtskillnad mellan kurserna svenska och svenska som andraspråk, och för de fåtal elever som har betyg i både svenska språk och svenska som andraspråk har vi sett till betyget i svenska, och inte räknat med dem i antal eller andel svenska som andra språk.
- Elever som avslutat årskurs 9 vårterminen 2006 och blivit intagna på en gymnasieskola höstterminen 2006 men inte erhållit något slutbetyg vårterminen 2009 ingår inte i studien.
- De elever som erhållit slutbetyg från gymnasiet 2009 men inte avslutat årskurs 9 2006 ingår inte i studien.
- Elever med avgångsbetyg från gymnasieskolans IV-program (Individuellt program) ingår inte i studien.
- Elever vid skolor som inte använder sig av det vanliga (mål- och kunskapsrelaterade) betygssystemet ingår inte i studien.

Antalet elever kan variera beroende på om man undersöker totalt betyg eller betyg i ett särskilt ämne. Det gör att det totala antalet skolor eller elever i de olika tabellerna kan skilja sig åt, för att vissa skolor exkluderats i vissa tabeller på grund av att de har för få elever i just detta avseende.

Följande grundskolor har exkluderats på grund av något av ovanstående skäl:

Alla Nationers Fria skola, Alzahraa Idealiska akademi, AspDampForum, Bredbyskolan, Central skola Al-Huda, DiStra resursenhet City DiStra skola-syd DiStra skola-västr ESS-skolorna, grund Estniska skolan Internat. school of Sthlm gr., Islamiska skolan, Jorielskolan, Kunskapsskolan i Tyresö, Kunskapsskolans Resursskola, Lunaskolan, Lycée Francais Saint Louis, Nya Broskolan S:t Eriks katolska skola, S:t Örjans skolor, Skanskvarnsskolan, Skarpnäcks Fria skola, Skolgrunden Sonja Kovalevsky-skolan, Stefanskolan, Stockholms Språkskola, Studemaskolan, Svenska Interkulturella grundskolan, Söderholmsskolan, Södermalmskyrkans Kristna skola, Vasastans Montessoriskola och Vintertullsskolan i Stockholm

Följande gymnasieskolor har exkluderats på grund av något av ovanstående skäl:

Ambassadorsakademin Stockholm, Bernadottegymnasiet, Ellen Key skolan, Gymnasieskolan Futurum, Gymnasieslussen, IB-skolan Syd, Industritekniska gymnasiet, Internat. school of Sthlm gy., Kristofferskolan, Lilla Akademiens Musikgymnasium, Martinskolan Söders waldorfskola, Metapontum, Nordiska Musikgymnasiet, Sjömansskolan, Stadsmissionens gymnasieskola, Stockholms Rh-gymnasium, Säkerhetsgymnasiet, Tyska skolan och Yrkesplugget

Variabler

Meritvärde

Meritvärdet är ett normeringsvärde som beräknas utifrån elevernas betygsvärde från de 16 bästa kurserna i elevernas slutbetyg från årskurs 9. Maximalt kan man få 320 i meritvärde.

Genomsnittlig betygspoäng

Elevernas genomsnittliga betygspoäng från gymnasiet är ett snitt där IG=0, G=10, VG=15 och MVG=20. Betygspoängen har därefter multipliceras med motsvarande kurspoäng (baseras på kurslängd) och dividerats med summan av kurspoängen.

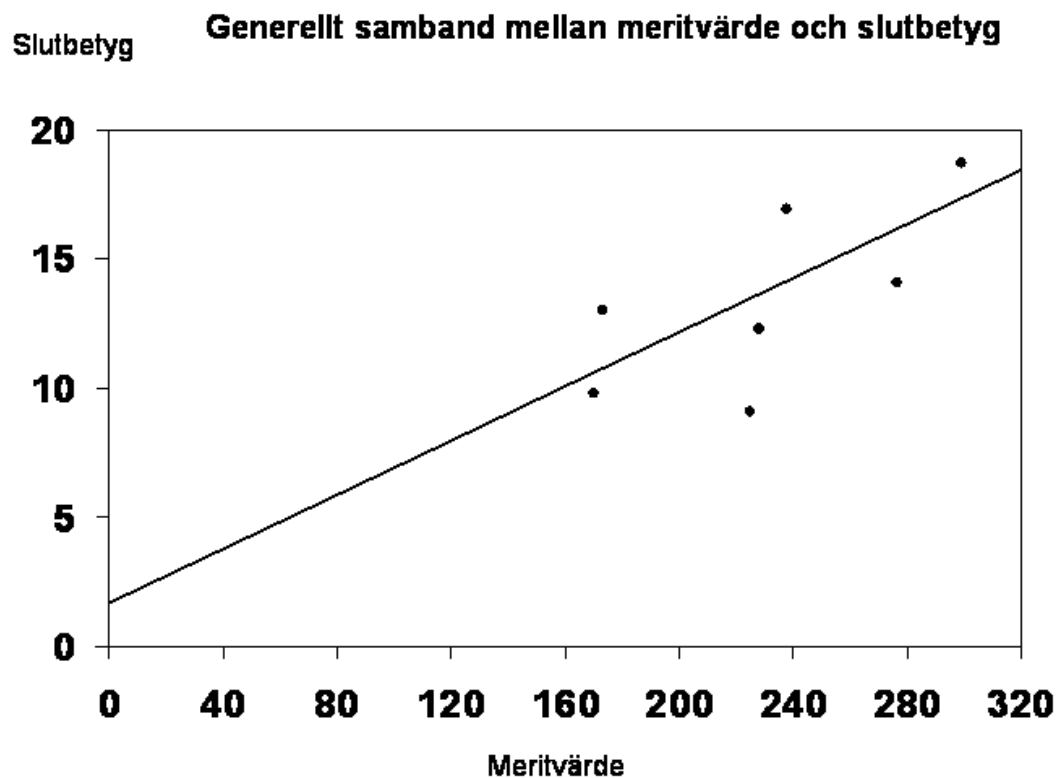
Maximalt kan man få 20 i betygspoäng.

STATISTISK METOD

Linjär regressionsanalys

För att beräkna det skattade gymnasiebetyget används en statistisk metod som kallas linjär regression. Regression används för att beräkna samband, och vi beräknar i detta fall sambandet mellan meritvärdet i grundskolan och slutbetyget i gymnasiet. Betrakta följande bild:

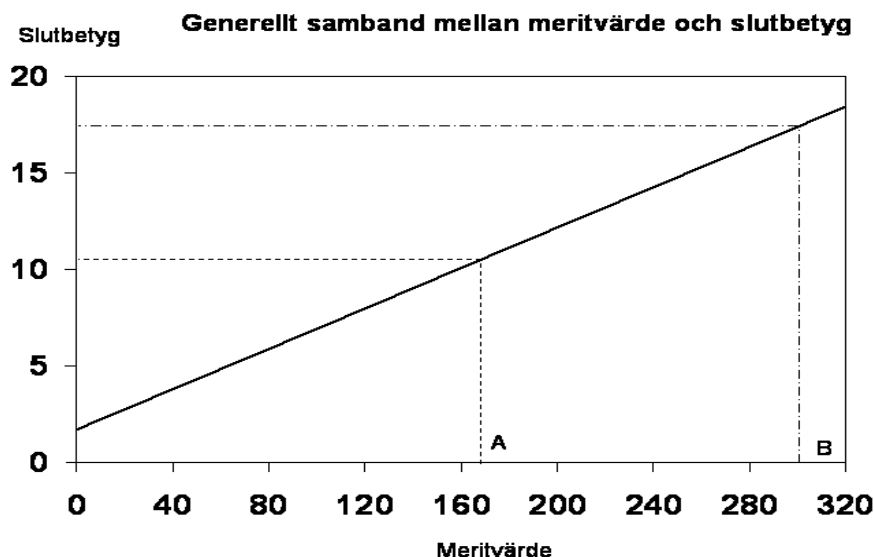
Figur 1.



Anta att varje punkt är en elev. På den vågräta axeln kan man läsa av meritvärdet i årskurs 9 för eleven, på den lodräta axeln läser man av hans/hennes slutbetyg i gymnasiet. Man försöker så infoga en rät linje som ligger så nära varje punkt som möjligt. En bra liknelse är att se punkterna som magneter som drar linjen mot sig. Då visar linjen det generella sambandet mellan meritvärde och slutbetyg för dessa elever, den är ju anpassad för att passa in på punkterna så bra som möjligt. Genom linjen kan vi läsa av det mest sannolika slutbetyget för en elev som har vilket meritvärde som helst mellan 0 och 320.

I nästa bild har vi sparat linjen och antar att vi vill veta de förväntade slutbetygen för eleverna A och B. Slutbetygen är uppskattningar och kallas därför för *skattade* betyg.

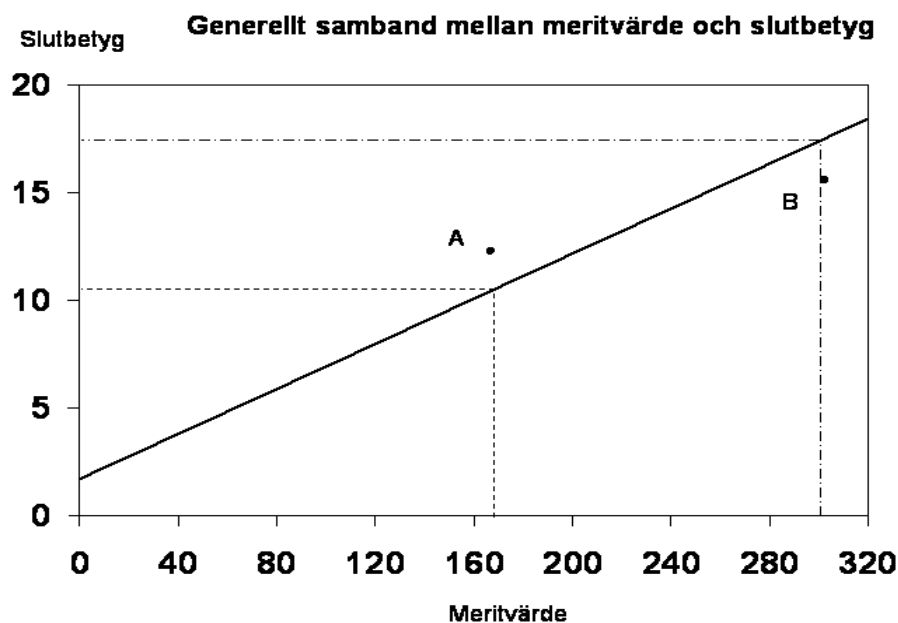
Figur 2.



Elev A har 170 i meritvärde, och då kan vi från linjen läsa av att det skattade slutbetyget är 11. Elev B har 300 i meritvärde och kan då förvänta sig ett slutbetyg på 17,5. Kom dock ihåg att bilden visar det generella sambandet, inte den absoluta sanningen. Ingen av eleverna i den första bilden låg ju exakt på linjen.

Om vi nu antar att elev A i stället får 13 i slutbetyg hamnar han eller hon över linjen. Hamnar man under linjen har man fått ett lägre betyg än förväntat.

Figur 3.



Man kan också låta skolorna vara punkter. Meritvärdet är då det genomsnittliga meritvärdet för skolans elever och slutbetyget är det genomsnittliga slutbetyget för skolans elever. Om A skulle vara en *grundskola* har eleverna där alltså fått ett högre betyg än det av A givna meritvärdet antyder. En förklaring kan vara att skolan har en restriktiv grund för betygssättning. Om A i stället vore en *gymnasieskola* så är det av A givna slutbetyget högre än man kunde vänta sig när man utgår från det genomsnittliga meritvärdet och det skulle kunna bero på att skolan är generös i sin betygsbedömning.

För A är differensen mellan det skattade (förväntade betyget) och det faktiska betyget $13-11=2$.

Samtliga elever eller genomsnitt

I tabellerna, stapeldiagrammen och diagram 5.1-5.8 har de genomsnittliga värdena för meritvärdet, slutbetyget och högstadie- och gymnasiebetyget i matematik, svenska och engelska beräknats för de elever som gått på en enskild skola. Därefter har regression använts på genomsnitten för att se sambandet mellan högstadie- och gymnasiebetyg, totalt och i respektive ämne. Detta eftersom resultatet av en regression blir bättre om data är kontinuerliga². Betygen i matematik, svenska och engelska antar inte kontinuerliga värden varför istället snittet per skola har använts som ingångsvärde. Oavsett om ingångsvärdena i regressionen bygger på individer eller skolorna, resulterar båda beräkningarna i att samma skolor avviker från stadens generella tendens.

I diagram 0.1 och 5.9-5.14 ser vi i stället regressionen utförd för samtliga elevers betyg. Detta eftersom det handlar om att se sambandet för hela staden, och att jämföra kommunala skolor och fristående skolor. Vi är inte intresserade av enstaka skolors resultat i detta fall och vi vill undvika att ge en liten skola med få elever samma betydelse som en med många elever. Därför har vi sett till de enskilda elevernas betyg.

Standardavvikelsen

I tabellerna redovisas differensen mellan det faktiska slutbetyget i gymnasiet och det skattade gymnasiebetyget. Skillnaden mellan det skattade slutbetyget på gymnasiet och det betyg eleverna faktiskt fick ger en indikation på om skolan avviker från den generella betygsutvecklingen i staden. I vissa av tabellerna redovisas i raden 'total' längst ned även den samlade genomsnittliga avvikelsen för staden, vilken är standardavvikelsen. Denna anger den genomsnittliga avvikelsen mellan det skattade och faktiska gymnasiebetyget i staden. Observera att det totala måttet inte anger om avvikelsen är positiv eller negativ utan enbart anger hur mycket skolorna i genomsnitt avviker åt det ena eller det andra hållet.

² Kontinuerlig innebär utan avbrott. Till skillnad från en elevs ämnesbetyg som bara kan anta tre värden (10, 15 eller 20) kan genomsnittsbetyget anta vilket värde som helst mellan 10 och 20.

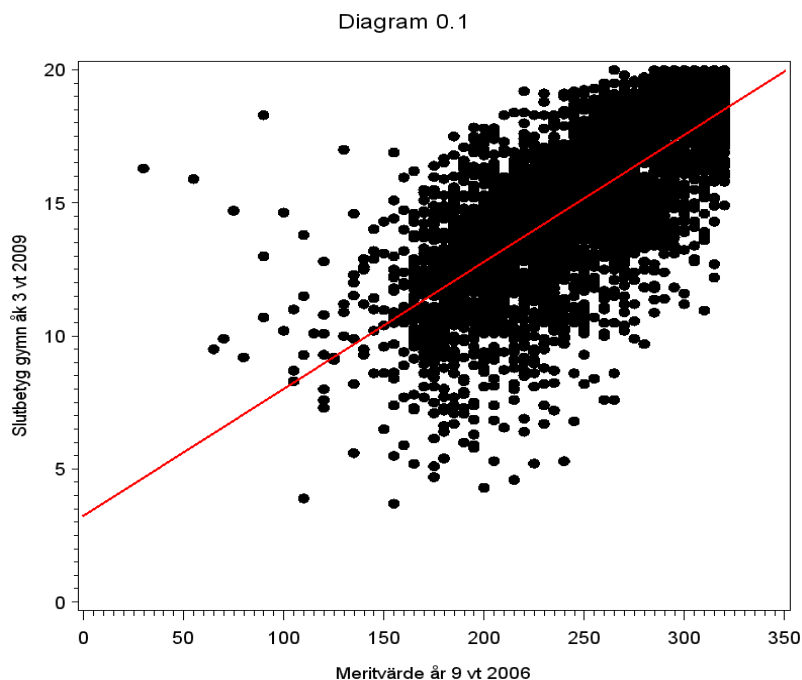
SAMBANDSANALYS

För att regressionen ska ge ett adekvat resultat är det viktigt att de variabler som undersöks har ett starkt samband. I statistiska sammanhang brukar detta benämnas ”korrelation”. Korrelationen anger i hur hög grad värdet på en variabel påverkar värdet på en annan. Ju starkare korrelationen är desto säkrare är skattningen av sambandet som görs i regressionen (värdet som förutspås i regressionen). I studien beräknas sambandet mellan meritvärde från årskurs 9 och slutbetyg från gymnasieskolan med hjälp av en korrelationsanalys³ som ger en så kallad korrelationskoefficient. Koefficienten kan teoretiskt sett variera mellan -1 och +1 där (–) respektive (+) illustrerar korrelationens riktning. I en regression är sambandet mellan de två värden avgörande för att få en regression med en tillförlitlig skattning. Ju starkare sambandet är mellan två variabler i en regression desto säkrare blir skattningen.

Sambandet för samtliga elever

Diagrammet nedan visar tydligt att det finns ett starkt samband mellan meritvärdet i årskurs 9 och det genomsnittliga slutbetyget från gymnasiet. Korrelationen är starkt positiv, + 0,73, det vill säga generellt gäller att ju högre meritvärde i årskurs 9 desto högre slutbetyg i gymnasiet. Skattningen av gymnasiebetyg i regressionen borde således bli ganska rimlig. Varje punkt i nedanstående diagram illustrerar en elev. Linjen i diagrammet är regressionslinjen som anger sambandet mellan meritvärde och slutbetyg. En del av punkterna ligger på linjen och följer det generella sambandet perfekt. En del har haft en bättre utveckling under gymnasiet än den normala och ligger då ovanför linjen, andra har haft en sämre utveckling än den vanliga och ligger då under linjen.

Diagram 0.1 Sambandet mellan meritvärde från årskurs 9 vt 2006 – genomsnittligt slutbetyg från gymnasiet vt 2009. Per elev i Stockholm.



³ Korrelationsanalysen är tvåsidig och tolkas med vägledning utifrån Pearsons produktmomentkorrelationskoefficient r_{xy} .

BESKRIVNING AV TABELLERNA

I tabellerna redovisas det skattade betyget jämfört med det faktiska gymnasiebetyget per grundskola och per gymnasieskola. Även antalet mottagande gymnasieskolor per avlämnande grundskola redovisas. Ju fler mottagande gymnasieskolor eller avlämnade grundskolor, desto mindre är risken att utfallen beror på slump, individuella skillnader hos eleverna eller på de mottagande/avlämnande skolorna. Betygsjämförelsen mellan det skattade betyget och det faktiska betyget redovisas per skola, per program och för ämnena matematik, svenska och engelska.

Betyg samtliga ämnen

I tabell 1 redovisas antalet elever, genomsnittligt meritvärde från årskurs 9 vårterminen 2006, faktiskt genomsnittlig betygspoäng från gymnasiet vårterminen 2009, skattad genomsnittlig betygspoäng utifrån meritvärde från årskurs 9 samt differensen mellan faktiskt och skattat betygspoäng uttryckt per grundskola. I kolumn sex redovisas även antalet mottagande gymnasieskolor som kan ge en indikation på elevernas spridning till olika gymnasieskolor. I genomsnitt går eleverna från en grundskola vidare till 19 gymnasieskolor.

I tabell 2 redovisas samma information som i tabell 1 men efter gymnasieskolorna i staden. I kolumn sex redovisas antalet avlämnande grundskolor, det vill säga; hur många grundskolor gymnasieskolan tar emot elever ifrån. I genomsnitt mottar varje gymnasieskola elever från 28 olika grundskolor.

I tabell 3 och 4 redovisas resultatet per gymnasieskola grupperat efter gymnasieprogram, samt programvis grupperat efter gymnasieskola. Tabellen anger alltså om det finns några skillnader mellan olika program på en skola då det gäller skillnader i betygsbedömning.

Betyg i matematik, svenska och engelska

I tabell 5 redovisas skattningen av matematikbetyget. Varje skolas faktiska genomsnittliga meritvärde redovisas, det faktiska genomsnittliga gymnasiebetyget samt det skattade genomsnittliga gymnasiebetyget MA A. Motsvarande skattningar för engelska och svenska, visas i tabell 7 och 10.

I tabell 6 redovisas samma information som i tabell 5 men för varje gymnasieskola i staden. I tabell 6 a redovisas de olika programmen och betygen för matematik. Motsvarande skattningar för engelska och svenska/svenska som andra språk, visas i tabell 8 och 8 a samt 10 och 10 a.

Påverkansfaktorer

I tabell 11 och tabell 12 redovisas påverkansfaktorer som kan vara viktiga vid jämförelser av skolor. Här finns bland annat information om hur många som har behörighet till ett nationellt program och högskola.

Tabell 1**Meritvärde från år 9 vt 2006 / slutbetyg i gymnasiet vt 2009, per grundskola**

	Antal elever m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	Genomsnittl meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	Faktiskt genomsnittl slutbetyg från gymn vt 09	Skattat genomsnittl slutbetyg i gy utifrån meritvärde från år 9	Differens faktiskt- skattat slutbetyg från gysk	Antal mottag. gymn. skolor
Grundskola						
Abrahamsbergsskolan	96	254,2	15,9	15,3	0,6	27
Adolf Fredriks musikklasser	120	276,2	17,2	16,3	0,9	22
Akallaskolan	33	237,9	14,0	14,6	-0,6	12
Alviksskolan	52	258,8	14,9	15,5	-0,6	18
Aspuddens skola	60	236,2	15,4	14,5	0,9	22
Bagarmossens skola	42	223,7	14,0	13,9	0,0	17
Bergholmsskolan	65	243,8	15,1	14,8	0,3	21
Björkhagens skola	52	246,6	14,9	15,0	0,0	27
Blommensbergsskolan	64	252,2	15,0	15,2	-0,2	30
Bredängsskolan	26	241,9	13,9	14,7	-0,9	16
Bäckahagens skola	59	234,7	13,5	14,4	-0,9	22
Carlssons skola	28	262,7	15,5	15,7	-0,2	10
DiStra skola-city	12	222,9	15,4	13,9	1,5	11
Enbacksskolan	13	221,9	12,9	13,8	-0,9	4
Engelbrektsskolan	105	271,6	16,3	16,1	0,2	27
Engelska Skolan i Bromma	31	250,5	15,4	15,1	0,3	18
Engelska skolan Norr 0-9	32	282,3	15,7	16,6	-0,9	13
Engelska skolan i Enskede gr	78	277,3	15,9	16,3	-0,4	18
Enskede skola	67	232,9	15,0	14,3	0,7	22
Enskilda gymnasiet	39	289,4	17,0	16,9	0,1	8
Eriksdalsskolan	113	254,9	15,7	15,3	0,4	33
Europaskolan	14	267,1	15,5	15,9	-0,4	11
Franska Skolan/Ecole francaise	45	279,8	16,6	16,5	0,2	10
Fredrikshovs slotts skola	20	257,3	15,2	15,4	-0,2	10
Fruängens skola	40	229,9	14,3	14,2	0,2	18
Grimtaskolan	18	239,7	14,0	14,6	-0,6	9
Gubbängsskolan	58	242,7	14,6	14,8	-0,2	22
Gärdesskolan	109	263,2	15,3	15,7	-0,4	25
Hagsätraskolan	35	220,3	13,9	13,8	0,1	24
Hjulstaskolan	44	236,3	13,4	14,5	-1,1	15
Husbyskolan	16	224,7	12,4	14,0	-1,5	7
Hässelby Villastads skola	90	247,1	14,2	15,0	-0,8	24
Hässelbygdsskolan	63	235,6	14,8	14,5	0,3	24
Högalidsskolan	69	248,4	15,4	15,0	0,3	23
Högländsskolan	24	270,6	16,1	16,0	0,0	8
Hökarängsskolan	45	229,3	13,9	14,2	-0,3	17
Johan Skytteskolan	112	241,9	15,3	14,7	0,5	28
Katarina Norra skola	29	234,5	14,3	14,4	-0,1	14
Kulturama Musikdramatiska grsk	39	273,2	16,5	16,2	0,3	19
Kulturskolan Raketen	13	239,2	13,7	14,6	-0,9	9
Kunskapsskolan i Enskede	56	242,4	15,2	14,8	0,4	25
Kunskapsskolan i Fruängen	54	248,9	15,1	15,1	0,0	26
Kunskapsskolan i Kista	35	250,0	15,1	15,1	0,0	17
Kunskapsskolan i Skärholmen	16	246,3	13,9	14,9	-1,0	14
Kvickenstorpsskolan	46	218,6	13,5	13,7	-0,2	19
Lillholmsskolan	28	223,2	14,0	13,9	0,1	16

	<u>Antal elever</u> m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gymn vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gy utifrån meritvärde från år 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk	<u>Antal</u> mottag. gymn. skolor
Grundskola						
L´Estradska	43	249,9	16,3	15,1	1,2	20
Maria Elementarskola	20	270,3	16,0	16,0	0,0	7
Mariaskolan	52	253,9	15,7	15,3	0,5	24
Matteusskolan	82	260,7	15,5	15,6	-0,1	28
Musikskolan Lilla Akademien	17	271,8	16,1	16,1	0,0	11
Mälarhöjdens skola	85	268,6	16,4	15,9	0,5	25
Nya Elementar	75	243,5	14,9	14,8	0,1	25
Nytorpsskolan	13	225,0	14,9	14,0	0,9	10
Rinkebyskolan	50	228,3	13,1	14,1	-1,0	14
Rågsvedsskolan	21	232,1	13,2	14,3	-1,1	13
Rålambshovsskolan	86	251,4	15,7	15,2	0,5	28
Rödabergsskolan	50	272,6	15,9	16,1	-0,2	22
Sjöängsskolan	45	222,7	14,7	13,9	0,8	22
Smedshagsskolan	24	247,5	14,4	15,0	-0,6	16
Sofia skola	98	243,2	14,8	14,8	0,0	29
Solbergaskolan	28	247,5	13,5	15,0	-1,5	18
Spånga gymnasium, grundskolan	74	243,6	15,1	14,8	0,3	28
Stadshagsskolan	52	249,4	14,9	15,1	-0,1	24
Sturebyskolan	54	240,0	14,8	14,7	0,1	23
Sundbyskolan	41	231,6	14,4	14,3	0,1	18
Sverigefinska skolan i Sthlm	19	260,0	15,5	15,6	0,0	11
Sätraskolan	43	243,1	14,6	14,8	-0,2	17
Södermalmsskolan	18	256,1	15,7	15,4	0,3	12
Södra Ängby skola F-9	80	250,8	15,9	15,1	0,7	25
Tornadoskolan	14	255,7	15,8	15,4	0,4	9
Trollbodaskolan	57	256,8	14,8	15,4	-0,7	21
Vasa Real	114	256,7	15,5	15,4	0,1	30
Vikströmska	10	215,0	14,3	13,5	0,8	7
Vinstagårdsskolan	112	228,2	14,4	14,1	0,3	22
Vällingbyskolan	79	235,6	15,1	14,5	0,6	29
Västbergaskolan	40	236,9	15,7	14,5	1,2	17
Äppelviksskolan	117	261,2	16,7	15,6	1,0	23
Ärvingeskolan	49	235,4	15,0	14,4	0,5	21
Årtaskolan	49	230,6	14,9	14,2	0,7	24
Åsö grundskola	77	258,6	14,7	15,5	-0,8	24
Österholmsskolan	33	207,7	12,6	13,2	-0,6	16
Total	4226*	248,9	15,2		0,6	19

*totalt ingående i studien

Tabell 2

Meritvärde från år 9 vt 2006 / slutbetyg i gymnasiet vt 2009, per gymnasieskola

	<u>Antal elever</u> m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gymn vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gy utifrån meritvärde från år 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande grundskolor
Gymnasieskola						
Atleticagymnasiet	32	210,6	13,0	13,4	-0,5	23
Blackebergs gymnasium	211	279,7	16,7	16,6	0,1	31
Bromma gymnasium	115	220,1	13,5	13,9	-0,4	29
Brännkyrka gymnasium	117	216,9	13,3	13,7	-0,4	49
Cybergymnasiet Odenplan	24	230,2	14,3	14,3	0,0	19
Didaktus Liljeholmen	31	217,3	14,2	13,7	0,5	21
Didaktus Norrmalm	34	228,8	13,9	14,3	-0,4	26
Djurgymnasiet Stockholm	21	225,7	14,4	14,1	0,3	16
Edicon Sthlm IT Gymn Stockholm	23	186,7	11,8	12,3	-0,6	13
Elektrikergymnasiet	11	205,0	13,6	13,2	0,4	9
Engelska gymnasiet Södermalm	56	275,7	16,0	16,4	-0,4	14
Enskede Gårds gymnasium	37	215,5	14,4	13,7	0,8	22
Enskilda gymnasiet	46	299,3	17,9	17,5	0,4	15
Farsta gymnasium	61	190,5	13,0	12,5	0,5	28
Frans Schartaus gymnasium	190	231,8	14,1	14,4	-0,3	61
Franska Skolan/Ecole francaise	41	281,0	16,4	16,7	-0,3	9
Fryshusets gymnasium	79	216,1	13,7	13,7	0,0	44
Globala gymnasiet	34	257,5	15,9	15,6	0,3	24
Hantverksakademins Gymnasium	26	176,9	12,7	11,9	0,9	18
Hässelby gymnasium	54	201,8	13,2	13,0	0,2	22
Högländsskolans gymnasium	26	269,0	15,9	16,1	-0,2	13
International IT College of Sw	39	217,2	15,2	13,7	1,4	26
Internationella Kunskapsgymn.	61	264,1	16,5	15,9	0,6	32
JENSEN Gymnasium Norra	134	260,5	15,9	15,7	0,1	46
JENSEN Gymnasium Södra	153	247,9	14,9	15,1	-0,2	46
JENSEN Gymnasium Västra	129	229,8	13,9	14,3	-0,4	38
John Bauergymnasiet. Stockholm	50	201,6	13,1	13,0	0,1	24
KF Gymnasiet	26	225,8	12,5	14,1	-1,6	18
Kista gymnasium	38	182,9	13,1	12,1	1,0	24
Kulturama Fria gymnasium	30	243,2	14,4	14,9	-0,6	26
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	212	290,8	17,2	17,1	0,1	43
Kunskapsgymnasiet Globen	76	245,4	15,5	15,0	0,5	27
Kunskapsgymnasiet Kista	16	201,6	15,4	13,0	2,3	9
Kärntorps gymnasium	246	271,0	16,3	16,2	0,1	46
NTI-gymnasiet Stockholm	45	227,3	13,1	14,2	-1,1	27
Norra Real	215	286,8	17,2	16,9	0,2	53
REFIS Rörent. friskola Sthlm	19	208,4	11,4	13,3	-2,0	15
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	104	236,8	14,3	14,6	-0,4	42
Rytmus - musikergymnasiet	40	269,6	16,7	16,1	0,5	20
S:t Eriks gymnasium	170	228,6	14,1	14,3	-0,1	61
Spånga gymnasium	83	245,5	14,7	15,0	-0,4	34
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	13	182,3	11,9	12,1	-0,2	11
Sthlm gymnasium för scenkonst	13	233,8	15,6	14,5	1,1	11
Sthlm hotell & restaurangskola	69	201,1	13,5	13,0	0,5	37
Stockholm Tekniska Gymnasium	22	223,2	13,3	14,0	-0,7	19
Stockholms Estetiska gymnasium	19	252,9	15,5	15,4	0,1	14

	<u>Antal elever</u> m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gymn vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gy utifrån meritvärde från år 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande grundskolor
Gymnasieskola						
Stockholms Fria gymnasium	25	216,2	11,9	13,7	-1,8	18
Stockholms Praktiska Gymnasium	20	195,8	11,9	12,7	-0,9	15
Södra Latins gymnasium	188	295,2	17,6	17,3	0,3	45
Tensta gymnasium	117	221,0	13,0	13,9	-0,9	29
Thorildsplans gymnasium	198	248,6	14,3	15,2	-0,9	58
Viktor Rydberg gy. Jarlaplan	54	292,1	18,1	17,2	0,9	23
Viktor Rydberg gy. Odenplan	42	313,3	18,2	18,2	0,1	22
Vittras gy på Södermalm	46	244,3	15,2	15,0	0,2	24
Walthers Gymnasium i Stockholm	30	195,2	13,9	12,7	1,2	10
Östra Reals gymnasium	243	271,9	15,9	16,3	-0,3	64
Totalt*	4254	249,0	15,1		0,8	28

