

Handläggare
Lillemor Samuelsson
Telefon: 50833629**Till**
Utbildningsnämnden
2013-05-24

Tid för undervisning - lärares arbete med skriftliga individuella utvecklingsplaner

Svar på remiss från kommunstyrelsen angående promemoria
U2013/2583/S.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar
följande:

- 1 Utbildningsnämnden överlämnar detta tjänsteutlåtande
till kommunstyrelsen som svar på remissen.
- 2 Beslutet justeras omedelbart.

Johanna Engman
Bitr. utbildningsdirektör

Håkan Edman
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Regeringen har gett en arbetsgrupp i uppdrag att utarbeta
förslag som innebär en minskad administration för lärare.
Uppdraget innebär att se över hur lärarnas administrativa
arbete kan minskas och förenklas, samtidigt som
uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och behov av
stöd säkerställs. Slutredovisning ska göras under hösten 2013.
I den nu aktuella promemorian görs en delredovisning som
berör skriftliga individuella utvecklingsplaner.

Arbetsgruppens kartläggning visar att lärares arbetsuppgifter
har ökat över tid. En stor del av lärares information,
kommunikation och dokumentation utgörs enligt

arbetsgruppen av utvecklingssamtal och skriftlig individuella utvecklingsplaner.

Arbetsgruppen föreslår att en skriftlig individuell utvecklingsplan i årskurs 1-5 (1-6 för specialskolan) upprättas en gång per läsår, i samband med ett av utvecklingssamtalen, i stället för varje termin. För årskurs 6-9 i grundskolan och i årskurs 6 i sameskolan föreslår arbetsgruppen att kravet på skriftliga individuella utvecklingsplaner avskaffas. I grundsärskolans årskurser 6-9 och i specialskolans årskurser 7-10 föreslår arbetsgruppen att kravet på skriftliga individuella utvecklingsplaner avskaffas i de ämnen där betyg sätts.

Förvaltningens ser positivt på de föreslagna förändringarna när det gäller skriftliga individuella utvecklingsplaner.

Bakgrund

Utbildningsdepartementet har i en promemoria föreslagit förändrade föreskrifter när det gäller skriftliga individuella utvecklingsplaner. Förslaget har skickats på remiss till bland annat Stockholm stad.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom utbildningsförvaltningens grundskoleavdelning.

Ärendet

En arbetsgrupp under ledning av utbildningsdirektören i Stockholms stad, Thomas Persson, fick i oktober 2012 ett regeringsuppdrag att utarbeta förslag som innebär en minskad administration för lärare. Uppdraget innebär att se över hur lärarnas administrativa arbete kan minskas och förenklas, samtidigt som uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och behov av stöd säkerställs. Slutredovisning ska göras under hösten 2013. I den nu aktuella promemorian görs en delredovisning som berör skriftliga individuella utvecklingsplaner.

En del i arbetsgruppens uppdrag har varit att kartlägga och analysera lärares samlade arbetsuppgifter och hur de har förändrats över tid. Kartläggningen visar att lärares arbetsuppgifter har ökat över tid. Ökningen handlar bland annat om fler uppgifter kopplade till dokumentation och till uppföljning och utvärdering av elevernas kunskapsutveckling.

En stor del av lärares information, kommunikation och dokumentation utgörs enligt arbetsgruppen av utvecklingssamtal och skriftliga individuella utvecklingsplaner.

Enligt nuvarande bestämmelser ska utvecklingssamtal genomföras minst en gång per termin. I samband med utvecklingssamtalet ska skriftliga individuella utvecklingsplaner upprättas. Arbetsgruppen föreslår att en skriftlig individuell utvecklingsplan i årskurs 1-5 (1-6 för specialskolan) upprättas en gång per läsår, i samband med ett av utvecklingssamtalen, i stället för varje termin. För årskurs 6-9 i grundskolan och i årskurs 6 i sameskolan föreslår arbetsgruppen att kravet på skriftliga individuella utvecklingsplaner avskaffas. I grundsärskolans årskurser 6-9 och i specialskolans årskurser 7-10 föreslår arbetsgruppen att kravet på skriftliga individuella utvecklingsplaner avskaffas i de ämnen där betyg sätts. När betyg inte sätts ska läraren, en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling.

Arbetsgruppen anser att den obligatoriska dokumentationen kan minskas av bland annat följande skäl:

- att betyg ska sättas redan från årskurs 6 och att betygsskalan har flera steg än tidigare
- att de nya kursplanerna är mer detaljerade och mer nationellt styrda
- att fler nationella prov har införts
- att det finns andra bestämmelser som reglerar lärares information till och kommunikation med elever och föräldrar
- att lärare även fortsättningsvis kommer att behöva dokumentera elevernas kunskapsutveckling och kommunicera om den med eleverna i det dagliga arbetet.

Arbetsgruppen anser att Skolverket bör ges i uppdrag att revidera sina allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Det ska tydligt framgå att utvecklingssamtalet fortsättningsvis även ska behandla de insatser som behövs för elevens fortsatta utveckling samt att innehållet i utvecklingssamtalet också ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen ser positivt på de föreslagna förändringarna när det gäller den skriftliga individuella utvecklingsplanen.

Regeringsuppdraget innebär att se över hur lärarnas administrativa arbete kan minskas och förenklas samtidigt som uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och behov av stöd säkerställs. Samtidigt påpekas att *”arbetsgruppen anser att det tydligt ska framgå att utvecklingssamtalet fortsättningsvis även ska behandla de insatser som behövs för elevens fortsatta utveckling samt att innehållet i utvecklingssamtalet också ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till kunskapskraven”*. För att den föreslagna förändringen av skriftliga individuella utvecklingsplaner verkligen ska innebära en förändring avseende minskat administrativt arbete bör staten medverka till stödmaterial som säkerställer att den nuvarande alltför omfattande dokumentationen inte ersätts av en annan lika omfattande.

Arbetsgruppen föreslår att Skolverket bör få i uppdrag att revidera sina allmänna råd om utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Man föreslår även att exempel i form av mallar för utformningen kan ingå i de reviderade råden. Under förutsättning att dessa utformas på ett sätt som minimerar risken för orimligt omfattande dokumentation ser förvaltningen detta som ett sätt att underlätta arbetet för skolorna.

Förvaltningen instämmer i arbetsgruppens bedömning att de föreslagna förändringarna kan genomföras utan att äventyra att uppföljningen av varje elevs kunskapsutveckling och behov av stöd säkerställs. Inom lärarprofessionen finns en stor kunskap om hur man arbetar med bedömning och inte minst det omfattande reformarbetet med implementering av 2011 års läroplan har skapat en ökad medvetenhet om kursplanens mål och om elevernas utveckling mot de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne.

Skolforskning påvisar betydelsen av formativ bedömning och återkoppling som viktiga verktyg för ökad måluppfyllelse. Ett systematiskt utvecklingsarbete för att öka lärarnas kunskap om

formativ bedömning och betygssättning är en fortsatt angelägen fråga.

Inom Stockholms stad pågår för närvarande ett intensivt arbete med att utarbeta förslag för att minska lärarnas administrativa arbete och de i promemorian föreslagna förändringarna kommer att underlätta det arbetet.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden överlämnar detta tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen och att beslutet omedelbart justeras.

Bilaga

Remissen ”Tid för undervisning – lärares arbete med skriftliga individuella utvecklingsplaner” (dnr 001 - 687/2013).