

Till Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd

Förskola och barn i behov av särskilt stöd

Svar på skrivelse från Mia Päärni m.fl. (S)

Förslag till beslut

Tjänsteutlåtandet utgör svar på skrivelsen.

Olle Johnselius
stadsdelsdirektörGunilla Davidsson
verksamhetsområdeschef**Sammanfattning**

I en skrivelse önskar Mia Päärni m.fl. (S) att förvaltningen besvarar frågor om förskola och barn i behov av särskilt stöd. Förvaltningen beskriver arbetet med stadens kvalitetsindikator för förskola och grundläggande faktorer för barngruppernas storlek och sammansättning. Förvaltningen redogör också för de vanligaste insatserna för barn i behov av särskilt stöd och hur de påverkar arbetslagen och barngrupperna

Förvaltningens bedömning är att förskolans medarbetare bedömer att de har goda möjligheter att skapa förutsättningar för utveckling och lärande vilket också bekräftas av verksamhetsplaner och kvalitetsredovisningar.

Skrivelsen

Stadsdelsnämnden uppdrog den 6 februari 2014 till stadsdelsförvaltningen att besvara en skrivelse om förskola och barn i behov av särskilt stöd från Mia Päärni m.fl. (S). Skrivelsen är av följande lydelse:

”Efter att ha läst verksamhetsberättelsen där det framgår att vi har relativt små barngrupper och personaltät verksamhet. Ändå anser inte personalen att de kan stödja barnens utveckling och lärande i tillräckligt stor utsträckning. Vi har tidigare fått siffror på barngruppernas storlek men undrar om barn som har särskilda behov också räknas in i de grupperna. Framförallt är frågan, om ett barn har bedömts ha särskilda behov och har fått resurser knutna till sig, gör att snittet blir högre? Hur skulle barngrupperna, eller snarare antalet barn per anställd, se ut om man räknar bort de barn som har särskilda resurser knutna till sig. Till detta kan man också fråga sig, hur ser personalen på sina resurser att stötta barn med särskilda behov? Känner de att de har resurser och den kompetens de anser sig behöva?”

Förvaltningen synpunkter

Förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling

Av skrivelsen framgår att personalen, enligt verksamhetsberättelsen för år 2013, inte anser sig kunna stödja barnens utveckling och lärande i tillräckligt stor utsträckning. Såvitt förvaltningen kan bedöma torde skribenten åberopa indikatorn ”Personalens bedömning av förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling. För att mäta personalens bedömning används ett självvärderingsverktyg. I verktyget tillämpas skalan 1-6. Bedömningarna baseras på läroplanens målområden och intentioner för utveckling och lärande. Självvärderingen ska bidra till diskussioner och reflektioner om den egna verksamheten och även utgöra underlag för att identifiera utvecklingsområden. Nivå 3 innebär att läroplanens grundläggande mål uppfylls. Nivå 6 är den högsta nivån, vilken utöver att läroplanens intentioner uppfylls också innebär att förskolan samverkar med universitet och högskolor.

Enligt förvaltningens mening är bedömningen 3,5 inte ett uttryck för otillräcklighet utan snarare ett uttryck för medarbetarnas kritiska granskning av den egna verksamheten. Stadens mål för nämnda indikator var för år 2013 3,6. Resultatet för stadsdelsnämndens förskolor blev 3,5 vilket utgör en differens på 0,1. Förvaltningen bedömer, utifrån detta resultat, att personalen anser att de kan stödja barnens utveckling och lärande i tillräcklig omfattning och att de genom arbetet med kvalitetsindikatorn bidrar till det systematiska kvalitetsarbetet som helhet.

Barngruppernas storlek

Samtliga barn är medräknade i de genomsnittliga siffrorna för barngruppernas storlek. Stadens riktlinjer om 14 respektive 18 barn i barngrupperna följs och

ligger till grund för hur barngrupperna utformas. Utöver stadens rekommendationer är barnens ålder, behov av särskilt stöd, föräldrars önskemål, medarbetarnas kompetens samt lokalernas utformning faktorer som påverkar sammansättningen.

I omkring hälften av samtliga barngrupper finns extra resurser för barn med stora och långvariga behov av särskilt stöd. De vanligaste insatserna är personalförstärkning eller mindre barngrupper. Resurserna knyts till arbetslaget och inte till ett enskilt barn. Detta ökar medarbetarnas möjligheter att möta alla barn utifrån deras individuella förutsättningar, ett så kallat inkluderande arbetssätt. Utifrån rådande resursfördelning och arbetssätt bedömer förvaltningen att den genomsnittliga personaltätheten inte påverkas i någon större utsträckning även om resurser för barn i behov av särskilt stöd borträknas.

Arbetslagens resurser för barn i behov av särskilt stöd

I skrivelsen efterfrågas hur personalen uppfattar möjligheterna att stödja barn i behov av särskilt stöd.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd följs upp på individ-, grupp- och organisationsnivå. Individuella insatser följs upp av enheten för barn i behov av särskilt stöd tillsammans med vårdnadshavare och medarbetare. Uppföljningarna säkerställer att insatserna är tillräckliga och att verksamheten anpassas då barnets behov förändras. I uppföljningen ingår också att medarbetarnas behov av kompetensutveckling följs upp. Det generella och förebyggande arbetet med barn i behov av särskilt stöd följs upp i enheternas verksamhetsplan och övergripande i förskoleverksamhetens verksamhetsplan. Även denna uppföljning ligger till grund för planering av fortbildningsinsatser.

Förvaltningen gör utifrån uppföljningarna bedömningen att arbetslagen efterfrågar kompetens de upplever sig sakna och att detta ligger till grund vid planering av kompetensutveckling. Det är dock svårt att ge ett entydigt svar på hur enskilda medarbetare ser på möjligheterna att ge barn särskilt stöd eftersom uppföljningar genomförs, enligt läroplanens intentioner, med utgångspunkt från arbetslagens gemensamma bedömning av verksamheten.