

C3L

GAN-nämnden

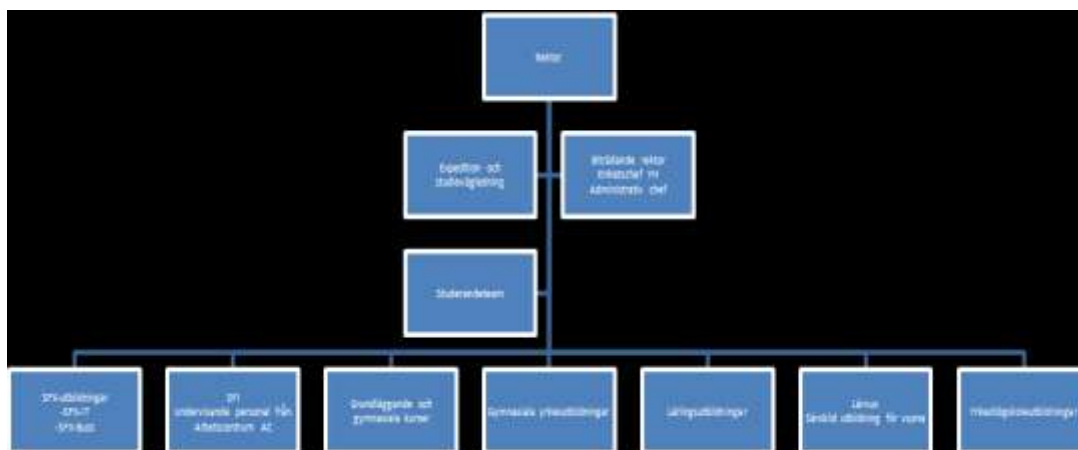
Enhetsplan 2013

(2013-04-23)



Verksamhetsbeskrivning

C3L är Tyresö kommuns lärcenter för vuxenutbildning. C3L finns i moderna lokaler anpassade för vuxenutbildning. I lokalerna bedrivs Särskild undervisning för vuxna, grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning, gymnasiala yrkesutbildningar samt YH-utbildningar.



Verksamhetens ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, enhetschefen för yrkeshögskoleutbildning och en administrativ chef. SFI verksamheten utförs och leds av personal från Arbetscentrum.

Läringsutbildningar för vuxenstuderande samt lärlingsutbildning på särnivå sköts av C3L:s vuxlärlingssamordnare. Störst antal deltagare har lärlingsutbildningen för elektriker som sker i samarbete med Tyresö gymnasium. Lärlingsrådet är gemensamt med Haninge och Nynäshamn, där även handledarutbildning samordnas. Minst 70% av utbildningstiden är förlagd ute på företag.

Samarbete med privata aktörer sker med Grönlunds AB inom yrkesförarutbildningen som 2013 utökas med en bussförarutbildning. Tornkranförarutbildningen bedrivs med Kranbolaget AB och i samarbete med Tyresö gymnasium. Kontinuerligt köps enstaka yrkesplatser hos privata anordnare för exempelvis blivande florister, rörmokare, svetsare mm. För distanskurser som inte kan erhållas på C3L anlitas NTI, Liber Hermods och PalNet.

KSL, Kommunförbundet i Stockholms län, har godkänt de 2 st SFX-utbildningar som finns på C3L. Till dessa sfi-kurser med yrkesinriktning tas elever emot från hela länet.

Samarbete på komvuxnivå sker inom Södertörns vuxenutbildning med kommunerna Botkyrka, Haninge, Huddinge, Nynäshamn, Salem, Södertälje och Värmdö.

Studerandeteamet som startade under KomAn-projektet har permanentats. Ärendena är av varierande karaktär, från inläsningsböcker för dyslektiker till hjälp med att kontakta en vårdcentral. Teamet består av bitr. rektor, lärare, studievägledare och lärvuxlärare. Teamet har vid behov tillgång till en speciallärare samt en arbetsterapeut. Teamet är även ansvarigt för att likabehandlingsplanen hålls uppdaterad och att kunskapen om den sprids. Eleven eller läraren kan direkt vända sig till studerandeteamet.