*totalt ingående i studien

Tabell 3

Meritvärde från år 9 vt 2006 / slutbetyg i gymnasiet vt 2009

Gymnasieprogram uppdelade på skola

	Program	Antal elever m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	Genomsnittl meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	Faktiskt genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	Skattat genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från år 9	Differens faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
Atleticagymnasiet	SP	14	220,4	13,8	13,9	-0,2
Blackebergs gymnasium	NV	105	285,6	16,8	16,8	0,0
Blackebergs gymnasium	SP	104	273,8	16,6	16,3	0,4
Bromma gymnasium	NV	17	226,8	13,1	14,2	-1,1
Bromma gymnasium	SP	82	215,1	13,5	13,7	-0,2
Bromma gymnasium	TE	14	236,1	13,4	14,6	-1,2
Brännkyrka gymnasium	BF	14	178,9	12,4	12,1	0,3
Brännkyrka gymnasium	NV	24	232,3	14,0	14,4	-0,4
Brännkyrka gymnasium	SP	79	218,9	13,3	13,8	-0,6
Cybergymnasiet Odenplan	SP	15	224,0	13,9	14,1	-0,2
Didaktus Liljeholmen	BF	10	185,5	13,4	12,4	1,0
Didaktus Norrmalm	SP	19	224,7	13,5	14,1	-0,6
Djurgymnasiet Stockholm	NP	21	225,7	14,4	14,1	0,2
Elektrikergymnasiet	EC	11	205,0	13,6	13,2	0,3
Engelska gymnasiet Södermalm	NV	31	296,3	16,6	17,3	-0,6
Engelska gymnasiet Södermalm	SP	25	250,2	15,2	15,2	0,0
Enskede Gårds gymnasium	HV	18	212,8	13,8	13,6	0,2
Enskede Gårds gymnasium	LP	10	226,5	16,9	14,2	2,7
Enskilda gymnasiet	NV	29	305,3	18,0	17,7	0,3
Enskilda gymnasiet	SP	17	289,1	17,9	17,0	0,9
Farsta gymnasium	BF	10	204,5	13,6	13,2	0,4
Farsta gymnasium	HP	20	157,8	11,4	11,1	0,3
Farsta gymnasium	SM	13	216,9	14,1	13,8	0,3
Farsta gymnasium	SP	14	188,2	12,5	12,5	0,0
Frans Schartaus gymnasium	HP	33	205,3	13,6	13,2	0,3
Frans Schartaus gymnasium	SP	148	238,2	14,3	14,7	-0,4
Franska Skolan/Ecole francaise	NV	25	282,6	16,2	16,7	-0,5
Franska Skolan/Ecole francaise	SP	16	278,4	16,7	16,5	0,2
Fryshusets gymnasium	ES	47	215,2	14,2	13,7	0,5
Fryshusets gymnasium	SP	26	216,5	13,2	13,7	-0,5
Globala gymnasiet	SM	34	257,5	15,9	15,6	0,3
Hantverksakademins Gymnasium	HV	26	176,9	12,7	12,0	0,8
Hässelby gymnasium	MP	19	186,8	12,9	12,4	0,5
Hässelby gymnasium	SM	29	212,4	13,4	13,6	-0,2
Högländsskolans gymnasium	NV	17	270,3	15,8	16,1	-0,3
International IT College of Sw	SP	13	197,7	14,4	12,9	1,5
International IT College of Sw	TE	14	218,2	15,3	13,8	1,5
Internationella Kunskapsgymn.	NV	28	283,0	17,4	16,7	0,7
Internationella Kunskapsgymn.	SP	33	248,0	15,7	15,1	0,6
JENSEN Gymnasium Norra	MP	28	250,7	15,4	15,3	0,1
JENSEN Gymnasium Norra	NV	21	282,4	16,9	16,7	0,2
JENSEN Gymnasium Norra	SP	85	258,4	15,8	15,6	0,2
JENSEN Gymnasium Södra	HP	26	201,2	12,3	13,1	-0,8
JENSEN Gymnasium Södra	NV	26	276,5	16,1	16,4	-0,3
JENSEN Gymnasium Södra	SP	101	252,6	15,3	15,3	-0,1

	Program	Antal elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gysk	Genomsnittl meritvärde från åk 9 för dessa elever vt 06	Faktiskt genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	Skattat genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	Differens faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
JENSEN Gymnasium Västra	NV	35	251,6	14,7	15,3	-0,6
JENSEN Gymnasium Västra	SP	94	221,8	13,6	14,0	-0,4
John Bauergymnasiet. Stockholm	HP	11	206,8	12,6	13,3	-0,7
John Bauergymnasiet. Stockholm	MP	13	184,6	11,9	12,3	-0,5
John Bauergymnasiet. Stockholm	SP	10	203,0	14,5	13,1	1,4
KF Gymnasiet	HP	15	200,3	11,2	13,0	-1,8
KF Gymnasiet	SP	11	260,5	14,3	15,7	-1,4
Kista gymnasium	BP	32	186,9	12,8	12,4	0,3
Kulturama Fria gymnasium	ES	30	243,2	14,4	14,9	-0,6
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	NV	66	307,0	17,5	17,7	-0,2
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	SM	60	281,7	17,0	16,6	0,4
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	SP	77	292,9	17,5	17,1	0,4
Kunskapsgymnasiet Globen	MP	23	215,7	14,7	13,7	1,0
Kunskapsgymnasiet Globen	NV	20	269,3	16,1	16,1	0,0
Kunskapsgymnasiet Globen	SP	33	251,7	15,8	15,3	0,5
Kunskapsgymnasiet Kista	SP	11	185,0	14,7	12,4	2,3
Kärrtorps gymnasium	MP	24	235,2	15,3	14,6	0,8
Kärrtorps gymnasium	NV	80	285,0	16,7	16,8	-0,1
Kärrtorps gymnasium	SM	55	265,1	16,0	15,9	0,1
Kärrtorps gymnasium	SP	57	284,8	17,4	16,8	0,6
Kärrtorps gymnasium	TE	30	247,0	14,9	15,1	-0,2
NTI-gymnasiet Stockholm	EC	29	227,2	12,9	14,2	-1,3
NTI-gymnasiet Stockholm	MP	16	227,5	13,6	14,2	-0,6
Norra Real	BF	16	201,6	13,6	13,1	0,5
Norra Real	NV	113	301,2	17,7	17,5	0,2
Norra Real	SP	78	285,1	17,4	16,8	0,6
REFIS Rörent. friskola Sthlm	EN	19	208,4	11,4	13,4	-2,0
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	MP	53	216,8	13,0	13,8	-0,7
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	SM	51	257,6	15,6	15,6	0,0
Rytmus - musikergymnasiet	ES	40	269,6	16,7	16,1	0,6
S:t Eriks gymnasium	EC	48	206,7	12,3	13,3	-1,0
S:t Eriks gymnasium	ES	31	246,3	16,2	15,1	1,1
S:t Eriks gymnasium	HV	40	218,4	15,0	13,8	1,2
S:t Eriks gymnasium	NV	32	259,2	14,1	15,6	-1,5
S:t Eriks gymnasium	TE	10	214,5	11,1	13,7	-2,6
Spånga gymnasium	NP	11	237,7	15,1	14,7	0,5
Spånga gymnasium	NV	38	258,3	15,0	15,6	-0,6
Spånga gymnasium	SM	11	244,5	13,4	15,0	-1,6
Spånga gymnasium	SP	23	228,7	14,5	14,3	0,3
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	FP	13	182,3	11,9	12,2	-0,3
Sthlm gymnasium för scenkonst	ES	13	233,8	15,6	14,5	1,1
Sthlm hotell & restaurangskola	HR	68	201,1	13,5	13,1	0,4
Stockholm Tekniska Gymnasium	EC	12	213,3	11,8	13,6	-1,8
Stockholms Estetiska gymnasium	ES	19	252,9	15,5	15,3	0,2
Stockholms Fria gymnasium	SP	20	212,3	12,4	13,6	-1,1
Södra Latins gymnasium	ES	38	283,6	17,4	16,7	0,7
Södra Latins gymnasium	NV	41	307,9	17,9	17,8	0,1
Södra Latins gymnasium	SM	21	276,4	17,4	16,4	1,0
Södra Latins gymnasium	SP	88	298,8	17,6	17,4	0,2

	Program	<u>Antal</u> elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
Tensta gymnasium	NV	27	260,7	14,8	15,7	-0,9
Tensta gymnasium	OP	18	188,6	13,2	12,5	0,7
Tensta gymnasium	SP	54	216,2	12,2	13,7	-1,6
Thorildsplans gymnasium	EC	15	190,3	13,2	12,6	0,6
Thorildsplans gymnasium	NV	60	259,3	14,1	15,6	-1,6
Thorildsplans gymnasium	SP	67	242,1	13,8	14,9	-1,0
Thorildsplans gymnasium	TE	56	260,4	15,3	15,7	-0,4
Viktor Rydberg gy. Jarlaplan	ES	26	283,3	18,0	16,7	1,3
Viktor Rydberg gy. Jarlaplan	SP	28	300,4	18,3	17,4	0,8
Viktor Rydberg gy. Odenplan	NV	18	316,1	17,9	18,1	-0,2
Viktor Rydberg gy. Odenplan	SP	24	311,3	18,5	17,9	0,6
Vittras gy på Södermalm	SP	38	236,8	14,7	14,6	0,1
Walthers Gymnasium i Stockholm	SP	30	195,2	13,9	12,8	1,1
Östra Reals gymnasium	NV	83	278,4	15,9	16,5	-0,6
Östra Reals gymnasium	SM	22	259,3	15,0	15,6	-0,6
Östra Reals gymnasium	SP	138	270,0	16,1	16,1	0,0
Totalt*		3994	250,8	15,2		0,9

*totalt ingående i studien

Tabell 4

Meritvärde från år 9 vt 2006 / slutbetyg i gymnasiet vt 2009

Gymnasieskolor uppdelade på program

	Program	Antal elever m. meritvärde från år 9 och slutbetyg från gysk	Genomsnittl meritvärde från år 9 för dessa elever vt 06	Faktiskt genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	Skattat genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från år 9	Differens faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
Brännkyrka gymnasium	BF	14	178,9	12,4	12,1	0,3
Didaktus Liljeholmen	BF	10	185,5	13,4	12,4	1,0
Farsta gymnasium	BF	10	204,5	13,6	13,2	0,4
Norra Real	BF	16	201,6	13,6	13,1	0,5
Kista gymnasium	BP	32	186,9	12,8	12,4	0,3
Elektrikergymnasiet	EC	11	205,0	13,6	13,2	0,3
NTI-gymnasiet Stockholm	EC	29	227,2	12,9	14,2	-1,3
S:t Eriks gymnasium	EC	48	206,7	12,3	13,3	-1,0
Stockholm Tekniska Gymnasium	EC	12	213,3	11,8	13,6	-1,8
Thorildsplans gymnasium	EC	15	190,3	13,2	12,6	0,6
REFIS Rörent. friskola Sthlm	EN	19	208,4	11,4	13,4	-2,0
Fryshusets gymnasium	ES	47	215,2	14,2	13,7	0,5
Kulturama Fria gymnasium	ES	30	243,2	14,4	14,9	-0,6
Rytmus - musikergymnasiet	ES	40	269,6	16,7	16,1	0,6
S:t Eriks gymnasium	ES	31	246,3	16,2	15,1	1,1
Sthlm gymnasium för scenkonst	ES	13	233,8	15,6	14,5	1,1
Stockholms Estetiska gymnasium	ES	19	252,9	15,5	15,3	0,2
Södra Latins gymnasium	ES	38	283,6	17,4	16,7	0,7
Viktor Rydberg gy. Jarlaplan	ES	26	283,3	18,0	16,7	1,3
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	FP	13	182,3	11,9	12,2	-0,3
Farsta gymnasium	HP	20	157,8	11,4	11,1	0,3
Frans Schartaus gymnasium	HP	33	205,3	13,6	13,2	0,3
JENSEN Gymnasium Södra	HP	26	201,2	12,3	13,1	-0,8
John Bauergymnasiet. Stockholm	HP	11	206,8	12,6	13,3	-0,7
KF Gymnasiet	HP	15	200,3	11,2	13,0	-1,8
Sthlm hotell & restaurangskola	HR	68	201,1	13,5	13,1	0,4
Enskede Gårds gymnasium	HV	18	212,8	13,8	13,6	0,2
Hantverksakademins Gymnasium	HV	26	176,9	12,7	12,0	0,8
S:t Eriks gymnasium	HV	40	218,4	15,0	13,8	1,2
Enskede Gårds gymnasium	LP	10	226,5	16,9	14,2	2,7
Hässelby gymnasium	MP	19	186,8	12,9	12,4	0,5
JENSEN Gymnasium Norra	MP	28	250,7	15,4	15,3	0,1
John Bauergymnasiet. Stockholm	MP	13	184,6	11,9	12,3	-0,5
Kunskapsgymnasiet Globen	MP	23	215,7	14,7	13,7	1,0
Kärrtorps gymnasium	MP	24	235,2	15,3	14,6	0,8
NTI-gymnasiet Stockholm	MP	16	227,5	13,6	14,2	-0,6
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	MP	53	216,8	13,0	13,8	-0,7
Djurgymnasiet Stockholm	NP	21	225,7	14,4	14,1	0,2
Spånga gymnasium	NP	11	237,7	15,1	14,7	0,5
Blackebergs gymnasium	NV	105	285,6	16,8	16,8	0,0
Bromma gymnasium	NV	17	226,8	13,1	14,2	-1,1
Brännkyrka gymnasium	NV	24	232,3	14,0	14,4	-0,4
Engelska gymnasiet Södermalm	NV	31	296,3	16,6	17,3	-0,6
Enskilda gymnasiet	NV	29	305,3	18,0	17,7	0,3
Franska Skolan/Ecole francaise	NV	25	282,6	16,2	16,7	-0,5

	Program	<u>Antal</u> elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
Högländsskolans gymnasium	NV	17	270,3	15,8	16,1	-0,3
Internationella Kunskapsgymn.	NV	28	283,0	17,4	16,7	0,7
JENSEN Gymnasium Norra	NV	21	282,4	16,9	16,7	0,2
JENSEN Gymnasium Södra	NV	26	276,5	16,1	16,4	-0,3
JENSEN Gymnasium Västra	NV	35	251,6	14,7	15,3	-0,6
Kungsholmens gymnasium/Musik	NV	66	307,0	17,5	17,7	-0,2
Kunskapsgymnasiet Globen	NV	20	269,3	16,1	16,1	0,0
Kärrtorps gymnasium	NV	80	285,0	16,7	16,8	-0,1
Norra Real	NV	113	301,2	17,7	17,5	0,2
S:t Eriks gymnasium	NV	32	259,2	14,1	15,6	-1,5
Spånga gymnasium	NV	38	258,3	15,0	15,6	-0,6
Södra Latins gymnasium	NV	41	307,9	17,9	17,8	0,1
Tensta gymnasium	NV	27	260,7	14,8	15,7	-0,9
Thorildsplans gymnasium	NV	60	259,3	14,1	15,6	-1,6
Viktor Rydberg gy. Odenplan	NV	18	316,1	17,9	18,1	-0,2
Östra Reals gymnasium	NV	83	278,4	15,9	16,5	-0,6
Tensta gymnasium	OP	18	188,6	13,2	12,5	0,7
Farsta gymnasium	SM	13	216,9	14,1	13,8	0,3
Globala gymnasiet	SM	34	257,5	15,9	15,6	0,3
Hässelby gymnasium	SM	29	212,4	13,4	13,6	-0,2
Kungsholmens gymnasium/Musik	SM	60	281,7	17,0	16,6	0,4
Kärrtorps gymnasium	SM	55	265,1	16,0	15,9	0,1
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	SM	51	257,6	15,6	15,6	0,0
Spånga gymnasium	SM	11	244,5	13,4	15,0	-1,6
Södra Latins gymnasium	SM	21	276,4	17,4	16,4	1,0
Östra Reals gymnasium	SM	22	259,3	15,0	15,6	-0,6
Atleticagymnasiet	SP	14	220,4	13,8	13,9	-0,2
Blackebergs gymnasium	SP	104	273,8	16,6	16,3	0,4
Bromma gymnasium	SP	82	215,1	13,5	13,7	-0,2
Brännkyrka gymnasium	SP	79	218,9	13,3	13,8	-0,6
Cybergymnasiet Odenplan	SP	15	224,0	13,9	14,1	-0,2
Didaktus Norrmalm	SP	19	224,7	13,5	14,1	-0,6
Engelska gymnasiet Södermalm	SP	25	250,2	15,2	15,2	0,0
Enskilda gymnasiet	SP	17	289,1	17,9	17,0	0,9
Farsta gymnasium	SP	14	188,2	12,5	12,5	0,0
Frans Schartaus gymnasium	SP	148	238,2	14,3	14,7	-0,4
Franska Skolan/Ecole francaise	SP	16	278,4	16,7	16,5	0,2
Fryshusets gymnasium	SP	26	216,5	13,2	13,7	-0,5
International IT College of Sw	SP	13	197,7	14,4	12,9	1,5
Internationella Kunskapsgymn.	SP	33	248,0	15,7	15,1	0,6
JENSEN Gymnasium Norra	SP	85	258,4	15,8	15,6	0,2
JENSEN Gymnasium Södra	SP	101	252,6	15,3	15,3	-0,1
JENSEN Gymnasium Västra	SP	94	221,8	13,6	14,0	-0,4
John Bauergymnasiet. Stockholm	SP	10	203,0	14,5	13,1	1,4
KF Gymnasiet	SP	11	260,5	14,3	15,7	-1,4
Kungsholmens gymnasium/Musik	SP	77	292,9	17,5	17,1	0,4
Kunskapsgymnasiet Globen	SP	33	251,7	15,8	15,3	0,5
Kunskapsgymnasiet Kista	SP	11	185,0	14,7	12,4	2,3

	Program	<u>Antal</u> elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gysk	<u>Genomsnittl</u> meritvärde från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl slutbetyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl slutbetyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat slutbetyg från gysk
Gymnasieskola						
Kärrtorps gymnasium	SP	57	284,8	17,4	16,8	0,6
Norra Real	SP	78	285,1	17,4	16,8	0,6
Spånga gymnasium	SP	23	228,7	14,5	14,3	0,3
Stockholms Fria gymnasium	SP	20	212,3	12,4	13,6	-1,1
Södra Latins gymnasium	SP	88	298,8	17,6	17,4	0,2
Tensta gymnasium	SP	54	216,2	12,2	13,7	-1,6
Thorildsplans gymnasium	SP	67	242,1	13,8	14,9	-1,0
Viktor Rydberg gy. Jarlapan	SP	28	300,4	18,3	17,4	0,8
Viktor Rydberg gy. Odenplan	SP	24	311,3	18,5	17,9	0,6
Vittras gy på Södermalm	SP	38	236,8	14,7	14,6	0,1
Walthers Gymnasium i Stockholm	SP	30	195,2	13,9	12,8	1,1
Östra Reals gymnasium	SP	138	270,0	16,1	16,1	0,0
Bromma gymnasium	TE	14	236,1	13,4	14,6	-1,2
International IT College of Sw	TE	14	218,2	15,3	13,8	1,5
Kärrtorps gymnasium	TE	30	247,0	14,9	15,1	-0,2
S:t Eriks gymnasium	TE	10	214,5	11,1	13,7	-2,6
Thorildsplans gymnasium	TE	56	260,4	15,3	15,7	-0,4
Total*		3994	240,3	14,8		0,8

*totalt ingående i studien

Tabell 5

Matematikbetyg i grundskolan vt 2006 / matematikbetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per grundskola

	<u>Antal</u> elever m. ma-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> ma-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl ma-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl ma-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat ma- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola						
Abrahamsbergsskolan	96	14,1	14,7	13,9	0,8	27
Adolf Fredriks musikklasser	119	15,4	14,8	14,6	0,2	22
Akallaskolan	33	14,2	13,8	13,9	-0,2	12
Alviksskolan	50	14,4	13,5	14,0	-0,5	17
Aspuddens skola	59	14,1	14,1	13,8	0,2	22
Bagarmossens skola	41	12,8	12,1	13,1	-1,0	16
Bergholmsskolan	61	13,6	13,4	13,6	-0,1	20
Björkhagens skola	51	15,5	14,1	14,7	-0,6	27
Blommensbergsskolan	64	15,0	13,6	14,4	-0,8	30
Bredängsskolan	26	16,7	12,1	15,5	-3,3	16
Bäckahagens skola	57	14,6	13,7	14,2	-0,5	22
Carlssons skola	28	14,5	14,5	14,1	0,4	10
DiStra skola-city	12	13,3	13,8	13,4	0,4	11
Enbacksskolan	13	13,5	13,5	13,5	0,0	4
Engelbrektsskolan	103	16,7	15,5	15,4	0,1	26
Engelska Skolan i Bromma	30	13,7	13,2	13,6	-0,4	17
Engelska skolan Norr 0-9	32	15,6	13,9	14,8	-0,9	13
Engelska skolan i Enske de gr	77	16,0	15,9	15,0	0,9	18
Enske de skola	64	13,4	13,5	13,5	0,1	22
Enskilda gymnasiet	39	16,8	16,5	15,5	1,0	8
Eriksdalsskolan	109	14,9	14,0	14,4	-0,3	31
Europaskolan	14	15,7	14,6	14,8	-0,2	11
Franska Skolan/Ecole francaise	44	15,8	15,5	14,9	0,6	10
Fredrikshovs slotts skola	20	14,5	15,5	14,1	1,4	10
Fruängens skola	39	13,6	13,2	13,6	-0,3	17
Grimstaskolan	17	14,4	12,6	14,1	-1,4	9
Gubbängsskolan	58	15,8	13,6	14,9	-1,3	22
Gärdesskolan	109	15,8	14,8	14,9	-0,1	25
Hagsåtraskolan	35	12,0	11,6	12,6	-1,0	24
Hjulstaskolan	43	12,7	13,7	13,0	0,7	15
Husbyskolan	14	13,6	11,8	13,5	-1,8	6
Hässelby Villastads skola	90	15,3	13,7	14,6	-0,9	24
Hässelbygårdsskolan	63	13,4	13,4	13,4	0,0	24
Högalidsskolan	69	14,3	14,6	14,0	0,6	23
Högländsskolan	24	15,2	15,0	14,5	0,5	8
Hökarängsskolan	43	14,7	14,2	14,2	0,0	17
Johan Skytteskolan	110	14,2	14,9	13,9	0,9	28
Katarina Norra skola	29	13,6	13,4	13,6	-0,1	14
Kulturama Musikdramatiska grsk	37	15,0	14,3	14,4	-0,1	18
Kulturskolan Raketen	13	13,8	12,7	13,7	-1,0	9
Kunskapsskolan i Enske de	56	13,8	14,7	13,7	1,0	25
Kunskapsskolan i Fruängen	52	13,8	14,2	13,7	0,5	24
Kunskapsskolan i Kista	33	13,8	13,5	13,7	-0,2	15
Kunskapsskolan i Skärholmen	16	13,1	12,5	13,3	-0,8	14
Kvickenstorpsskolan	42	13,7	12,7	13,6	-0,9	19
Lillholmsskolan	26	15,0	14,2	14,4	-0,2	14

	<u>Antal elever</u> m. ma-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> ma-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl ma-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl ma-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat ma- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola						
L´Estradska	43	13,7	14,9	13,6	1,3	20
Maria Elementarskola	19	15,8	16,6	14,9	1,7	7
Mariaskolan	52	15,2	15,6	14,5	1,1	24
Matteusskolan	82	16,3	14,9	15,2	-0,3	28
Musikskolan Lilla Akademien	17	14,4	13,8	14,1	-0,2	11
Mälarhöjdens skola	85	15,1	15,7	14,4	1,3	25
Nya Elementar	75	14,9	14,5	14,3	0,1	25
Nytorpsskolan	13	13,1	12,7	13,2	-0,5	10
Rinkebyskolan	48	13,0	12,2	13,2	-1,0	14
Rågsvedsskolan	20	13,0	12,8	13,2	-0,4	12
Rålambshovsskolan	84	14,8	15,4	14,3	1,1	27
Rödabergsskolan	50	15,8	14,8	14,9	-0,1	22
Sjöängsskolan	45	13,6	14,2	13,5	0,7	22
Smedshagsskolan	23	14,1	13,9	13,9	0,0	16
Sofia skola	96	14,1	13,7	13,9	-0,2	28
Solbergaskolan	26	15,6	13,7	14,8	-1,1	17
Spånga gymnasium, grundskolan	73	14,4	14,6	14,0	0,6	27
Stadshagsskolan	52	13,6	13,0	13,5	-0,6	24
Sturebyskolan	53	15,1	15,3	14,5	0,8	23
Sundbyskolan	40	14,3	14,3	14,0	0,3	18
Sverigeinska skolan i Sthlm	19	14,7	15,3	14,2	1,0	11
Sätraskolan	40	15,3	14,1	14,6	-0,4	16
Södermalmsskolan	18	15,8	14,7	14,9	-0,2	12
Södra Ängby skola F-9	79	14,4	14,6	14,0	0,5	24
Tornadoskolan	14	16,1	14,3	15,1	-0,8	9
Trollbodaskolan	57	14,8	13,3	14,3	-1,0	21
Vasa Real	112	15,4	14,6	14,7	-0,1	30
Vikströmska	10	12,5	12,0	12,9	-0,9	7
Vinstagårdsskolan	112	13,7	13,0	13,6	-0,6	22
Vällingbyskolan	78	13,9	14,8	13,7	1,1	29
Västbergaskolan	39	13,6	15,6	13,6	2,1	16
Äppelviksskolan	117	15,5	16,4	14,7	1,7	23
Ärvingeskolan	49	14,5	15,2	14,1	1,1	21
Årstaskolan	48	13,2	14,7	13,3	1,4	23
Åsö grundskola	75	15,4	14,1	14,7	-0,6	23
Österholmsskolan	31	11,5	12,3	12,2	0,0	15
Total*	4154	14,6	14,3		0,9	19

*totalt ingående i studien

Tabell 6

Matematikbetyg i grundskolan vt 2006 / matematikbetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieskola

	<u>Antal elever</u> m. ma-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> ma-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl ma-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl ma-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt-skattat ma-betyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande skolor
Gymnasieskola						
Atleticagymnasiet	31	11,9	12,6	12,2	0,4	23
Blackebergs gymnasium	211	17,1	16,2	16,3	-0,1	31
Bromma gymnasium	114	12,7	13,0	12,8	0,2	29
Brännkyrka gymnasium	113	12,6	13,0	12,7	0,3	48
Cybergymnasiet Odenplan	24	13,1	13,1	13,1	0,0	19
Didaktus Liljeholmen	30	12,7	13,0	12,8	0,2	20
Didaktus Norrmalm	33	13,3	13,8	13,3	0,5	26
Djurgymnasiet Stockholm	20	13,3	12,8	13,3	-0,5	16
Edicon Sthlm IT Gymn Stockholm	20	12,0	11,3	12,2	-1,0	10
Elektrikergymnasiet	11	12,3	12,3	12,5	-0,2	9
Engelska gymnasiet Södermalm	55	15,9	15,4	15,4	0,0	14
Enskede Gårds gymnasium	37	12,7	12,7	12,8	-0,1	22
Enskilda gymnasiet	46	18,4	18,2	17,4	0,8	15
Farsta gymnasium	53	11,7	12,1	12,0	0,1	27
Frans Schartaus gymnasium	183	12,7	12,5	12,8	-0,3	61
Franska Skolan/Ecole francaise	41	16,3	15,6	15,7	-0,1	9
Fryshuset gymnasium	75	12,5	12,5	12,7	-0,2	42
Globala gymnasiet	34	14,6	15,4	14,3	1,1	24
Hantverksakademins Gymnasium	26	10,6	12,9	11,1	1,8	18
Hässelby gymnasium	49	11,0	10,8	11,5	-0,6	20
Högländsskolans gymnasium	26	16,3	16,9	15,7	1,2	13
International IT College of Sw	39	13,2	13,2	13,2	0,0	26
Internationella Kunskapsgymn.	60	15,3	15,3	14,9	0,3	32
JENSEN Gymnasium Norra	134	14,6	14,6	14,3	0,3	46
JENSEN Gymnasium Södra	153	14,5	15,2	14,3	0,9	46
JENSEN Gymnasium Västra	128	13,4	13,4	13,4	0,0	38
John Bauergymnasiet. Stockholm	47	11,4	12,7	11,7	0,9	23
KF Gymnasiet	25	12,8	12,8	12,9	-0,1	17
Kista gymnasium	36	11,3	12,2	11,6	0,6	23
Kulturama Fria gymnasium	28	13,9	13,4	13,8	-0,4	25
Kungsholmens gymnasium/Musikg	212	17,0	15,9	16,3	-0,3	43
Kunskapsgymnasiet Globen	74	13,6	14,3	13,6	0,8	27
Kunskapsgymnasiet Kista	16	11,6	14,1	11,9	2,2	9
Kärntorps gymnasium	244	16,6	16,0	15,9	0,0	46
NTI-gymnasiet Stockholm	43	14,2	13,4	14,0	-0,6	25
Norra Real	214	17,5	16,6	16,7	0,0	53
REFIS Rörent. friskola Sthlm	18	11,7	11,1	12,0	-0,9	14
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	103	13,2	12,6	13,2	-0,6	42
Rytmus - musikergymnasiet	40	14,8	14,4	14,5	-0,1	20
S:t Eriks gymnasium	169	13,5	12,8	13,4	-0,6	61
Spånga gymnasium	83	14,9	15,0	14,6	0,4	34
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	10	11,5	10,0	11,8	-1,8	8
Sthlm gymnasium för scenkonst	13	14,6	15,0	14,4	0,6	11
Sthlm hotell & restaurangskola	68	11,3	11,0	11,6	-0,7	36
Stockholm Tekniska Gymnasium	21	14,5	12,9	14,3	-1,4	18
Stockholms Estetiska gymnasium	19	13,9	13,7	13,8	-0,1	14

	<u>Antal elever</u> m. ma-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> ma-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl ma-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl ma-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt-skattat ma-betyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande skolor
Gymnasieskola						
Stockholms Fria gymnasium	24	12,1	12,3	12,3	0,0	17
Stockholms Praktiska Gymnasium	20	12,3	11,3	12,4	-1,2	15
Södra Latins gymnasium	188	17,3	14,9	16,5	-1,6	45
Tensta gymnasium	110	12,5	12,9	12,6	0,3	26
Thorildsplans gymnasium	197	15,2	14,7	14,8	-0,1	57
Viktor Rydberg gy. Jarlapan	54	16,8	16,1	16,1	0,0	23
Viktor Rydberg gy. Odenplan	42	19,0	18,0	17,9	0,1	22
Vittras gy på Södermalm	46	13,7	14,5	13,6	0,8	24
Walthers Gymnasium i Stockholm	29	11,4	11,2	11,7	-0,5	9
Östra Reals gymnasium	241	15,7	14,9	15,2	-0,4	64
Total*	4180	14,6	14,3		0,7	27

**totalt ingående i studien*

Tabell 6a

Matematikbetyg i grundskolan vt 2006 / matematikbetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieprogram

	<u>Antal</u> elever m. ma-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> ma-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl ma-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl ma-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat ma- betyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande skolor
Program						
BF	48	10,9	11,0	11,3	-0,2	30
BP	30	11,2	11,3	11,4	-0,1	19
EC	151	12,7	12,4	12,7	-0,2	60
EN	23	12,2	11,1	12,2	-1,2	18
ES	258	14,3	13,8	13,9	-0,1	66
FP	33	11,7	11,4	11,8	-0,5	25
HP	112	10,9	11,6	11,3	0,3	51
HR	70	11,3	11,0	11,5	-0,5	37
HV	84	11,8	12,6	11,9	0,7	46
IP	11	11,4	12,3	11,6	0,7	9
LP	10	13,5	13,0	13,3	-0,3	9
MP	182	12,1	12,1	12,2	-0,1	66
NP	31	13,4	13,2	13,2	0,0	26
NV	1004	17,8	17,0	16,7	0,3	92
OP	41	11,2	12,7	11,5	1,2	27
SM	331	14,7	14,2	14,2	-0,1	73
SP	1679	14,1	13,9	13,8	0,1	94
TE	134	15,4	15,0	14,8	0,2	53
Totalt*	4232	14,6	14,3		0,5	45

*totalt ingående i studien

Tabell 7

Svenskabetyg i grundskolan vt 2006 / svenskabetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per grundskola

