

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

TJÄNSTESKRIVELSE

2014-09-15

1 (2)

Diarienummer
2013/BUN 0157

Barn- och utbildningsnämnden

Svar till skolinspektion gällande Stimmets skola.

Förslag till beslut

Huvudmannens och skolans svar med handlingsplaner noteras

Barn- och utbildningsförvaltningen



Anita Brynje
Förvaltningschef



Erik Sanner
Utvecklingsstrateg

Beskrivning av ärendet

Tyresö kommun förelades att senast den 19 maj 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Stimmets skola.

Svaret saknade tillräckligt underlag för Skolinspektionen att kunna slutföra bedömningen om de vidtagna åtgärderna är tillräckliga. Kommunen har därför kompletterat svaret inom följande områden.

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.

I svaret som skickades in i maj saknades följande

- En redovisning av konkreta åtgärder samt en beskrivning av hur uppföljningen skulle ske avseende elevernas inflytande
- En redovisning av hur undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat ska sammanställas och utvärderas

Bifogat finns handlingar som redovisar de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen

YTTRANDE

2014-09-15

1 (2)

Tyresös Dnr
2013/BUN 0157

Skolinspektionens Dnr
43-2013:4719

Skolinspektionen
Lotta Hedén
Undervisningsråd
Tillsyn och kvalitetsgranskning, Enhet
Söder
Box 23069
104 35 Stockholm

Svar på inspektionsbeslut Stimmets skola

Tyresö kommun förelades att senast den 19 maj 2014 redovisa vidtagna åtgärder för att avhjälpa påtala brister gällande verksamheten på Stimmets skola.

Svaret saknade tillräckligt underlag för Skolinspektionen att kunna slutföra bedömningen om de vidtagna åtgärderna är tillräckliga. Kommunen behöver därför komplettera svaret senast den 15 september inom följande områden.

Grundläggande värden och inflytande

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I svaret som skickades in i maj saknades en redovisning av konkreta åtgärder samt en beskrivning av hur uppföljningen skulle ske.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.

I svaret som skickades in i maj saknades en redovisning av hur undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat ska sammanställas och utvärderas.

Bifogat finns handlingar som redovisar de åtgärder som vidtagits för att avhjälpa de påtalade bristerna. Beslutet och de redovisade åtgärderna kommer att behandlas vid Barn- och utbildningsnämndens sammanträde den 23 september 2014. Nämnden kommer att notera ärendet och ett protokollsutdrag kommer därefter att insändas till Skolinspektionen.



Anita Brynje
Förvaltningschef

Svar på Skolinspektionens tillsyn, september 2014

Följande svar inkom från Skolinspektionen till Tyresö kommun och Stimmets skola 26/6-2014.

Fortsatt uppföljning

Skolinspektionen har tagit del av inkomna handlingar. För att kunna slutföra bedömningen om de vidtagna åtgärderna är tillräckliga krävs att kommunen kompletterar sitt svar. Skolinspektionen begär därför följande kompletterande uppgifter:

När det gäller bedömningspunkten *"se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll"*. Kommunen redovisar i sitt svar resultatet av den nulägesanalys av elevinflytandet som gjorts i verksamheterna. I planen för genomförande anges att diskussioner med lärarna ska föras kring hur inflytandet ser ut och hur man ska gå vidare. Skolinspektionen saknar dock en redovisning över vilka konkreta åtgärder som ska genomföras och hur uppföljning av arbetet ska göras, det vill säga hur ska skolan mäta att elevernas reella möjligheter till inflytande verkligen ökar.

När det gäller bedömningspunkten *"se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen"*. Kommunen och skolan bifogar i sitt svar ett utkast till årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet och hänvisar även till att Tyresö kommun arbetar med att ta fram nya mallar, blanketter och rutiner inom detta område. Skolinspektionen saknar dock i skolans utkast till årshjul en redovisning av hur undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat ska sammanställas och utvärderas och vill understryka vikten av att dessa områden inkluderas i det årshjul som fastställs.

Under studiedag i augusti fokuserade Stimmets skolas lärare på att diskutera, konkretisera och strukturera tillsammans med skolans ledning kring de två bedömningspunkterna.

1. *"Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll"*

Hur ska det reella inflytandet för eleverna i Stimmets skola se ut?

Formellt inflytande

Eleverna kan, formellt, påverka beslut i skolan via elevråd och klassråd. Vid varje elevrådstillfälle kommer vi att ha ett styrt diskussionstema. Exempel på detta kan vara matsalen och städning som eleverna har uttryckt önskemål om att vara med och påverka. Vi kommer att ha valda elevrådsrepresentanter från alla årskurser (1-6) samt representanter från grundsärskolan. Elevrådet kommer att ledas och organiseras av en skolledare. Återkoppling från elevrådet kommer att ske genom att protokoll skickas ut till samtliga klasser och protokollet går igenom på klassråd.

