



KOMMUNSTYRELSEN
SKOLROTELN

STOCKHOLMS STAD
UTBILDNINGSNÄMNDEN

2013-02-06
Dnr. 13-201/450

DNR: 322-155/2013
DATUM: 2013-02-06

Till berörd remissinstans

ANGÅENDE REMISSEN OM MOTION (2013:3) OM ÅTGÄRDSPLAN FÖR ATT STÄRKA LÄRARNAS ARBETSSITUATION I STADEN

Detta gäller remissvar på "Motion (2013:3) om åtgärdsplan för att stärka lärarnas arbetssituation i staden"
Dnr: 322-155/2013

Remisstiden sträcker sig till den 30 april 2013, vilket vi ber er respektera. Om det av några skäl inte är möjligt för er att inkomma med svar inom utsatt tid måste en kontakt tas med den för ärendet ansvariga personen på roteln.

Ansvarig handläggare/borgarrådssekreterare på Skolroteln är David Lindberg, tfn 0850829879.

Remissvar skickas till:

- Skolroteln i **digital form (word/excel)**. Ange KS:s diarienummer som namn på ärenderubrik. Ex: KS 314-331-2004
- KF/KS kansli i **pappersform**.

Bilagga **inte** remissunderlaget. Det finns redan diariefört i kommunstyrelsens diarium.

Häfta **inte** ihop handlingarna.

Adresserna är följande:

Rotelns e-post: Funktion SLK RIV-remissvar eller
RIV-remissvar@stockholm.se

KF/KS kansli, Stadshuset, 105 35 STOCKHOLM

Med vänliga hälsningar

Skolroteln



Remitteringsmapp

Ärende: Motion (2013:3) om åtgärdsplan för att stärka lärarnas arbetssituation i staden

Inkom till KF/KS kansli den

Behandling i övrigt:

För yttrande senast:

Stadsdelsnämnderna

Facknämnderna
Utbildningsnämnden

Övriga
Stadsledningskontoret

3



miljöpartiet de gröna

STOCKHOLMS STAD Kommunstyrelsen Registraturet	
Ink.	2013 -01- 28
Dnr:	322 - 155 / 2013
Till:	2 IV

Åsa Jernberg (MP)
Ingegerd Akselsson le Douaron (MP)

Motion av Åsa Jernberg och Ingegerd Akselsson Le Douaron (båda MP) om åtgärdsplan för att stärka lärarnas arbetssituation i staden

Ett av våra viktigaste demokratiska samhällsuppdrag är att tillgodose varje barns rätt till en god och likvärdig utbildning. Alla barn ska ges samma möjligheter att utvecklas i en trygg och stimulerande skolmiljö och få odla sin nyfikenhet och sina förmågor och talanger.

För att lyckas med detta uppdrag krävs duktiga lärare som ges goda förutsättningar att nå framgång i sin yrkesroll. Lärarna spelar en avgörande roll för att eleverna ska nå de uppsatta kunskapsmålen. Stockholms stad behöver både locka och behålla duktiga lärare i stadens skolor. För att uppnå detta behövs inte minst en arbetsmiljö där lärarna orkar göra skillnad under ett helt yrkesliv och där de känner att de räcker till för eleverna.

Samtidigt är verklighetens arbetsmiljö en annan i stadens skolor. Det har länge hörts larmsignaler om arbetssituationen och arbetsmiljön för lärarna i Stockholms stad. Många lärare är pressade av att mängden administrativa uppgifter växer på bekostnad av tiden för samtal och vägledning med de enskilda eleverna. Lärarfacken vittnar om hur arbetsbelastningen för lärare på grundskolan och gymnasiet har ökat stadigt under de senaste åren, från en redan hög nivå.¹ I Stockholms stads medarbetarenkät får faktorn arbetsbelastning år efter år mycket dåliga värden inom Utbildningsförvaltningen. Det handlar inte minst om att lärarna anser att tiden inte räcker till för att hinna med arbetsuppgifterna. I enkäten år 2011 sätter fyra av tio respondenter lägsta betyg (1-4 på tiogradig skala) på detta område. Även möjligheterna till återhämtning i arbetet genom exempelvis pauser får lågt betyg.