	<u>Antal</u> elever m. SV/SVsas- betyg från grsk och gysk	<u>Antal</u> elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	<u>Andel</u> elever m. Svssas i grsk och/ eller gysk	<u>Genomsnittl</u> SV/SVsas- betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat SV/SVsas- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola								
Abrahamsbergsskolan	95	3	3%	17,5	15,9	16,4	-0,5	27
Adolf Fredriks musikklasser	120	0	0%	17,8	16,7	16,6	0,1	22
Akallaskolan	33	5	15%	15,5	14,4	15,2	-0,8	12
Alviksskolan	52	1	2%	15,8	14,8	15,3	-0,5	18
Aspuddens skola	60	3	5%	14,3	14,6	14,4	0,2	22
Bagarmossens skola	40	4	10%	14,6	14,5	14,6	-0,1	17
Bergholmsskolan	65	4	6%	15,7	15,4	15,3	0,1	21
Björkhagens skola	52	1	2%	15,3	15,4	15,0	0,3	27
Blommensbergsskolan	63	1	2%	16,4	15,2	15,8	-0,6	30
Bredängsskolan	26	17	65%	14,0	14,2	14,3	0,0	16
Bäckahagens skola	59	2	3%	14,1	13,8	14,3	-0,5	22
Carlssons skola	28	0	0%	15,7	15,5	15,3	0,2	10
DiStra skola-city	11	0	0%	15,0	15,0	14,9	0,1	10
Enbacksskolan	13	11	85%	11,5	11,9	12,7	-0,8	4
Engelbrektsskolan	105	3	3%	17,1	16,6	16,2	0,4	27
Engelska Skolan i Bromma	31	0	0%	16,3	14,5	15,7	-1,2	18
Engelska skolan Norr 0-9	32	2	6%	16,7	13,8	15,9	-2,2	13
Engelska skolan i Enskede gr	77	18	23%	16,2	16,4	15,6	0,8	17
Enskede skola	67	0	0%	14,0	14,4	14,3	0,1	22
Enskilda gymnasiet	39	0	0%	17,8	16,3	16,6	-0,3	8
Eriksdalsskolan	111	3	3%	16,0	16,1	15,5	0,6	32
Europaskolan	14	0	0%	16,8	16,1	16,0	0,1	11
Franska Skolan/Ecole francaise	45	0	0%	17,4	16,4	16,4	0,1	10
Fredrikshovs slotts skola	20	0	0%	16,0	15,5	15,5	0,0	10
Fruängens skola	40	0	0%	14,5	15,0	14,6	0,4	18
Grimtaskolan	18	4	22%	14,4	14,4	14,5	-0,1	9
Gubbängsskolan	58	4	7%	15,9	14,7	15,4	-0,7	22
Gärdesskolan	109	0	0%	16,1	15,7	15,6	0,1	25
Hagsätraskolan	35	6	17%	14,1	14,4	14,3	0,1	24
Hjulstaskolan	43	17	40%	14,3	13,8	14,4	-0,6	15
Husbyskolan	16	11	69%	13,4	12,2	13,9	-1,7	7
Hässelby Villastads skola	88	0	0%	14,9	14,1	14,8	-0,7	23
Hässelbygdsskolan	63	3	5%	14,2	14,9	14,4	0,5	24
Högalidsskolan	69	1	1%	14,6	15,1	14,6	0,5	23
Högländsskolan	24	0	0%	16,7	16,5	15,9	0,5	8
Hökarängsskolan	45	4	9%	13,9	13,7	14,2	-0,5	17
Johan Skytteskolan	110	1	1%	15,0	15,0	14,8	0,2	28
Katarina Norra skola	29	0	0%	14,5	14,8	14,5	0,3	14
Kulturama Musikdramatiska grsk	39	0	0%	14,9	16,9	14,8	2,1	19
Kulturskolan Raketen	13	0	0%	13,8	12,7	14,1	-1,5	9
Kunskapsskolan i Enskede	56	1	2%	15,3	15,3	15,0	0,2	25
Kunskapsskolan i Fruängen	53	0	0%	14,9	15,5	14,8	0,7	25
Kunskapsskolan i Kista	35	12	34%	14,7	14,7	14,7	0,0	17
Kunskapsskolan i Skärholmen	16	5	31%	12,5	13,1	13,3	-0,2	14
Kvickenstorpsskolan	45	7	16%	14,8	13,8	14,7	-1,0	19
Lillholmsskolan	27	17	63%	14,3	13,0	14,4	-1,4	16
L´Estradska	42	0	0%	15,4	16,9	15,1	1,8	20
Maria Elementarskola	20	1	5%	17,5	16,3	16,4	-0,2	7
Mariaskolan	52	1	2%	14,6	15,8	14,6	1,1	24
Matteusskolan	82	2	2%	16,2	15,9	15,6	0,3	28

	<u>Antal</u> elever m. SV/SVsas- betyg från grsk och gysk	<u>Antal</u> elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	<u>Andel</u> elever m. Svssas i grsk och/ eller gysk	<u>Genomsnittl</u> SV/SVsas- betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat SV/SVsas- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola								
Musikskolan Lilla Akademien	17	0	0%	18,2	16,2	16,9	-0,7	11
Mälarhöjdens skola	85	0	0%	18,2	16,5	16,9	-0,4	25
Nya Elementar	75	0	0%	14,8	15,0	14,7	0,3	25
Nytorpsskolan	13	2	15%	14,2	15,4	14,4	1,0	10
Rinkebyskolan	49	47	96%	13,2	13,3	13,7	-0,5	14
Rågsvedsskolan	21	15	71%	13,6	11,9	14,0	-2,1	13
Rålambshovsskolan	86	0	0%	16,4	15,6	15,7	-0,2	28
Rödabergsskolan	50	12	24%	14,7	15,3	14,7	0,6	22
Sjöängsskolan	45	2	4%	13,3	14,7	13,8	0,8	22
Smedshagsskolan	24	2	8%	15,0	14,8	14,9	-0,1	16
Sofia skola	98	0	0%	16,0	15,3	15,5	-0,3	29
Solbergaskolan	28	0	0%	15,7	13,9	15,3	-1,4	18
Spånga gymnasium, grundskola	73	0	0%	15,1	15,1	14,9	0,2	27
Stadshagsskolan	52	2	4%	14,7	15,0	14,7	0,3	24
Sturebyskolan	53	0	0%	14,3	14,9	14,5	0,4	22
Sundbyskolan	41	4	10%	13,8	14,6	14,1	0,5	18
Sverigefinska skolan i Sthlm	19	1	5%	15,3	14,7	15,0	-0,3	11
Sätraskolan	43	9	21%	13,4	13,6	13,9	-0,2	17
Södermalmsskolan	18	0	0%	15,8	16,7	15,4	1,3	12
Södra Ängby skola F-9	80	2	3%	16,3	15,7	15,7	0,0	25
Tornadoskolan	14	0	0%	15,7	16,4	15,3	1,1	9
Trollbodaskolan	56	0	0%	15,2	15,2	15,0	0,2	20
Vasa Real	113	3	3%	15,5	15,8	15,2	0,6	30
Vikströmska	10	0	0%	13,0	15,5	13,6	1,9	7
Vinstagårdsskolan	111	4	4%	14,5	14,3	14,5	-0,3	22
Vällingbyskolan	78	2	3%	14,9	14,4	14,8	-0,5	29
Västbergaskolan	40	0	0%	14,3	16,0	14,4	1,6	17
Äppelviksskolan	117	0	0%	15,9	17,0	15,5	1,6	23
Ärvingeskolan	48	15	31%	15,7	15,3	15,3	0,0	21
Årstaskolan	49	1	2%	14,2	14,4	14,4	0,0	24
Åsö grundskola	75	0	0%	15,3	15,0	15,1	-0,1	23
Österholmsskolan	32	7	22%	13,8	12,5	14,1	-1,6	16
Totalt*	4198	151	4%	15,4	15,2		0,8	20

*totalt ingående i studien

Tabell 8

Svenskabetyg i grundskolan vt 2006 / svenskabetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieskola

	Antal elever m. SV/SVsas- betyg från grsk och gysk	Antal elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	Andel elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	Genomsnittl SV/SVsas- betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	Faktiskt genomsnittl SV/SVsas- betyg från gysk vt 09	Skattat genomsnittl SV/SVsas- betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	Differens faktiskt- skattat SV/SVsas- betyg från gysk	Antal mottagande skolor
Gymnasieskola								
Atleticagymnasiet	32	10	31%	13,0	12,5	13,2	-0,7	23
Blackebergs gymnasium	211	2	1%	17,5	16,9	16,8	0,1	31
Bromma gymnasium	114	5	4%	13,6	14,7	13,7	1,0	29
Brännkyrka gymnasium	117	17	15%	13,2	14,3	13,4	0,9	49
Cybergymnasiet Odenplan	24	2	8%	14,6	13,8	14,5	-0,7	19
Didaktus Liljeholmen	31	4	13%	14,0	13,9	14,0	-0,2	21
Didaktus Norrmalm	34	2	6%	14,3	14,3	14,2	0,0	26
Djurgymnasiet Stockholm	20	0	0%	15,5	15,3	15,2	0,1	16
Edicon Sthlm IT Gymn Stockholm	23	3	13%	12,0	12,4	12,4	0,0	13
Elektrikergymnasiet	11	1	9%	12,7	13,6	13,0	0,6	9
Engelska gymnasiet Södermalm	56	14	25%	15,7	15,9	15,4	0,5	14
Enskede Gårds gymnasium	36	2	6%	13,5	13,2	13,6	-0,4	21
Enskilda gymnasiet	46	1	2%	18,3	17,2	17,4	-0,2	15
Farsta gymnasium	60	13	22%	12,4	13,2	12,8	0,4	28
Frans Schartaus gymnasium	189	22	12%	14,3	14,1	14,2	-0,1	61
Franska Skolan/Ecole francaise	41	0	0%	17,1	16,2	16,4	-0,2	9
Fryshuset gymnasium	79	7	9%	13,4	14,3	13,5	0,8	44
Globala gymnasiet	34	0	0%	15,9	17,5	15,5	2,0	24
Hantverksakademins Gymnasium	25	1	4%	11,4	10,2	12,0	-1,8	17
Hässelby gymnasium	52	4	8%	13,3	13,2	13,4	-0,3	22
Högländsskolans gymnasium	26	0	0%	16,5	15,0	16,0	-1,0	13
International IT College of Sw	39	5	13%	12,8	14,2	13,1	1,1	26
Internationella Kunskapsgymn.	61	6	10%	16,5	14,6	16,0	-1,4	32
JENSEN Gymnasium Norra	133	3	2%	16,4	15,0	15,9	-0,9	46
JENSEN Gymnasium Södra	152	3	2%	14,8	15,1	14,7	0,4	45
JENSEN Gymnasium Västra	128	10	8%	13,9	13,0	14,0	-1,0	38
John Bauergymnasiet. Stockholm	49	3	6%	12,9	13,4	13,1	0,3	24
KF Gymnasiet	25	0	0%	14,6	13,4	14,5	-1,1	17
Kista gymnasium	38	4	11%	10,8	12,4	11,5	0,9	24
Kulturama Fria gymnasium	28	0	0%	15,9	14,1	15,5	-1,4	26
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	212	15	7%	18,0	17,0	17,2	-0,2	43
Kunskapsgymnasiet Globen	76	2	3%	15,3	14,9	15,1	-0,1	27
Kunskapsgymnasiet Kista	16	10	63%	13,4	15,6	13,6	2,1	9
Kärntorps gymnasium	246	3	1%	16,7	17,2	16,1	1,1	46
NTI-gymnasiet Stockholm	44	1	2%	13,9	13,1	13,9	-0,8	26
Norra Real	215	2	1%	17,8	17,3	17,0	0,3	53
REFIS Rörent. friskola Sthlm	19	1	5%	12,1	11,3	12,5	-1,2	15
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	103	1	1%	15,1	14,0	14,9	-0,9	42
Rytmus - musikergymnasiet	40	0	0%	16,4	15,1	15,9	-0,8	20
S:t Eriks gymnasium	166	23	14%	13,8	13,8	13,9	0,0	61
Spånga gymnasium	82	7	9%	14,6	14,0	14,5	-0,4	34
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	12	2	17%	10,8	12,5	11,5	1,0	10
Sthlm gymnasium för scenkonst	13	0	0%	13,8	17,3	13,9	3,4	11
Sthlm hotell & restaurangskola	69	0	0%	12,5	12,2	12,8	-0,6	37
Stockholm Tekniska Gymnasium	22	0	0%	13,2	13,2	13,4	-0,2	19
Stockholms Estetiska gymnasium	19	0	0%	16,6	16,8	16,0	0,8	14
Stockholms Fria gymnasium	25	0	0%	14,0	12,6	14,0	-1,4	18
Stockholms Praktiska Gymnasium	20	0	0%	11,0	10,3	11,7	-1,4	15
Södra Latins gymnasium	188	0	0%	18,8	17,9	17,7	0,1	45
Tensta gymnasium	111	72	65%	13,4	13,5	13,5	-0,1	27
Thorildsplans gymnasium	198	20	10%	15,2	14,2	15,0	-0,8	58
Viktor Rydberg gy. Jarlapan	54	0	0%	18,4	17,8	17,5	0,3	23

	<u>Antal</u> elever m. SV/SVsas- betyg från grsk och gysk	<u>Antal</u> elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	<u>Andel</u> elever m. Svssas i grsk och/ eller gysk	<u>Genomsnittl</u> SV/SVsas- betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat SV/SVsas- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Gymnasieskola								
Viktor Rydberg gy. Odenplan	42	2	5%	19,8	18,5	18,5	-0,1	22
Vittras gy på Södermalm	46	1	2%	16,0	16,2	15,6	0,6	24
Walthers Gymnasium i Stockholm	30	2	7%	12,3	13,0	12,7	0,3	10
Östra Reals gymnasium	243	18	7%	16,5	17,0	15,9	1,1	64
Totalt*	4225	326	8%	15,4	15,2		1,0	28

*totalt ingående i studien

Tabell 8a

Svenskabetyg i grundskolan vt 2006 / svenskabetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieprogram

	<u>Antal</u> elever m. SV/SVsas- betyg från grsk och gysk	<u>Antal</u> elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	<u>Andel</u> elever m. SVsas i grsk och/ eller gysk	<u>Genomsnittl</u> SV/SVsas- betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl SV/SVsas- betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat SV/SVsas- betyg från gysk	<u>Antal</u> avlämnande skolor
Program								
BF	50	4	8%	12,4	13,2	12,7	0,5	32
BP	32	3	9%	10,8	12,3	11,3	1,0	20
EC	150	13	9%	12,3	12,2	12,6	-0,4	60
EN	23	1	4%	12,0	11,1	12,3	-1,2	18
ES	263	3	1%	15,9	16,1	15,7	0,4	66
FP	35	4	11%	11,1	12,0	11,6	0,4	27
HP	124	14	11%	11,9	12,2	12,2	-0,1	54
HR	71	0	0%	12,6	12,3	12,9	-0,6	38
HV	81	4	5%	12,8	12,7	13,0	-0,4	44
IP	11	1	9%	10,5	10,9	11,0	-0,1	9
LP	10	0	0%	14,5	16,0	14,5	1,5	9
MP	190	9	5%	13,9	13,5	14,0	-0,5	70
NP	31	0	0%	15,5	14,8	15,4	-0,5	26
NV	1000	114	11%	16,7	16,5	16,5	0,0	92
OP	39	13	33%	12,4	12,8	12,7	0,1	27
SM	335	15	4%	16,1	15,9	16,0	-0,1	74
SP	1695	125	7%	15,8	15,3	15,6	-0,3	94
TE	135	8	6%	14,4	14,9	14,5	0,4	54
Totalt*	4040	327	8%	15,4	15,1		13,8	46

*totalt ingående i studien

Tabell 9

**Engelskabetyg i grundskolan vt 2006 / engelskabetyg
i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per grundskola**

	<u>Antal elever</u> m. en-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> en-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl en-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl en-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat en- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola						
Abrahamsbergsskolan	96	16,8	17,2	16,5	0,7	27
Adolf Fredriks musikklasser	120	18,4	17,4	17,8	-0,4	22
Akallaskolan	32	14,7	15,2	14,8	0,3	11
Alviksskolan	52	15,6	15,1	15,5	-0,4	18
Aspuddens skola	60	15,4	15,3	15,4	-0,2	22
Bagarmossens skola	42	14,4	15,0	14,6	0,4	17
Bergholmsskolan	64	16,8	15,6	16,5	-0,9	21
Björkhagens skola	51	15,9	16,1	15,8	0,3	27
Blommensbergsskolan	64	15,5	15,2	15,5	-0,2	30
Bredängsskolan	26	14,4	14,4	14,6	-0,2	16
Bäckahagens skola	57	15,4	14,9	15,4	-0,5	21
Carlssons skola	28	18,0	17,1	17,5	-0,4	10
DiStra skola-city	12	16,3	16,3	16,1	0,2	11
Enbacksskolan	12	12,1	13,3	12,7	0,6	3
Engelbrektsskolan	105	17,3	16,8	16,9	-0,2	27
Engelska Skolan i Bromma	31	16,9	16,5	16,6	-0,2	18
Engelska skolan Norr 0-9	32	18,1	18,4	17,6	0,9	13
Engelska skolan i Enskede gr	78	18,3	18,5	17,7	0,8	18
Enskede skola	67	14,4	15,2	14,6	0,6	22
Enskilda gymnasiet	39	17,8	17,8	17,3	0,5	8
Eriksdalsskolan	113	16,4	16,1	16,2	-0,1	33
Europaskolan	14	17,9	17,1	17,4	-0,2	11
Franska Skolan/Ecole francais	45	18,3	17,3	17,7	-0,4	10
Fredrikshovs slotts skola	20	15,8	16,0	15,7	0,3	10
Fruängens skola	40	14,3	14,5	14,5	0,0	18
Grimtaskolan	17	15,0	15,3	15,1	0,2	9
Gubbängsskolan	58	15,2	14,7	15,2	-0,5	22
Gärdesskolan	109	16,6	16,2	16,4	-0,2	25
Hagsätraskolan	33	15,0	15,0	15,1	-0,1	24
Hjulstaskolan	44	15,3	13,3	15,3	-2,1	15
Husbyskolan	14	12,9	13,9	13,4	0,6	6
Hässelby Villastads skola	89	13,9	14,7	14,2	0,5	23
Hässelbygdsskolan	60	14,1	14,2	14,3	-0,2	24
Högalidsskolan	69	15,4	15,9	15,4	0,5	23
Högländsskolan	24	16,5	17,5	16,2	1,3	8
Hökarängsskolan	44	14,0	14,2	14,3	-0,1	17
Johan Skytteskolan	112	16,2	16,0	16,0	0,0	28
Katarina Norra skola	28	15,7	15,2	15,6	-0,5	14
Kulturama Musikdramatiska gr	39	16,5	16,2	16,3	-0,2	19
Kulturskolan Raketen	13	15,0	13,1	15,1	-2,0	9
Kunskapsskolan i Enskede	56	15,6	15,3	15,6	-0,3	25
Kunskapsskolan i Fruängen	53	15,6	16,0	15,5	0,5	25
Kunskapsskolan i Kista	35	14,4	15,0	14,6	0,4	17
Kunskapsskolan i Skärholmen	16	13,4	13,1	13,8	-0,7	14
Kvickenstorpsskolan	46	13,5	13,6	13,9	-0,3	19
Lillholmsskolan	27	13,1	13,9	13,6	0,3	16

	<u>Antal elever</u> m. en-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> en-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl en-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl en-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat en- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Grundskola						
L´Estradska	43	16,4	17,3	16,2	1,1	20
Maria Elementarskola	20	17,3	16,0	16,9	-0,9	7
Mariaskolan	51	16,5	16,2	16,3	-0,1	24
Matteusskolan	82	16,6	16,2	16,3	-0,2	28
Musikskolan Lilla Akademien	17	17,1	17,1	16,7	0,3	11
Mälarhöjdens skola	85	16,7	16,5	16,4	0,1	25
Nya Elementar	75	14,9	15,2	15,0	0,2	25
Nytorpsskolan	12	15,4	15,8	15,4	0,4	10
Rinkebyskolan	49	13,5	12,9	13,9	-1,0	14
Rågsvedsskolan	16	14,1	12,5	14,3	-1,8	9
Rålambshovsskolan	86	16,2	16,0	16,0	0,0	28
Rödabergsskolan	50	19,6	19,0	18,8	0,2	22
Sjöängsskolan	45	14,6	14,8	14,7	0,1	22
Smedshagsskolan	24	14,8	15,4	14,9	0,5	16
Sofia skola	97	16,3	15,2	16,1	-0,9	29
Solbergaskolan	28	15,7	14,8	15,6	-0,8	18
Spånga gymnasium, grundsko	74	15,7	15,4	15,7	-0,3	28
Stadshagsskolan	52	14,9	14,7	15,0	-0,3	24
Sturebyskolan	54	14,9	15,6	15,0	0,6	23
Sundbyskolan	40	14,4	14,5	14,6	-0,1	18
Sverigefinska skolan i Sthlm	19	16,3	16,1	16,1	-0,1	11
Sätraskolan	41	13,3	14,1	13,7	0,4	15
Södermalmsskolan	18	16,9	17,2	16,6	0,6	12
Södra Ängby skola F-9	79	16,2	16,1	16,0	0,1	24
Tornadoskolan	14	15,4	15,4	15,4	0,0	9
Trollbodaskolan	57	14,5	15,7	14,7	1,0	21
Vasa Real	114	15,7	16,1	15,7	0,5	30
Vikströmska	10	14,5	15,5	14,7	0,8	7
Vinstagårdsskolan	111	14,3	15,2	14,5	0,7	22
Vällingbyskolan	79	14,9	15,4	15,0	0,4	29
Västbergaskolan	40	15,6	16,1	15,6	0,5	17
Äppelviksskolan	117	16,5	17,4	16,3	1,0	23
Ärvingeskolan	49	15,6	16,3	15,6	0,8	21
Årtaskolan	49	16,3	15,4	16,1	-0,7	24
Åsö grundskola	76	17,0	15,5	16,7	-1,1	24
Österholmsskolan	31	13,7	13,2	14,0	-0,8	15
Totalt*	4190	15,8	15,8		0,6	28

*totalt ingående i studien

Tabell 10

Engelskabetyg i grundskolan vt 2006 / engelskabetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieskola

	<u>Antal elever</u> m. en-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> en-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl en-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl en-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat en- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Gymnasieskola						
Atleticagymnasiet	31	12,1	12,9	12,8	0,1	23
Blackebergs gymnasium	211	17,6	18,2	17,2	1,0	31
Bromma gymnasium	113	14,2	15,2	14,5	0,7	29
Brännkyrka gymnasium	112	14,2	14,5	14,5	0,0	47
Cybergymnasiet Odenplan	24	16,0	15,4	15,9	-0,5	19
Didaktus Liljeholmen	31	13,2	14,7	13,7	1,0	21
Didaktus Norrmalm	34	14,4	14,9	14,6	0,2	26
Djurgymnasiet Stockholm	21	15,5	15,7	15,5	0,2	16
Edicon Sthlm IT Gymn Stockholm	23	13,3	13,5	13,7	-0,2	13
Elektrikergymnasiet	11	12,3	14,1	12,9	1,2	9
Engelska gymnasiet Södermalm	56	18,4	18,5	17,8	0,7	14
Enskede Gårds gymnasium	37	13,2	14,3	13,7	0,6	22
Enskilda gymnasiet	46	18,2	18,0	17,6	0,4	15
Farsta gymnasium	56	12,3	13,8	13,0	0,8	26
Frans Schartaus gymnasium	188	14,9	14,8	15,0	-0,2	61
Franska Skolan/Ecole francaise	41	18,2	16,8	17,6	-0,8	9
Fryshusets gymnasium	75	14,6	14,5	14,8	-0,3	42
Globala gymnasiet	34	16,2	16,2	16,0	0,1	24
Hantverksakademiens Gymnasium	26	12,5	13,5	13,1	0,3	18
Hässelby gymnasium	54	13,6	13,8	14,0	-0,2	22
Högländsskolans gymnasium	26	16,9	16,2	16,6	-0,5	13
International IT College of Sw	39	15,6	17,9	15,6	2,3	26
Internationella Kunskapsgymn.	61	17,9	17,6	17,4	0,2	32
JENSEN Gymnasium Norra	134	16,3	15,4	16,2	-0,8	46
JENSEN Gymnasium Södra	152	15,7	14,8	15,6	-0,9	46
JENSEN Gymnasium Västra	129	14,0	14,2	14,3	-0,1	38
John Bauergymnasiet. Stockholm	50	13,6	13,5	14,0	-0,5	24
KF Gymnasiet	26	14,2	13,8	14,5	-0,6	18
Kista gymnasium	35	11,4	12,3	12,3	0,0	21
Kulturama Fria gymnasium	30	16,3	16,7	16,2	0,5	26
Kungsholmens gymnasium/Musikgy	212	18,6	18,3	18,0	0,3	43
Kunskapsgymnasiet Globen	76	15,9	16,6	15,8	0,9	27
Kunskapsgymnasiet Kista	16	12,5	13,8	13,1	0,6	9
Kärrtorps gymnasium	246	17,2	16,7	16,8	-0,1	46
NTI-gymnasiet Stockholm	44	16,6	14,3	16,4	-2,0	27
Norra Real	215	17,7	17,3	17,3	0,0	53
REFIS Rörent. friskola Sthlm	17	12,9	12,6	13,5	-0,8	13
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	104	15,7	14,8	15,6	-0,8	42
Rytmus - musikergymnasiet	40	17,5	15,9	17,1	-1,2	20
S:t Eriks gymnasium	168	14,3	14,0	14,6	-0,6	61
Spånga gymnasium	83	14,5	14,8	14,7	0,1	34
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	11	11,4	13,2	12,2	1,0	9
Sthlm gymnasium för scenkonst	13	15,8	14,2	15,7	-1,5	11
Sthlm hotell & restaurangskola	66	13,6	12,5	14,0	-1,5	36
Stockholm Tekniska Gymnasium	22	14,1	15,0	14,4	0,6	19

<u>Antal</u> elever m. en-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> en-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl en-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl en-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat en- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
---	--	--	--	--	--------------------------------------

Gymnasieskola

Stockholms Estetiska gymnasium	19	16,8	15,8	16,6	-0,8	14
Stockholms Fria gymnasium	25	13,8	13,0	14,1	-1,1	18
Stockholms Praktiska Gymnasium	20	11,3	12,0	12,1	-0,1	15
Södra Latins gymnasium	188	18,8	18,5	18,1	0,5	45
Tensta gymnasium	113	13,1	13,0	13,6	-0,6	28
Thorildsplans gymnasium	198	15,3	15,4	15,3	0,1	58
Viktor Rydberg gy. Jarlplan	54	18,0	18,2	17,4	0,8	23
Viktor Rydberg gy. Odenplan	42	19,6	19,9	18,8	1,1	22
Vittras gy på Södermalm	46	15,2	16,0	15,3	0,7	24
Walthers Gymnasium i Stockholm	30	11,5	12,0	12,3	-0,3	10
Östra Reals gymnasium	243	17,0	16,5	16,6	-0,2	64
Total*	4217	15,8	16		0,8	27,6

*totalt ingående i studien

Tabell 10a

Engelskabetyg i grundskolan vt 2006 / engelskabetyg

i a-kursen i gymnasiet vt 2009 (kärnämnesbetyget), per gymnasieprogram

	<u>Antal elever</u> m. en-betyg från grsk och gysk	<u>Genomsnittl</u> en-betyg från åk 9 för dessa elever vt 06	<u>Faktiskt</u> genomsnittl en-betyg från gysk vt 09	<u>Skattat</u> genomsnittl en-betyg i gysk utifrån meritvärde från åk 9	<u>Differens</u> faktiskt- skattat en- betyg från gysk	<u>Antal</u> mottagande skolor
Program						
BF	46	12,1	13,3	12,7	0,6	30
BP	30	11,2	12,2	12,0	0,2	18
EC	151	13,4	13,9	13,8	0,2	61
EN	22	12,3	12,3	12,9	-0,6	17
ES	263	16,6	16,1	16,3	-0,2	66
FP	34	11,3	13,1	12,1	1,0	26
HP	122	12,7	12,7	13,2	-0,5	55
HR	68	13,6	12,6	13,9	-1,3	38
HV	82	13,1	13,0	13,5	-0,5	46
IP	11	11,8	12,3	12,5	-0,2	9
LP	10	14,5	15,5	14,6	0,9	9
MP	194	14,8	14,3	14,9	-0,6	70
NP	32	15,3	15,6	15,3	0,3	26
NV	1000	17,2	17,3	16,8	0,5	92
OP	42	11,8	12,5	12,5	0,0	28
SM	333	16,5	16,0	16,2	-0,2	73
SP	1694	16,0	15,8	15,8	0,0	94
TE	135	15,2	15,7	15,2	0,5	54
Totalt*	4269	15,8	15,7		0,6	45

**totalt ingående i studien*

Tabell 11
Några påverkansfaktorer per gymnasium

	<u>Samtliga</u> elever som slutade gymnasiet vt 09	<u>Antal</u> elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gymnasium i Stockholm vt 09	<u>Antal</u> elever ej behöriga till högskola	<u>Andel</u> elever ej behöriga till högskola	Huvudman K: kommunal F: Fristående
Gymnasieskola					
Atleticagymnasiet	74	32	7	9%	F
Blackebergs gymnasium	288	211	6	2%	K
Bromma gymnasium	142	115	32	23%	K
Brännkyrka gymnasium	166	117	21	13%	K
Cybergymnasiet Odenplan	82	24	0	0%	F
Didaktus Liljeholmen	77	31	8	10%	F
Didaktus Norrmalm	68	34	10	15%	F
Djurgymnasiet Stockholm	78	21	19	24%	F
Edicon Sthlm IT Gymn Stockholm	53	23	23	43%	F
Elektrikergymnasiet	32	11	0	0%	F
Engelska gymnasiet Södermalm	105	56	14	13%	F
Enskede Gårds gymnasium	87	37	7	8%	K
Enskilda gymnasiet	87	46	2	2%	F
Farsta gymnasium	131	61	38	29%	K
Frans Schartaus gymnasium	246	190	25	10%	K
Franska Skolan/Ecole francaise	70	41	0	0%	F
Fryshusets gymnasium	205	79	41	20%	F
Globala gymnasiet	70	34	0	0%	K
Hantverksakademins Gymnasium	71	26	21	30%	F
Hässelby gymnasium	91	54	13	14%	K
Högländsskolans gymnasium	43	26	0	0%	K
International IT College of Sw	82	39	0	0%	F
Internationella Kunskapsgymn.	109	61	4	4%	F
JENSEN Gymnasium Norra	289	134	5	2%	F
JENSEN Gymnasium Södra	288	153	18	6%	F
JENSEN Gymnasium Västra	204	129	22	11%	F
John Bauergymnasiet. Stockholm	103	50	16	16%	F
KF Gymnasiet	70	26	18	26%	F
Kista gymnasium	79	38	13	16%	K
Kulturama Fria gymnasium	124	30	25	20%	F
Kungsholmens gymnasium/Musikg	311	212	5	2%	K
Kunskapsgymnasiet Globen	157	76	7	4%	F
Kunskapsgymnasiet Kista	47	16	2	4%	F
Kärrtorps gymnasium	270	246	17	6%	K
NTI-gymnasiet Stockholm	99	45	27	27%	F
Norra Real	286	215	1	0%	K
REFIS Rörent. friskola Sthlm	34	19	4	12%	F
Riddarfjärds-/Sv Balettskolan	156	104	21	13%	K
Rytmus - musikergymnasiet	100	40	6	6%	F
S:t Eriks gymnasium	367	170	33	9%	K
Spånga gymnasium	137	83	8	6%	K
Sthlm Transport&Fordonstekn.gy	27	13	8	30%	K
Sthlm gymnasium för scenkonst	31	13	1	3%	K
Sthlm hotell & restaurangskola	165	69	10	6%	K
Stockholm Tekniska Gymnasium	53	22	4	8%	F
Stockholms Estetiska gymnasium	69	19	0	0%	F
Stockholms Fria gymnasium	84	25	24	29%	F
Stockholms Praktiska Gymnasium	63	20	1	2%	F

	<u>Samtliga</u> elever som slutade gymnasiet vt 09	<u>Antal</u> elever m. meritvärde från åk 9 och slutbetyg från gymnasium i Stockholm vt 09	<u>Antal</u> elever ej behöriga till högskola	<u>Andel</u> elever ej behöriga till högskola	Huvudman K: kommunal F: Fristående
Gymnasieskola					
Södra Latins gymnasium	286	188	0	0%	K
Tensta gymnasium	159	117	37	23%	K
Thorildsplans gymnasium	290	198	32	11%	K
Viktor Rydberg gy. Jarlaplan	130	54	1	1%	F
Viktor Rydberg gy. Odenplan	99	42	0	0%	F
Vittras gy på Södermalm	135	46	23	17%	F
Walthers Gymnasium i Stockholm	51	30	8	16%	F
Östra Reals gymnasium	301	243	7	2%	K
Totalt	7521	4254	695	9%	