C3L deltar tiden 2012-07-01 – 2014-06-30 i i EUs program för livslångt lärande (LLP) genom ett samarbetsprojekt inom ramen för Grundtvigprogrammet för vuxenutbildning. Deltagarna i projektet är pedagogisk personal från olika skolor för vuxenutbildning i - förutom Sverige - Tyskland, Frankrike, Schweiz, Turkiet och Österrike. Projektet har titeln ”Solutions About Migrants Education” (SAME). Projektet syftar till att finna metoder för att uppmuntra och stimulera vuxna migranter att bedriva studier för att nå arbetsmarknaden.

C3L har i samarbete med Kommunala rådet för funktionshindrade samt Rådet för funktionshindrade har sedan hösten 2012 bedrivits anpassad datorträning för personer med funktionshinder, orsakad av stroke. Verksamheten fortsätter under 2013.

Pågående yrkeshögskoleutbildningar på C3L är Systemutvecklare med Java och APP-utvecklare, båda utbildningarna är 2-åriga varav 30% är förlagd ute på IT-företag.

I rollen som lärcenter samarbetar C3L med flera högskolor och låter distansstuderande utföra sina tentamina på hemorten.

Skolan ligger på fem minuters gångväg från Tyresö Centrum och skolans närmaste busshållplats, Masten, passeras av bussar till och från Tyresö centrum. Skolan nås per buss från Gullmarsplan på ca 15 minuter.

Lokalerna är anpassade för funktionshindrade med dörröppnare, låga trösklar, handikapptoiletter och ramper. Tillgång till ytterligare anpassning sker utifrån studerandes funktionsnedsättningar som bland annat höj - och sänkbara bord, portabel hörselslinga med mera.

Tabell 1 Volymuppgifter elever

<i>Antal elever</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>Budget 213</i>
<i>Totalt antal elever grundläggande och gymnasial nivå *</i>	1023		
<i>Grundläggande vuxenutbildning</i>	157		
<i>Medelålder</i>			
<i>Varav utlandsfödda</i>	117		
<i>Andel kvinnor %</i>	74%		
<i>Andel män %</i>	26%		
<i>Gymnasial vuxenutbildning</i>	914		
<i>Medelålder</i>			
<i>Varav utlandsfödda</i>	256		
<i>Andel kvinnor %</i>	62%		
<i>Andel män %</i>	38%		
<i>Gymnasial yrkesutbildning</i>	390		

Medelålder	
Varav utlandsfödda	111
Andel kvinnor %	65%
Andel män %	35%
Antal studerande på KY/YH	163
Medelålder	
Varav utlandsfödda	
Andel kvinnor %	
Andel män %	

* Elever kan samtidigt studera på både grundläggande som gymnasial nivå.

Omvärldsanalys

Omvärldsfaktorer som sannolikt kommer påverka vuxenutbildningen, i punktform.

Demografi och arbetsmarknad

- Enligt Arbetsförmedlingens prognoser vänder arbetsmarknaden nedåt 2013 och störst blir jobbförlusten inom industri och byggverksamhet. Konkurrensen om jobben förblir stor under 2013 - 2014 och arbetslöshetstiderna förlängs för ett stigande antal. Följande grupper kommer att mötas av stora svårigheter att snabbt finna arbete:
 - Personer med högst förgymnasial utbildning
 - Ungdomar och särskilt de med bristfällig utbildning
 - Utrikes födda, främst födda utom Europa
 - Personer med funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga
- Många arbetslösa saknar baskompetens motsvarande gymnasieutbildning.
- I genomsnitt lämnar ca 30 % av ungdomarna gymnasieskolan utan slutbetyg.
- Stort behov av utbildningar riktade mot invandrade och flyktingar.
- Fler elever med behov av studerandestöd antas söka sig till vuxenutbildningen och C3L:s studerandeteam väntas få större betydelse.
- Stor konkurrens om praktik- och lärlingsplatser på företag. Arbetsplatsförlagd praktik motsvarande gymnasial vuxenutbildning söks av etableringslotsar, gymnasiala yrkesutbildningar och gymnasiala lärlingsutbildningar.
- Stockholms läns landsting omarbetade riktlinjer från 2012, för i vilken turordning studerande ska ges praktikplats, har placerat gruppen gymnasiala vuxenstuderande i den fjärde och sista gruppen.