Både Lärarnas Riksförbund (LR) och Lärarförbundet vittnar om utökningar av undervisningstiden och att allt fler nya arbetsuppgifter tillkommer som innebär omfattande dokumentationskrav eller betungande administration. I den arbetsmiljöundersökning som LR genomförde år 2011 uppger 90 procent av lärarna att de administrativa uppgifterna har ökat de senaste fem åren utan att andra arbetsuppgifter försvunnit.² Från LR Stockholm rapporteras om lärare med sömnproblem, om lärare som går ner i tjänst för att orka med sitt arbete och om lärare som lider av höga stressnivåer.³

Flera av de utökade arbetsuppgifterna har sin grund i de skolpolitiska reformer som har genomförts på nationell nivå av regeringen. Fler nationella prov, nytt betygssystem från årskurs 6 och omdömen med krav på omfattande skriftliga kommentarer är reformer som alla påverkat lärarnas arbetssituation. Men även staden har ett ansvar för lärarnas arbetsbelastning. Att nya uppgifter tillkommer är i sig inte fel, skolan befinner sig precis som övriga samhället i ständig utveckling. Däremot är det nödvändigt att tillägg av nya arbetsuppgifter går hand i hand med att andra arbetsuppgifter prioriteras ner eller på olika sätt effektiviseras. Annars blir arbetsbelastningen för stadens lärare på sikt ohållbar. Ytterst är det elevernas utbildningskvalitet som drabbas.

¹ Bänkpressen nr 6 år 2012, Lärarnas Riksförbund Stockholms medlemstidning

² Arbetsmiljöundersökning år 2011, Lärarnas Riksförbund, lr.se [2012-10-10]

³ Bänkpressen nr 6 år 2012, Lärarnas Riksförbund Stockholms medlemstidning

Arbetsmiljön för stadens lärare befinner sig med andra ord i ett läge där det är nödvändigt att staden vidtar åtgärder för att minska lärarnas arbetsbelastning. Det finns ett tydligt behov av konkreta åtgärder för att förbättra arbetsmiljön och säkerställa att lärarna med kraft och glädje kan ägna sig åt sin så viktiga arbetsuppgift – att få stadens elever att växa. Staden behöver ta fram en åtgärdsplan som fokuserar på att minska lärarnas arbetsbelastning. Syftet ska vara att frigöra tid så att lärarna i större utsträckning både ska orka och hinna ägna sig mer åt sina kärnuppgifter, inklusive utveckling av sitt arbete. Åtgärdsplanen bör innefatta en övergripande kartläggning av de olika typer av arbetsuppgifter och uppdrag stadens lärare utför, uppskattningar av tidsåtgång som olika uppgifter kräver samt en värdering av de olika uppgifterna utifrån det värde de tillför verksamheten. Planen ska innehålla tydliga åtgärdsförslag för hur arbetsbelastningen ska minska, utan att gå in i detaljstyrning av den enskilda lärarens arbete. Planens syfte är att öka lärarnas handlingsutrymme och förbättra deras förutsättningar att göra ett gott arbete för stadens elever, inte detaljstyra arbetsdagen.

Inom ramen för åtgärdsplanen bör även undersökas vilka möjligheter som finns att ge lärarna stöd i att utföra olika arbetsuppgifter på ett mer effektivt sätt. Exempelvis är det viktigt att staden säkerställer att IT-stöd i skolorna fungerar tillfredsställande och ger lärarna ett bra stöd i deras arbete, snarare än att ta värdefull lärartid i anspråk.

I framtiden är det viktigt att staden vid beslut om nya uppdrag för stadens lärare utreder konsekvenser för arbetsbelastningen samt att staden har en idé om vad lärarna och verksamheten ska prioritera bort. Lärarnas kompetens ska användas där den behövs som bäst. Det tjänar staden på. Det tjänar lärarna på. Och det tjänar barnen i stadens skolor på.

Lärarnas arbetssituation måste också ses ur ett helhetsperspektiv. Tillgången på kvalificerad personal, såsom specialpedagoger och kuratorer, en förstärkt elevhälsa och en fritidsverksamhet som håller hög kvalitet är alla viktiga delar i en skola. Om dessa verksamheter fungerar väl skapar de även utrymme för lärarna att lyckas i sitt arbete.

Vägen till en god och likvärdig skola går genom våra lärare. Därför behövs en åtgärdsplan som ger lärarnas arbetssituation ett ordentligt lyft.

Vi föreslår kommunfullmäktige besluta

- att staden tar fram en åtgärdsplan för att minska lärarnas arbetsbelastning
- att åtgärdsplanen tas fram i samverkan mellan ansvarig förvaltning och representanter för fack och skollädares
- att åtgärdsplanen följs upp och revideras efter behov samt redovisas för kommunfullmäktige efter ett år och därefter vartannat år på regelbunden basis



Åsa Jernberg (MP)



Ingerd Akselsson le Douaron (MP)