Tabell 12
Några påverkansfaktorer per grundskola

	Huvudman K: kommunal F: Fristående	Samtliga elever som slutade högstadiet vt 06	Genomsnittl meritvärde för samtliga elever vt 06	Andel elever behöriga till nationellt program	Andel elever intagna på gysk ht 06	Varav andel elever intagna på IV i gysk ht 06	Andel elever m. meritvärde från åk 9 vt 06 och slutbetyg från gysk i Stockholm vt 09 (ej IV)
Grundskola							
Abrahamsbergsskolan	K	137	240,0	99%	97%	0%	71%
Adolf Fredriks musikklasser	K	181	270,8	99%	100%	1%	66%
Akallaskolan	K	81	206,3	90%	99%	7%	41%
Alviksskolan	K	107	232,1	91%	96%	7%	49%
Aspuddens skola	K	131	211,1	92%	97%	5%	46%
Bagarmossens skola	K	82	214,8	94%	91%	1%	52%
Bergholmsskolan	K	136	204,5	84%	96%	14%	48%
Björkhagens skola	K	97	231,1	97%	98%	3%	54%
Blommensbergsskolan	K	105	233,1	98%	96%	4%	61%
Bredängsskolan	K	62	200,9	85%	95%	8%	42%
Bäckahagens skola	K	106	223,1	99%	100%	1%	56%
Carlssons skola	F	63	265,8	98%	98%	2%	44%
DiStra skola-city	F	26	192,5	85%	96%	8%	46%
Ellen Key skolan	F	20	0,0	0%	100%	0%	70%
Enbacksskolan	K	31	165,6	65%	94%	29%	52%
Engelbrektsskolan	K	179	243,9	94%	98%	4%	59%
Engelska Skolan i Bromma	F	56	230,4	93%	96%	4%	55%
Engelska skolan Norr 0-9	F	49	278,6	98%	94%	0%	67%
Engelska skolan i Enskede gr	F	120	259,8	98%	98%	1%	66%
Enskede skola	K	113	217,3	96%	98%	2%	59%
Enskilda gymnasiet	F	60	285,0	100%	100%	0%	65%
Eriksdalsskolan	K	227	220,8	86%	97%	10%	50%
Europaskolan	F	20	265,8	100%	100%	0%	70%
Franska Skolan/Ecole francaise	F	63	269,8	100%	92%	0%	71%
Fredrikshovs slotts skola	F	32	256,1	100%	100%	0%	63%
Fruängens skola	K	96	185,7	83%	97%	11%	43%
Grimtaskolan	K	44	197,6	84%	100%	16%	43%
Gubbängsskolan	K	109	220,6	94%	99%	6%	55%
Gärdesskolan	K	196	244,3	98%	95%	1%	56%
Hagsätraskolan	K	75	198,1	92%	99%	5%	47%
Hjultaskolan	K	132	149,8	64%	92%	28%	33%
Husbyskolan	K	57	176,0	74%	93%	23%	30%
Hässelby Villastads skola	K	142	227,0	98%	99%	2%	63%
Hässelbygårdsskolan	K	146	178,5	76%	92%	18%	43%
Högalidsskolan	K	133	226,5	94%	97%	4%	53%
Högländsskolan	K	28	270,4	100%	100%	0%	86%
Hökarängsskolan	K	112	202,1	87%	98%	13%	42%
Johan Skytteskolan	K	188	219,9	92%	98%	7%	60%
Katarina Norra skola	K	67	213,2	96%	96%	1%	43%
Kristofferskolan	F	63	0,0	0%	98%	2%	81%
Kulturama Musikdramatiska grsk	F	68	243,1	91%	100%	7%	57%
Kulturskolan Raketen	F	24	237,7	100%	100%	0%	54%
Kunskapsskolan i Enskede	F	112	228,7	97%	97%	3%	52%
Kunskapsskolan i Fruängen	F	116	216,3	93%	96%	4%	47%
Kunskapsskolan i Kista	F	103	210,7	94%	97%	4%	34%
Kunskapsskolan i Skärholmen	F	44	216,8	89%	91%	5%	36%
Kvickenstorpsskolan	K	136	170,2	74%	94%	21%	34%
Lillholmsskolan	K	59	170,6	73%	93%	20%	47%
L´Estradska	F	83	228,5	93%	94%	4%	53%
Maria Elementarskola	F	29	254,0	100%	97%	0%	69%
Mariaskolan	K	87	240,9	99%	99%	1%	60%
Martinskolans Söders waldorfsk	F	29	0,0	0%	97%	7%	69%
Matteusskolan	K	135	240,8	95%	98%	4%	61%

	Huvudman K: kommunal F: Fristående	Samtliga elever som slutade högstadiet vt 06	Genomsnittl meritvärde för samtliga elever vt 06	Andel elever behöriga till nationellt program	Andel elever intagna på gysk ht 06	Varav andel elever intagna på IV i gysk ht 06	Andel elever m. meritvärde från åk 9 vt 06 och slutbetyg från gysk i Stockholm vt 09 (ej IV)
Grundskola							
Musikskolan Lilla Akademien	F	27	265,7	100%	100%	0%	63%
Mälarhöjdens skola	K	118	260,1	100%	99%	1%	73%
Nya Elementar	K	119	232,1	97%	96%	4%	64%
Nytorpsskolan	K	57	175,6	67%	84%	14%	23%
Rinkebyskolan	K	146	170,5	68%	95%	28%	36%
Rågsvedsskolan	K	70	150,1	51%	93%	39%	30%
Rålambshovsskolan	K	130	229,3	96%	99%	3%	66%
Rödabergsskolan	K	79	250,8	94%	92%	1%	65%
Sjöängsskolan	K	96	186,5	83%	98%	11%	47%
Smedshagsskolan	K	53	216,8	85%	98%	9%	45%
Sofia skola	K	182	225,4	96%	97%	2%	54%
Solbergaskolan	K	70	195,9	81%	100%	16%	40%
Spånga gymnasium, grundskolan	K	116	234,8	99%	98%	1%	66%
Stadshagsskolan	K	85	220,2	94%	96%	4%	61%
Sturebyskolan	K	92	240,8	100%	100%	0%	60%
Sundbyskolan	K	109	202,8	94%	96%	3%	39%
Sverige finska skolan i Sthlm	F	36	230,0	94%	89%	6%	53%
Sätraskolan	K	86	200,9	80%	100%	17%	50%
Södermalmsskolan	K	44	224,2	91%	95%	9%	41%
Södra Ängby skola F-9	K	127	229,7	94%	99%	7%	64%
Tornadoskolan	F	21	225,0	86%	100%	14%	67%
Trollbodaskolan	K	85	239,6	96%	99%	4%	68%
Tyska skolan	F	49	0,0	0%	86%	0%	22%
Vasa Real	K	181	237,2	94%	100%	6%	63%
Vikströmska	F	33	203,8	94%	91%	6%	30%
Vinstagårdsskolan	K	190	204,3	91%	96%	7%	59%
Vällingbyskolan	K	107	218,6	97%	97%	2%	75%
Västbergaskolan	F	62	221,9	97%	98%	3%	68%
Äppelviksskolan	K	150	259,4	99%	97%	0%	78%
Ärvingeskolan	K	102	202,2	92%	97%	8%	49%
Årstaskolan	K	79	195,2	86%	95%	10%	62%
Åsö grundskola	K	143	236,3	97%	97%	1%	55%
Österholmsskolan	K	103	147,9	61%	90%	29%	32%
		8044	210,7	89%	97%	7%	54%

FÖRKLARING TILL DIAGRAMMEN

I diagrammen illustreras avvikelserna från det skattade betyget skola för skola. Varje skola jämförs på ett överskådligt sätt med de övriga skolorna i Stockholm.

Bedömaröverensstämmelse mellan grundskolorna, diagram 1.1-1.4

Översikten visar storlek och riktning på skillnaden mellan grundskolornas faktiska genomsnittliga slutbetyg och det genomsnittliga skattade gymnasiebetyget. Om stapeln i diagrammet ligger till vänster om den lodräta nollaxeln betyder det att skolan har satt ett *högre* betyg än det skattade (eftersom eleverna vid den grundskolan har erhållit ett lägre genomsnittligt slutbetyg i gymnasiebetyg i gymnasieskolan än det utifrån meritvärdet skattade slutbetyget.) Om stapeln däremot ligger till höger om nollaxeln, har eleverna fått ett högre gymnasiebetyg än vad som skattades utifrån deras meritvärde, vilket alltså betyder att skolan har satt ett *lägre* meritvärde än förväntat.

Enheten i diagrammen är betygspoäng i gymnasiebetyget. En stapel till vänster som når markeringen 1 innebär alltså att denna grundskolas skattade genomsnittliga gymnasiebetyg är en hel poäng högre än det genomsnittliga betyg eleverna faktiskt fick. (Till exempel kanske de fick 15,5 i snittbetyg, fast man utifrån deras meritvärden förväntade sig ett snittbetyg på 16,5.)

Bedömaröverensstämmelse mellan gymnasieskolorna, diagram 2.1-2.4

Översikten visar gymnasieskolornas faktiska genomsnittliga slutbetyg i förhållande till det genomsnittliga skattade gymnasiebetyget. Om stapeln i diagrammet ligger till vänster om den lodräta nollaxeln betyder det att eleverna vid den gymnasieskolan har erhållit ett lägre genomsnittligt slutbetyg i gymnasieskolan än det modellberäknade skattade slutbetyget. En stapel till höger betyder att eleverna vid denna skola i genomsnitt har fått ett högre slutbetyg än det som skattats utifrån deras meritvärden.

Även här är enheten betygspoäng i gymnasiebetyget. En stapel till vänster som når markeringen 1 innebär även dessa diagram att skolans elever har fått ett genomsnittligt slutbetyg som är en hel poäng lägre än det som skattats utifrån deras meritvärden. (Exempelvis kanske de fick 15,5 i genomsnittligt gymnasiebetyg, trots att man utifrån deras genomsnittliga meritvärden förväntade sig 16,5 i gymnasiebetyg.)

Jämförelser mellan åren 2002/03-2008/09, diagram 3-4

Jämförelser med andra år bör göras med försiktighet eftersom beräkningen för de skattade betygen är något annorlunda då de fristående skolorna inkluderats, det vill säga; från år 05/06. Skolorna jämförs sida vid sida oavsett huvudman, men standardavvikelsen totalt varje år har räknats ut för de kommunala skolorna för sig och de fristående skolorna för sig. Standardavvikelsen är ett spridningsmått som visar den genomsnittliga avvikelserna från det skattade betyget. Det säger ingenting om själva betygssättningen i sig; om till exempel alla grund- eller gymnasieskolor samtidigt förändrar sin betygsbedömning lika mycket i samma riktning, så förändras inte standardavvikelsen.

Enheten är som vanligt betygspoäng i gymnasiebetyget. En standardavvikelse på 0,7 innebär att den genomsnittliga skillnaden mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg är 0,7 betygspoäng.

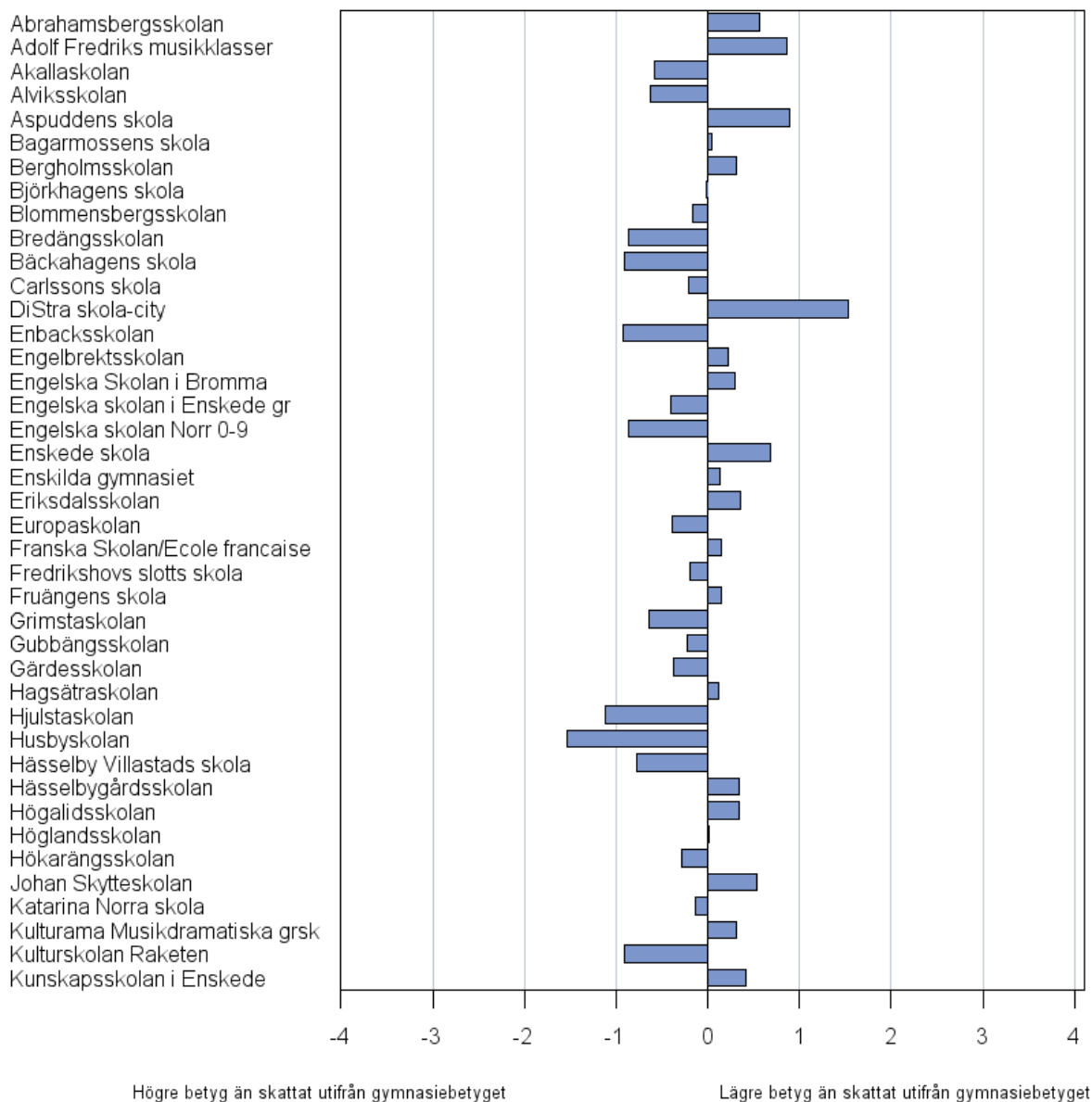
Man ska vara medveten om att standardavvikelsens stabilitet beror på antalet undersökta skolor. Om exempelvis den fristående gymnasieskola som avvek mest tas ur beräkningen av

standardavvikelsen, skulle måttet för läsåret 08/09 bli 0,69 i stället för 0,76. Om vi istället exkluderar den fristående gymnasieskola som avviker minst så blir standardavvikelsen 0,77 för läsåret 08/09. Man bör endast betrakta trender som sträcker sig över flera år eller uppmärksamma mycket stora förändringar i standardavvikelsen.

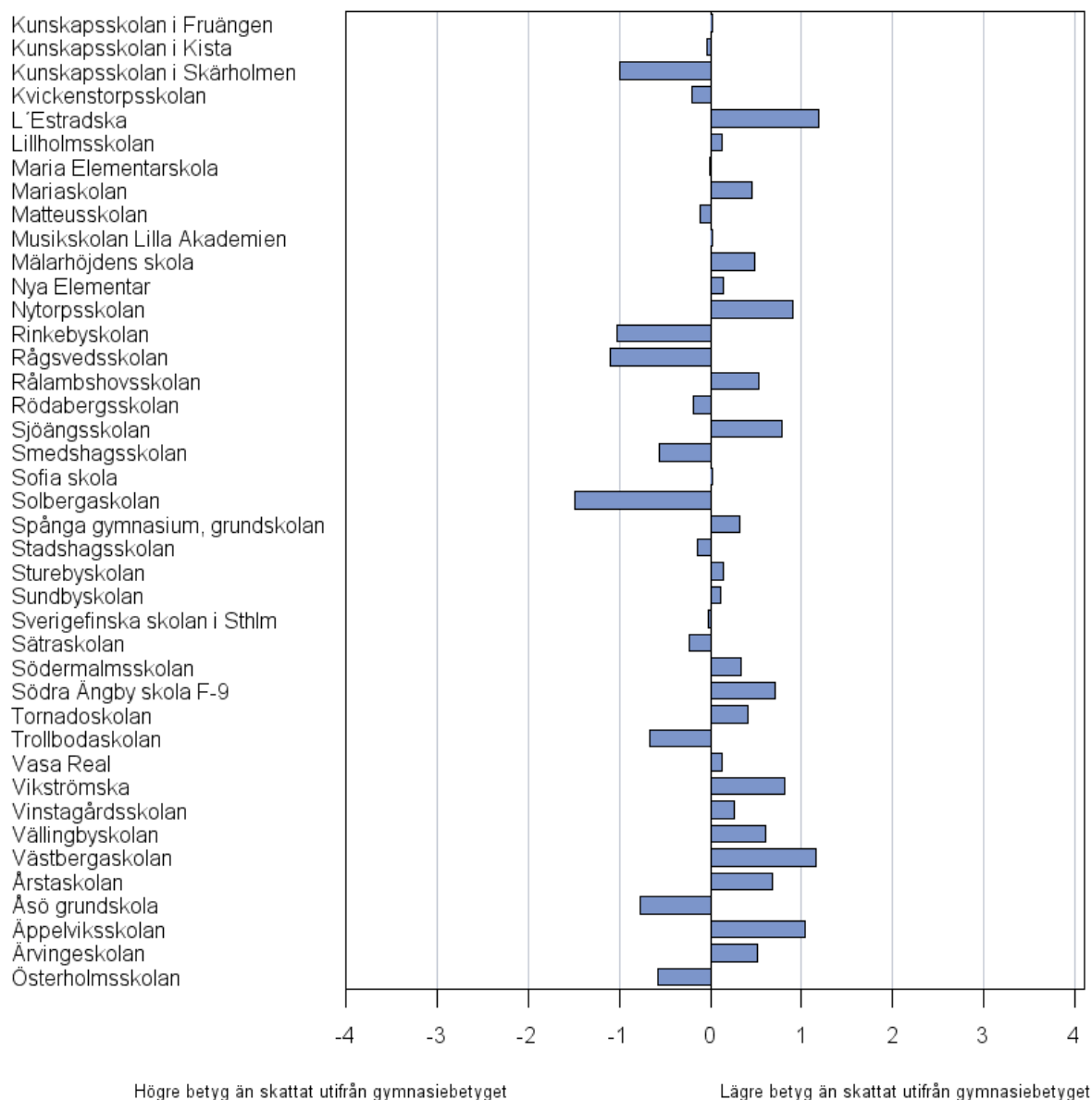
Varje skola för sig

Även när man ser på varje skola för sig är stabilitet över tiden viktigt för att vi ska kunna tolka resultatet. Som nämndes i rapportens inledning bör man undersöka varför somliga skolor i analysen varje år ger ett högre eller lägre betyg än förväntat. Det kan finnas flera förklaringar till resultatet, men möjligheten att skolan faktiskt har en felaktig grund för betygsbedömning bör diskuteras. Om vi jämför de skolor som hade en sammanhängande avvikelse (positiv eller negativ) de första fyra åren i perioden (01/02 -04/05) med dem som hade en sammanhängande avvikelse de sista fyra åren i perioden (05/06-08/09) verkar de varken bli fler eller färre till antalet. I de flesta fall hade de som hade en sammanhängande avvikelse under de första fyra åren det även under de sista fyra åren.

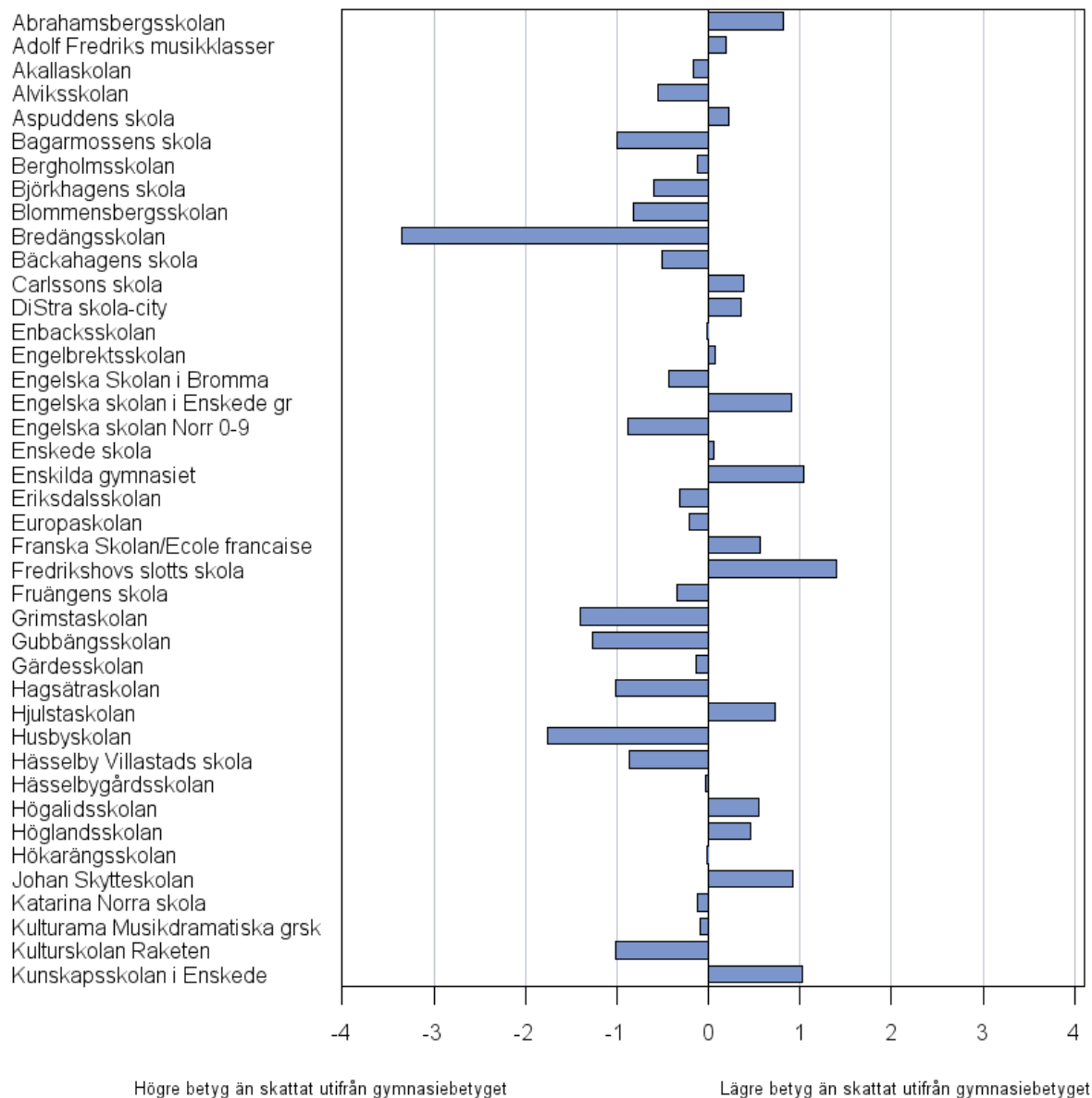
1.1 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola 08/09



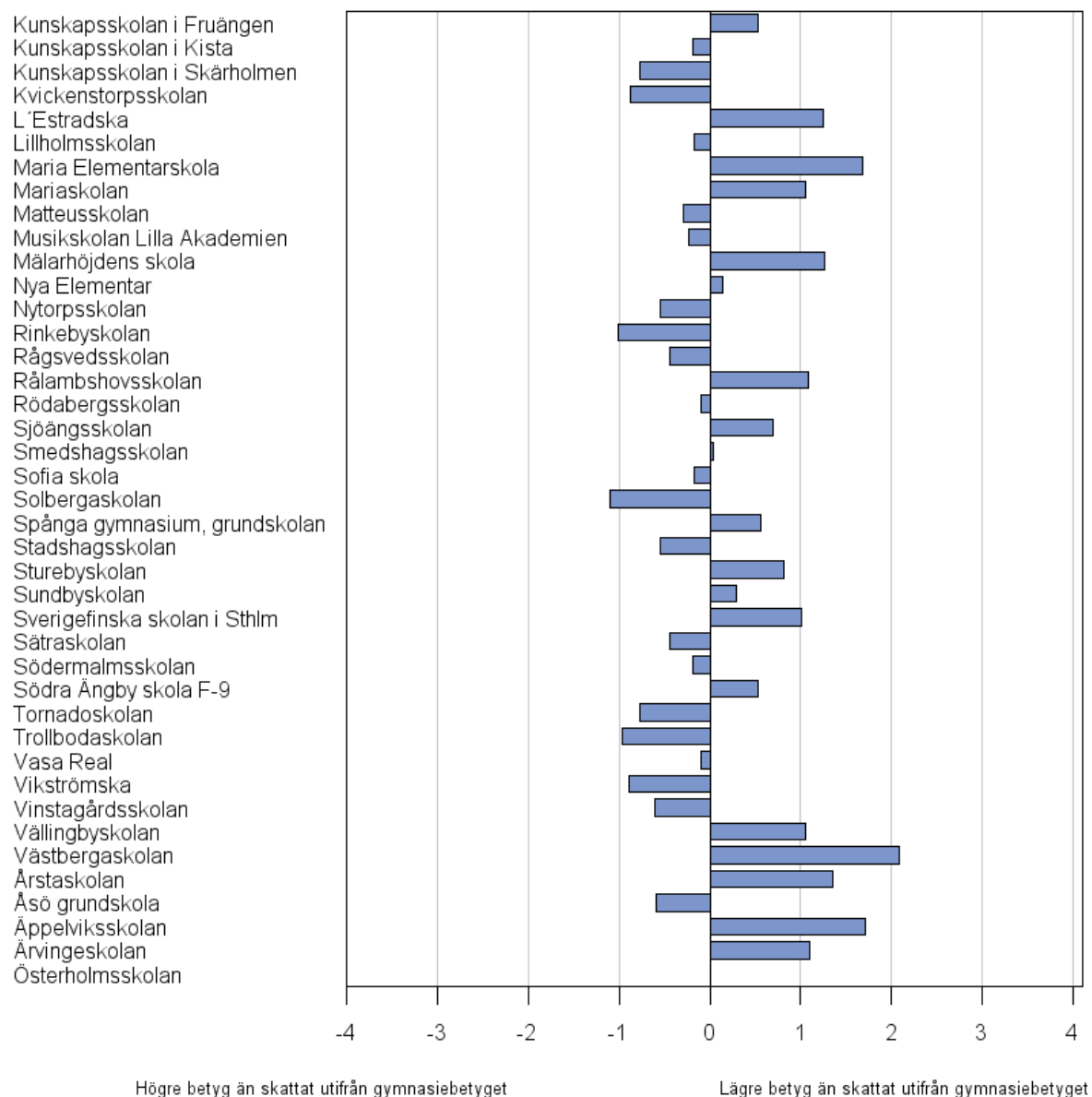
1.1 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola 08/09



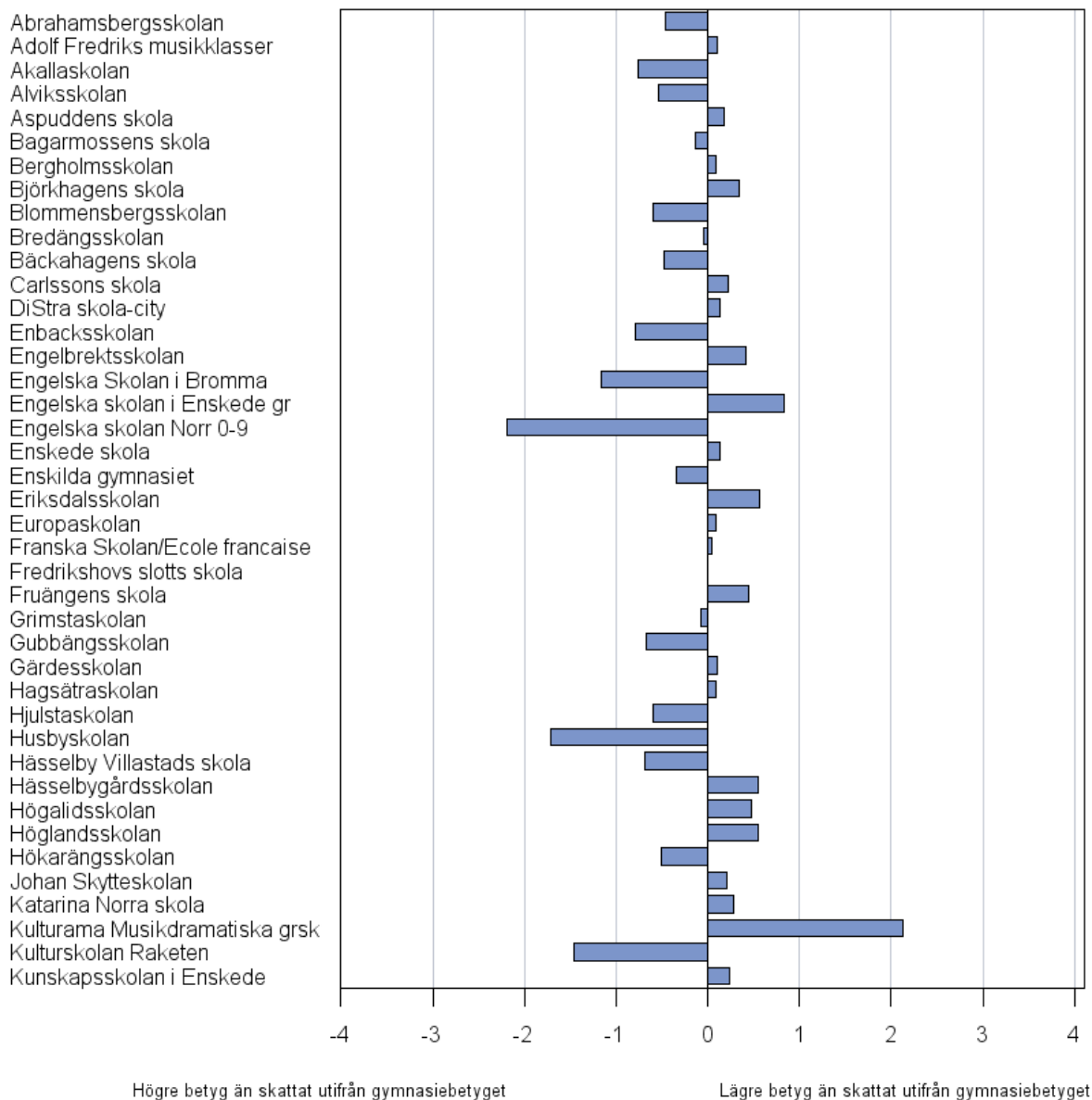
1.2 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i MA per grundskola 08/09



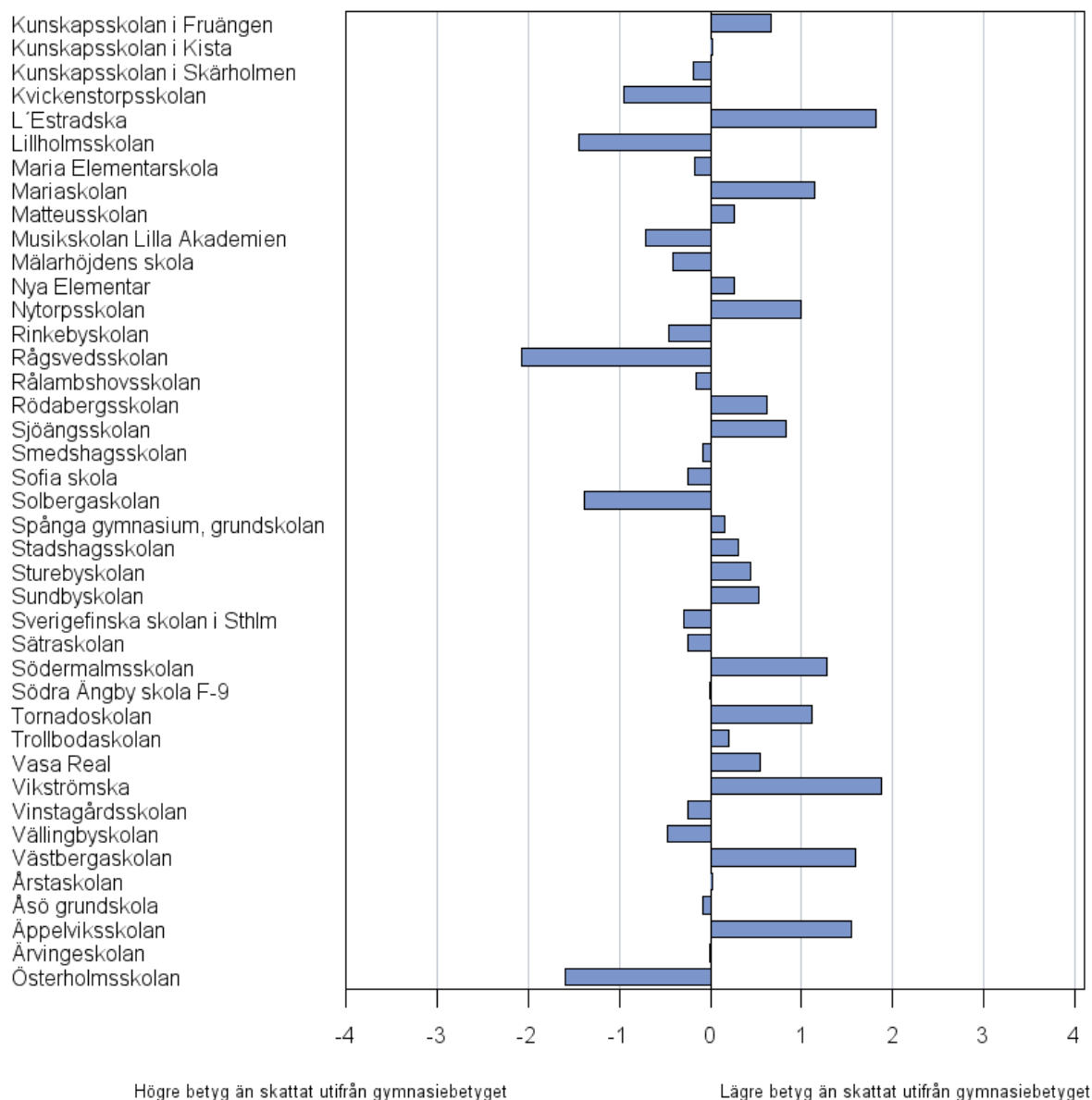
1.2 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i MA per grundskola 08/09