Skolverket

- Den nya läroplanen, Gy 2011, med ett nytt betygssystem infördes inom vuxenutbildningen den 1 juli 2012. Arbetet med övergångsregler och tolkningspraxis mellan gamla och nya betygssystemet kommer fortgå under 2013.

- Genomsnittstiden för varje enskilt studievägledningsärende har ökat då reglerna för tillgodoräknande av kurser från det gamla systemet kräver relativt omfattande beräkningar och tvingar eleven att ta ställning till olika studieval.
- Av skollagen framgår att vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling. Målen är formulerade ur ett individperspektiv. Dessutom anges vilka som ska prioriteras när resurserna är begränsade.
- En individuell studieplan ska finnas för varje elev inom vuxenutbildningen. Planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerade omfattning av studierna
- Validering definieras i skollagen och kan förekomma i vuxenutbildningens samtliga skolformer.
- Lärarlegitimationskrav vid betygssättning för nyanställda lärare börjar gälla från och med 1 december 2013. För redan anställda lärare träder lärarlegitimationskravet och betygssättningsregeln i kraft ht 2015. Yrkeslärare är undantagna lärarlegitimationskravet.
- Elever från gymnasiet yrkesprogram som erhåller yrkesexamen har rätt att läsa in kurser för grundläggande högskolebehörighet. För behörighet krävs förutom yrkesexamen godkända betyg i Svenska, alternativt Svenska som andraspråk, 2 och 3 samt Engelska 6. Behörighetskomplettering via vuxenutbildningen blir aktuellt från 2014.

Andra myndigheters förslag och beslut

- Ingen förlängning för 2013 har meddelats kring den tillfälliga satsning som gavs 2011-2012 till arbetslösa ungdomar mellan 20-24 år, som saknade fullständig grundskole- och gymnasieutbildning, att kunna studera med det högre studiebidraget.
- CSN:s högre studiebidrag till studerande på grundläggande och gymnasial nivå som uppnått 25 år och som inte erhållit slutbetyg från gymnasieutbildning kvarstår.
- CSN skärpta bedömningen av ansökningar efter studieavbrott och reglerna för avklarade studier har lett till att fler studerande har ekonomiska problem. Vid återupptagna studier ges nytt CSN-stöd först efter att tidigare studieåtaganden avklarats.
- Utbildningsdepartementet SFI-pengsutredning ska presenteras senast den 31 december 2012. Utredningen ska lämna förslag på hur valfrihet och individuell anpassning kan ökas inom utbildning i svenska för invandrare (sfi), bl.a. genom ett system med sfi-peng och att deltagare i sfi ges möjlighet att välja utbildningsanordnare.
- Utbildningsdepartementet ska i april 2013 presentera en utredning om den kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå (gruv). Utredningen behandlar frågor som gränssnittet mellan gruv och sfi, hur kommande reformer inom sfi påverkas gruv, den studieekonomiska situationen för studerande inom gruv samt en analys av nuvarande studiemedelssystem.
- Satsningen på yrkesutbildningar för vuxna på gymnasial nivå som startade 2009, ”Yrkesvux”, har förlängts med ytterligare ett år och pågår under 2013.

C3L har erhållit ett generellt statsbidrag för yrkesutbildningsplatser samt ett statligt bidrag för anordnade av lastbils- och bussförarutbildningsplatser. Det generella statsbidraget för yrkesutbildningsplatser fördelas på kommunnivå efter antal invånare och arbetslöshetsstatistik.

- Statsbidrag för lärlingsutbildning inom vuxenutbildningen fortsätter 2013 och är planerad att pågå fram till 2014. För 2013 har C3L preliminärt erhållit ett utökat statsbidrag för gymnasiala lärlingsplatser samt lärlingsplatser inom särskild utbildning för vuxna på gymnasial nivå.
- YH-myndigheten har erhållit en något större budget jämfört med 2012 för yrkeshögskoleplatser. En differentiering av schablonbeloppen till utbildningsanordnarna har införts. Ett stort och jämförelsevis ökat antal utbildningsansökningar konkurrerar om godkännande inför 2013. Besked om beviljade utbildningsplatser ges i januari.