Datum	Innehåll
2/9	Syfte med elevråd samt Trygg och sedd
7/10	Elevinflytande i undervisningen samt Gemensamma aktiviteter
11/11	Matsalen
9/12	Tekniken på skolan
13/1	Trygg och sedd
10/2	Lekmaterial
10/3	Städ
14/4	Matsalen
12/5	Elevinflytande i undervisningen samt Utvärdering

Inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll

I Stimmets skola arbetar vi på olika sätt för att öka elevernas inflytande. I diskussioner med lärarna kommer det upp olika strategier för att tydliggöra elevernas inflytande. I slöjden kan eleverna påverka och välja arbetssätt, till exempel i valet av material och redskap. I alla ämnen arbetar vi med att eleverna behöver kritiskt granska, dokumentera och motivera sina val och möjligheter.

Vi arbetar ämnesövergripande och med experimenterande undervisning, till exempel med NTA-lådor som uppmuntrar eleverna att bidra med eget inflytande och egna erfarenheter.

Vi lägger stor vikt vid introduktioner av ett nytt arbetsområde att eleverna förstår hur bedömningen ska gå till och att de kan vara med och påverka hur bedömningen ska göras. Eleverna har möjlighet att välja olika redovisningsformer och prov.

I elevernas individuella utvecklingsplaner skrivs det in vad eleverna behöver utveckla, hur de ska utvecklas och vem som ansvarar.

Exempel på hur lärarna arbetar för att öka elevinflytandet:

- Eleverna kan påverka arbetssätt i temaarbeten, till exempel genom att följande frågor ställs till eleverna:
Vilka insekter ska vi arbeta med?
Vilken insekt ska vi börja med?
Vad ska arbetet resultera i?
Hur ska vi arbeta? Individuellt eller i grupp?
- Vid uppstart av nytt område/tema börjar vi helt tomt med en gemensam tankekarta och frågeställningen:
Vad vill ni/vi lära oss?
Läraren sammanställer och visar vid nästa tillfälle en pedagogisk planering där elevernas förslag syns tydlig. Förslagen förankras med de kunskapskrav som eleverna ska arbeta mot och det centrala innehåll som finns angett i läroplanen.
- Vid uppstart av nytt ämnesområde ställs frågorna:
Vad tänker du på?
Vad vill du veta?
Vilka frågor har du?
Hur vill du lära?
Efter genomfört arbete utvärderas arbetsområdet tillsammans med eleverna och vid nästa arbetsområde återkopplas det till utvärderingen.
- Eleverna har möjlighet att påverka arbetsmiljön genom att svara på frågan:
Vad behöver vi för att trivas och få arbetsro (till exempel nya möbler, skärmar, hörselkåpor, möblering)?

Begreppet ”inflytande”

Vi påtalar och betonar för eleverna när de har inflytande och att vi arbetar demokratiskt. Vi anser att vi behöver förbereda eleverna inför framtida inflytande. Detta gör vi genom att läsa kritiskt och ställa frågor. Eleverna tränas också i att debattera i frågor som är viktiga för dem och i ett vidare perspektiv. Begreppet ”elevinflytande” behöver definieras bland personalen och begreppet behöver vara ett huvudtema för pedagogisk diskussion på lärarmöte.

Hur vi mäter att elevernas reella möjlighet till inflytande verkligen ökar

I årshjulet för det systematiska kvalitetsarbetet (bifogas som bilaga 1) skrivs det in att vi gör en elevenkät (bifogas som bilaga 2) i september månad för att mäta elevernas syn på "elevinflytande" och vad eleverna upplever att de kan ha inflytande över på lektioner (i undervisningen). Resultatet sammanställs av ledningen. Samma enkät genomförs i april månad och resultatet sammanställs av ledningen. Analys av resultaten görs tillsammans med lärarna på lärarmöte i och nödvändiga åtgärder för att öka elevernas inflytande ytterligare görs inför nästkommande läsår.

Frågan om inflytande i undervisningen kommer att diskuteras i elevrådet i oktober och i maj månad.

2. "Se till att rektor tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen"

Vad är det som vi kan analysera kring undervisningens kvalitet?

Vi behöver ha en dokumentation som innehåller en redogörelse för resultaten och hur resultaten har följts upp. Orsaker till eventuella brister i måluppfyllelsen måste analyseras och vi behöver konkretisera vilka åtgärder som sätts in.

Viktigt att titta på goda exempel på vad som fungerar och vad som fungerar mindre bra i undervisningen. Hitta pedagogernas olika styrkor och bygga vidare på dem, alla har olika kvaliteter.