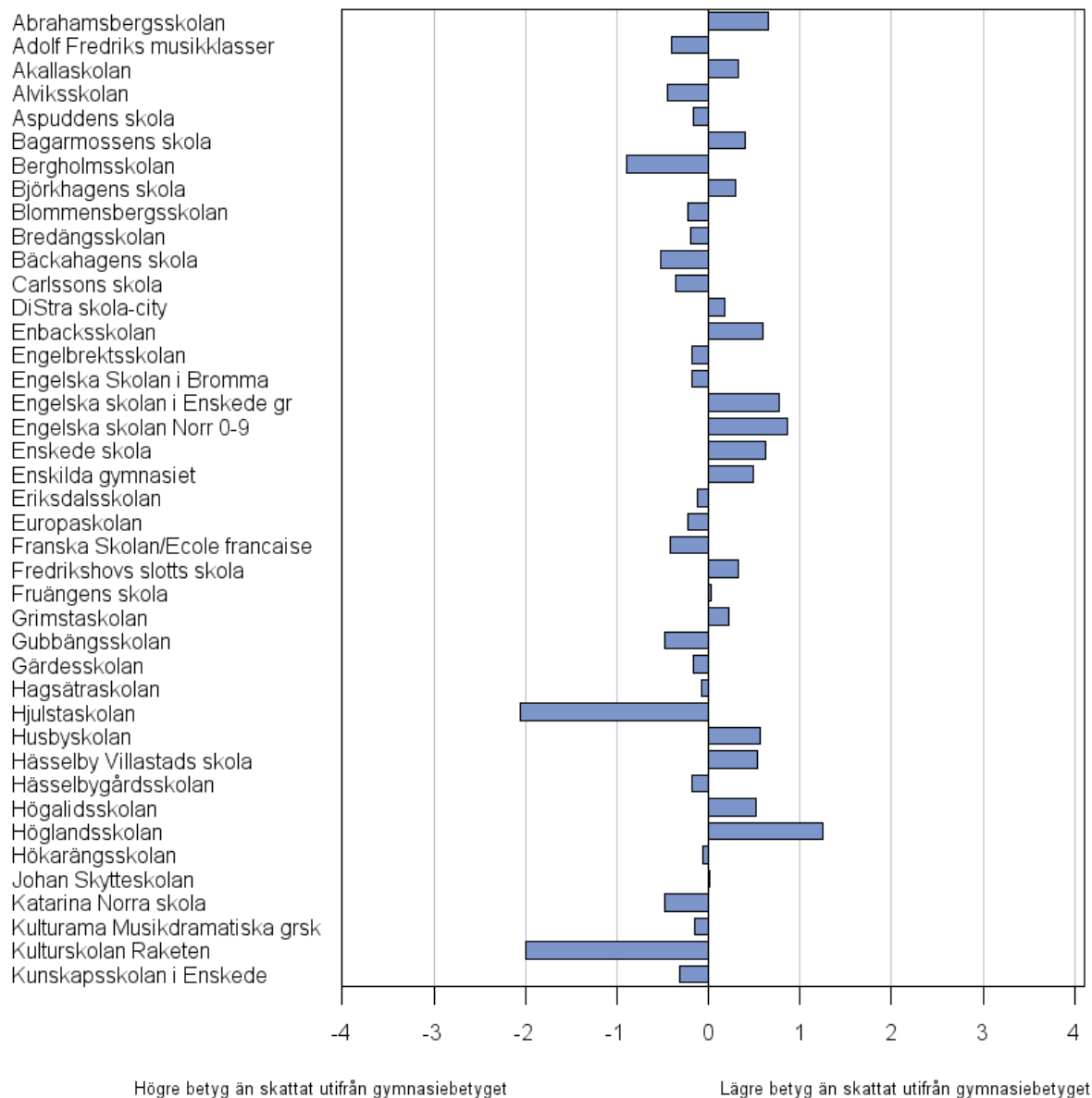
1.3 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i SV/SVsas per grundskola 08/09



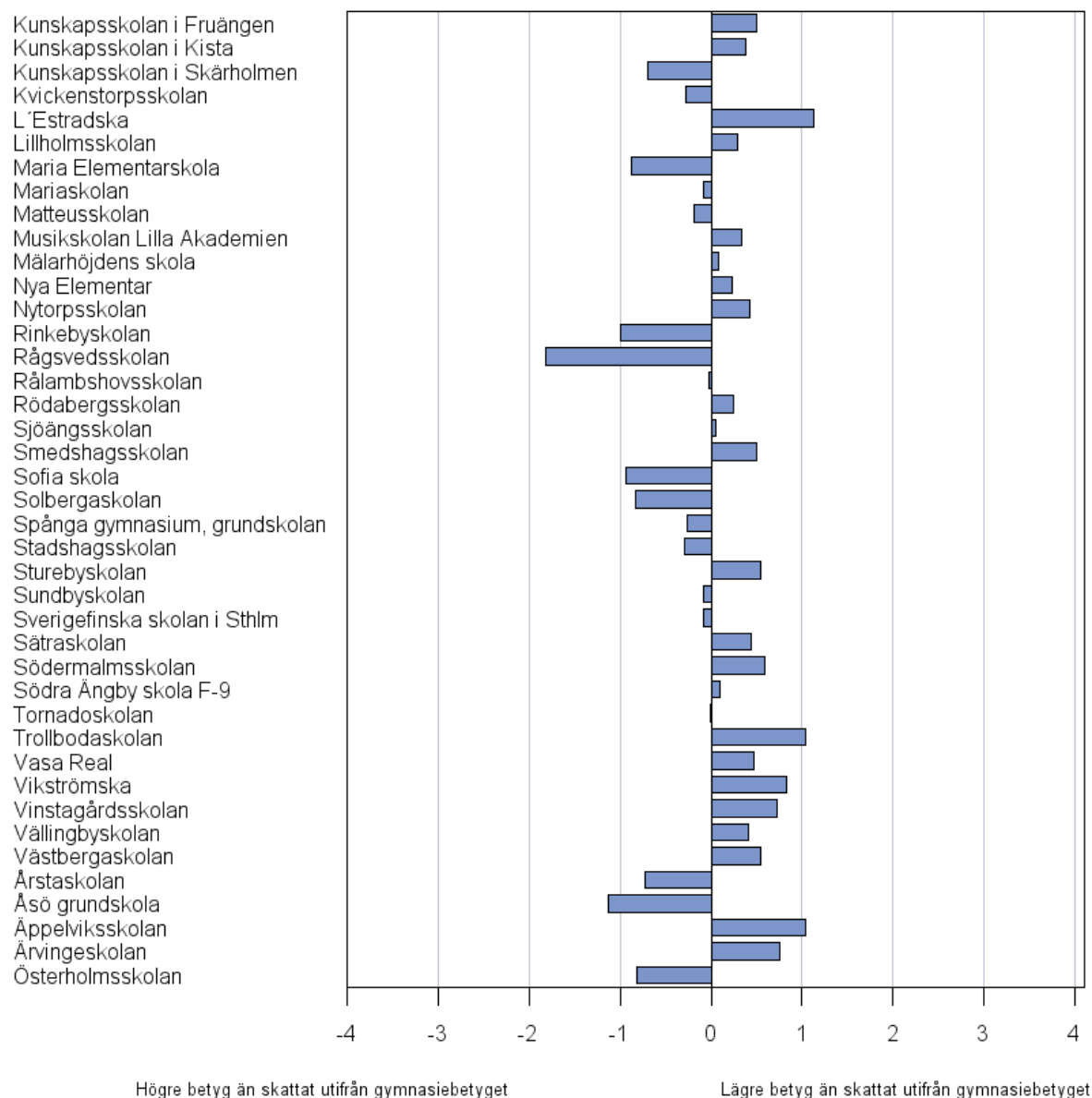
1.3 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i SV/SVsas per grundskola 08/09



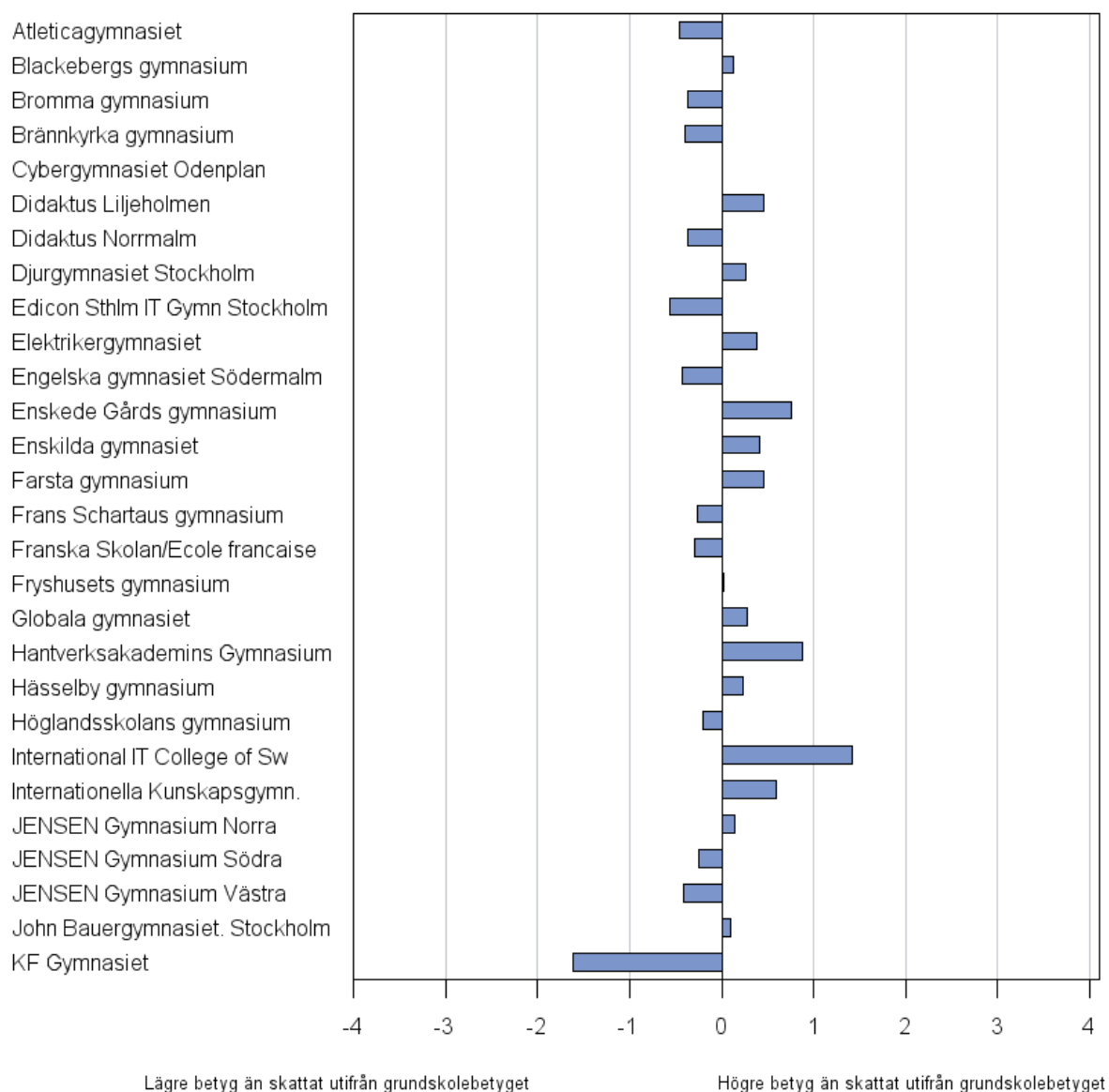
1.4 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i EN per grundskola 08/09



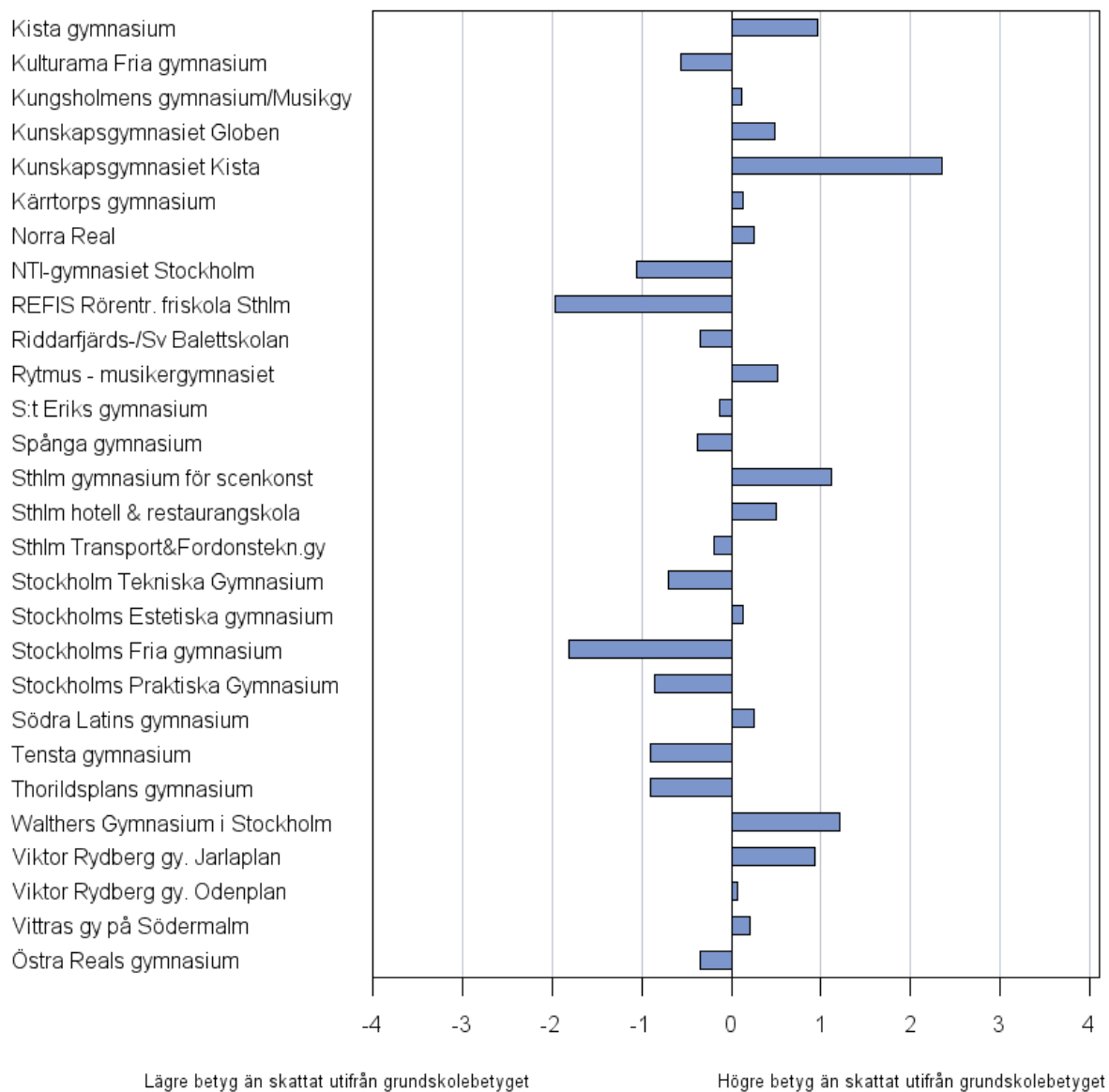
1.4 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i EN per grundskola 08/09



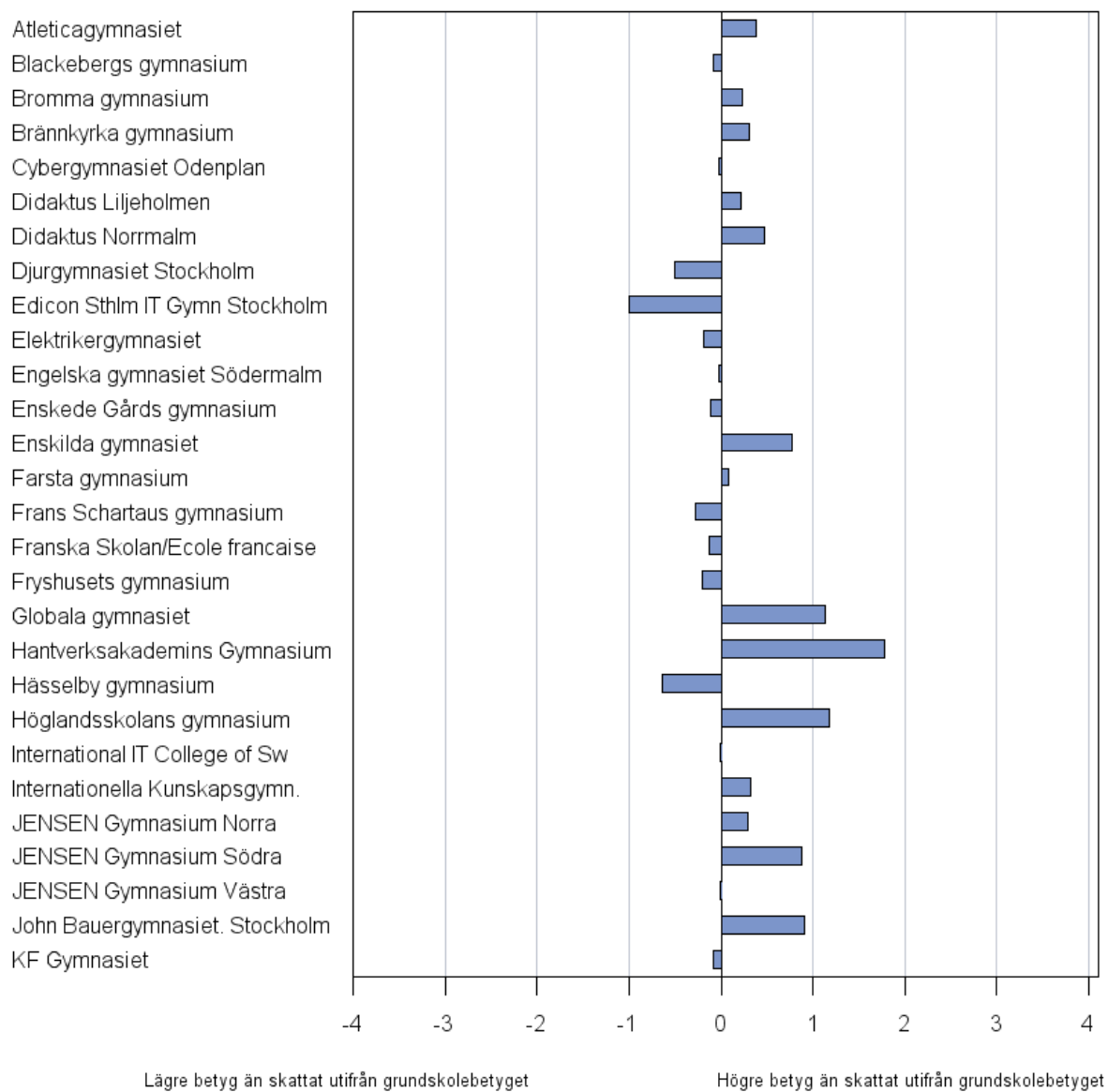
2.1 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola 08/09



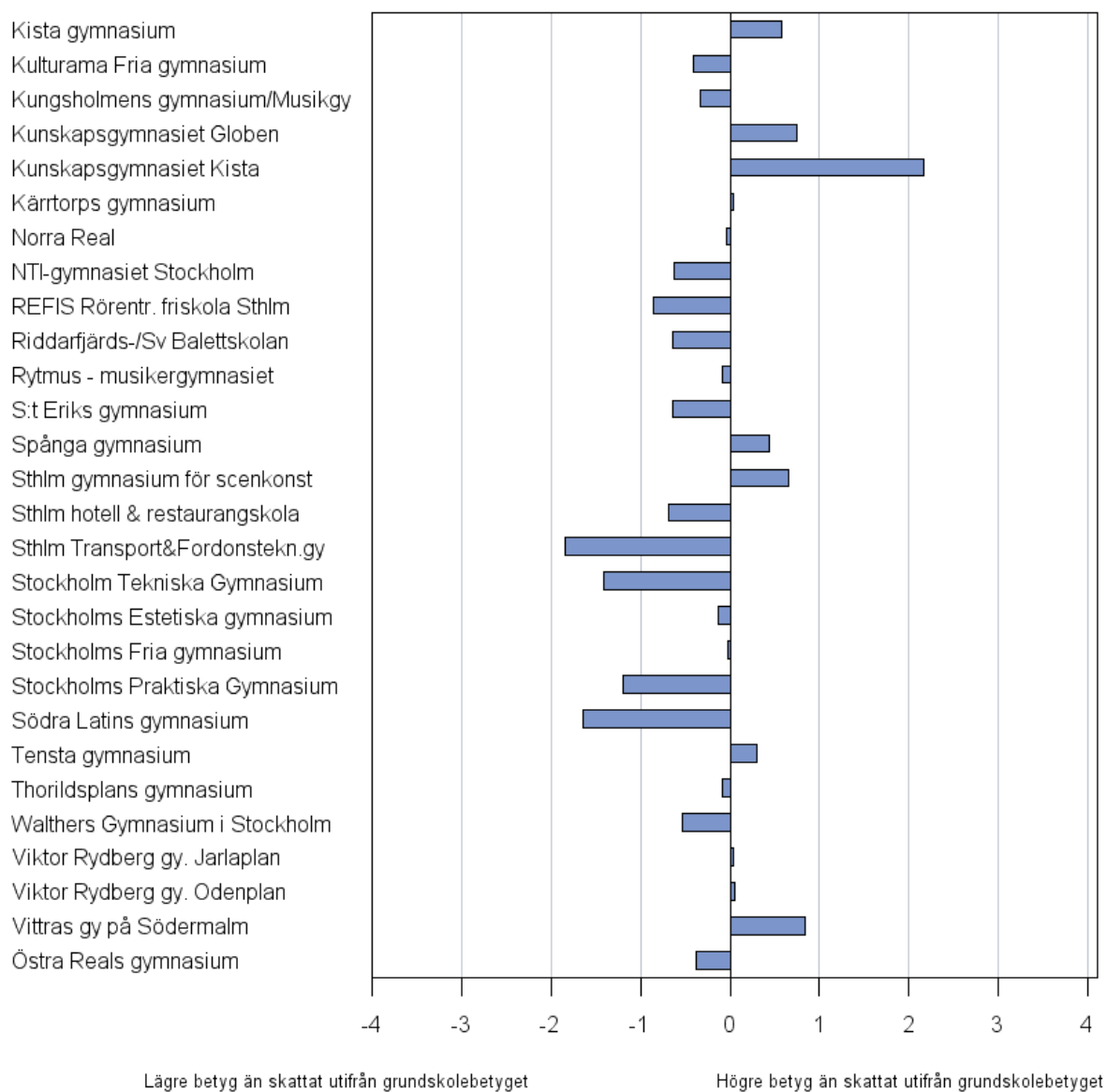
2.1 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola 08/09



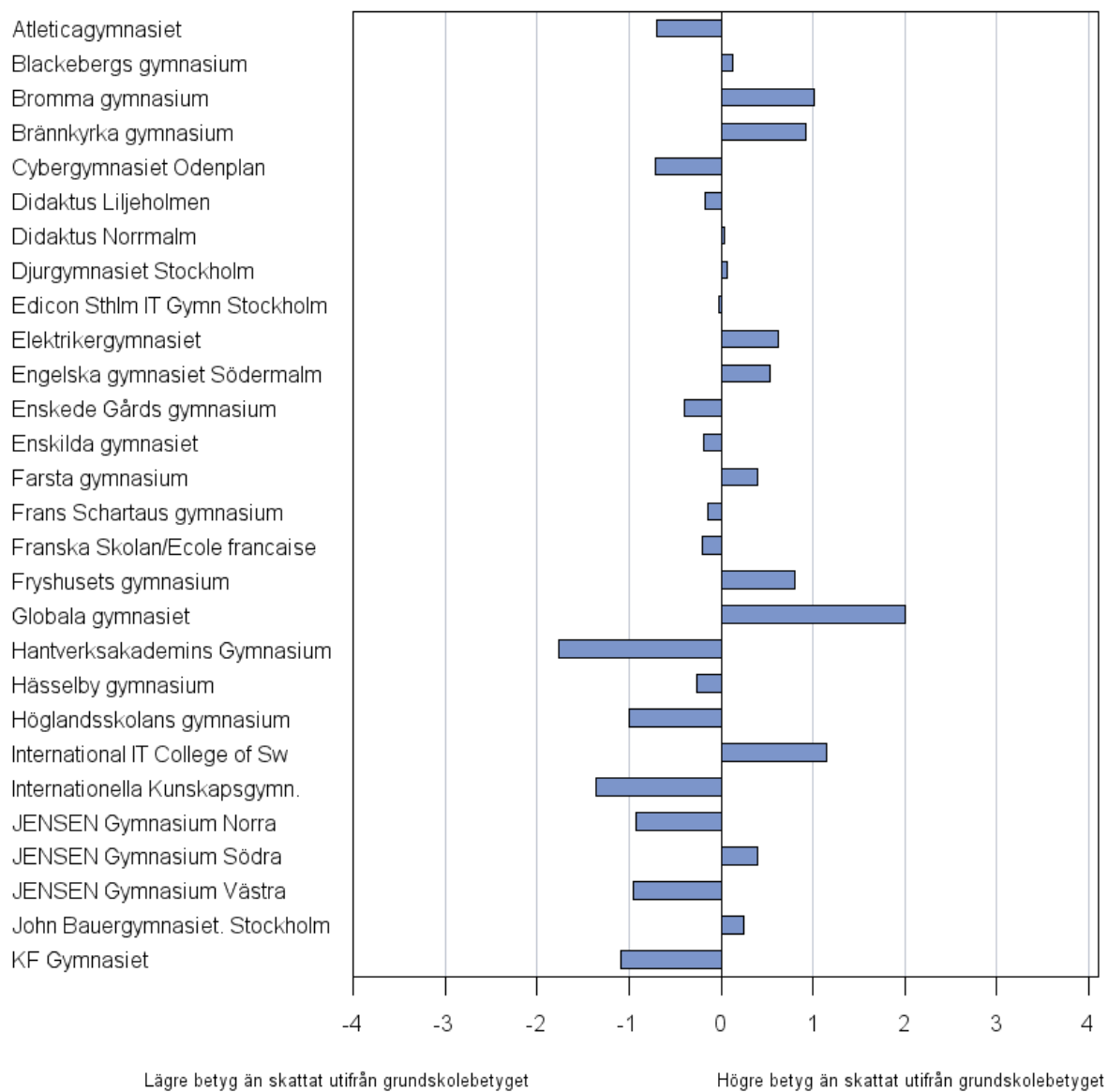
2.2 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i MA per gymnasieskola 08/09



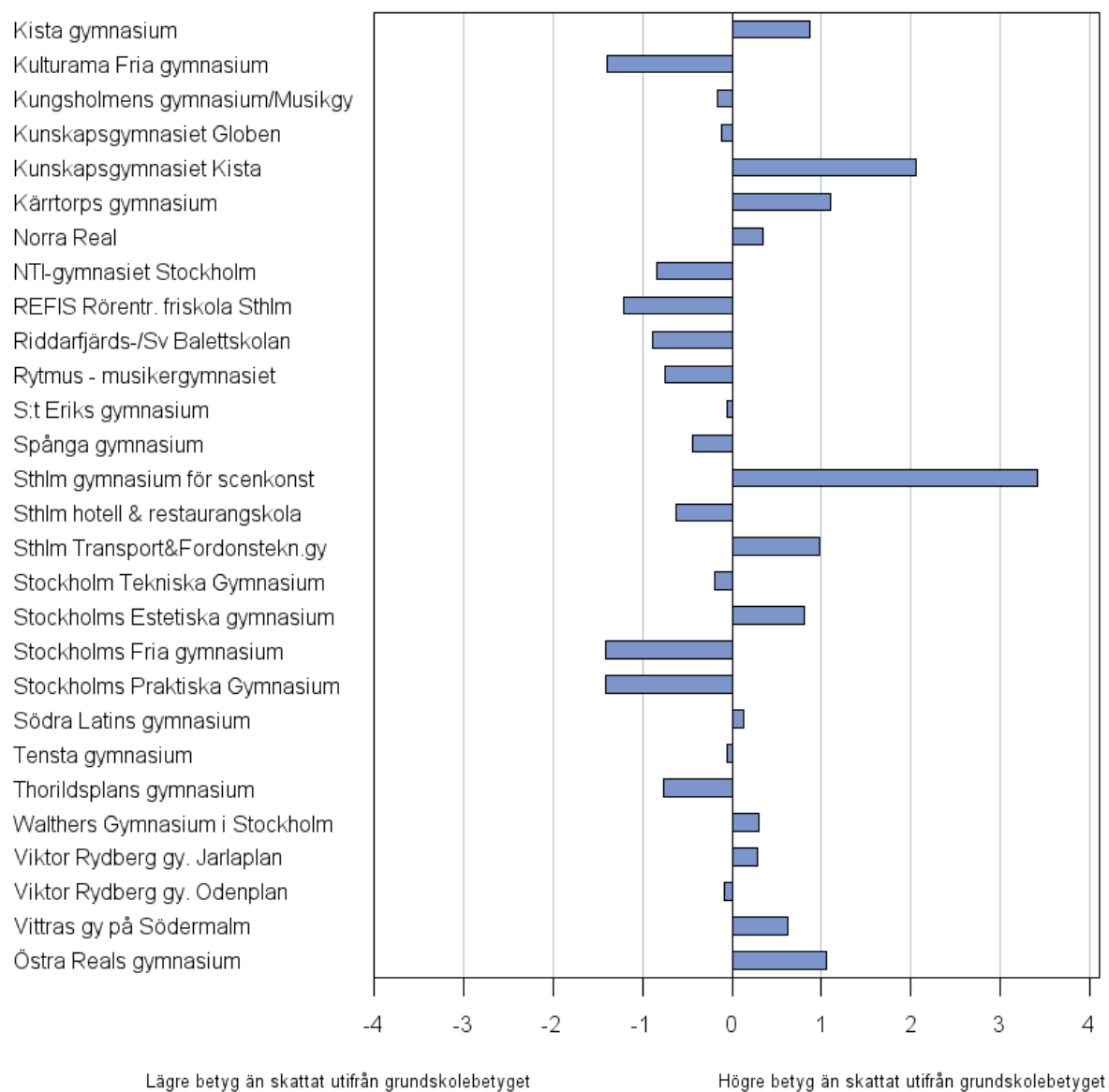
2.2 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i MA per gymnasieskola 08/09



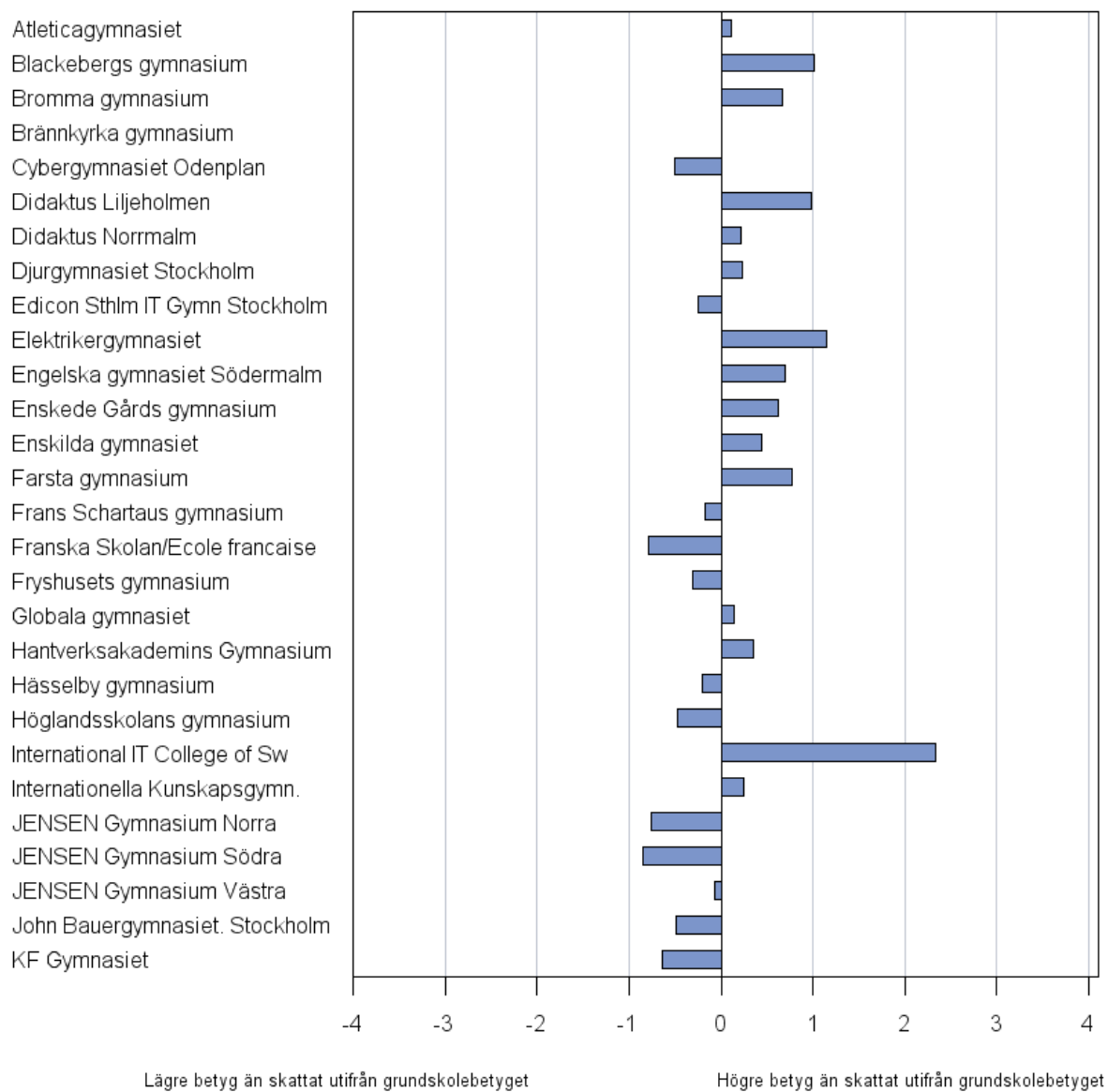
2.3 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i SV/SVsas per gymnasieskola 08/09