Stockholmsregionen

- I början av 2013 presenteras en fördjupad utredning kring konkurrensutsättning av Tyresös vuxenutbildning. Utredningen har utförts av Utvecklingsförvaltningen enligt uppdrag från Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden.
- En större gemensam kommunal vuxenutbildningsupphandling beräknas ske i Stockholms län 2014.
- Tyresö är delaktiga i samarbetet kring ett gemensamt system för utvärdering av länets utbildningsanordnare i egen regi och upphandlad verksamhet.
- Inom Kommunförbundet Stockholms län (KSL) pågår arbete kring en gemensam vuxenutbildningsregion i Stockholms län och förväntas delvis ge samma effekter för kranskommunerna som det fria gymnasievalet.
- BAS-projektet (har bytt namn) är ett projekt vars syfte är att förbättra livssituationen för lågutbildade individer som är nya i Sverige. Det är en gemensam (kommuner från Södertörn) kraftsamling för att ge lågutbildade större möjligheter att ta del av det svenska samhället och få större inflytande över sina liv. Utifrån kursmålen för grundläggande vuxenutbildning vill projektet skapa en basutbildning med syfte att stötta analfabeter/kortutbildade på vägen till integrerade och ansvarstagande vuxna som kan vara stöttepelare för sina barn och som kan finna vägar in i arbetslivet. Stödet från KSL och från Etablering Södertörn är mycket starkt, då alla har sett bristen på relevanta sysselsättningar för målgruppen och även de många krockar mellan sfi och andra etableringsaktiviteter som drabbar de här personerna.

Personal

- Utveckling och samverkan kräver personal med erfarenhet utöver ämnesområdet.
- Vuxenutbildningen möter ett ökande antal elever med olika former av diagnoser som lett till studieproblem. För att möta dessa elever krävs lärare med specialpedagogisk utbildning

- Yrkeslärare som ska arbeta med lärlingsutbildning för vuxenstuderande behövs.

Verksamheten på C3L leds av rektor med stöd från biträdande rektor. Inom vuxenutbildningen C3L arbetar ett 40-tal personer – till största delen undervisande personal, men även en mindre del administrativ- och servicepersonal.

Det är elevens behov och förutsättningar som ska styra upplägget av utbildningen enligt de bestämmelserna som tillämpas på vuxenutbildningen från och med den 1 juli 2012. Bestämmelserna bygger vidare på riksdagens beslut från 2001 om vuxnas lärande och utvecklingen av vuxenutbildningen.

Gymnasieskolans ämnesplaner och kunskapskrav ska användas i den gymnasiala vuxenutbildningen, som motsvarar gymnasieskolan till mål och nivå. Samtidigt ska hänsyn tas till behov av individanpassning och flexibilitet. Detta är vuxenutbildningens särart.

Ovanstående ställer stora krav på den pedagogiska personalen som utöver lång erfarenhet från ämnesområdet ska individualisera undervisningen och bemöta elever med olika studiesvårigheter.

En väl fungerande studievägledning är väsentlig för vuxenstuderandes chans att lyckas med sina studier och totalt sett en effektiv användning av utbildningsinsatser. Vägledningen ska vara lättillgänglig och personlig med kunniga serviceinriktade studievägledare.

Varje studerande ska ges möjlighet till ett godkänt betyg utifrån sina egna personliga förutsättningar. De studerandes förutsättningar att klara studierna är högst varierande. Från dels personer med hög studievana och högt studietempo till personer vars studier ligger relativt långt tillbaka och som var förenade med stora studieproblem. Hur studerande bemöts utifrån deras personliga förutsättningar, är en fortlöpande diskussionsfråga på C3L.

För att bemöta ovanstående krav på individualisering och flexibilitet, på ett strukturerat sätt, ska stöd tas från IT-applikationer. Från elevansökan via webben, där grunden till den individuella studieplanen läggs och där ansökningsuppgifterna förs vidare till det administrativa systemet. Under hela studieperioden görs löpande noteringar om förändringar i studieplan och kursval. I det enskilda ämnet där läraren utnyttjar skolans lärplattform fullt ut, för att på ett välstrukturerat sätt möta eleven. Detta kräver personal med god IT-kompetens.