Flödesschema för att analysera:

1. Screening av elevernas kunskapsutveckling
2. Analys av elevernas resultat
3. Eventuella förändringar och åtgärder
4. Ny screening av elevernas kunskapsutveckling
5. Analys av elevernas resultat

Vi måste analysera hur vi utformar tester/prov och om de frågor som ställs tränar eleverna på rätt sätt. Förmågorna ska testas inte elevens uppmärksamhetsförmåga.

Analys på undervisningen behöver göras utifrån frågeställningen om undervisningen är anpassad efter Lgr -11.

Vi behöver analysera elevernas förmåga att tillgodogöra sig vår undervisning i grundsärskolan.

Vad är det som vi kan analysera kring elevernas kunskapsresultat?

Vi har utvecklat ett årshjul för gemensamma screeningar, tester och diagnoser samt bestämt när dessa kartläggningar ska analyseras (bifogas bilaga 3). Analyserna behöver följas upp och eventuella åtgärder sätts in. Ledningen förbereder analyserna och sammanfattar skolans årliga resultat i juni månad. Sammanfattningen följs upp år efter år och nya analyser läggs till föregående år. Rektor gör en summering över vilka områden som skolan behöver fokusera på till nästkommande läsår. Dessa områden presenteras under augusti månad.

Analys över pojkar – flickor, olika förmågor och olika områden behöver lyftas samt vara en del av den analys som ledningen skriver i juni månad och som diskuteras med lärarna i augusti månad.

Viktigt att kunskapsprofilen från åk 3 följer med upp till åk 4.

I grundsärskolan fyller eleverna i "Mina mål-pärmen" kontinuerligt och inför utvecklingssamtalen. Utvärdering av de individuella utvecklingsmålen sker inför utvecklingssamtalen.

Systematiken i lärar- och ämnesmöten bifogas som bilaga 4.

Med vänliga hälsningar

Ulla Lidén
Rektor

Marco Soares
Biträdande rektor

Stimmets skola, Tyresö kommun

Systematiskt kvalitetsarbete Summet skola

	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli
Aktiviteter	•Skolstart •Föräldramöten	•Höstkul •Camp Malloy •Skoljoggen	•FN-dagen		•Lucia •Julsanser		•Valldag		•Internationella hamboksdagen •Mjöljdagen	•Må bra dag	•Stimnetveckan •Avslutning	
Forum för samråd Elever o vårdnadshavare	•Sytie •Trygg och sedd	•Elevenflytande i undervisningen •Gemensamma aktiviteter	•Matsalen	•Teknikmöte	•Inköp av material	•Stadmöte			•Elevenflytande i undervisningen •Utvärdering			
Mitten APT	•Förväntansdokument likabehandlingsplan	•Skriva ny likabehandlingsplan	•Klasskonferens	•Redovisa resultat av medarbetarenkät/ trivslenkät	•Analys av betyg åk 6				•Klasskonferens	•Utvärdering	•Analys av betyg åk 6	
Studiedagar	•Elevernas möjligheter till reellt inflytande								•Elevernas syn på elevenflytande i undervisningen	•Analys av resultat på Prim och Nationella prov		
Lärar- och ämnesnäten	•Nya språket lyter •Definiera begreppet "Elevenflytande"	•Sitts •Analys av resultat i Sitts	•Elevers möjlighet att nä längre i sin kunskapsutveckling	•Arbetsplan SYV								
Elevers kunskaper och sociala utveckling	•Elevenkär: Elevernas syn på elevenflytande i undervisningen •Screening: Fonologisk medvetenhet i förskoleklass	•Analys av resultat i Sitts •Avslutning: Nya språket lyter Förelä och använda tal •Klasskonferens	•Utvärderingssamtal •Avslutning: Fonologisk medvetenhet i förskoleklass	•Betyg åk 6	•Analys av betyg åk 6	•Nationella prov åk 6	•Prim i åk 2 och åk 5 •Nationella prov åk 3	•Klasskonferens •Avslutning: Nya språket lyter •Klasskonferens •Utvärderingssamtal	•Analys av resultat på Prim och Nationella prov	•Betyg åk 6 •Analys av betyg åk 6 •Ledningen samarbetar skolans årliga resultat		
Trygg och sedd Elever Forum för samråd APT	•Trivslenkät						•Trygghetsenkät					
Personal-Arbetslag	•En skola för var och en		•Skriva ny likabehandlingsplan			•Uppföljning av En skola för var och en			•Analysera avslutningar och klasskonferenser	•Utvärdera En skola för var och en		
EHT	•Analysera trivslenkät		•Analysera avslutningar och klasskonferenser									
Arbetsmiljö			•Medarbetarenkät/ Trivslenkät						•SMART			
Personal	•Uppföljning av långgrundande medarbetarsamtal						•Långgrundande medarbetarsamtal					
Ledning	•Föräldramöten	•Skriva arbetsplan •Policyer klara	•Analys av medarbetarenkät	•Förbereda långgrundande medarbetarsamtal •Uppdragsbeskrivning klara	•Skriva arbetsplan	•Analys av långgrundande medarbetarsamtal			•Analys av målen i enhetensplanen	•Sammanfattning av skolans årliga resultat		



Enkät "Elevinflytande" Stimmets skola

Vad betyder ordet "elevinflytande" för dig?