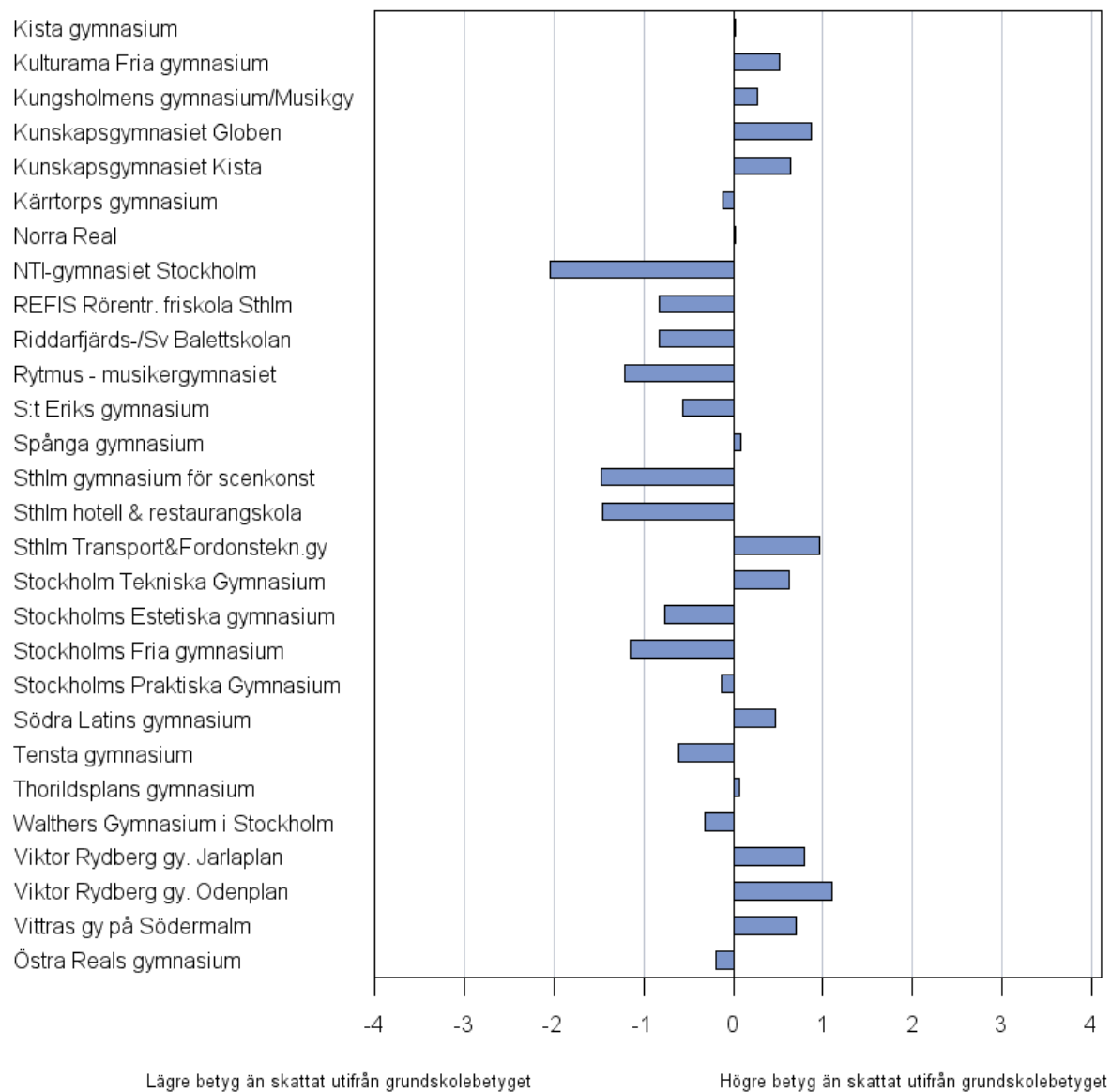
2.3 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i SV/SVsas per gymnasieskola 08/09



2.4 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i EN per gymnasieskola 08/09

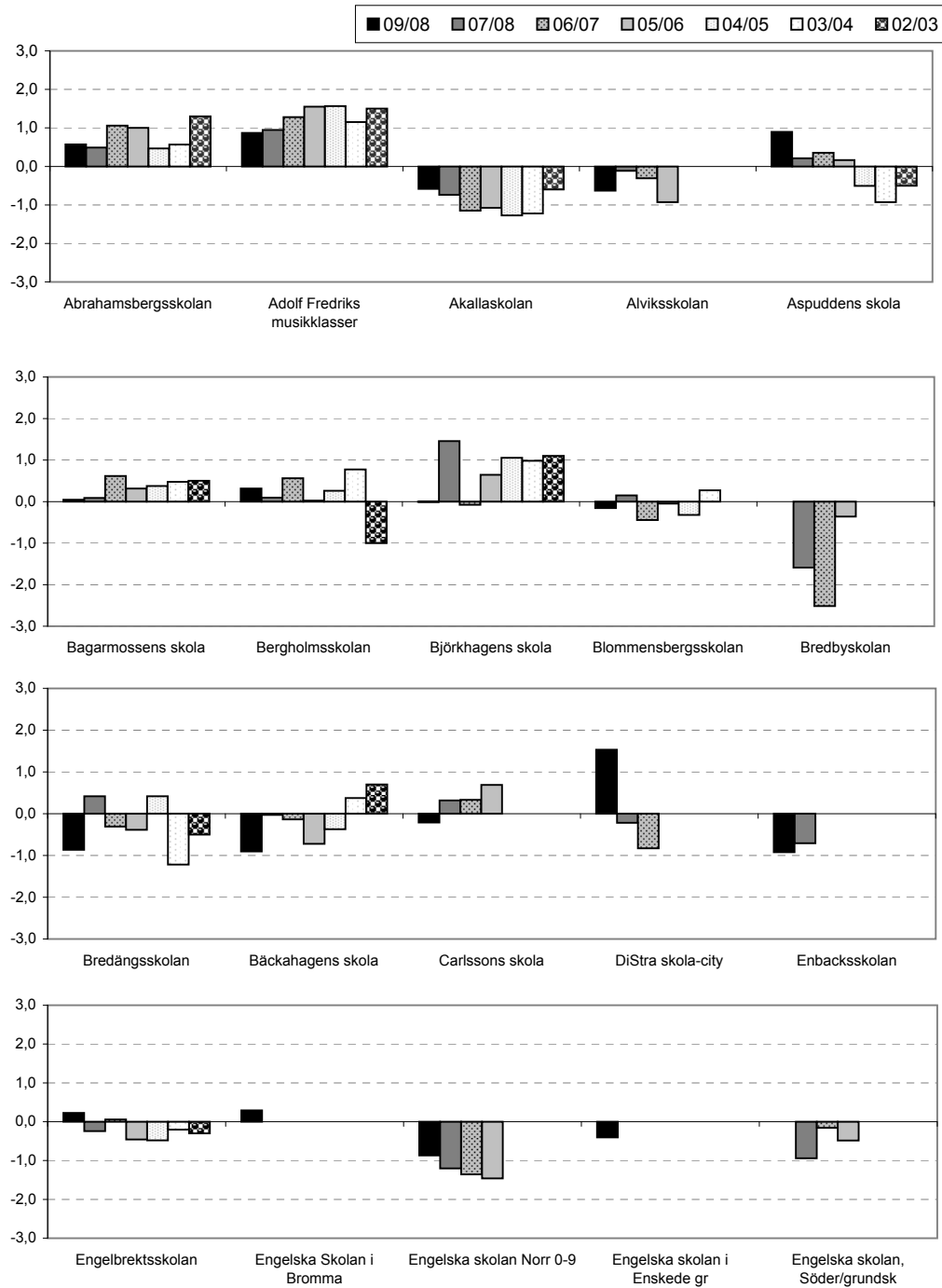


2.4 Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg i EN per gymnasieskola 08/09



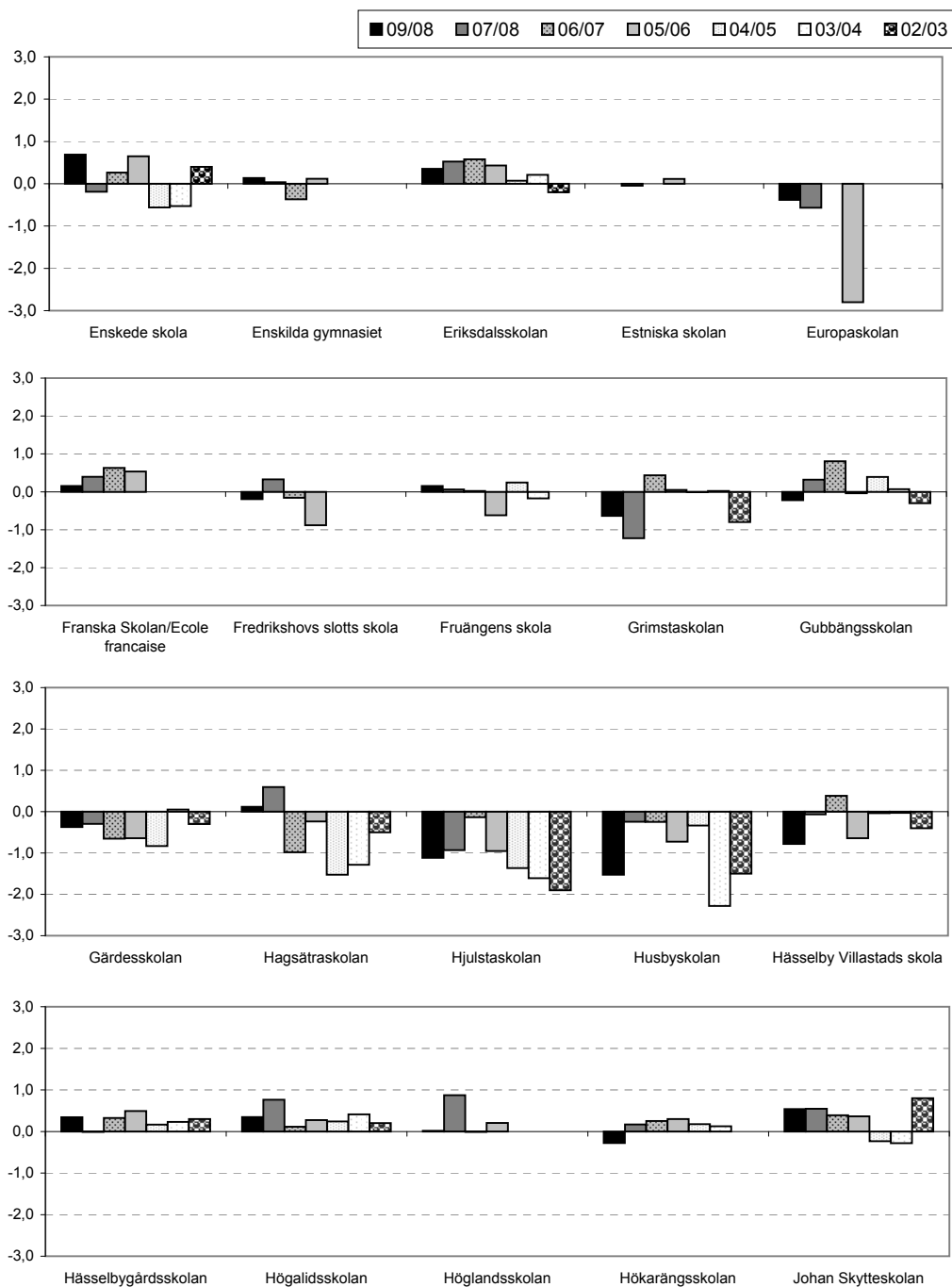
3. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



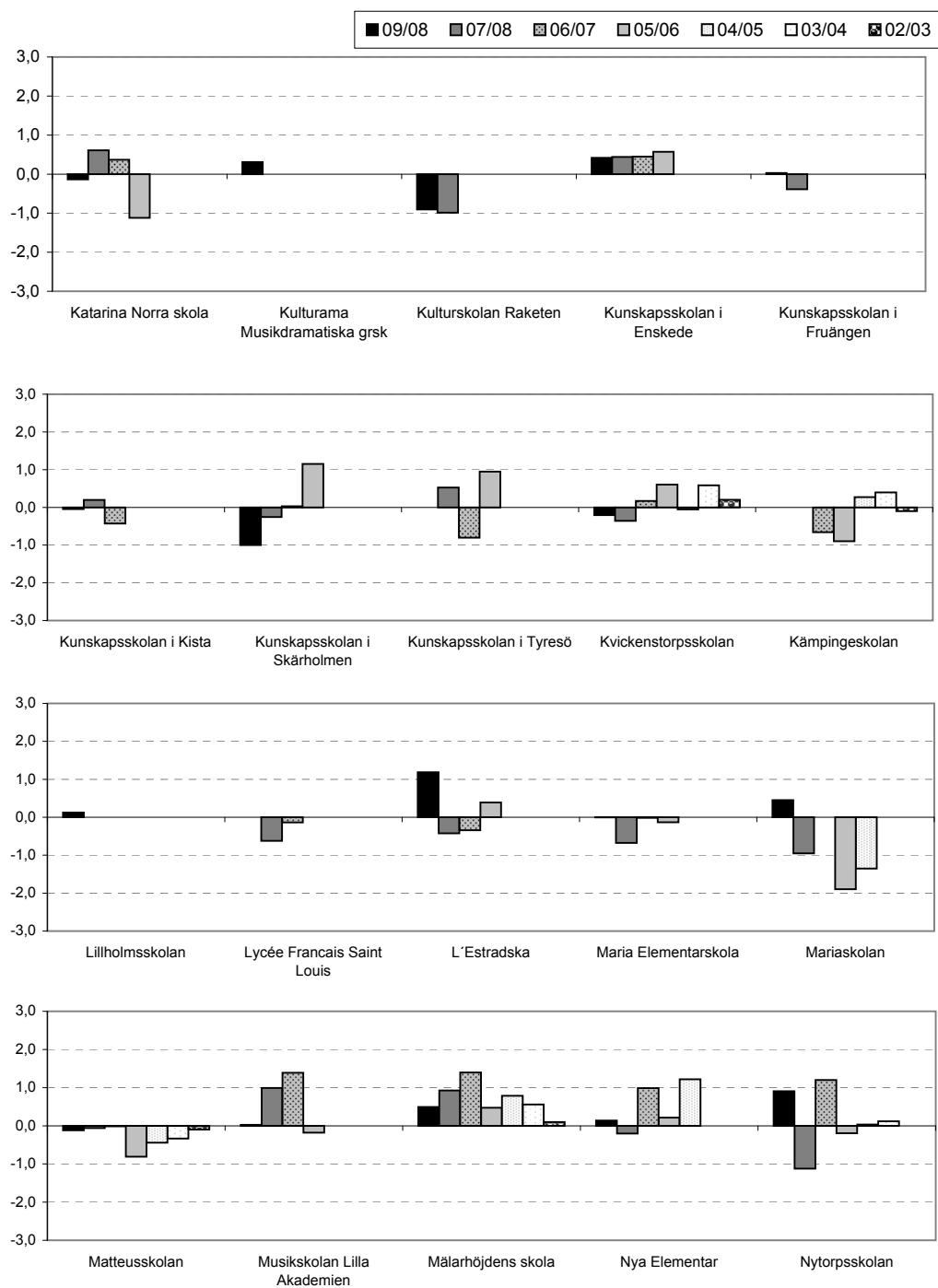
3. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



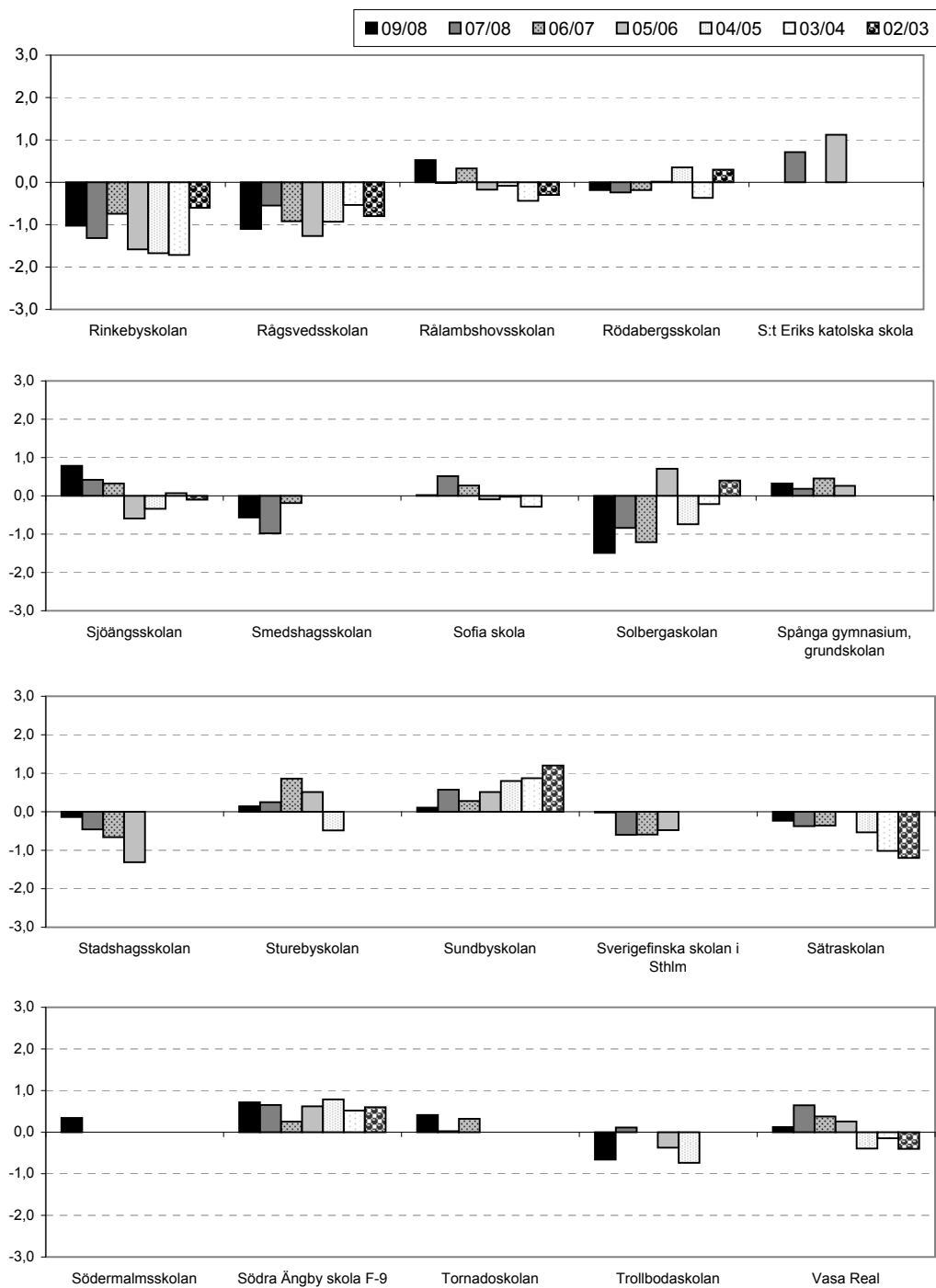
3. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



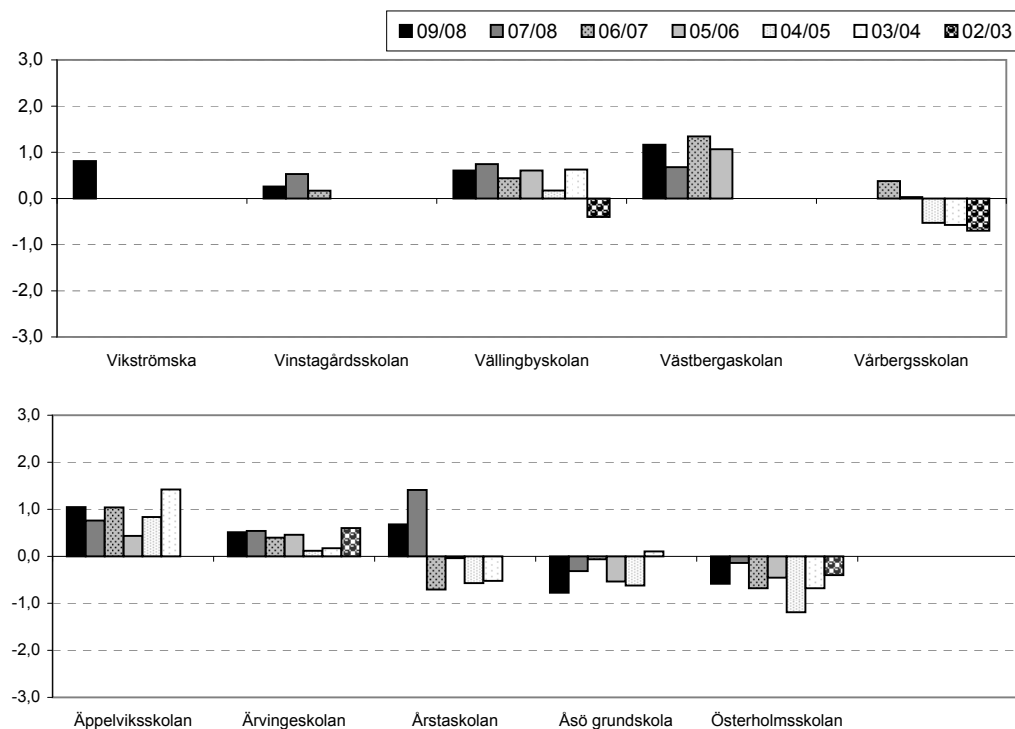
3. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



3. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per grundskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



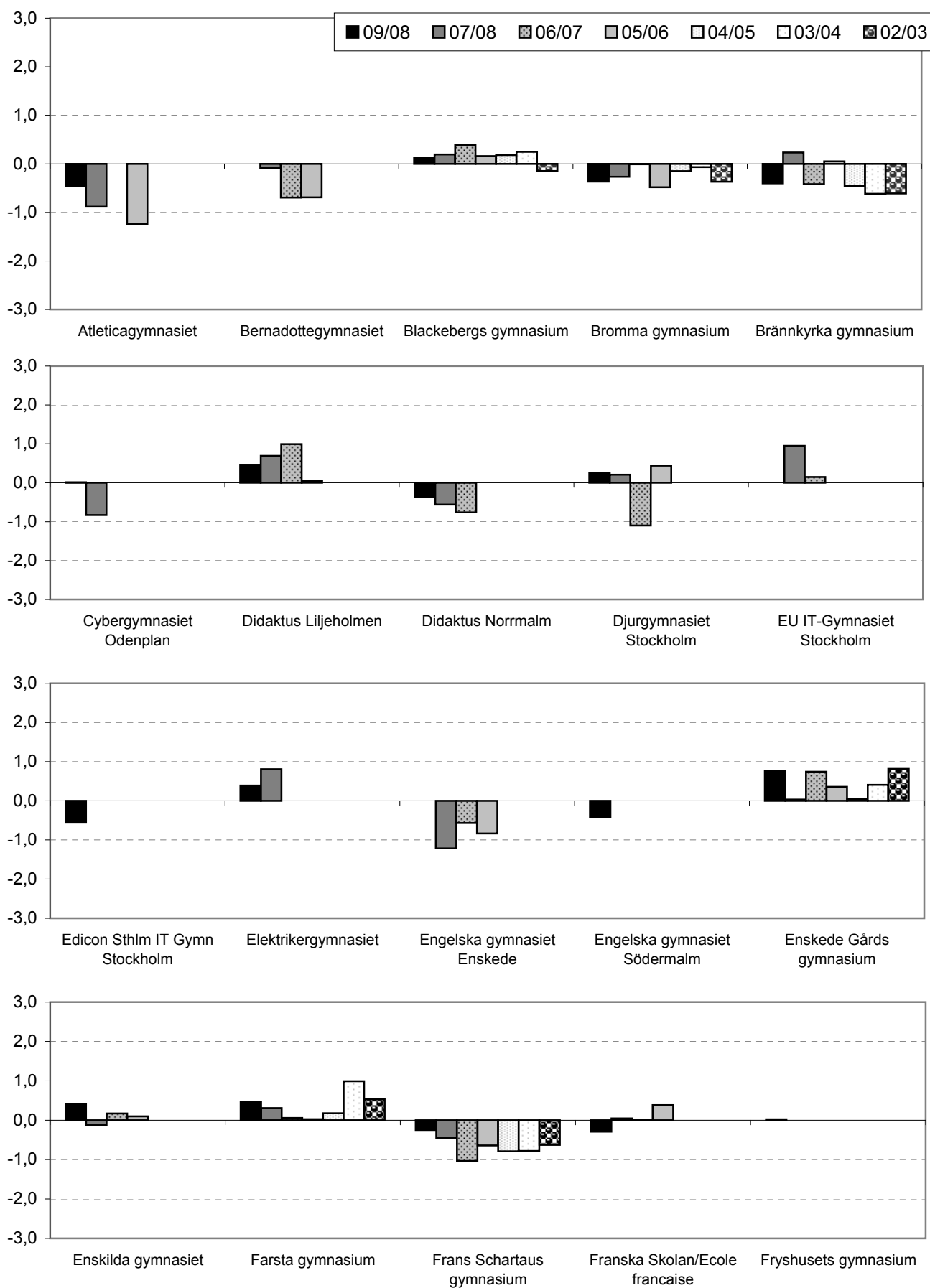
Total positiv eller negativ avvikelse (grundskola)

Kommunal Fristående

Läsår 09/08:	0,62	0,65
Läsår 07/08:	0,65	0,59
Läsår 06/07:	0,70	0,74
Läsår 05/06:	0,67	0,76
Läsår 04/05:	0,68	
Läsår 03/04:	0,76	
Läsår 02/03:	0,74	
Läsår 02/01:	0,74	

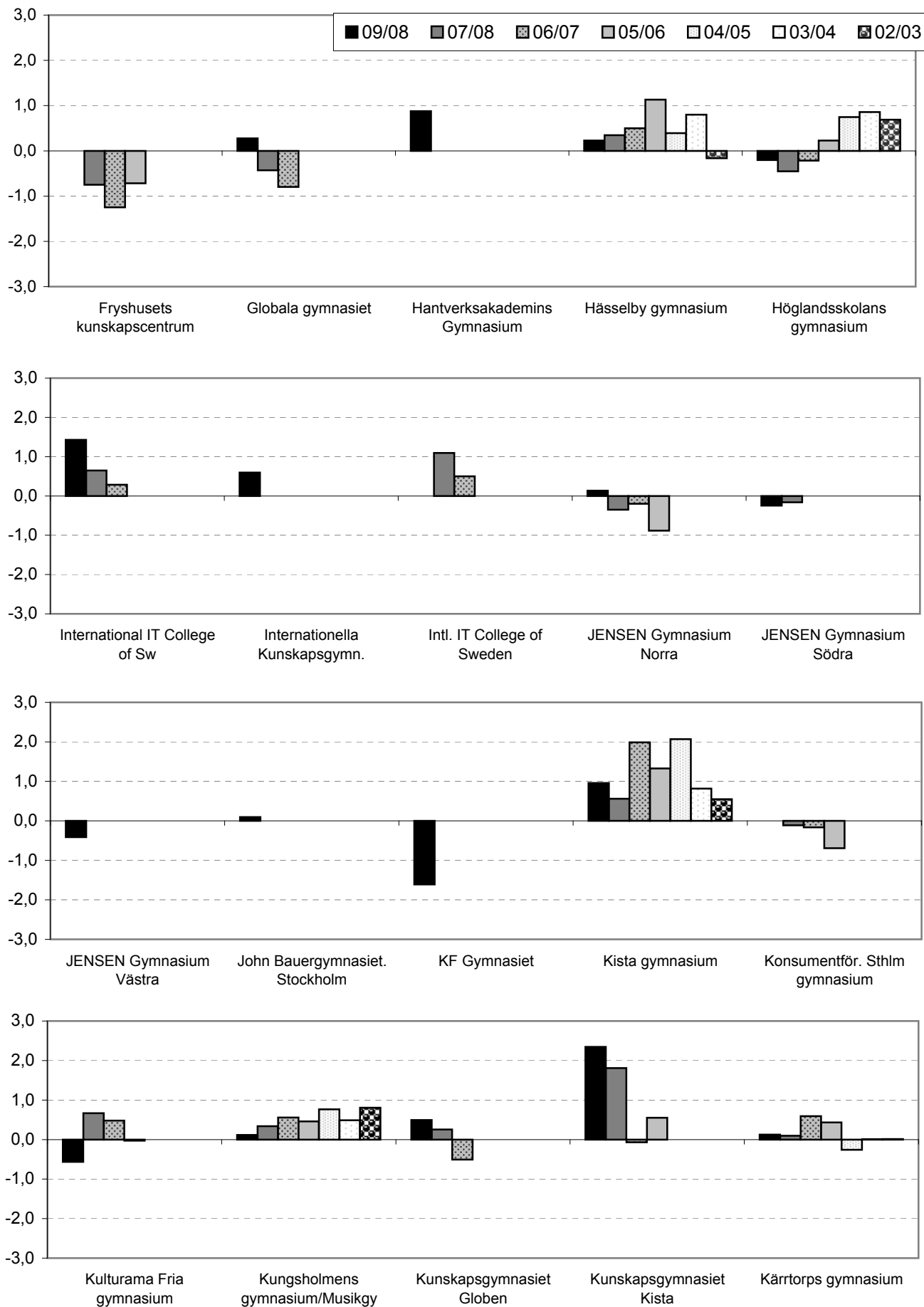
4. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



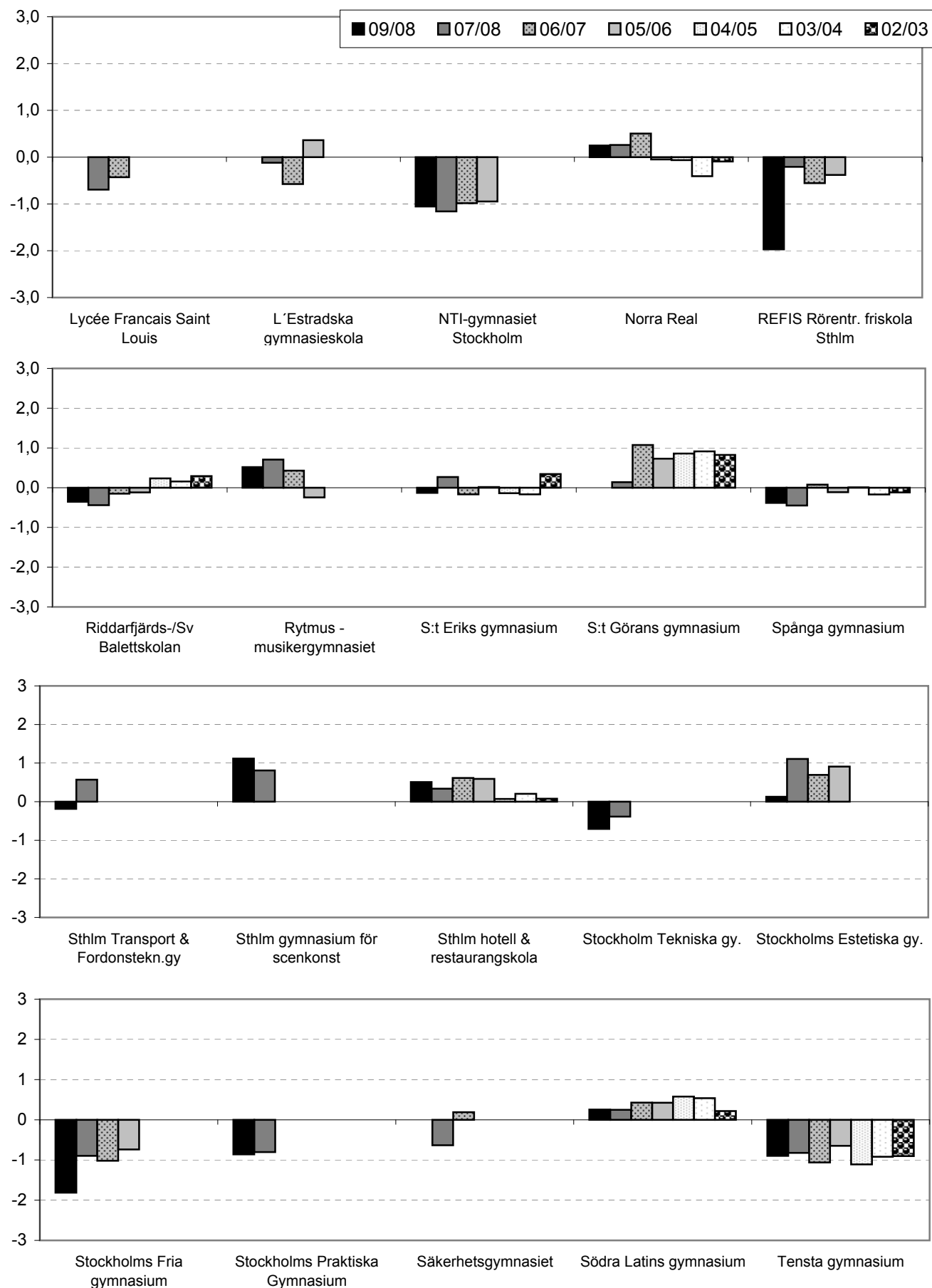
4. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



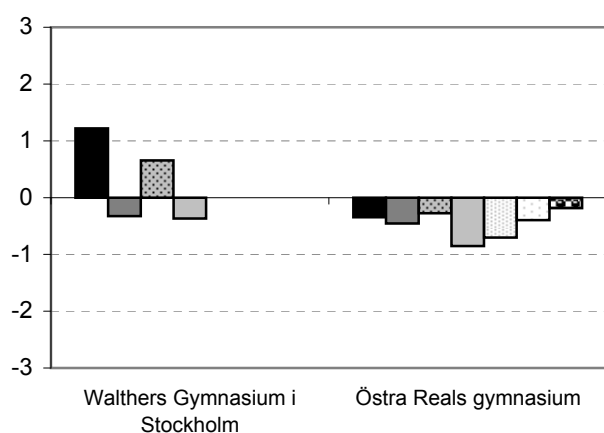
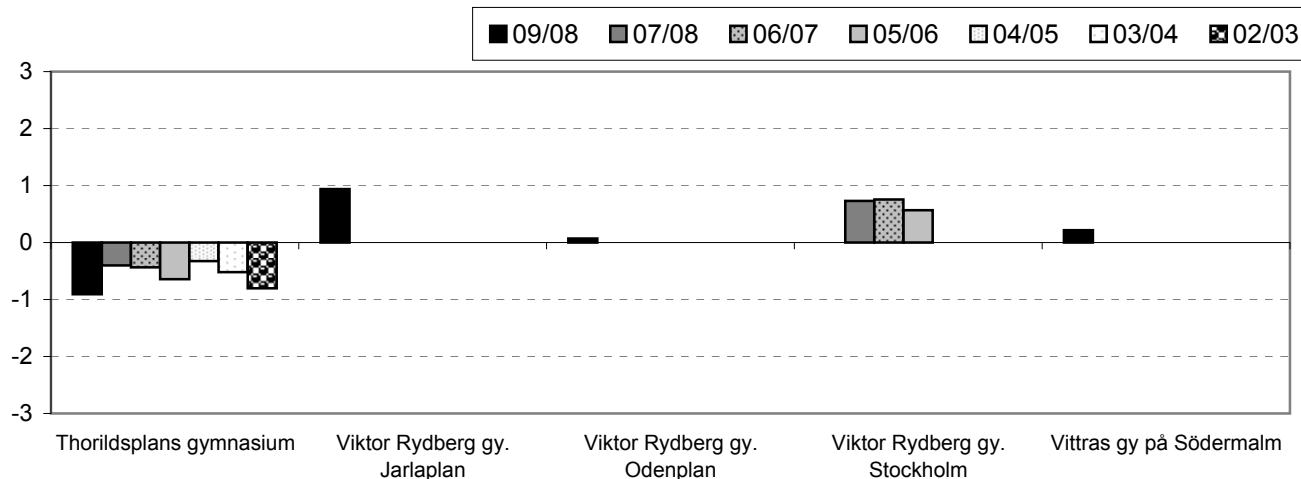
4. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



4. Differens mellan skattat och faktiskt gymnasiebetyg per gymnasieskola, per år

Positiv stapel visar lägre faktiska betyg än de skattade, negativ stapel visar högre faktiska betyg än de skattade.