Tabell 2 Volymuppgifter personal årsarbetare

	<i>15 okt 2011</i>	<i>15 okt 2012</i>	<i>Prognos 15 okt 2013</i>
<i>Pedagogisk personal</i>	25		
<i>Medelålder pedagogisk personal</i>	54		
<i>Andel med pedagogisk utbildning %</i>	96 %		
<i>Antal med lärarlegitimation</i>	0		
<i>Studie och yrkesvägledare</i>	1,5	1,8	2,3

Ej kla. raden för lärarlegitimation tas bort då Skolverket inte behandlat ansökningarna

Från ht 2015 krävs lärarlegitimation för betygsättning. Yrkeslärare undantagna.

Ekonomi

Beskrivning av enhetens resurser som innefattar prioriteringar, eventuella satsningar och neddragningar.

Driftsbudget 2013

Kostnader	39 311,0
Personal inkl PO	19 374,0
Personal, övrigt	
Lokalhyra*	5 466,0
Köp av verksamhet	6 728,6
Övriga verksamhetskostnader	7 742,4
Intäkter	11 113,0
Anslag (=intäkt)	
Interna intäkter (prestationsersättning, m.m.)	
Externa intäkter	11 113,0
Netto	-28 198,0
Ingående balans från tidigare år	

* I de fall hyran är utlagd på verksamheten

C3L:s budget består av flera delar. Till huvudsaklig del ges vuxenutbildningen en ekonomisk ram att verka inom utifrån kommunala medel och indirekta statsbidrag till kommunen, för upprätthållande av den lagstadgade delen av vuxenutbildningen. (sfi, grundläggande vuxenutbildning och sårvox)

Till detta tillkommer direkta statsbidrag från Skolverket, om C3L ansöker och genomför vissa riktade satsningar. Yrkesvux, Yrkesförarutbildning inom yrkesvux och Lärlingsutbildning för vuxenstuderande är de tre största nu pågående satsningarna.

Interkommunal ersättning betalas från andra kommuner för elever som studerar på C3L.

Statsbidrag tillkommer för Yrkeshögskoleutbildningar som beviljats av Myndigheten för yrkeshögskoleutbildningar.

EU-medel erhåller C3L för personalkostnader i EU-projekten ArbetSam.

För Tyresöelever i andra kommuner eller hos privata utbildningsanordnare betalar C3L interkommunal ersättning eller enligt ramavtal.

Resurser ska användas till yrkesutbildningar i egen regi eller köpta yrkesutbildningsplatser inom branscher som förväntas leda till jobb. Prioriterad satsning är utveckling av yrkesinriktad vuxenutbildning. . Lärlingsutbildningar för vuxna ska till viss del bedrivas i samarbete med Tyresö gymnasium. Lärlingsutbildning för vuxna kommer att utökas ytterligare.

Resurser ska användas till teoretiska ämnen på gymnasial nivå, på grundläggande nivå som studieförberedande eller som övergång mellan Sfi och grundläggande eller gymnasiala utbildningar samt inom Lärvux

Resurserna används till undervisning av vuxna som saknar utbildning motsvarande den grundläggande utbildning som unga har. De används också för att utveckla vuxenpedagogik och till kompetensutveckling av personal. C3L ligger långt fram när det gäller IT och digitalt stöd i undervisningen. En del av resurserna används för uppdatering av digitala lärverktyg.

Mål för 2013

Mål att uppnå 2013 enligt kommun- och nämndplan samt enhetens egna mål

- I den kommunala utbildningen för vuxna (C3L) uppnås betyget godkänd eller högre (A-E) av minst 93 procent av de studerande som slutfört grundläggande eller gymnasiala kurser.
- En till två yrkesutbildningar per år utvecklas inom grundläggande, gymnasial och eftergymnasial vuxenutbildning.
- Samverkan mellan vuxenutbildning, arbetsförmedling, försäkringskassan och socialförvaltning stärks genom två eller fler initiativ.
- Av de elever som slutfört en gymnasial yrkesinriktad utbildning eller YH-utbildning ska minst 80% gå vidare till arbete eller högre studier.