Vad kan du ha inflytande över i skolan?

När du har lektioner i skolan, vad får du då vara med och bestämma?

Tack för dina svar!!!

Elevernas kunskapsutveckling 2014-2015

Stimmets skola

September 2014

Talpedagog testar fonologisk medvetenhet i förskoleklass.

Analys av resultat sker på förskoleklassens planeringsmöte. Nödvändiga åtgärder sätts in för de elever som visar stora svårigheter. Analysen sker utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Oktober 2014

Skolans resultat från föregående läsår publiceras i SIRIS.

Analys av resultaten sker på lärarmöte utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Oktober 2014

Avstämning "Nya språket lyfter" i samtliga årskurser.

DLS, H4, Ordkedjor

"Förstå och använda tal 1-6"

Analys av resultaten sker på klasskonferenser utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

November 2014

Uppföljande avstämning av fonologisk medvetenhet i förskoleklass.

December 2014

Betyg i åk 6.

Januari 2015

Analys av betygen i åk 6 sker på studiedagen 8 januari med samtliga undervisande lärare i åk 6 utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Mars 2015

Prim i åk 2 och åk 5.

April 2015

Avstämning "Nya språket lyfter" i samtliga årskurser.

DLS, H4, Ordkedjor

Analys av resultaten sker på klasskonferenser utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Maj 2015

Uppföljande avstämning av fonologisk medvetenhet i förskoleklass.

Maj 2015

Nationella prov i svenska/svenska som andra språk och matematik i åk 3.

Nationella prov i svenska/svenska som andra språk, matematik, engelska, SO och NO i åk 6.

Analys av resultaten på Prim och Nationella prov sker på lärarmöte utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Juni 2015

Betyg i åk 6.

Analys av betygen i åk 6 sker på studiedag i juni med samtliga undervisande lärare i åk 6 utifrån frågeställningarna:

Vad kan vi utläsa?

Vilka utvecklingsmöjligheter kan vi se?

Vilka konkreta åtgärder behöver vi göra?

Juni 2015

Ledningen sammanfattar skolans årliga resultat.

Rektor gör en summering över vilka utvecklingsområden som skolan behöver fokusera på till nästkommande läsår.

Augusti 2015

Rektor presenterar utvecklingsområden för läsåret.

Lärar- och ämnesmöten 2014-2015

Stimmets skola

26/8-2014	Lärarmöte <i>Information</i> Digitala verktyget "Skolplus" Föräldramöte Utvärdering av lärarmöten och fortbildning föregående läsår	<i>Pedagogisk diskussion</i>
9/9-2014	Ämnesmöte Screeningar Nya språket lyfter sid 1-9	
23/9-2014	Lärarmöte <i>Information</i> Orientering	<i>Pedagogisk diskussion</i> "Lektionen är helig" Definiera begreppet "Elevinflytande"
7/10-2014	Ämnesmöte "Nya språket lyfter" sid 10-18 "Förstå och använda tal"	
21/10-2014	Lärarmöte <i>Information</i> Analys av resultat i SIRIS	<i>Pedagogisk diskussion</i> -
25/11-2014	Ämnesmöte Elevernas möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling	
9/12-2014	Lärarmöte <i>Information</i> Arbetsplan SYV	<i>Pedagogisk diskussion</i> Hur ser en typisk "Stimmetlektion" ut? VÖL-schema
13/1-2015	Ämnesmöte	
27/1-2015	Lärarmöte <i>Information</i>	<i>Pedagogisk diskussion</i> Utvecklingssamtal
10/2-2015	Ämnesmöte	
24/3-2015	Lärarmöte <i>Information</i>	<i>Pedagogisk diskussion</i> Vad använder vi planeringstiden i arbetslaget till?
31/3-2015	Ämnesmöte	
21/4-2015	Lärarmöte <i>Information</i>	<i>Pedagogisk diskussion</i> Elevernas syn på "Elevinflytande"
5/5-2015	Ämnesmöte	
19/5-2015	Lärarmöte <i>Information</i> Analys av resultat på Prim och	<i>Pedagogisk diskussion</i> -

	Nationella prov	
2/6-2015	Ämnesmöte	
9/6-2015	Lärarmöte <i>Information</i>	<i>Pedagogisk diskussion</i>