Total positiv eller negativ
avvikelse (gymnasium)

Kommunal Fristående

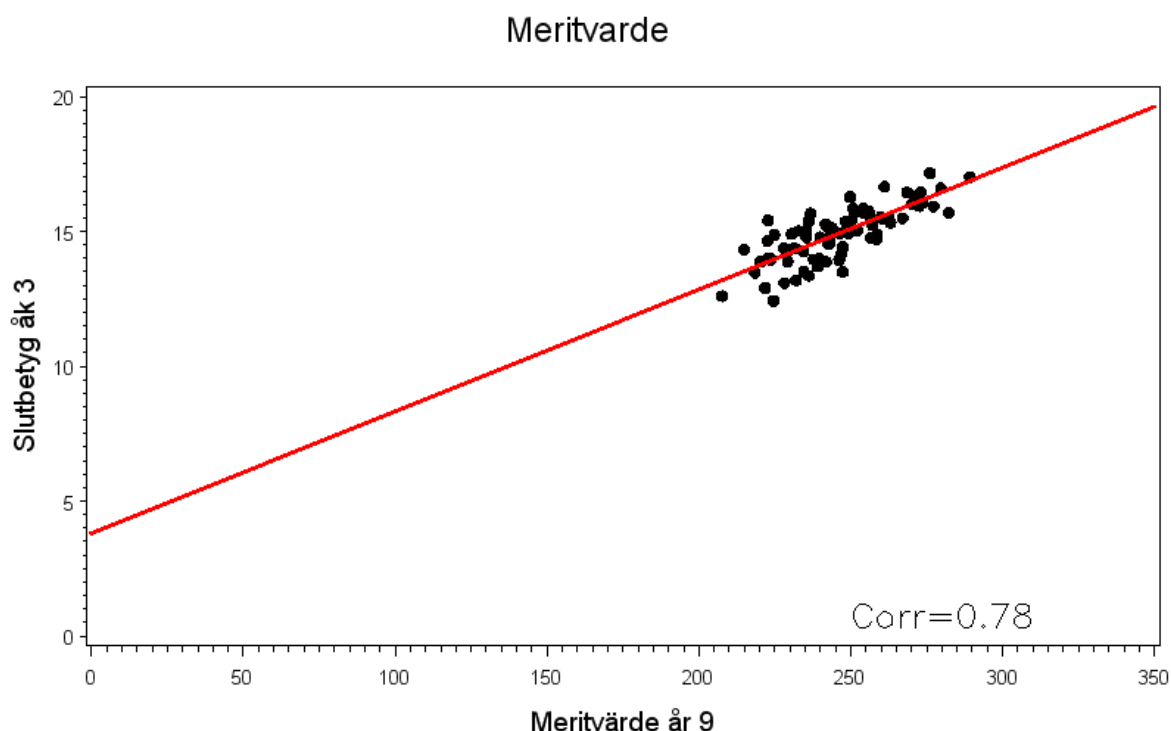
Läsår 08/09:	0,51	0,88
Läsår 07/08:	0,41	0,76
Läsår 06/07:	0,70	0,68
Läsår 05/06:	0,58	0,60
Läsår 04/05:	0,67	
Läsår 03/04:	0,58	
Läsår 02/03:	0,52	
Läsår 01/02:	0,56	

SAMBANDSANALYS

Sambandet mellan betyget i årskurs 9 och gymnasiebetyget åk 3, per grundskola

Vi undersöker sambandet mellan grundskolornas genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 och det genomsnittliga gymnasiebetyg samma elever fått 3 år senare. Sambandet är starkt, korrelationskoefficienten är $+0,78$. Om punkterna i diagrammet (grundskolan) är placerad under linjen indikerar det att eleverna från berörd grundskola har erhållit ett lägre faktiskt genomsnittligt slutbetyg på gymnasiet än det, via regressionen skattade, genomsnittliga slutbetyget. Likaså markerar ett läge ovanför linjen att eleverna från just den grundskolan har ett högre genomsnittligt slutbetyg i gymnasiet jämfört med vad det skattade genomsnittliga gymnasiebetyget utifrån meritvärdet från årskurs 9 indikerar.

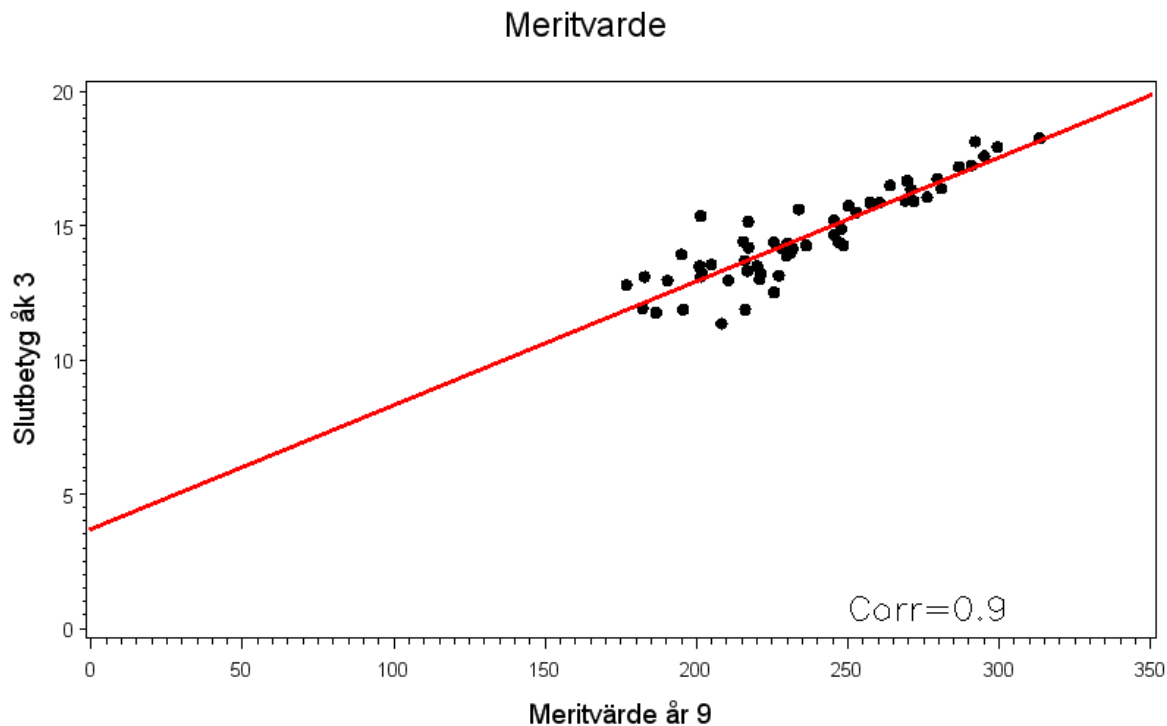
Diagram 5.1 Meritvärde från årskurs 9 vt 2006 – genomsnittligt slutbetyg från gymnasiet vt 2009. Per grundskola i Stockholm.



Sambandet mellan betyget i årskurs 9 och gymnasiebetyget åk 3, per gymnasieskola

På ett liknande sätt som i diagrammet ovan kan resultatet analyseras per gymnasieskola och även här syns en mycket stark korrelation, mellan genomsnittligt meritvärde och genomsnittligt slutbetyg för gymnasieskolorna.

Diagram 5.2 Meritvärde från årskurs 9 vt 2006 – genomsnittligt slutbetyg från gymnasiet vt 2009. Per gymnasieskola i Stockholm.

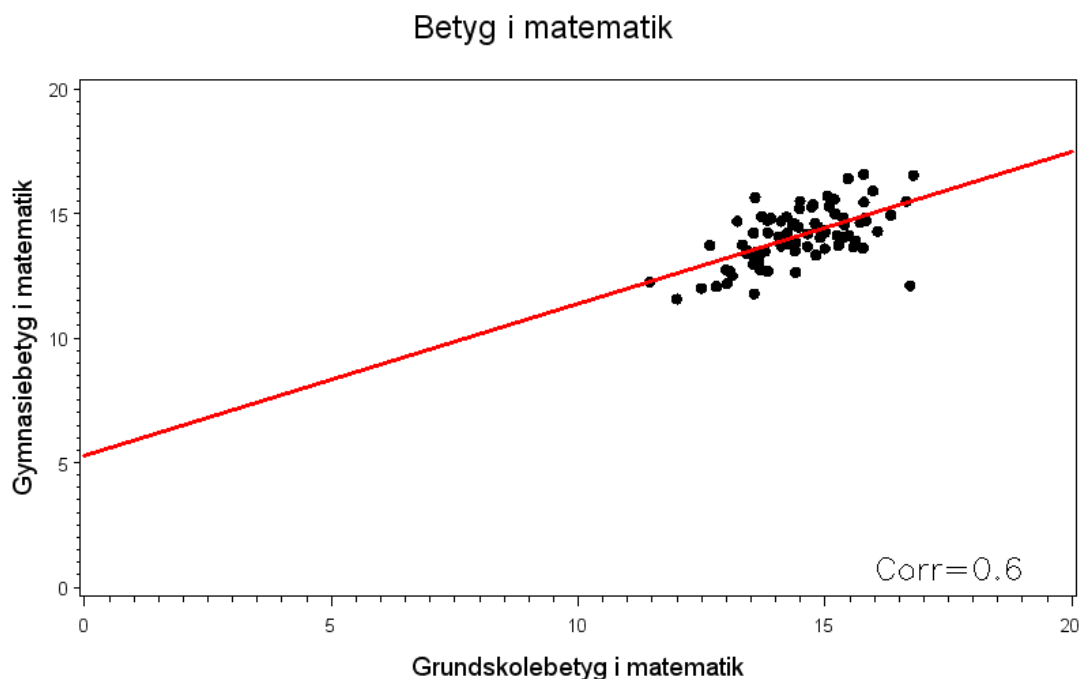


Sambandet mellan betyget i matematik i grundskolan och på gymnasiet

Betygsskattningen görs även för olika ämnen; matematik, svenska och engelska. Skolorna som är inkluderade i följande analys har minst 10 elever med både ett betyg i matematik från årskurs 9 vårterminen 2006 och ett slutbetyg i kärnämnet matematik (MA A) åk 3 vårterminen 2009. Det är 4154 elever från 82 skolor i analysen för matematikbetyget i grundskolan och 4180 elever från 56 skolor i analysen för gymnasiet.

I diagrammet nedan har varje grundskolas genomsnittliga avgångsbetyg i matematik från årskurs 9 markerats i förhållande till det genomsnittliga gymnasiebetyget i kärnämnet matematik A.

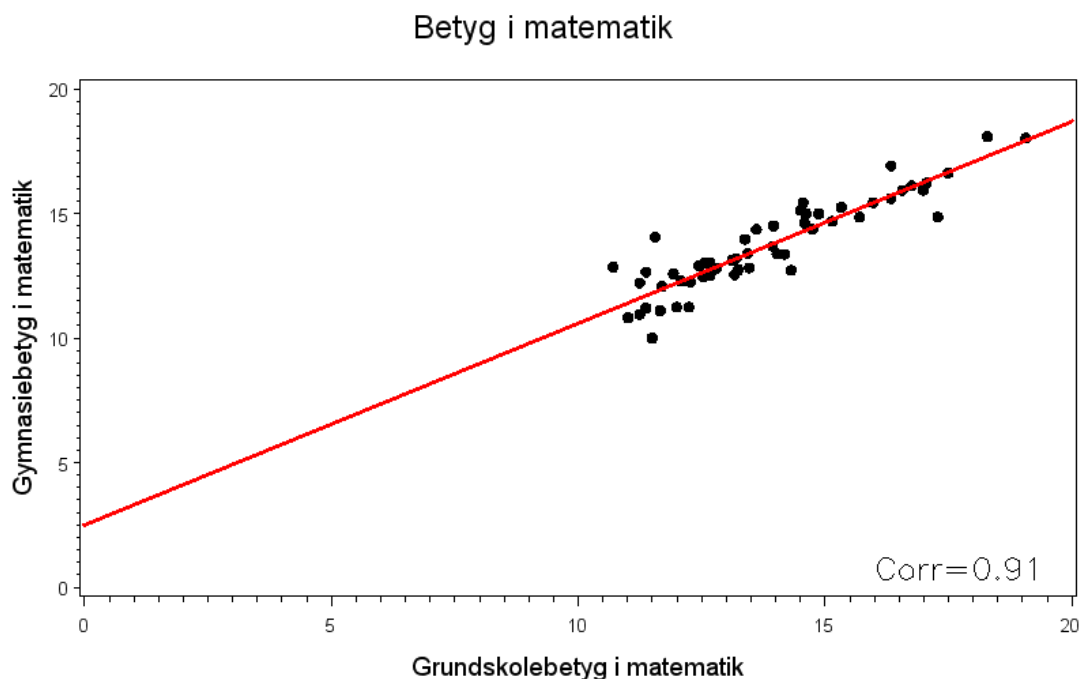
Diagram 5.3 Betyg i matematik från årskurs 9 vt 2006 – betyg i matematik från gymnasiet vt 2009. Per grundskola i Stockholm.



Det statistiska sambandet på skolnivå mellan grundskole- och gymnasiebetyg i matematik är även det starkt- korrelationen är +0,6.

I diagrammet nedan har istället varje gymnasieskolas genomsnittliga avgångsbetyg i kärnämnet matematik A markerats i förhållande till det genomsnittliga betyget i matematik från årskurs 9. Korrelationen dem emellan är + 0,91.

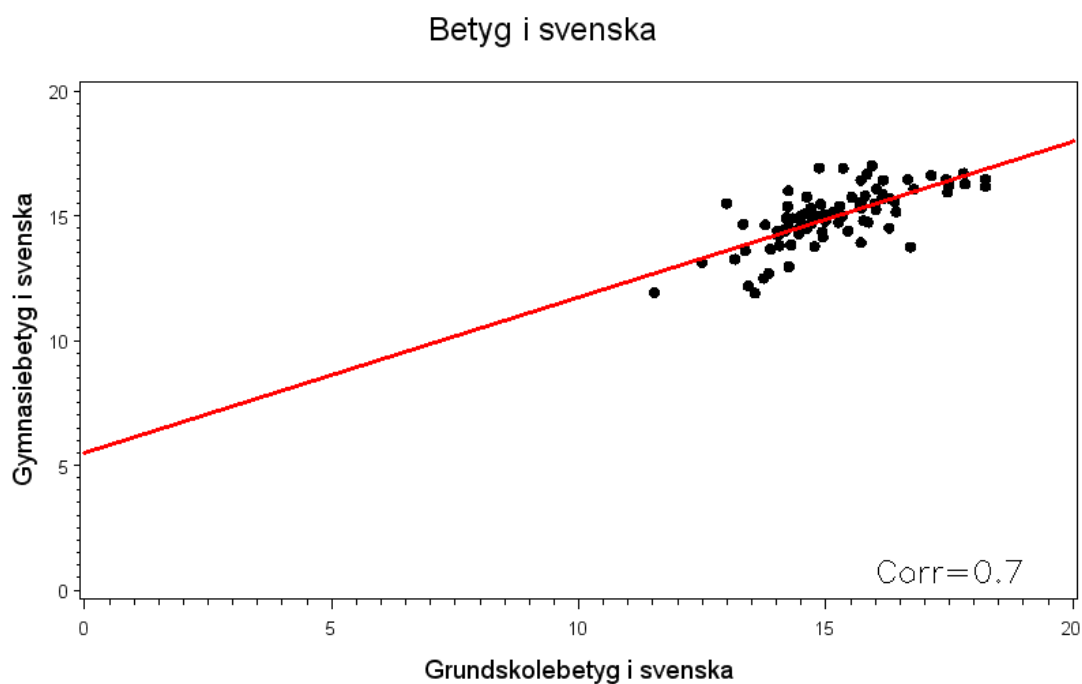
Diagram 5.4 Betyg i matematik från årskurs 9 vt 2006 – betyg i matematik från gymnasiet vt 2009. Per gymnasieskola i Stockholm.



Sambandet mellan betyget i sv/sva i grundskolan och på gymnasiet

De skolor som inkluderas i analysen för svenska har minst 10 elever med ett betyg i sv/sva från årskurs 9 vårterminen 2006 och ett slutbetyg i kärnämnet sv/sva åk 3 vårterminen 2009. Läsåret 2008/08 gällde detta 4198 elever från 82 grundskolor och 4225 elever från 56 gymnasieskolor. I diagrammet nedan har varje grundskolas genomsnittliga avgångsbetyg i sv/sva från årskurs 9 markerats i förhållande till det genomsnittliga gymnasiebetyget i kärnämnet sv/sva.

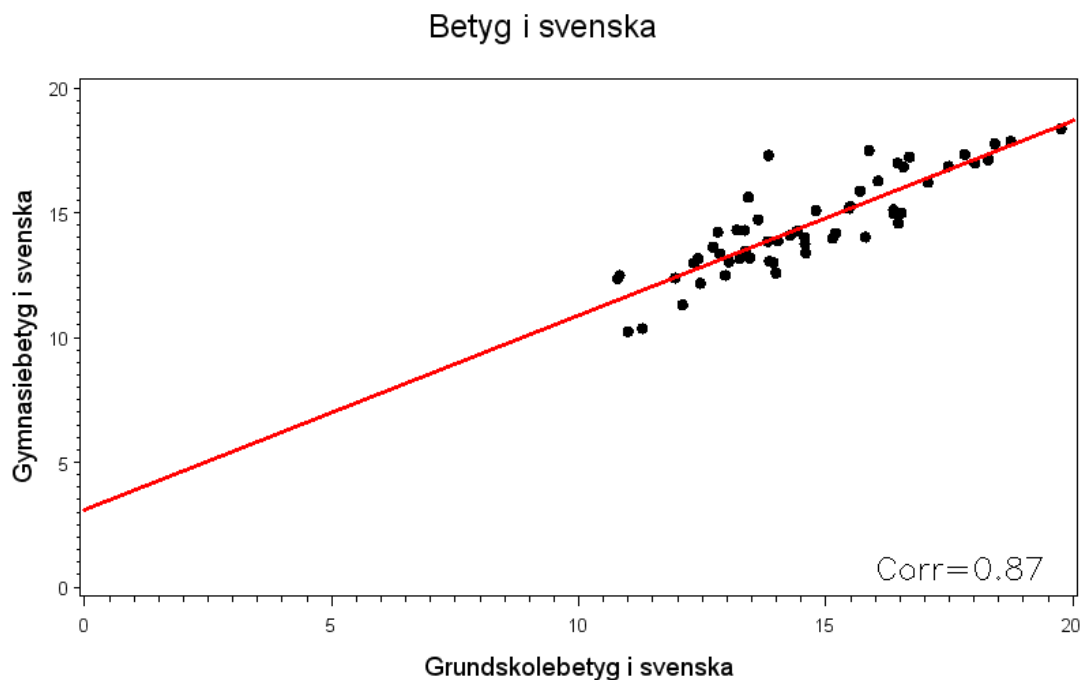
Diagram 5.5 Betyg i sv/sva från årskurs 9 vt 2006 – betyg i sv/sva från gymnasiet vt 2009. Per grundskola i Stockholm.



Varje markering i diagrammet representerar således en av stadens grundskolor som är med i studien. Det statistiska sambandet på skolnivå mellan grundskole- och gymnasiebetyg i svenska är starkt - korrelationen är +0,7.

I diagrammet nedan har varje gymnasieskolas genomsnittliga avgångsbetyg i kärnämnet sv/sva markerats i förhållande till det genomsnittliga betyget i sv/sva från årskurs 9.

Diagram 5.6 Betyg i sv/sva från årskurs 9 vt 2006 – betyg i sv/sva från gymnasiet vt 2009. Per gymnasieskola i Stockholm.



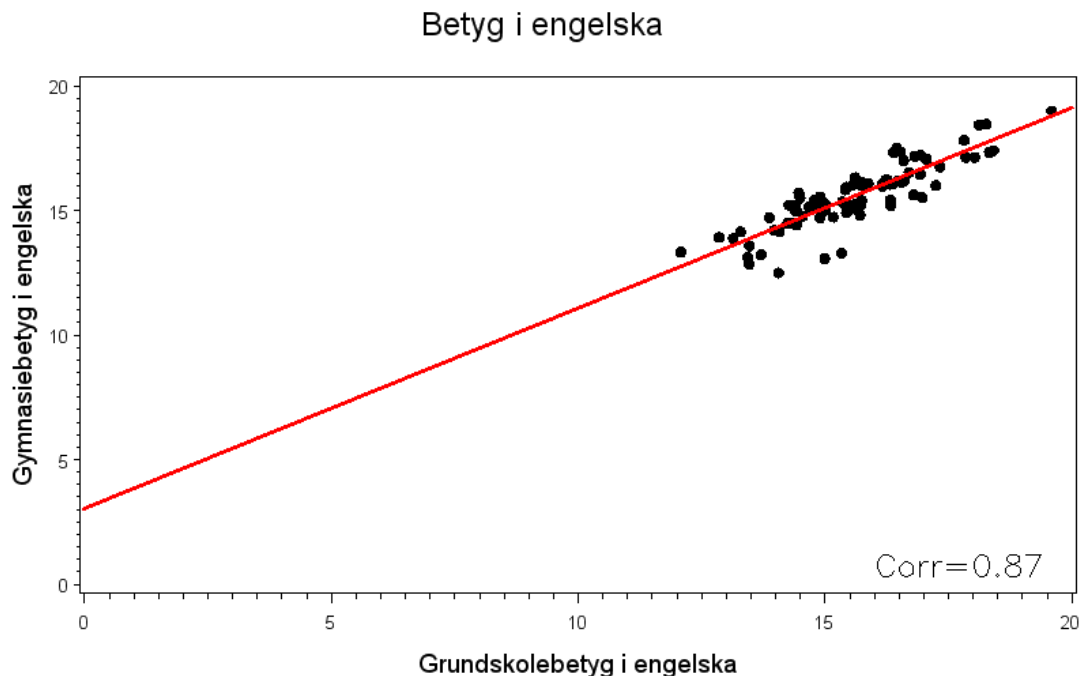
Varje markering i diagrammet representerar således en av stadens gymnasieskolor som är med i studien. Det statistiska sambandet på skolnivå mellan grundskole- och gymnasiebetyg i sv/sva är starkt- korrelationen är 0,87.

Sambandet mellan betyget i engelska i grundskolan och på gymnasiet

De skolor som är inkluderade i analysen har både ett betyg i engelska från årskurs 9 vårterminen 2006 och ett slutbetyg i kärnämnet engelska A åk 3 vårterminen 2009. Läsåret 2008/2009 ingick 4190 elever från 82 skolor i grundskoleanalysen och 4217 elever från 56 skolor i gymnasieanalysen.

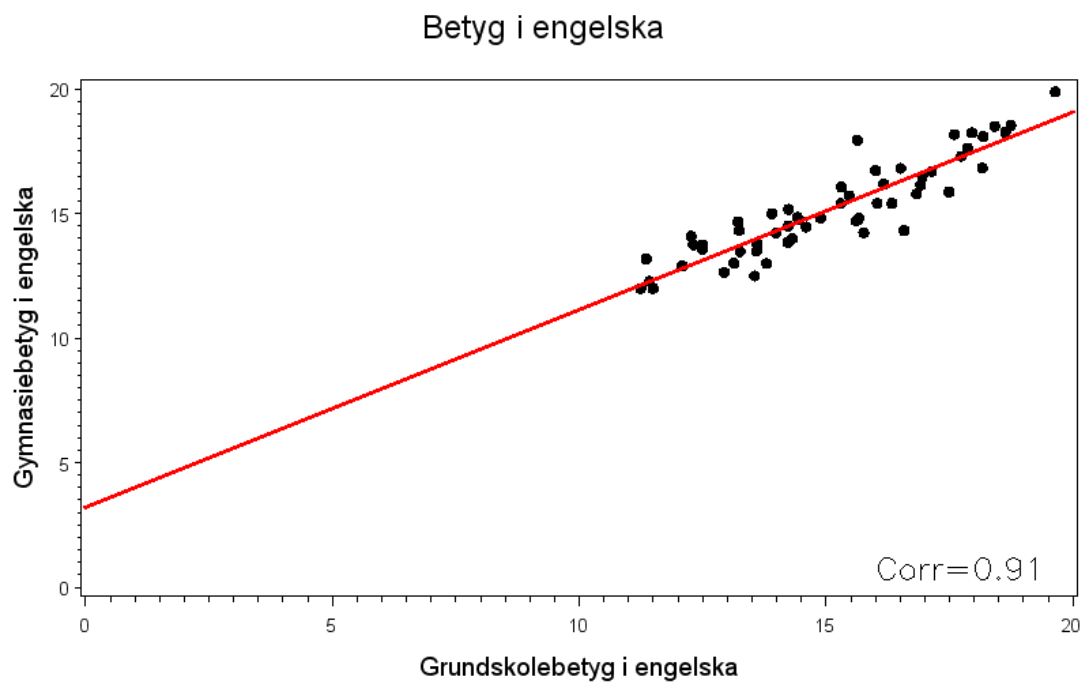
I diagrammet nedan har varje grundskolas genomsnittliga avgångsbetyg i engelska från årskurs 9 markerats i förhållande till det genomsnittliga gymnasiebetyget i kärnämnet engelska A.

Diagram 5.7 Betyg i engelska från årskurs 9 vt 2006 – betyg i engelska från gymnasiet vt 2009. Per grundskola i Stockholm.



Det statistiska sambandet på grundskolenivå mellan grundskole- och gymnasiebetyg i engelska är tämligen starkt - korrelationen är +0,87. Diagrammet nedan visar sambandet mellan engelskabetygen per gymnasieskola, där korrelationen är +0,91.

Diagram 5.8 Betyg i engelska från årskurs 9 vt 2006 – betyg i engelska från gymnasiet vt 2009. Per gymnasieskola i Stockholm.



YTTERLIGARE JÄMFÖRELSE OCH ANALYSER

Jämförelse mellan kommunala skolor och fristående skolor

De senaste två åren har vi undersökt skillnaderna mellan kommunala och fristående grundskolor och gymnasieskolor. Det har funnits skillnader mellan skolformerna, till exempel har eleverna i fristående grundskolor högre genomsnittligt meritvärde än de i kommunala grundskolor.

Genomsnittligt meritvärde och slutbetyg för olika kombinationer av huvudmän

Grundskola	Gymnasieskola	Genomsnitt. meritvärde	Genomsnittl. slutbetyg	Antal elever
Kommunal	Kommunal	252,5	15,3	2420
Kommunal	Fristående	235,0	14,6	1124
Fristående	Kommunal	261,2	15,5	315
Fristående	Fristående	256,7	15,5	425

Det vi främst är intresserade av är dock *skillnader i betygssättning* mellan kommunala och fristående grundskolor. Får elever med samma meritvärde en likvärdig betygsutveckling oavsett om de går i fristående eller kommunalt gymnasieskola? Är sambandet mellan meritvärde och gymnasiebetyg likvärdigt oavsett skolform?

Hittills har skillnaderna mellan fristående och kommunala skolors betygssättning inte varit statistiskt signifikanta, det vill säga, skillnaderna mellan skolformerna kan likaväl ha berott på enstaka skolors eller till och med elevers agerande, och inte på att friskolor eller kommunala skolor som grupp har olika betygssättningsmönster. I år har dock utfallet ändrats något.

Jämförelse av kommunala och fristående gymnasieskolor

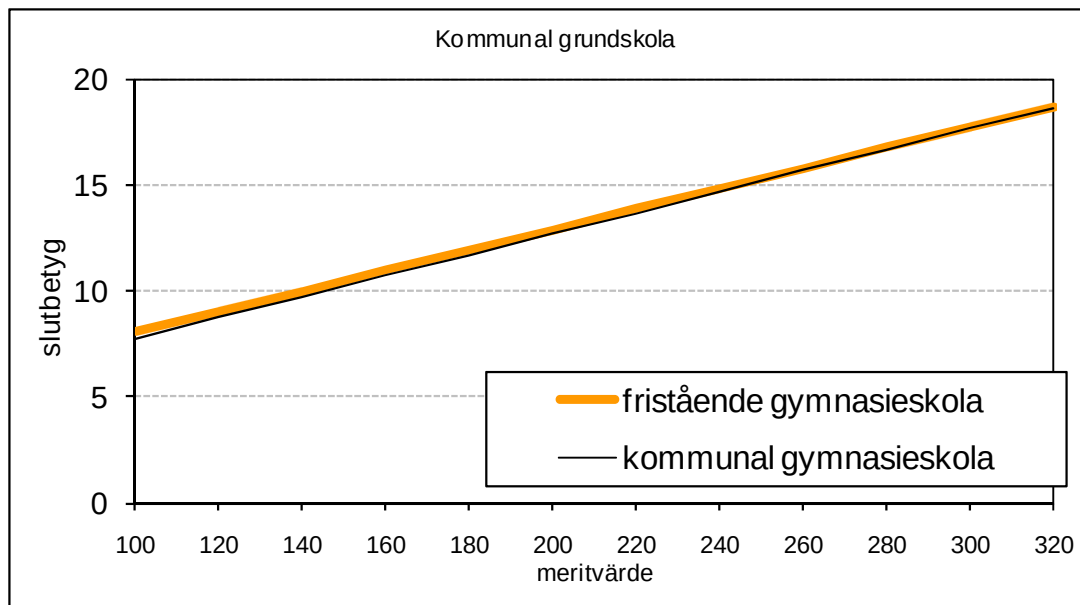
Vi börjar med att undersöka fristående och kommunala gymnasieskolor. Av de elever som ingår i betygsstudien och som fick slutbetyg från ett kommunalt gymnasieskola vårterminen 2009 hade 88 % gått i kommunal grundskola och 12 % i fristående grundskola, medan förhållandet för de elever som fick slutbetyg från ett fristående gymnasieskola var 73 % (som gått kommunal grundskola) och 27 % (som gått fristående grundskola). För att denna skillnad inte ska få genomslag i analysen jämför vi dem som gått i kommunal grundskola för sig och de som gått i fristående grundskola för sig.