Betyg

Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	• I den kommunala utbildningen för vuxna (C3L) uppnås betyget godkänd eller högre (A-E) av minst 93 procent av de studerande som slutfört grundläggande eller gymnasiala kurser.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Schemaläggning av lärare på Studiecenter som ger studiehandledning och elevstöd. Studerandeteamet arbetar stödjande för elever med studieproblem. Matematik och grundläggande engelska i elevens egen takt i enlighet med elevens individuella studieplan.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Målet mäts årsvis och följs upp i början av 2014
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Lärare har elevuppföljningsansvar i egna kurser. Elever har ett eget ansvar att följa sin studieplan. Rektor ansvarar för att mätning av måluppfyllelsen utförs.
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Resultat presenteras i C3L:s kvalitetsredovisning och på APT

Yrkesutbildningar

Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	En till två yrkesutbildningar per år utvecklas inom grundläggande, gymnasial och eftergymnasial vuxenutbildning.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Nya utbildningsansökningar skickas till YH-myndigheten. Inom lärling för vuxenstuderande kommer ytterligare utbildningsinriktningar, i samarbete med företag och Tyresö gymnasium att tas fram
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	I början av 2014 sker en genomgång av aktuella utbildningar
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Enhetschefen för YH ansvarar för YH-ansökningar. C31:s vuxlärlingssamordnare ansvarar för fler utbildningsinriktningar
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	I kvalitetsredovisning och på APT. På hemsidor och i tidningar samt via studievägledning

Samverkan

Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	Samverkan mellan vuxenutbildning, arbetsförmedling, försäkringskassan och socialförvaltning stärks genom två eller fler initiativ.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Samverkansträffar genomförs under 2013
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Utifrån minnesanteckningar från samverkansmöten
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	

Komvux och KY/YH

Mål: Var ska vi befinna oss om ett år?	• Av de elever som slutfört en gymnasial yrkesinriktad utbildning eller YH-utbildning ska minst 80% gå vidare till arbete eller högre studier.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Kontinuerlig anpassning av utbildningarnas kursinnehåll efter arbetsmarknadens behov. Ständig strävan efter att eleverna erhåller relevant praktik.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Mäts för YH/KY senast 6 mån efter avslutad utbildning och för gymnasial utbildning enligt rullande schema.
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Enhetschefen för KY/YH tillsammans med dessa utbildningars ledningsgrupp ansvarar för aktiviteterna. Rektor tillsammans med C3L:s ledningsgrupp ansvarar för aktiviteterna för de gymnasiala utbildningarna.
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Resultat presenteras i C3L:s kvalitetsredovisning och på APT

Kvalitetsgarantier

- Alla Tyresöbor kan få studie- och yrkesvägledning på C3L.
- Studerande på C3L får en individuell studieplan.
- Vuxna Tyresöbor kan läsa grundläggande vuxenutbildning, gymnasiala kärnämnen eller andra ämnen som ger behörighet till högre utbildningar på C3L. Om kurserna för närvarande inte erbjuds på C3L, får du läsa dem i samverkande grannkommun eller på distans.
- För att säkerhetsställa undervisningens kvalitet genomförs årligen studerandeundersökningar.

Väsentliga verksamhetsförändringar

Vid ingången av 2013 minskar vuxenutbildningen sina lokalytor i Mastenhuset. Studieceter flyttar upp en våning och placeras centralt på en av torgytorna vid huvudingången.

Arbetet med ”En ingång” genomförs i samverkan mellan vuxenutbildningen och Arbetscentrum.

Uppföljning, utvärdering och kommunikation

Ekonomisk uppföljning sker månadsvis i samband med kommunens månadsrapporter. Den ekonomiska ställning finns som en stående punkt på C3L:s APT-möten.

Utförligare analys sker i samband med prognosen per sista mars och delårsbokslutet i augusti. Målen följs upp löpande under året med en slututvärdering i samband med årsredovisningen.

Kvalitetsuppföljning av genom den årliga kvalitetsredovisningen. Kvalitet följs upp även genom elev- och personalenkäter samt utvärderingar av genomförda projekt. Klagomål och synpunkter hanteras och följs upp enligt kommunens övergripande rutiner.

C3L deltar i projektet kring gemensam utvärdering av vuxenutbildningen som pågår inom KSL, kommunförbundet Stockholms län.