Diagrammen nedan visar tydligt att sambanden ser i de närmsta identiska ut. Den lilla skillnad som syns kan inte bekräftas i ett statistiskt test (den är inte statistiskt signifikant.)

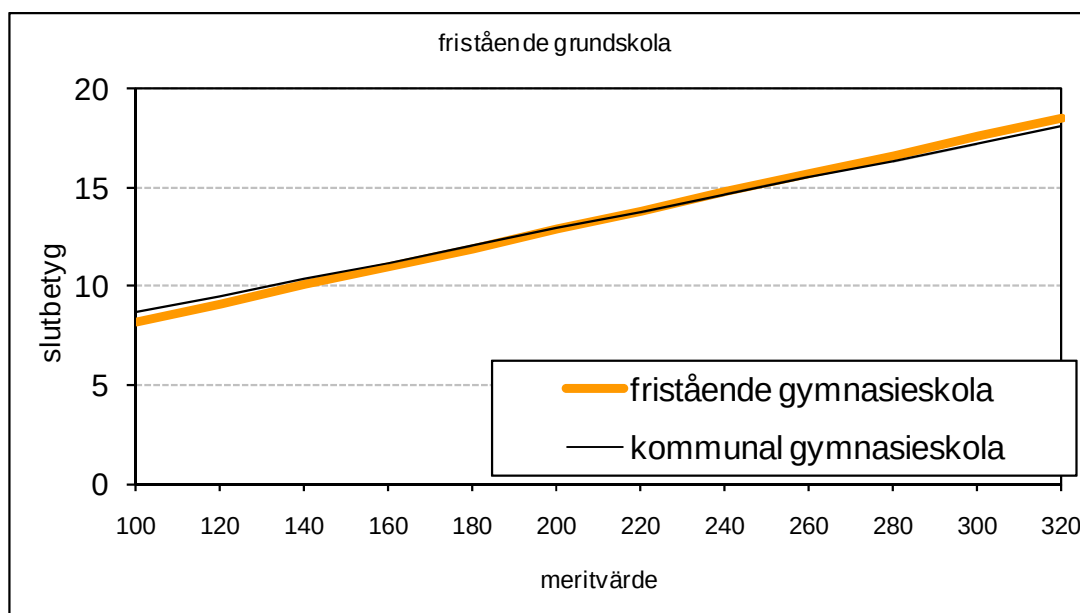
Det innebär att skillnaden beror på att skolornas individuella skillnader, inte systematiska skillnader mellan fristående och kommunala gymnasieskola.

Diagram 6.1 och 6.2 Skillnad mellan fristående och kommunal gymnasieskola

6.1



6.2

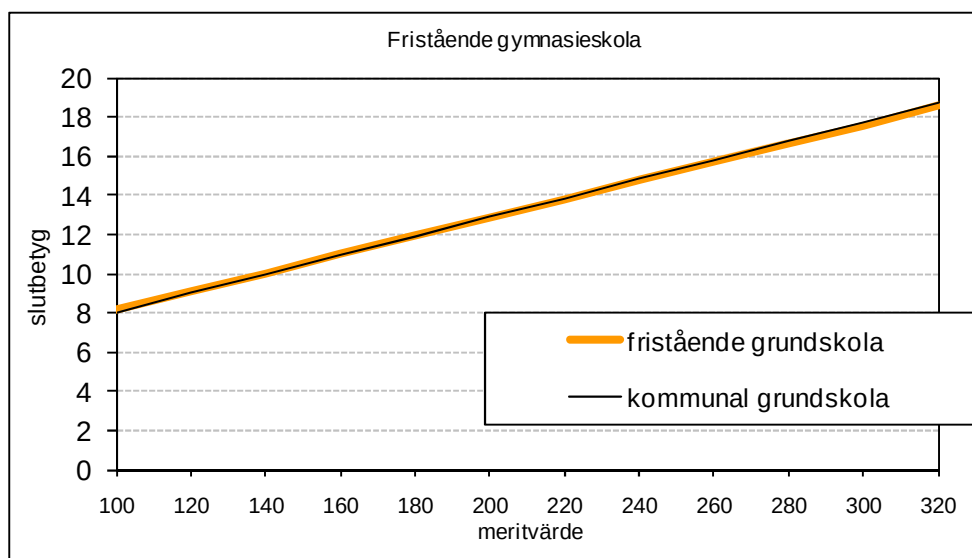


Jämförelse av kommunala och fristående grundskolor

Av de elever som ingår i betygsstudien och gick i kommunal grundskola gick 68 % vidare till en kommunal gymnasieskola och 32 % till ett fristående. Av dem som gick i fristående grundskola gick 43 % vidare till en kommunal gymnasieskola och 57 % till en fristående. Vi har alltså även för grundskolan undersökt skillnaden mellan kommunal och fristående grundskola uppdelat på vilken typ av gymnasieskola eleverna senare gick i.

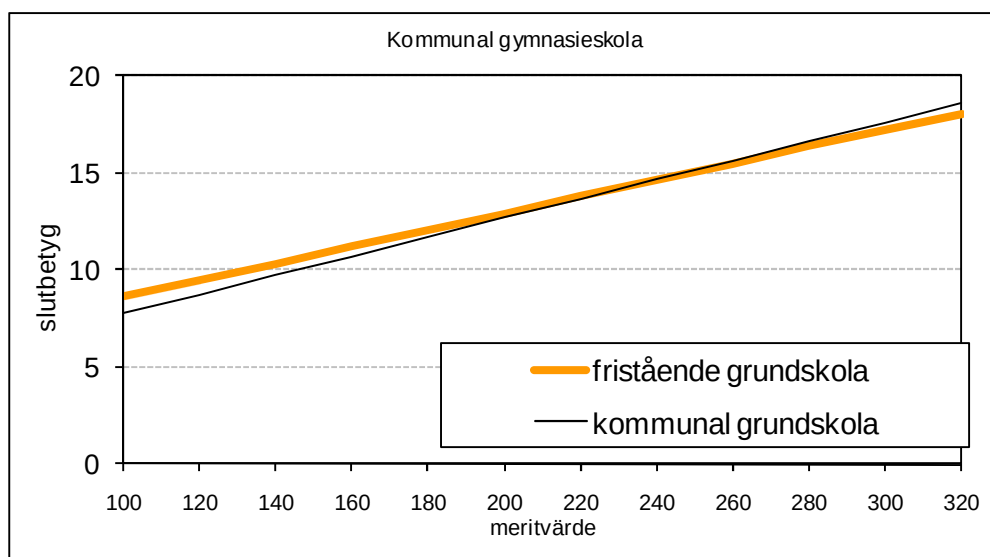
För de elever som gick på fristående gymnasieskola ser vi ingen skillnad i betygsutveckling. En elev som får ett visst meritvärde från en kommunal grundskola kan förvänta sig samma slutbetyg som en elev med samma meritvärde som har gått i fristående grundskola. Ett statistiskt test av skillnaden mellan linjen bekräftar resonemanget; skillnaden är inte statistiskt signifikant.

Diagram 6.3 Skillnad mellan fristående och kommunal grundskola



Slutligen undersöker vi betygsutveckling bland de elever som gått kommunal gymnasieskola, och här syns en tydligare skillnad mellan fristående och kommunala grundskolor. Elever som har låga meritvärden verkar kunna förvänta sig ett högre betyg i gymnasiet, om betyget är satt av en fristående grundskola, medan förhållandet är det omvända för elever med höga betyg, där de kommunala gymnasierna ger en bättre betygsutveckling för elever som gått kommunal grundskola. Skillnaden i lutning mellan linjerna är statistiskt signifikant på 95 %-nivån, och skillnaden i avstånd mellan linjerna är signifikant på 90%-nivån.

Diagram 6.4 Skillnad mellan fristående och kommunal grundskola



Denna skillnads syns svagt även i diagrammet över skillnader mellan kommunala och fristående gymnasieskolor för fristående grundskola, men var inte statistiskt signifikant. Detta kan dels ha att göra med att det var färre elever i den analysen, 425 som hade gått fristående grundskola och fristående gymnasieskola och 315 som gått fristående grundskola och kommunal gymnasieskola, vilket gör att skolornas individuella skillnader får större effekt och "slår ut" systematiska mönster. När man i stället jämför de 315 som gått fristående grundskola och kommunal gymnasieskola med de 1124 som gått kommunal grundskola och kommunal gymnasieskola framträder de systematiska skillnaderna mer än de individuella.

Eftersom skillnaden mellan kommunala och fristående grundskolor inte alls syns bland de elever som går vidare till fristående gymnasieskola, verkar det troligt att skillnaden ligger i själva elevunderlaget, att de elever som från fristående grundskola väljer en kommunal gymnasieskola har en betygsutveckling som skiljer sig från övriga elevers.

Nedan visas en tabell över skattat slutbetyg i gymnasiet beroende på meritvärde och vilken typ av grundskola och gymnasieskola man gått i. Meritvärdet 250 är intressant eftersom det är det totala snittbetyget. För de fyra olika kombinationerna av skolgång syns skillnader, men det är alltså endast elever som gått fristående grundskola och därefter kommunal gymnasieskola som kan antas ha en betygsutveckling som skiljer sig från de övrigas.

Genomsnittligt meritvärde och slutbetyg för olika kombinationer av huvudmän

Grundskola/Gymnasieskola		Meritvärde		
		200	250	300
Kommunal/kommunal	Slutbetyg:	12,7	15,2	17,6
Kommunal/fristående	Slutbetyg:	12,9	15,3	17,7
Fristående/kommunal	Slutbetyg:	12,9	15,1	17,2
Fristående/fristående	Slutbetyg:	12,9	15,2	17,6

Jämförelse mellan innerstaden och ytterstadens skolor

I år undersöker vi för första gången skillnaden mellan innerstaden och ytterstadens skolor. Det är uppenbart att det finns en skillnad mellan eleverna i innerstaden, elever som går i både grundskola och gymnasieskola i innerstaden har betydligt högre betyg i både grundskola och gymnasieskola än elever som går i grundskola och gymnasieskola i ytterstaden.

Detta är inte så förvånande då innerstaden har bättre värden på de flesta socioekonomiska faktorer som låg arbetslöshet, höga inkomster och hög utbildningsnivå hos den vuxna befolkningen. Dessa faktorer har i andra studier visat sig ha höga samband med betyg.

Genomsnittligt meritvärde och slutbetyg för skolor i innerstaden och ytterstaden

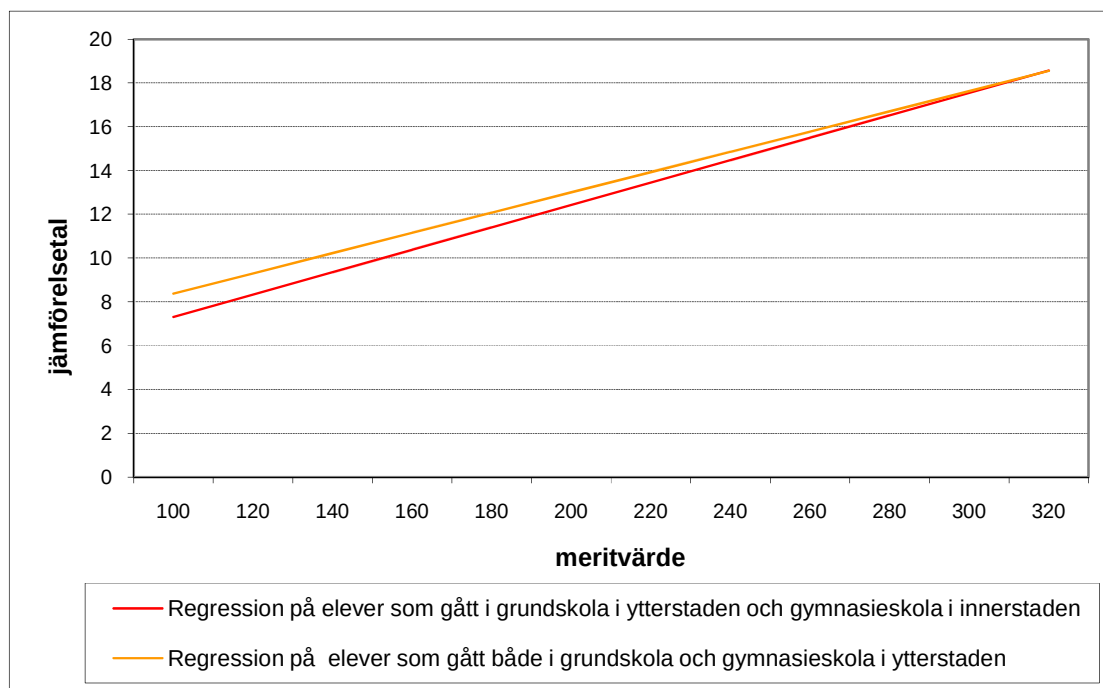
Grundskola	Gymnasieskola	Genomsnitt. meritvärde	Genomsnittl. slutbetyg	Antal elever
Innerstad	Innerstad	265,4	15,9	1210
Innerstad	Ytterstad	236,6	14,8	292
Ytterstad	Innerstad	251,2	15,0	1441
Ytterstad	Ytterstad	234,0	14,6	1244

Att elevunderlaget skiljer sig åt mellan innerstaden och ytterstadens skolor är uppenbart, men frågan är om skolornas betygsättning skiljer sig åt?

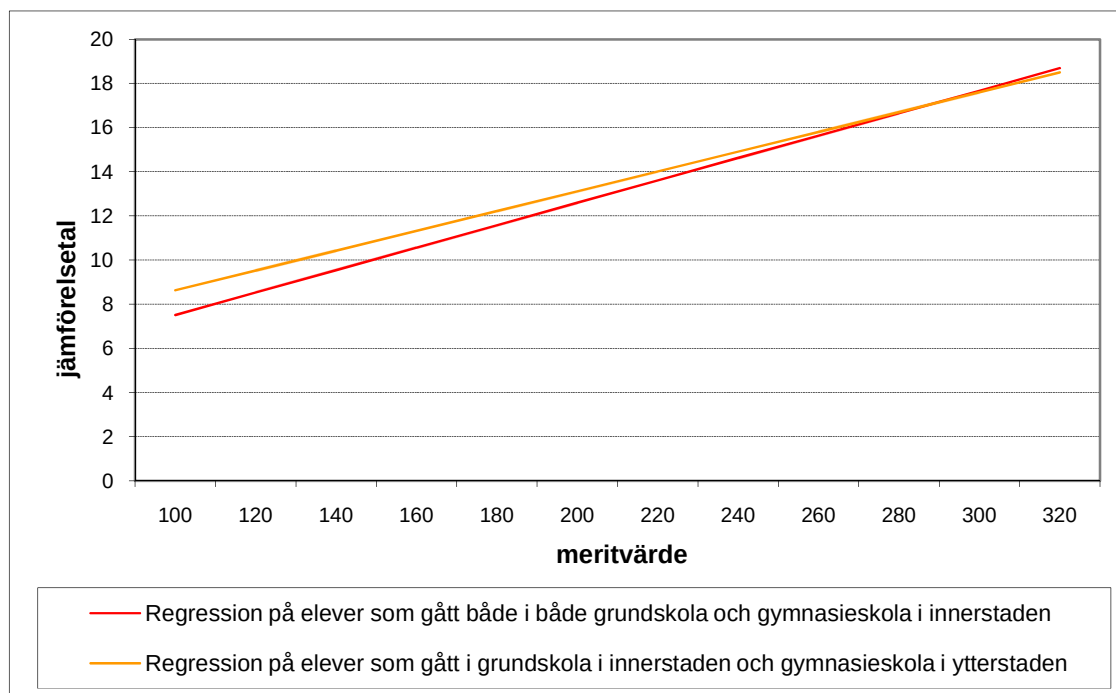
Vi undersöker alltså betygssättningen i innerstadens och ytterstadens grund- och gymnasieskolor på samma sätt som vi undersökte fristående och kommunala skolor ovan. Vid denna jämförelse upptäcktes en signifikant skillnad mellan innerstadens gymnasieskolor och ytterstadens gymnasieskolor, vare sig eleverna gått i grundskola i inner- eller ytterstaden. Oavsett grundskolornas geografiska placering förefaller gymnasieskolorna i ytterstaden ge högre betyg än de i innerstaden.

Skillnaden är störst för elever med låga betyg. En elev som slutade grundskolan med ett meritvärde på 120 kunde förvänta sig ett slutbetyg i gymnasiet på 8,4 poäng om han eller hon gick i en innerstadsgymnasieskola. Om han eller hon i stället gick på gymnasiet i ytterstaden kunde han eller hon förvänta sig 9,3 i slutbetyg.

**Diagram 6.5: Skillnad i betygssättning beroende på gymnasieskolans placering
(för de elever som gått i grundskola i ytterstaden)**



**Diagram 6.6: Skillnad i betygssättning beroende på gymnasieskolans placering
(för de elever som gått i grundskola i innerstaden)**

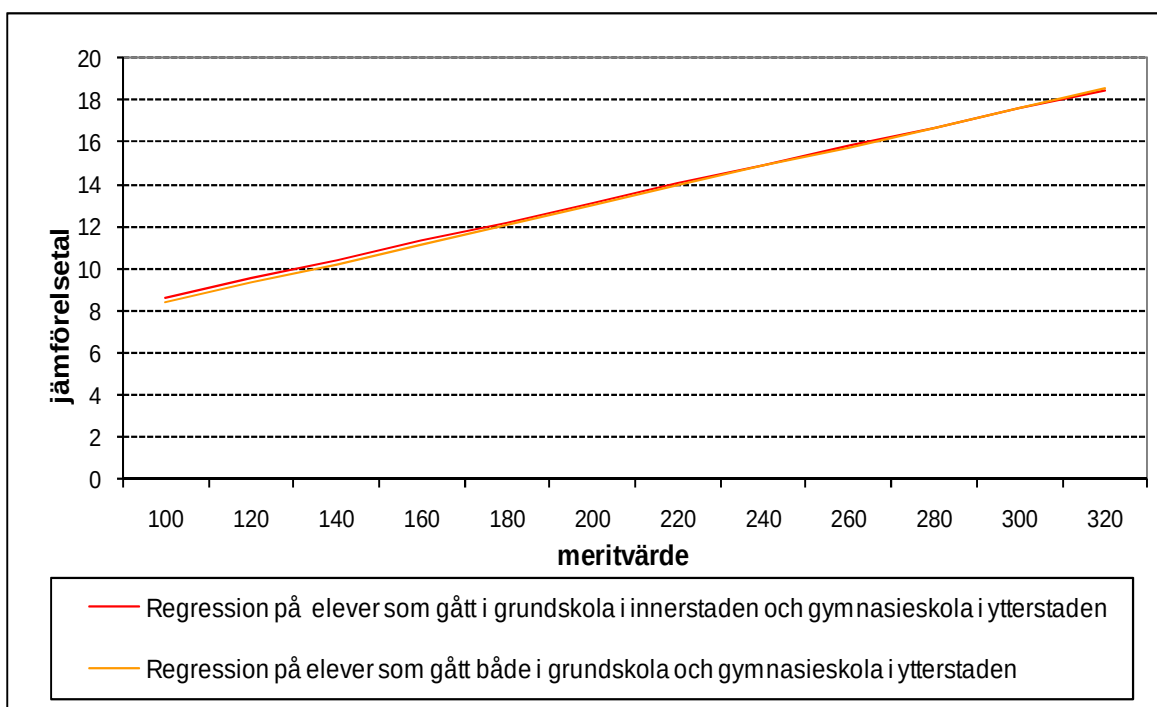


För elever med snittbetyget 250 var det förväntade gymnasiebetyget 15,1 i ett innerstadsgymnasium och 15,3 i en ytterstadsgymnasieskola, medan det för elever med 290 i meritvärde inte hade någon betydelse var man gick i gymnasiet, både i innerstaden och i ytterstaden kunde han eller hon förvänta sig 17,1 i slutbetyg.

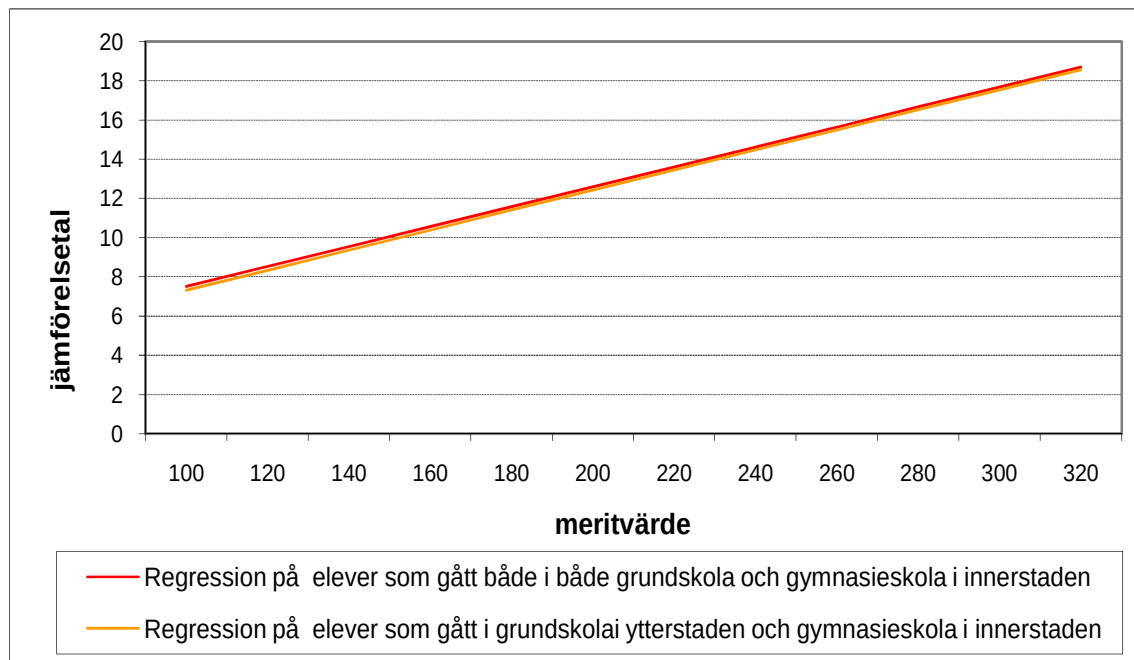
Skillnaden mellan och innerstads- och ytterstadsgymnasierna var statistiskt signifikant på 95%-nivån, både för skillnaden i interceptet och skillnaden i regressionslinjens lutning för de elever som gått i grundskola i innerstaden, och på 99%-nivån för de elever som gick i grundskola i ytterstaden. Betydelsen av geografiskt område för elevernas betyg förefaller vara större än vilken huvudman eleven tidigare haft.

I de två diagrammen nedan visas skillnaden i betygssättning mellan grundskolor i innerstaden och ytterstaden, och som synes är skillnaden minimal, oavsett var eleven sedan går i gymnasiet. Det statistiska testet bekräftar detta.

Diagram 6.7: Skillnad i betygssättning beroende på grundskolans placering
(för de elever som gått i gymnasieskola i ytterstaden)



**Diagram 6.8: Skillnad i betygssättning beroende på grundskolans placering
(för de elever som gått i gymnasieskola i innerstaden)**



Jämförelse mellan yrkesförberedande och studieförberedande program

Kan något av skillnaden i betygssättning mellan innerstaden och ytterstadens gymnasieskolor förklaras av andra faktorer än bara skolans geografiska belägenhet?

Ytterstadens gymnasieskolor har en större del yrkesförberedande program, där elever med särskilda begåvningar och intressen kan hitta större motivation. Ämnena kan skilja sig mycket från de eleverna läste i grundskolan och det blir då vanskeligare att basera det skattade gymnasiebetyget bara på grundskolebetyget. 38 % av eleverna som går i gymnasieskola i ytterstaden går mer yrkesförberedande program, mot 32 % av gymnasieeleverna i innerstaden.

Innerstadens skolor har till större del studieförberedande program där ämnena är i stort sett de samma som i grundskolan. Elever som gör bra resultat här, har antagligen inte haft några större svårigheter i grundskolan heller. 68 % av eleverna som går i gymnasieskola i innerstaden går mer studieförberedande program, mot 62 % av gymnasieeleverna i ytterstaden.

Vi har därför även undersökt skillnader i betygssättningen mellan elever som går på yrkesförberedande program och elever som går studieförberedande program. Som studieförberedande program har räknats Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet och International Baccalaureate⁴.

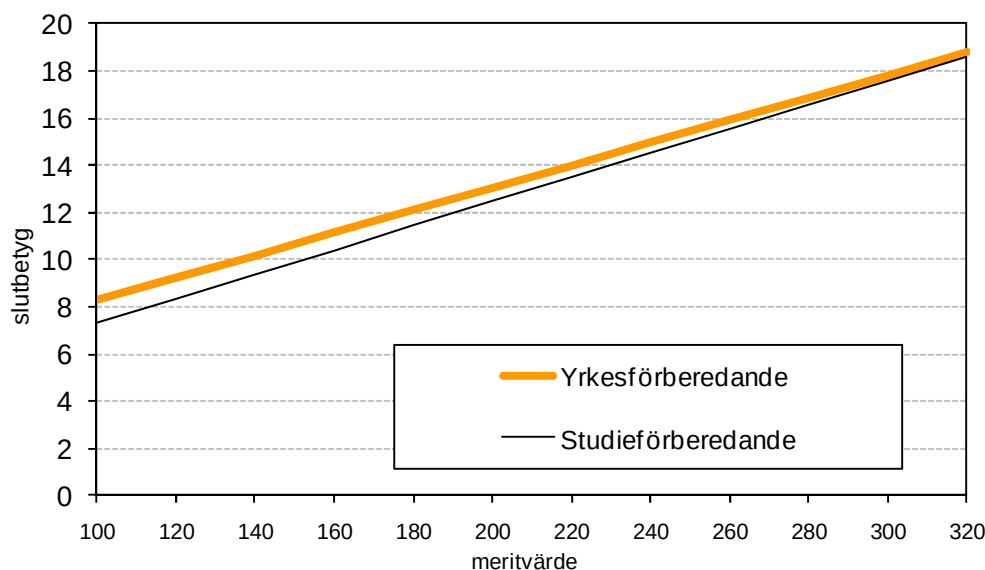
Till att börja med undersöker vi betygen för eleverna beroende på typ av gymnasiebetyg.

Gymnasieskola	Genomsnitt. meritvärde	Genomsnittl. slutbetyg	Antal elever
Yrkesförberedande	225,7	14,3	1455
Studieförberedande	260,9	15,6	2829

Elever som går på yrkesförberedande program har generellt sett lägre betyg i både grundskolan och gymnasiet än elever som väljer studieförberedande program.

Därefter undersöker vi betygssambandet för elever som gått studieförberedande respektive yrkesförberedande program. Resultatet syns i diagrammet nedan, skillnaden är tydlig.

Diagram 6.9: Skillnad i betygssättning beroende på gymnasieprogram



Skillnaden mellan betyg i yrkesförberedande och studieförberedande program var statistiskt signifikant på 95 %-nivån, både för skillnaden i interceptet och skillnaden i regressionslinjens lutning. Skillnaden är störst för elever med låga betyg, de kan alltså förvänta sig ett högre betyg om de går ett yrkesförberedande program i gymnasieskolan, än om de går ett studieförberedande. För en godtycklig elev med ett meritvärde på 250 skattar vi ett slutbetyg på 15,4 om han eller hon går ett yrkesförberedande gymnasieprogram och 15,0 om han eller hon går ett studieförberedande.

⁴ Här räknas även estetiska programmet till de yrkesförberedande på grund av att det i hög grad präglas av "ickeakademiska" ämnen.

Betydelsen av resurstäthet

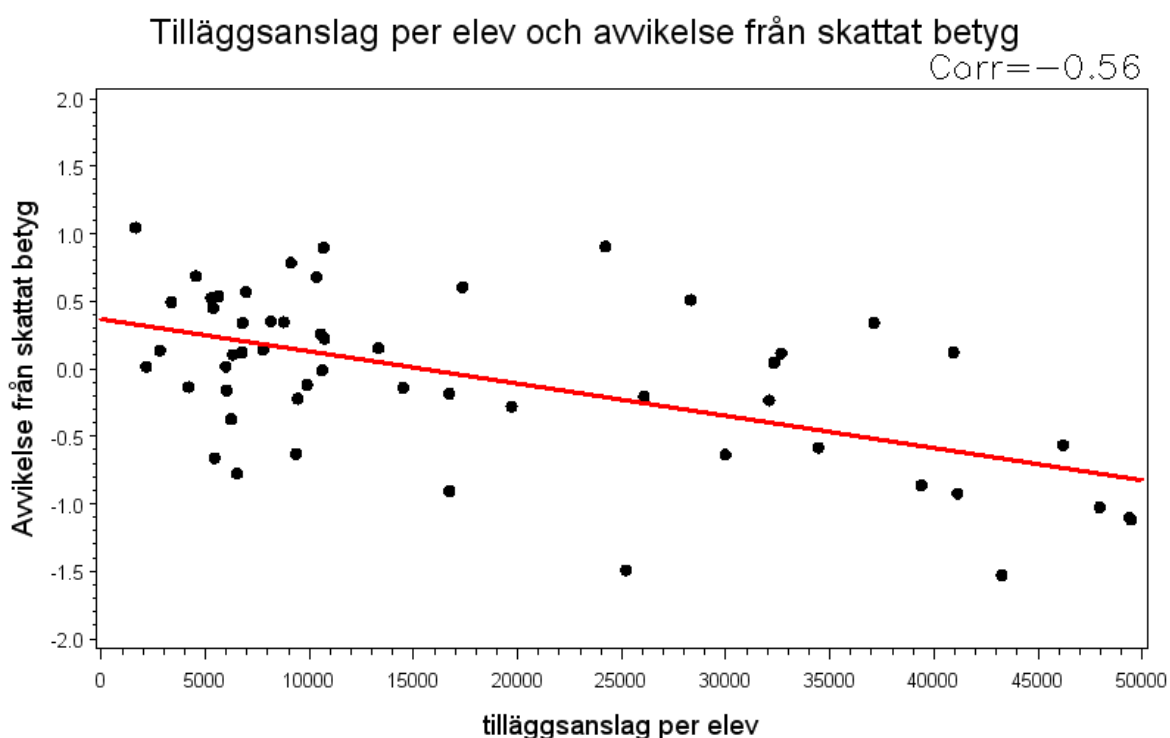
En teori som framkommit under åren är att avvikelserna för vissa av de kommunala grundskolor som i analysen förefaller sätta för höga meritvärden därför att deras elever i gymnasiet inte lyckas nå de betyg som man skulle kunna förvänta sig, kan bero på att skolorna bättre möter elevernas behov. Om skolorna kan sätta in extra resurser, som mindre klasser och mer individanpassad undervisning har eleverna större möjligheter att klara målen. När de sedan börjar gymnasiet och detta stöd inte finns kvar kan de få svårt att matcha sina gamla resultat.

Stockholms stad tillämpar ett utjämningsystem där skolorna utöver den vanliga ersättningen får olika stora tilläggsanslag. Tilläggsanslaget beror på ett antal socioekonomiska faktorer i upptagningsområdet, och är till för att skolorna ska kunna möta elevernas olika behov.

Vi undersöker sambandet mellan resurstäthet och betygssättning genom att göra en linjärregression på skolornas avvikelse från det generella mönstret i betygssättning (Differens faktiskt- skattat slutbetyg från gymnasiet i tabell 1) och tilläggsanslaget (kronor per elev).

Sambandet är medelstarkt, korrelationen är -0,56, men att det finns ett samband är klart signifikant. Sambandet är negativt, eftersom ju mer resurser en skola har desto lägre betyg får eleverna i gymnasieskolan, jämfört med vad man skulle förvänta sig utifrån deras meritvärde i grundskolan.

Diagram 6:10 Samband mellan tilläggsanslag (kronor per elev) och avvikelse från skattat betyg



Undersökningen är gjord för tilläggsanslaget 2008 och 54 kommunala grundskolors avvikelse i årets betygsstudie.

Programkoder

Kod	Program
BF	Barn- och fritidsprogrammet
BP	Byggprogrammet
EC	Elprogrammet
EN	Energiprogrammet
ES	Estetiska programmet
FP	Fordonsprogrammet
HP	Handels- och administrationsprogrammet
HV	Hantverksprogrammet
HR	Hotell- och restaurangprogrammet
IV	Individuella programmet
IP	Industriprogrammet
LP	Livsmedelsprogrammet
MP	Medieprogrammet
NP	Naturbruksprogrammet
NV	Naturvetenskapsprogrammet
OP	Omvårdnadsprogrammet
SP	Samhällsvetenskapsprogrammet
SM	Specialutformat program
TE	Teknikprogrammet
SP	Samhällsvetenskapsprogrammet
EC	Elprogrammet
FP	Fordonsprogrammet
SM	Specialutformat program
SP	Samhällsvetenskapsprogrammet
SP	Samhällsvetenskapsprogrammet
TE	Teknikprogrammet